

**Лист оценки муниципального конкурса вариативности предметной среды
на уличных участках групп детского сада «Как мы меняемся»**

МДОБУ _____ д/с № ____ « _____ » возрастная группа _____
Ф.И.О. полностью педагога _____

месяц _____

(максимальная оценка 3 балла

0 – показатель отсутствует

1- Показатель имеется, не достаточно представлен

2- Показатель представлен

3- Показатель представлен и имеет описание

Критерий	Работа над пространством участка	Оценка 0-3 балла
Насыщенность пространства		
Соответствие предметной среды участка требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.	Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами (реализация проекта, познавательная исследовательская деятельность и др.), ООП (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса)	
Организация образовательного пространства и разнообразие объектов: для обеспечения активности детей в разных видах деятельности, проявления творчества; эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; обеспечения возможности самовыражения детей	Имеется возможность для самостоятельного выбора детьми места и его преобразования для своего действия	
Насыщенность пространства	Достаточно большое количество различных моментов из жизни группы, запечатленных во многих местах на участке: Спортивного оборудования: например, бревно для развития равновесия, дуги, лестницы, кольца, турники, атрибуты для спортивных игр: кольцобросы, скакалки, обручи, мячи разных размеров, корзины для метания и т. д. Есть материал для рисования, конструирования, лепки, аппликации, ручного труда, работы с природным материалом, общения детей с книгой, настольно-печатные игры.	

	<p>Есть материал для организации сюжетно-ролевых игр, театрализованной, экспериментальной, игровой, трудовой деятельности.</p> <p>3 момента – 1 балл 4 - 5 моментов – 2 балла 6 и более – 3 балла</p>	
Трансформируемость пространства		
Изменение пространства в соответствии с образовательной ситуацией в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	На участке есть материал для трансформации пространства (ширмы, крюки в потолке или стенах веранды или в заборе, полки на колёсиках, палатки, доски, большие палки для строительства, куски ткани размером не менее 2*1 м, веревки, мостик-качели, передвижная лестница, заборчики и т.п.).	
Полифункциональность развивающей среды		
Наличие полифункциональных объектов, которые выполняют разные функции, решают разные задачи, по-разному используются в детской деятельности. Наличие полифункциональных предметов, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления; природных материалов, бросовый материал, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.	На участке есть разнообразный многофункциональный материал (песок, камни (большие и маленькие), полипропиленовые трубы, колеса, бутылки, коробки, корзины, веревки, канат, сетка, катушки от кабеля, доски, полеты, бревна, пни (срубы), вода (поделки из замороженной воды в холодное время года), конструкторы, мостик-качели, ведра, тазы, емкости разных размеров, контейнеры, шланги, мячи и т.п.).	
Вариативность развивающей среды		
Наличие пространства для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Наличие объектов, которые отражают национально-культурные, климатические особенности региона	Имеется возможность для самостоятельного выбора детьми места и его преобразования для своего действия. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции, климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т. п. (фото, картины, рисунки детей, инструменты и пр.). На участке представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОО	
Доступность развивающей среды		
Обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений,	На участке подбираются и используются специальные методические пособия, специальное оборудование и дидактические материалы для	

игрушек, игрового оборудования (принцип вытянутой руки ребенка), материалов, пособий для основных видов детской активности	детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Безопасность		
Соответствие всех элементов участка требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования		
Творческая инициатива, оригинальность организации пространства		
Находчивость – использование мест, которые традиционно для работы с детьми не используются		
Изобретательность воспитателя- оригинальное решение по использованию и изменению пространства		
Качество представленных материалов		
Фотохроника, презентация соответствует указанному формату		
Описание представленных материалов		
Имеются материалы, отражающие взаимодействие с родителями по созданию среды		
Max 13*3 = 39		
		Всего баллов

Ф.И.О. члена Жюри _____

подпись

« _____ » _____ 2020