

**Администрация Ирбейского района Красноярского края  
Управление образования**

**Выступление на XIV педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений (далее Конференция) 25.03.2020 г.**

**Е.М.Шмидт**  
ведущий специалист  
по дошкольному образованию

с. Ирбейское

2020 год

**Выступление на секции 1: «Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования: модели, проекты, дорожные карты».**

*Тема выступления: «Повышение качества дошкольного образования через создание новой развивающей предметно-пространственной образовательной среды в рамках проведения муниципального конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста»».*

Шмидт Елена Михайловна, Ирбейский район, управление образования администрации Ирбейского района, ведущий специалист, [shmidt1218@mail.ru](mailto:shmidt1218@mail.ru) раб. 8 (39174) 31364, сот. 8913 580 07 08

*Актуальность:* Во исполнение пункта перечня поручений Президента Российской Федерации в части достижения к 2021 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в Ирбейском районе с 2018 года увеличилось количество групп раннего возраста на 13 % и на 18 % количество детей, посещающих дошкольные организации. В дошкольной образовательной организации пространство является главным фактором, влияющим на развитие детей и познание ими окружающего мира. Управлением образования проведен анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) групп детских садов муниципалитета. Прошел смотр групп всех детских садов муниципалитета. Составлен рейтинг детских садов по наличию или отсутствию тех или иных индикаторов оценочных листов. В муниципалитете были организованы семинары-практикумы, совещания по созданию РППС как в группах дошкольного возраста, так и в группах раннего возраста, где делились успешным опытом работы руководители и педагоги детских садов. *Проблема* оставалась в организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста, способствующей всестороннему развитию малышей в детских садах муниципалитета. В соответствии с принципами реджио-педагогике помещения рассматривается как «третий педагог», задача которого – стимулировать образовательные

процессы. Муниципальный конкурс задумывался как наглядный способ демонстрации данного положения. *Цель:* создание в группах раннего возраста в дошкольных образовательных организациях муниципалитета (далее ДОО) развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), способствующей всестороннему развитию ребенка раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). *Задачи:* организовать пространство в образовательной среде групп раннего возраста, способного побудить любопытство и любознательность; вызвать интерес педагогов к творческой работе по созданию РППС группы; способствовать пропаганде и тиражированию лучшего опыта работы воспитателей групп раннего возраста; привлечь родителей к активному участию в создании РППС.

Вопрос организации РППС для самых маленьких должен решаться профессионально грамотно. Для этого рабочей группой конкурса разработаны оценочные листы с критериями и индикаторами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и нормами СанПиН. (к выступлению оценочные листы с критериями и индикаторами, позволяющими оценить РППС группы раннего возраста и создать необходимую среду, будут прилагаться). Критерии оценивания доведены до участников конкурса. Конкурс проходил в три этапа.

*I этап:* предварительный на уровне ДОО – ноябрь, декабрь.

На данном этапе сформировалась команда ДОО по представлению РППС.

*II этап:* заочный отборочный, конец декабря.

Команды ДОО представили презентацию РППС группы раннего возраста. Жюри Конкурса провела экспертизу презентаций РППС и определила финалистов Конкурса.

*III этап:* очный финальный, конец января.

Финалисты презентовали членам жюри РППС в своем ДОУ в соответствии с утверждённым графиком. Регламент выступления до 10 минут, включая ответы на вопросы. Формат: устное представление опыта одного из членов команды ДОУ, в презентации отражены инновационные подходы к организации РППС своей группы, сущность используемых образовательных

технологий, способы взаимодействия с родителями воспитанников по созданию РППС в соответствии с современными требованиями.

Основой для планирования и обустройства помещений стала разработка педагогической концепции в каждой дошкольной организации на основе критериев и индикаторов оценки РППС. Педагоги оборудовали понятное и структурированное пространство, предоставляющие малышам возможности для получения богатого и разнообразного опыта познания окружающего мира, учитывая при этом потребности детей и исключив вероятность нанесения ущерба здоровью. Определены следующие параметры: для каких видов детской деятельности желательно создать участок; как они должны располагаться в помещении, чтобы не мешать друг другу; какой опыт дети могут там получить; какой игровой материал можно будет предоставить детям на этих площадках. Пространство разделили по горизонтали и по вертикали. Для вертикального разделения использованы полки, ширмы и ткани, для вертикального невысокие подиумы и горки.

В ходе Конкурса наблюдалось воплощение концепции открытого пространства, где задействованы групповые комнаты, приемные комнаты, спальные помещения. Наблюдение педагогом за тем, что нужно детям, понимание того, что все дети разные и ИХ потребности различны - позволило обеспечить детям возможность использовать все помещения групповой ячейки, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Оборудованы центры интересов. Дети, которые хотят двигаться, не мешают тем малышам, которые предпочитают спокойно посмотреть книжку или что-нибудь построить, поиграть с настольными играми, поэкспериментировать с различными предметами. Рисовать можно в специально отведенном месте и там можно всласть испачкаться и извозиться в красках. Тот, кто устал, идет в уголок уединения. Педагогами создана спокойная, комфортная атмосфера. Все дети заняты и испытывают удовольствие, взрослые могут сидеть на полу рядом с малышами или на уровне детей за столом для игр, что также предусмотрено соответствующей мебелью.

Концепция зонирования пространства, предполагает выделить «помещения в помещении» и тем самым дают возможность небольшим группам детей, не мешая остальным, использовать в игре интересующие их,

возбуждающие любознательность, сложные предметы, которые они передают друг другу или вовлекают в свою деятельность все новые и новые материалы, размещенные в свободной зоне доступа малышами и хорошо просматриваются. Перегородки в помещении размещались не выше самого низкорослого ребенка или просматриваются насквозь, так как дети стремятся поддерживать зрительный контакт с присутствующими, они не чувствуют себя комфортно, когда не видят других. Педагоги при разделении помещения использовали прозрачные ткани. Понятным и структурированным с эстетической точки зрения пространство стало, когда его подготовили: дети и взрослые берут игрушки и другие нужные им предметы из одного и того же места, так малыши могут ориентироваться. Чтобы поддержать установленный порядок, наклеены фотографии тех материалов, которые на них размещаются.

Концепция освоения пространства обусловлена тем, что помогает ребенку классифицировать окружающую среду и тем самым развивать свои представления о мире. Дети воспринимают помещение всеми органами чувств. Поэтому педагоги уделили внимание освещенности, цвету предметов, запаху. Так, например, находясь в «темном домике», размещенном в групповой, ребенок усваивает: «Это низкая пещера, в которой всегда такой приятный полумрак и в которой мне совсем чуть-чуть страшно, но в ней приятно быть, когда там есть другие дети, или: «Я решился залезть на эту высокую горку. Я смотрю с высоты вниз» - усваивает малыш, забравшись на горку-лесенку, изготовленную родителями. Освоение пространства связано с чувствами. Они определяют, как мы относимся друг к другу в этом пространстве, как пространство воздействует на ребенка. Излишек столов и стульев, перегруженность комнаты предметами обстановки вызывает у ребенка чувство стесненности, запертости. Стремясь избежать подобного ощущения малыши расталкивают мебель или бросают различные предметы, чтобы высвободиться из тесного пространства. Наблюдения за сложившейся ситуацией в своих группах раннего возраста позволило педагогам понять, чем младше дети, тем больше нужно свободного пространства, поскольку они осваивают мир с помощью

двигательной активности, которая не должна ограничиваться никакими барьерами.

В соответствии с реджио-педагогикой педагоги оформили приемные как место встречи, общения, обмена информацией. Устроены места для сидения и оборудован «сборный пункт».

Конкурс способствовал созданию понятного и структурированного пространства. Пространство стало для детей «территорией возможностей».

*Планируемые результаты:*

- 100 % групп раннего возраста созданы условия для полноценного развития ребенка, позволяющие малышам воспринимать яркий, насыщенный впечатлениями мир;
- 80 % педагогов использовали творческий, нетрадиционный подход к организации РППС ;
- 30 % родителей ДОО приняли участие в создании РППС;
- Разместить на сайте управления образования лучший опыт работы воспитателей групп раннего возраста.

*Критерии результатов:*

- содержательная насыщенность образовательного пространства;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;
- инновационность и оригинальность;
- взаимодействие с родителями по созданию среды

Ведущий специалист



Е.М. Шмидт