

Администрация Ирбейского района Красноярского края
Управление образования

**Анализ эффективности деятельности по
направлениям муниципальной системы оценки
качества образования за 2020-2021 учебный год**

**Анализ
деятельности Муниципального Казенного Учреждения
Муниципальный Методический Центр за 2020-2021 учебный год.**

Директор МКУ «ММЦ» Панюшкина Е.Е.

с. Ирбейское 2021



Оглавление

Введение.....	3
I. Информационно – аналитическое направление.	6
1. Непрерывное дополнительное образование педагогов.....	6
2. Изучение и анализ результатов методической работы в школах	14
3. Изучение и анализ результатов методической работы ДОУ	40
4. Анализ деятельности структурного подразделения МКУ «ММЦ» территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ирбейского района (ТПМПК) за период 2020-2021 уч. г.	55
II. Организационно-методическое направление.....	65
1. Организация работы профессиональных объединений педагогических работников на муниципальном уровне РМО и ПТГ	65
2. Региональный атлас образовательных практик.....	97
3. Сравнительный анализ и мониторинг внешних оценочных процедур ККР, КДР в динамике за три года.	100
III. Консультационное направление.....	152
1. Консультационная деятельность по сайтам образовательных организаций.....	152
Адресные рекомендации школам по результатам анализа методической деятельности по направлениям.	156
Приложения	164

Введение

В 2020-2021 учебном году содержание и формы методической работы в районе определялись методической темой: «Повышения качества образования в условиях реализации основных направлений проекта образования в образовательных учреждениях района, через повышения профессионального мастерства педагогов в методических, информационных, инновационных потребностях. Оптимизацию образовательного пространства района, с целью получения новых образовательных результатов».

Цель деятельности ММЦ в 2020-2021 учебном году: Повышение качества методической поддержки образовательного процесса в ОО и школах с низкими образовательными результатами. Обеспечивающей рост ключевых профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с новой системой учительского роста ДОУ, ОУ, ДО с учетом уровня в образовательной организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива района, инновационной деятельности, для повышения качества образования в ОО. Согласно приоритетным направлениям национального (регионального) проекта образования.

Вся методическая работа в районе строилась в соответствии с нормативно-правовой базой, разработанной на уровне муниципалитета, планом управления образования, муниципальной программой повышения качества образования, планом ММЦ, моделью методической деятельности муниципалитета. Управление методической работой проводилось путем изучения и анализа состояния методической работы в образовательных учреждениях, приобщения педагогов к инновационной деятельности, организации методических объединений и творческих групп, оказание методической помощи в проведении образовательных площадок в школах и сетевого взаимодействия в ДОУ, оказание методической поддержки в школах с низкими образовательными результатами. Участие педагогов в различных уровнях конкурсах профессионального мастерства.

Задачи методического центра на 2020-2021 уч. год:

1. Оказание методической поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений в вопросах организации и осуществления методической деятельности, а также в вопросах, связанных с инновационной и проектной практикой;
2. Совершенствование муниципальной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
3. Обеспечение развития педагогической компетентности работников образования через изучение образовательных практик муниципалитета и региона, для применения в учебно-воспитательном процессе;
4. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в разнообразных образовательных, методических проектах и программах по качеству образования, профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
5. Создание информационно-методического пространства, способствующее организации методической, аналитико-диагностической, консультационной, инновационной деятельности педагогов.
6. Совершенствование анкеты удовлетворённости педагогических и руководящих работников услугами ММС.

7. Обеспечение методической помощи ОО участникам проекта 500 + ШНОР.

Исходя из цели и задач, содержание работы муниципального методического центра носила комплексный характер и включала следующие направления деятельности: информационно-аналитическая, организационно-методическая, консультационная.

1. Информационно – аналитическое направление:

Аналитическое направление предусматривает:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников образования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера педагогических работников;
- диагностика потребностей педагогических и руководящих работников ОО по непрерывному дополнительному образованию;
- планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО, оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы в ОО и ДОУ.

Информационное направление:

- формирование методической копилки передового опыта педагогов района и других муниципалитетов;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития современного образования, приоритетными задачами и возможностями их решения
- ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности муниципалитета, региона.
- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях.

2. Организационно-методическое направление:

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- организация работы профессиональных объединений педагогических работников на муниципальном уровне РМО и ПТГ;
- организация Методических площадок школ, сетевое взаимодействие ДОУ, РАОП;
- методическое сопровождение мониторинга внешних оценочных процедур ККР, КДР;
- участие в подготовке и проведении очных и дистанционных конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений.

-

3. Консультационное направление:

- Консультация и мониторинг состояния и формирования банка данных инновационной деятельности ОО, отдельных педагогов и их объединений;



- Организация и консультация деятельности по сопровождению ОО, получивших статус инновационных площадок, районных методических площадок, вступивших в проект ФЦПРО, проект 500+, методического проекта «Исследование деятельностью»;
- Проведение мероприятий, направленных на распространение результатов инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- Мониторинг и консультация состояния официальных сайтов ОО на соответствие Приказу федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785

В качестве критериев результативности деятельности ММЦ рассматриваются показатели эффективности деятельности ММС

Качественные показатели оценки результативности деятельности ММС:

- повышение профессиональной компетентности всех работников муниципальной системы образования;
- формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических и руководящих кадров;
- содействие внедрению в учебно-воспитательный процесс эффективных образовательных технологий;
- содействие созданию единого информационного образовательного пространства;
- положительная динамика качества образования;
- обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;
- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования;
- участие в подготовке и проведении муниципальных педагогических конференций, профессиональных конкурсов и т.п.;
- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в инновационной деятельности;
- использование ресурсов сети Интернет для совершенствования сетевого взаимодействия методистов и педагогических работников.

Количественные показатели оценки результативности деятельности ММС:

- доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- количество педагогических и руководящих работников, участвующих (являющихся победителями) в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и краевом уровнях публикующие педагогические и управленческие практики в РАОП;
- количество педагогических и руководящих работников,

- количество педагогических и руководящих работников, являющихся активными участниками профессиональных сетевых сообществ на сайте КИПК сетевые сообщества педагогов;
- количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, выполненных специалистами управления образования, педагогическими работниками, педагогическими коллективами, методистами ММЦ и т.д.;
- количество педагогических и руководящих работников, охваченных различными формами методической работы (семинары, вебинары, конференции, круглые столы, мастер-классы, педагогические мастерские, тренинги, практикумы, организационно-деятельностные и деловые игры) и др.;
- количество педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационных проектах и исследовательской деятельности;
- охват повышением квалификации педагогических и руководящих работников в муниципальной системе образования;
- охват педагогических и руководящих работников, обучающихся в дистанционной форме;
- количество исследовательских лабораторий, проблемных/творческих групп руководителей и педагогов, школ молодого педагога и др.,
- доля педагогов и руководителей ОУ, охваченных формами непрерывного профессионального образования;
- количество баз данных (о руководящих и педагогических работниках образовательных организаций; о прохождении педагогическими и руководящими работниками аттестации и др.).

I. Информационно – аналитическое направление.

1. Непрерывное дополнительное образование педагогов

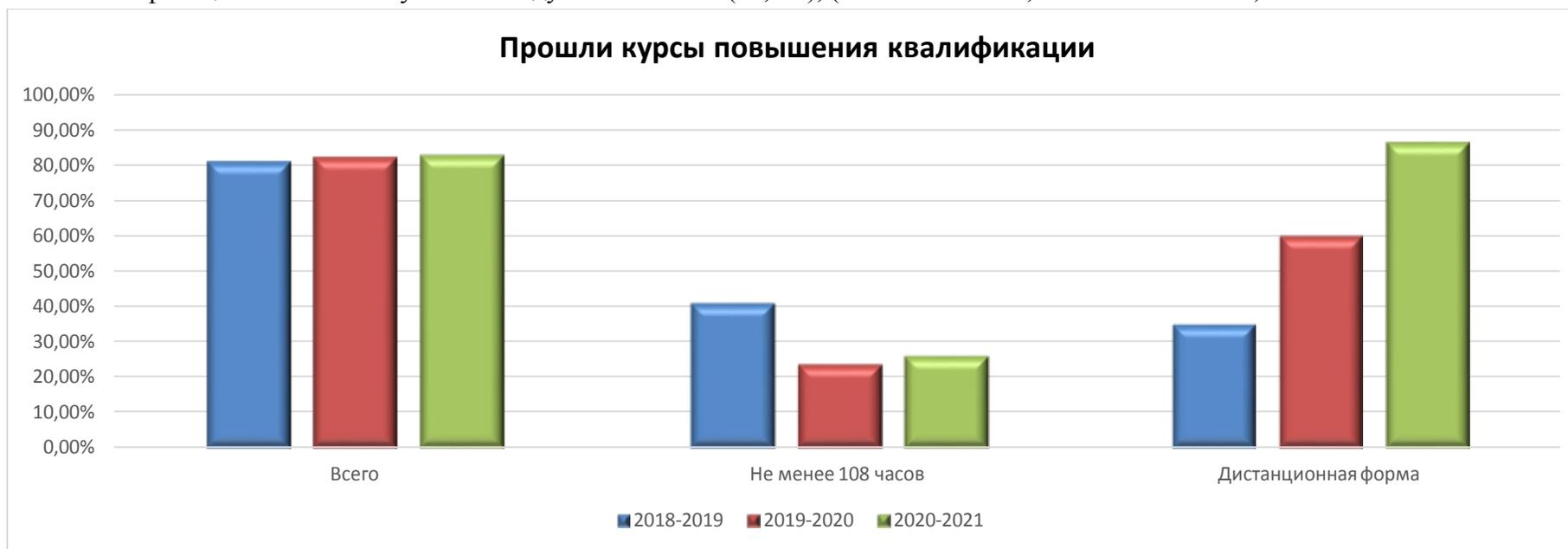
В 2020-2021 учебном году продолжалась работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогов согласно запросам ОО. Для реализации этого направления проведен анализ кадрового потенциала ОО района, выявлены дефициты согласно заявкам и анкетам ОО по непрерывному дополнительному образованию педагогов. Организована курсовая подготовка по непрерывному дополнительному образованию педагогов с учреждениями повышения квалификации, как в очной, так и в дистанционной форме. Осуществлялось методическое сопровождение различных категорий педагогических работников по непрерывному дополнительному образованию.

Согласно проведенной анкете и мониторинга профессиональных и информационных потребностей работников образования за 2020-2021 год из 310 педагогов школ квалификацию повысили через курсы повышения квалификации 250 человек (80, 6%), самообразование 64 человека (20,6%).

Педагоги ДОУ из 98 человек квалификацию повысили через курсы повышения квалификации 42 (42,8%) самообразование 22 человека (22,4%).

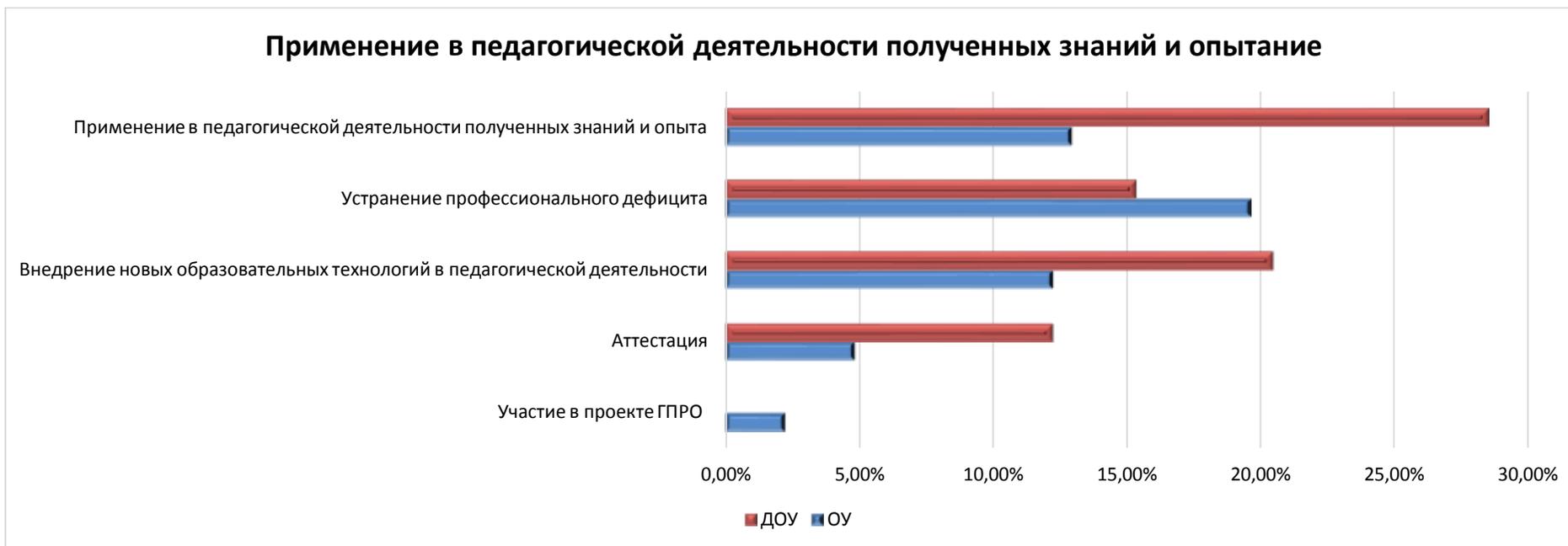
В системе образования прошли курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году 339 человек (83%) 2019-2020 учебном году 336 человек (82,4%), в 2018-2019 учебном году 331 человек (81,1%), (73,7%). В 2020-2021 учебном году 107 человек (26,2%) прошли курсы

повышения квалификации в объеме не менее 108 часов (в 2019-2020 -23,8%, в 2018-2019 - 41%). В дистанционной форме прошли курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году 354 человека (86,7%), (2019-2020 -60%, в 2018-2019 - 35%).



Цель повышения квалификации педагогов школ и ДОУ: «Применение в педагогической деятельности полученных знаний и опыта» 40 человек (12,9%) школы, ДОУ 28 человек (28,5%), «Устранения профессионального дефицита» 61 человек (19,6%) школы, ДОУ 13 человек (15,3%), «Внедрение новых образовательных технологий в педагогической деятельности» 38 человек (12,2%) школы, ДОУ 20 человек (20,4%), Аттестация 15 человек (4,8%), ДОУ 12 человек (12,2%), для участия в проекте ГПРО 7 человек (2,2%).

Применение в педагогической деятельности полученных знаний и опыте



Цель самообразования: «Приобретение новых предметных знаний через изучение методической, педагогической, предметной литературы».

Педагоги школ 50 человек (20%), педагоги ДОУ 25 человек (32,8%).

Выявленные затруднения дидактического и методического характера в ходе проведенного мониторинга, дают возможность методическому центру организовать посткурсовое сопровождение совместно с педагогами, прошедшими курсовое сопровождение по востребованным темам педагогами района. Педагоги школ прошедшие курсы повышения квалификации могут поделиться опытом на РМО 65 человек (20,9%), ШМО 86 человек (27,7%), 12 человек (3,8%) на методических площадках, семинарах 16 человек (5,1%), на ПТГ 11 человек (3,5 %).

Педагоги ОУ могут поделиться опытом



Педагоги ДОУ прошедшие курсы повышения квалификации могут поделиться опытом на РМО 19 человек (19,3 %), Сетевое взаимодействие 6 человек (6,1%), ПТГ 4 человека (4%), совещание заведующих 2 человека (2 %).

Педагоги ДОУ могут поделиться опытом



Курсовая подготовка осуществлялась через Красноярский краевой ИПК; через ЦНППМ, Московский педагогический университет «Первое сентября»; Некоммерческий Красноярский ИПК, Санкт-Петербургский педагогический университет. Проблему предметной готовности в образовательных учреждениях в связи с многопрофильностью (совмещением) педагогов нашли в дистанционном обучении и педагоги «открыли» для себя новые ВУЗы постдипломного обучения: АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Кемерово, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический университет» г. Москва, ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, ООО «Центр инновационного образования и воспитания (Единый урок РФ)» г. Саратов, АНО ДПО «Институт современного образования», ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» г. Новосибирск, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург, ООО «Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса» г. Саратов, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Образовательный центр «Открытое образование», г. Волгоград, Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк, АНО ДПО «Межрегиональный институт ПК и ПП» г. Кемерово, ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования г. Москва, ОО «Перспектива» г. Канск, ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва, ООО «МИПКИП», ООО «ПРОФЭКСПОРТСОФТ», ОЦДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт – Петербург, ООО «Инфоурок» г. Смоленск, АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» Ростов-на-Дону, ООО «Центр развития педагогики» г. Санкт – Петербург, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний » г. Красноярск.

С реализацией региональных проектов образования подали заявки на второе полугодие ОО в центр непрерывного повышения квалификации по следующим трекам: Естественнонаучная грамотность – Петропавловская школа 1 человек, Ирбейская СОШ №2 1 человек; Здоровьесберегающая грамотность – Благовещенская школа 1 человек; Критическое мышление - Александровская школа 1 человек, МБУ ДО ДДТ 1 человек; Математическая грамотность - Благовещенская школа 1 человек, Петропавловская школа 1 человек, Елисеевская школа 1 человек, Николаевская школа 1 человек, Степановская школа 1 человек; Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся - Ирбейская сош №1 1 человек, Благовещенская школа 1 человек; Современные технологии воспитания - Ирбейская сош №1 1 человек, Благовещенская школа 1 человек, Александровская школа 1 человек, Ирбейская СОШ №2 -1 , Петропавловская школа 1 человек, МКУ «ММЦ» 3 человека; Финансовая грамотность - Александровская школа 1 человек, Благовещенская

школа 1 человек, Усть-ярульская школа 1 человек, Тумаковская школа 1 человек; Цифровая грамотность - Степановская школа 1 человек, Благовещенская школа 1 человек, Тальская школа 1 человек; Читательская грамотность - Александровская школа 1 человек, Тальская школа - 1 человек, Степановская школа 1 человек.



На второе полугодие 2020-2021 учебного года согласно краевым показателям 30 педагогов (7,3%) от общего количества подали заявки на непрерывные дополнительные образования на ИПК г. Красноярск в очной форме согласно выбранным трудовым действиям корпоративного стандарта.

Вывод:

1. Планирование курсовой подготовки идет на 108 часов по основной и старшей школе. По начальному звену и дошкольным учреждениям – на 108, и 72 часа;
2. Значительно стали востребованы курсы: «Управление школой 2020+», «Цифровые образовательные ресурсы » (на примере образовательной платформы Яндекс Учебник), «Учитель будущего», «Активные методы обучения», «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования», «Функциональная грамотность», «Работа с детьми ОВЗ», курсы педагогов

предметников в условиях введения ФГОС. Лидером по направлению «Функциональная грамотность» стали Тальская, Усть-Ярульская, Маловская школы;

3. Становятся более востребованными курсы по созданию индивидуального образовательного маршрута педагогов, а также цифровая образовательная среда в школе.

4. **Ирбейская СОШ №1** 22 % - 52 педагога «Активизация основных видов деятельности на уроках разной направленности», «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»; **Усть-Ярульская СОШ** 10% - 30 педагога «Активизация основных видов деятельности на уроках разной направленности», проект ГПРО, «Учитель будущего»; **Ирбейская СОШ №2** 10 % - 30 педагогов «Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС, «Учитель будущего»; **Степановская СОШ** 3% % - 5 педагогов «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство», «Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых»; **Тальская СОШ и Николаевская СОШ** 5,6 % - 16 педагогов «Теория и практика преподавания учебных предметов», «Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся», «Цифровые технологии для трансформации школы», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»; В других школах курсы разрознены и проходят согласно графику по теме: «Введение в ФГОС по различным предметным дисциплинам», «Управление школой 2020+», «Формирование функциональной грамотности», «Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей».

5. Для ДОУ района наиболее востребованными являлись курсы следующей тематики: «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО» **Первомайский д/с №3 «Ладушки», Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 2 – Юдинский д/с, Ирбейский д/с №4, Структурное подразделение МБОУ «Изумрудновская оош» - Изумрудновский д/с, Структурное подразделение МДОБУ Ирбейский д/с № 2 — Ирбейский д/с «Улыбка», «Легоконструирование и робототехника как средство двустороннего развития ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» МДОБУ Ирбейский д/с №2 «Солнышко», Структурное подразделение МДОБУ Ирбейский д/с № 2 — Ирбейский д/с «Улыбка», «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие профессиональных компетенций педагога по работе с семьей» **Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 2 – Юдинский д/с; «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» Структурное подразделение МДОБУ Ирбейский д/с № 4 - Ирбейский д/с "Золотой ключик", «Организация и содержание работы с детьми от 2 месяцев до 3 лет в условиях ФГОС ДО» Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 4 – Маловский д/с, «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика в преодолении моторных нарушений устной речи у детей и взрослых» МДОБУ Усть-Ярульский д/с № 14.****

6. Полученные знания до 86 % слушателей в полной мере используют в практической деятельности уже «сегодня»;

7. Непрерывное дополнительное образование педагогов 2020-2021 уч. году было ориентировано на региональные проекты образования.

8. С реализацией региональных проектов образования подали заявки на второе полугодие ОО в центр непрерывного повышения квалификации по следующим трекам: Естественнонаучная грамотность - Ирбейская школа №2 1 человек; Современные технологии воспитания - Ирбейская школа №1 - 1 человек, Благовещенская школа 3 человека, Тальская школа 2 человека; Цифровая грамотность- Благовещенская школа 1 человек; Читательская грамотность - Благовещенская школа 1 человек Тальская школа 1 человек, Ирбейская школа

№1 3 человека; Функциональная грамотность в области здоровья - Ирбейская школа №2 1 человек, Петропавловская школа 3 человека, Тальская школа 5 человек.

9. На второе полугодие 2020-2021 учебного года согласно краевым показателям 30 педагогов (11%) от общего количества подали заявки на непрерывные дополнительные образования на ИПК г. Красноярск в очной форме согласно выбранным трудовым действиям корпоративного стандарта.

Выявлены проблемы:

1. Проблемным является вопрос курсовой подготовки педагогов по инновационным технологиям, такие как математическая грамотность, читательская грамотность.

2. Низкое качество обучения педагогов на дистанционных курсах повышения квалификации, практически 70% педагогов обучаются в дистанционном формате, но слабо показывают результат обучения.

3. Остаются в тренде курсы, которые, работают на аттестацию педагогических работников системы образования.

4. Слабо востребованными остаются курсы по следующей тематике: «Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам».,

5. Основной темой курсовой подготовки 2020-2021 учебном году по-прежнему остаётся тема деятельность педагога по введению ФГОС в основном звене школы, в специальном (коррекционном) обучении и реализации стандарта дошкольного образования.

6. 52% педагогов желает посмотреть технологии после курсовой переподготовки, однако возникает проблема в транспорте и эпидемиологической ситуации.

Рекомендации для «ММЦ» на 2020-2021 учебный год:

1. Педагогам школ в статусе ШНРО активно пройти курсы повышения квалификации по трекам ЦНППИМ в очной форме.

2. Педагогам школ активно принимать участие в методической площадке Тальской школы, в методических семинарах МКУ «ММЦ», вебинарах КК КИПК.

3. Организовать деятельность педагогов в после курсовой период для этого нужно использовать следующие формы работы:

а) для совершенствования педагогических технологий семинары, мастер классы, РМО согласно графику;

б) для совершенствования педагогического мастерства - ПТГ, круглые столы, практикумы, профессиональные конкурсы;

в) для развития креативных способностей – проблемно - творческие группы, деловые игры, практикумы, мастер-классы, круглые столы;

г) для формирования готовности к инновациям - педагогические чтения, мастер-классы, практикумы, Дни открытых дверей ОУ и образовательные площадки;

д) для создания индивидуальной, дидактической, воспитательной, методической системы – методические образовательные площадки, мастер-классы. Изучение и анализ состояния результатов методической работы в ОО и ДОУ.

2. Изучение и анализ результатов методической работы в школах

Методическая работа образовательных организаций является средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы, формы обучения и воспитания.

Методическая работа **МОБУ Александровская СОШ** и филиалы **МОБУ Александровская СОШ - Альгинская ООШ** и **Первомайская НОШ** соответствовала заявленной методической теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и введения педагогического стандарта».

Цель методической работы «Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы».

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует и направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В школе работали семь предметных методических объединений:

- 1) ШМО естественнонаучного цикла – руководитель Мацкевич Г.М;
- 2) ШМО учителей гуманитарного цикла - руководитель Яшнова Т.В;
- 3) ШМО учителей ОБЖ, технологии - руководитель Каледа О.В;
- 4) ШМО математического цикла – руководитель Чернявская И.А;
- 5) ШМО учителей истории – руководитель Панюшкина Е.Е;
- 6) ШМО учителей коррекционных классов – руководитель Ширкина М.Л;
- 7) ШМО учителей начальных классов – руководитель Горбаткина С.В.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- а) использование инновационных технологий на уроках;
- б) введение профессионального стандарта педагога, разработка ИОП;
- в) подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- г) обсуждение результатов всероссийской олимпиады школьников и пробных экзаменов ОГЭ, ЕГЭ, ККР и КДР, ВПР по предметам;

- д) работа с одаренными детьми;
- е) функциональная грамотность;
- ж) виды дистанционного обучения.

Традиционно проводятся предметные декады по общеобразовательным предметам (недели науки), где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов).

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет – технологий, посещения вебинаров, курсов и заседаний РМО.

Педагоги участвуют в заседаниях РМО с выступлениями:

1. Ширкина М.Л. - выступление на РМО «Оценка личностных результатов детей», ноябрь 2020.
2. Зотова О.Д. - выступление на РМО «Развитие читательской грамотности на уроках биологии и химии» и «Школа с ШНОР», март 2021.
3. Яковлева С.А. - выступление на РМО «Подготовка детей к ОГЭ, изменения», ноябрь 2020.
4. Третьякова Л.Е. – представление опыта работы на Рождественских чтениях и выступление на РМО «Всероссийские педагогические конкурсы «За праведный подвиг учителя», январь 2021.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами:

- 1) Третьякова Л.Е. – руководитель районного ПТГ Наставничество;
- 2) Мацкевич Г.М. – руководитель школьного ПТГ Наставничество;
- 3) Никитина К.В. проходит обучение в ККИПК и профессиональной переподготовки работников образования по программе – «Педагогическая интернатура развития для молодых педагогов».

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020 № 03-02-240/1. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты ниже среднего уровня, поэтому школа была включена в проект «ШНОР». Разработаны программа повышения качества образования на 2020-2023 и программы по направлениям - <http://xn---7sbaabjng9bdcdjvqf1aog7l4f.xn--p1ai/relizatsiya-proekta-sovremennaya-shkola/>.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в школе, 80 процентов. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 68 процентов.

Методическая работа школы в 2020-2021 учебном году была направлена на оказание методической помощи педагогам для достижения повышения качества обучения. Участие в проекте 500+ дало возможность повысить профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Но есть и недостатки в методической работе коллектива:

- а) отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;
- б) низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- в) недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- г) педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.

Задачи методической работы школы на 2021-2022 учебный год:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.
2. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка.
3. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний обучающихся.
4. Повышение качества результатов проекта 500+.

МОБУ Благовещенская СОШ и филиал **МОБУ Благовещенская СОШ - Стрелковская ООШ** работали над методической темой: «Совершенствование качества образования через освоение системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании»

Цель методической работы: Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Методическая работа велась по наиболее значимым направлениям:

- 1) участие в РМО, ШМО, посещение методических площадок школ муниципалитета, это даёт возможность обмена опытом с коллегами для профессионального роста;
- 2) выстроена система проведение открытых уроков в школе с целью взаимобмена опытом;
- 3) курсы и семинары, тематические педсоветы, пополняют научно-практическую базу каждого учителя по современным методам обучения.

В 2021 году школа вступила в проект «500+». Проект продлится до 2024 года.

Команда администрации школы провела большую работу по введению и реализации проекта «500+» для школ с низкими образовательными результатами. Проведена работа с педагогическим коллективом по анализу каждого педагога на соответствие корпоративному стандарту. Разработаны в соответствии с результатами индивидуальные образовательные программы для каждого педагога. В период дистанционного обучения, администрация школы и педагоги приняли участие в дистанционных семинарах-совещаниях и вебинарах, проводимых институтом повышения квалификации для участников проекта. Куратором проекта данной школы является директор Тальской школы Козлова С.А. Участие в дистанционных семинарах и вебинарах позволило получить ответы на вопросы и повысить свой профессиональный образовательный уровень. Создали методическую группу педагогов в мессенджере, что помогает делиться опытом, разработками, раскрывать интересующие вопросы и решать их сообща, коллективом, изучили новые образовательные платформы и применение в образовательном процессе. В школе разработана среднесрочная программа, дорожная карта участие в проекте «500+».

Педагоги Краева С.В., Коротких Л.В., Чумакова Л.И., Байкова Л.П., Иванова О.В., Фохт О.А., Чумакова В.Н., Чумакова Т.В. и Андреева Н.Н. работают на образовательных платформах «ЛЕСТА» и «Образовака». Работу над темами по самообразованию учителя презентуют на итоговом педсовете в форме самоотчета. В течение 2020 – 2021 учебного года педагоги школы демонстрировали опыт работы, как на школьном, так и на муниципальном уровне. На августовской конференции представили опыт работы на тематических площадках: Байкова Л.П. и Генза С.В. - по сетевому сообществу в сотрудничестве с Тальской сош,

Краева С.В. и Абросимова Т.Д. презентовали работу интегрированного урока, участвовали в районном фестивале с применением интеграции на уроке «Урок ++».

Тема методической работы **МОБУ Верхнеуринская СОШ**: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Цель: Обеспечение, освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

В планировании методической работы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи: методические семинары, открытые уроки, мастер-классы, предметные недели, кружки, работа творческих групп, заседания МО.

Повышение квалификации по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания ШМО. Все учителя объединены в ШМО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой в РМО.

Повышение квалификации осуществляется также на заседаниях ШМО, где осуществляется знакомство с новинками методической, психолого-педагогической, с новыми эффективными формами организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а также через популярные образовательные сайты nsportal.ru и yaklass.ru. Учителя участвуют в вебинарах, обмениваются опытом работы на семинарах.

Темы вебинаров для педагогов отбираются согласно профессиональным дефицитам. Вебинары: «Интеллектуальные карты как способ активизации интеллектуальной активности посредством визуализации информации», «Организация разных форм взаимодействия на уроках», «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ», «Алгоритм проектирования технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС».

Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют образовательные технологии при организации урочной и внеурочной работы. Учителя в своей работе используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ технологии, деятельностный подход в обучении.

Основные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
3. Внедрение в практику работы всех учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Применение цифровых технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Методическая тема **МБОУ Ирбейской СОШ №1**: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Разработка и защита инновационных педагогических проектов по наставничеству.

Цель методической работы школы: Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Повышение квалификации ведётся также и внутри школы через проведение педсоветов, обучающих семинаров. В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации в дистанционной форме по теме «Функциональная грамотность (40 часов), прошли все 100% педагогов.

В школе есть педагоги, которые являются центром идей, планов и нововведений. Они активно участвуют в педагогической работе. Благодаря им проводятся не только интересные нестандартные уроки, дни открытых дверей, но и такие мероприятия как: последний звонок, августовский педсовет, «Ночь в школе», образовательные экспедиции, погружения в предмет. Таких педагогов в школе 70% от общего числа это следующие педагоги: Канунникова М.В. - учитель начальных классов, Кузнецова О.А., Петрунников А.А. - учителя истории организовали с детьми и педагогами школы «Ораторский клуб», Цывцына М.Г. - учитель географии, кружок «Лесничество» в 6-9 классах,

Белоусов С.Н. - учитель ОБЖ, участник конкурса «Педагог года 2020», Киселева С.И. - учитель биологии и химии, внеурочная деятельность, Жукова О.Н. - учитель русского языка, школьное телевидение, Свахина О.П. – учитель технологии, «Театр мод», Давыдова О.В. - учитель начальных классов, победитель конкурса «Педагог года 2020». С 2016 года педагоги школы представляют свой опыт на зональной педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и восточного образовательного округа Красноярского края. На XV педагогическую конференцию было отправлено пять образовательных практик педагогов, которые прошли экспертизу и две практики Халецкой М.Н. и Свахиной О.П. будут опубликованы в сборнике.

ФИО	Тема выступления	Место
Халецкая М.Н.	XV педагогическая конференция г. Канска. «Сопровождение высокомотивированных школьников в начальной школе».	Публикация
Свахина О.П.	XV педагогическая конференция г. Канска. " Театр моды как сетевая форма взаимодействия общего и дополнительного образования в реализации концепции технологического образования.	Публикация
Солодовникова А.Н.	XV педагогическая конференция г. Канска. "Сказкотерапия совместно с театром теней: практики активизации запаса внутренних ресурсов детей ОБЗ."	Участник
Канунникова М.В.	XV педагогическая конференция г. Канска. «Организация работы психолога - педагогического консилиума в общеобразовательной школе».	Участник
Чикулаева О.А.	XV педагогическая конференция г. Канска. "Персональный интерактивный справочник как инновационная технология обучения английскому языку в начальной школе и как средство повышения мотивации учения"	Участник
Жукова О.Н.	Августовский педагогический совет 2020. «Школьное телевидение как средство личностного и профессионального самоопределения старшеклассников».	Участник
Фаренкова С.В.	Изменения, вносимые в основные общеобразовательные программы школ, в связи с реализацией «Концепции развития географического образования в Российской Федерации»	Участник
Зезюлина Е.П.	Использование цифровой образовательной среды в начальной школе.	Участник
Канунникова М.В.	Организация работы психолога-педагогического консилиума	Участник
Петрунников А.А.	Основные направления совершенствования преподавания обществознания в школе в связи с реализацией «Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Российской	Участник

Из представленных практик, две практики прошли в РАОП Свахиной О.П. прошла на начальный уровень, Халецкой М.Н. на продвинутый уровень. Педагоги школы Подрез Е.И. - учитель физики и Можарова А.А. - учитель русского языка и литературы, стали участниками процедуры оценки компетентностей методического кадрового резерва, и оценка была пройдена успешно.

Образовательные платформы, применяемые в образовательном процессе (ЦОС):

- 1) Дистанционное обучение Красноярья;
- 2) Учи.ру;
- 3) Решу ОГЭ и ЕГЭ;
- 4) Google Класс;
- 5) Российская электронная школа;
- 6) Яндекс.Учебник;
- 7) ЯКласс;
- 8) Профорентационный портал «Билет в будущее».

Основной задачей предметно методических объединений школы в 2020-2021 году было реализация ФГОС в основном звене, работа по поддерживающему оцениванию и формированию функциональных грамотностей, повышения качества по предметам. Рассматривались также вопросы о подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА., анализа пробных экзаменов, работа с одарёнными детьми и помощь молодым специалистам. Всего в школе 12 методических объединений.

Участие педагогов в методических площадках 2020-2021 учебный год.

ФИО	Дата участия	Тема площадки, конференции.
Киселева С.И. - учитель биологии и химии	Февраль 2021 года	Краевой образовательный атлас. "Формирование естественнонаучной грамотности посредством межпредметной интеграции в урочной и внеурочной деятельности"
Солодовникова А.Н. - психолог	Февраль 2021 года С 29 марта по 31 марта 2021 год	Краевой образовательный атлас. Педпрактика "Сказкотерапия совместно с театром теней: практики активизации запаса внутренних ресурсов детей ОВЗ." XV педагогическая конференция г. Канска.

Свахина О.П. - заместитель директора по методической работе	Февраль 2021 года С 29 марта по 31 марта 2021 год	Краевой образовательный атлас. Педпрактика " Театр моды как сетевая форма взаимодействия общего и дополнительного образования в реализации концепции технологического образования. XV педагогическая конференция г. Канска. " Театр моды как сетевая форма взаимодействия общего и дополнительного образования в реализации концепции технологического образования.
Канунникова М.В. - учитель начальных классов	Февраль 2021 года С 29 марта по 31 марта 2021 год	Краевой образовательный атлас. Педпрактика «Организация работы психолого - педагогического консилиума в общеобразовательной школе». XV педагогическая конференция г. Канска.
Чикулаева О.А. - учитель английского языка	Февраль 2021 года С 29 марта по 31 марта 2021 год	Краевой образовательный атлас. Педпрактика "Персональный интерактивный справочник как инновационная технология обучения английскому языку в начальной школе и как средство повышения мотивации учения" XV педагогическая конференция г. Канска.
Халецкая М.Н. - учитель начальных классов	Февраль 2021 года С 29 марта по 31 марта 2021 год	Краевой образовательный атлас. «Сопровождение высокомотивированных школьников в начальной школе». XV педагогическая конференция г. Канска. «Сопровождение высокомотивированных школьников в начальной школе».
Демченко С.В - директор школы, Жукова О. Н. - заместитель директора по воспитательной работе, Григорьева И.Н - учитель русского языка, Киселева С.И. - учитель биологии, Кашлаева Т.И. - учитель химии, Королева И.Г. - учитель математики, Канунникова М.В. - заместители директора по работе с детьми ОВЗ, Чикулаева	29 марта 2021 года	День открытых дверей МБОУ Ирбейской СОШ №1. Тема: Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС.

<p>О.А. - учитель английского языка, Цывцына М.Г. - педагог дополнительного образования, Киселева С.И. - заместитель директора по учебной работе</p>		
<p>Жукова О. Н. - заместитель директора по воспитательной работе, Петрунников А. А. – учитель истории и обществознания, Фаренкова С.В. – учитель географии, Зезюлина Е. П. – учитель начальных классов, Канунникова М.В. - учитель начальных классов</p>	<p>27 августа 2020г</p>	<p>Августовский педагогический совет 2020 года...</p>

В 2022 учебном году школа планирует методическую площадку по теме: «Формирование функциональной грамотности на всех ступенях обучения».

Форма наставничества в школе разбита по следующим направлениям:

1. Повышение профессионализма (педагогическое наставничество, педагог-педагог) в рамках проекта (включены молодые педагоги).
2. Педагогическое наставничество педагог – педагогу (молодой педагог +наставник опытный педагог);
3. Наставничество ученик – ученик в рамках проекта «Современные практики наставничества в школе для обучающихся»:
 - а) организация шефской работы в начальной школе.
 - б) шефство над пятиклассниками.

Задачи на 2021-2022 учебный год методической деятельности школы:

1. Реализовывать приёмы и способы по формированию функциональной грамотности в обучении и воспитании.
2. Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по формированию функциональной грамотности через самообразование, семинары, вебинары и т.д.

3. Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, направленные на формирование функциональной грамотности, информационные образовательные технологии.
4. Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
5. Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
6. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив **МБОУ Ирбейской СОШ №2** работал по теме «Технологии современного урока как средство повышения успешности учащихся, их здоровья и творческого потенциал, качества знаний и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с единой методической темой школы на четырехлетний период: «Здоровьесберегающие технологии как средство повышения успешности учащихся, качества знаний и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО и ООО»

Цель: Создание благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в определении методов и средств совершенствования урока, как основной формы организации учебного процесса, и внеурочной деятельности, направленных на развитие личности учащихся и формирования их социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет. В него входят зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители ШМО. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары

Участие педагогов и презентация опыта работы в образовательных площадках своей школы, конференциях, конкурсах, на уровне муниципалитета и региона за 2020/2021 учебный год: Зуева Е.В. представила опыт деятельности на конкурсе педагогического мастерства педагог года в номинации учитель.

Лукьянова Н.В., на уровне школы представила опыт работы по теме: «Социальные сети, как средство учебного взаимодействия участников образовательного процесса», Зуева Е.В.: «Практики сопровождения молодых педагогов в условиях сельской школы».

Все учителя объединены в МС, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО, МС, педагогических советов, отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Курамшина Т.А., является руководителем районного методического объединения классных руководителей. Лукьянова Н.В., Лопачева С.А., представили программу наставничества в школе в РАОП. Практика не была включена требуется доработка.

Методическая тема, над которой работает МБОУ **Николаевская СОШ** «Повышение объективности оценки образовательных результатов». Над данной темой школа работает первый год.

Целью методической работы: Организация методического обеспечения образовательного процесса, создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства, для реализации доступности, качества и эффективности образования.

Ставились следующие задачи:

- а) активизировать деятельность педагогов на объективность оценивания;
- б) способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно- коммуникативных технологий;
- в) обеспечить видовое разнообразие работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов;
- г) повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов;
- д) создать условия для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- е) активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, цель которого: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в образовательной организации. Все педагогические советы были подготовлены и проводились с использованием следующих технологий:

- 1) работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- 2) работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- 3) анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

При подготовке организовывалась индивидуальная работа педагогов, парная и групповая. При проведении тематических педсоветов в соответствии с темой методической работы школы созданы презентации.

Проводились школьные семинары: «Объективность оценивания» (ноябрь, февраль), «Представление педагогического опыта» (май). На семинарах рассматривались вопросы для совершенствования знаний педагогов объективному оцениванию и соответствию оценок текущих, контрольных, четвертных, годовых и внешних оценочных процедур. В связи со сложившейся ситуацией в мире и дистанционном обучении назрел вопрос о профилактики эмоционального выгорания педагогов и был проведен тренинг «Профилактика эмоционального выгорания» (февраль).

Повышение качества образовательного процесса невозможно без стремления учителей к повышению собственного профессионального мастерства. Именно поэтому в течение учебного года учителя - предметники повышали свое педагогическое мастерство через разнообразные курсовые мероприятия, через работу в РМО, методических площадках, через участие в школьных, районных, краевых

семинарах, участвуют в вебинарах. Принимают участие в методических площадках, повышая тем самым свой профессиональный уровень. Наши учителя посещали методические площадки, повышая тем самым свой профессиональный уровень.

Сетевое взаимодействие.

Тема сетевого взаимодействия	Кто проводит, ссылка при наличии	Участники
Формирование функциональной грамотности	ММЦ	13 педагогов школы
Семинар по работе с КИАСУО и популяризации раздела о НОКО сайта bus.gov.ru	ММЦ	Николаева Г.И. Алексеева Л.В.
Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации	ВШДА	Васильева Н.А.
Профилактика суицидального поведения у подростков	ВШДА	Васильева Н.А.
Краевой фестиваль технологических идей	КИПК	Алексеева Л.В.
Форум учителей математики и информатики «Школьное математическое образование: пути обновления содержания и технологий»	КИПК	Рубцова В.В. Белозеров В.В.
Методическая площадка «Развитие функциональной грамотности на уроках»	МБОУ Тальская СОШ	Николаева Г.И. Алексеева Л.В. Белозеров В.В. Белозерова Ю.А. Тосакова Е.С.
Методическая площадка «Педагогическое проектирование в деятельности современного учителя»	МБОУ Усть-Ярульская СОШ	Николаева Г.И. Алексеева Л.В. Белозеров В.В. Белозерова Ю.А. Тосакова Е.С.
Методический семинар «Учебная мотивация и уровни учебной мотивации. Как мотивировать школьника на учебу»	ММЦ	Тосакова Е.С.
Форум управленческих практик «Управление качеством образования в условиях	КИПК	Николаева Г.И.

Два педагога школы являются руководителями районных методических объединений: учитель физической культуры Семенова Н.А., учитель ОБЖ Белозеров В.В.

Педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах, включая дистанционные.

Цель данных конкурсов – развитие творческой созидающей деятельности педагогических кадров, рост их профессионального мастерства.

Задачи конкурса:

- выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение,
- повышение престижа педагогического труда,
- распространение педагогического опыта.

В этом учебном году в конкурсах принимали участие 7 педагогов:

Наименование конкурса	ФИО	Результат
Дистанционный конкурс на ПедЭксперте «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»	Белозерова Ю.А.	Диплом 1 степени
Программа «Активный учитель» на Учи.ру	Райсвих Г.М.	1 место, сертификат
Муниципальный конкурс «Педагог года – 2021»	Гогельганс Т.Ю.	Участие
Муниципальный конкурс «Проект молодого педагога»	Тосакова Е.С.	Участие
Муниципальный конкурс «Интегрированный урок ++»	Белозерова Ю.А.	Участие
Территория Красноярского края проекты «День России», «Стенд Победы»	Тосакова Е.С.	Победитель
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Семенова Н.А.	Золотой знак отличия

Используемые в образовательном процессе элементы технологий: личностно-ориентированных, проблемного обучения, критического мышления, диалоговые, здоровье сберегающие направлены на эффективное развитие личности учащихся и повышение качества знаний.

Учителя школы включились совместно с детьми в дистанционные онлайн-уроки «Финансовая грамотность» и «ПроеКТОриЯ» (Открытые уроки): Алексеева Л.В. Принимали активное участие в онлайн-олимпиадах: «Всезнайкино», «Безопасность жизнедеятельности», «Юный предприниматель и финансовая грамотность», «Кузбасс – 300» и онлайн-марафонах: «Поход за знаниями», «Воздушное королевство».

Основные задачи методической работы на 2021 — 2022 учебный год:

1. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
2. Методическая помощь в объективной оценке обучающихся.
3. Методическая помощь в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

В 2019 – 2020 учебном году коллектив **МБОУ Степановская СОШ** работал над методической темой «Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: тематические педагогические советы; методический совет; районные методические объединения учителей; работа учителей над темами самообразования, творческие отчёты; предметные недели; методические семинары; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Традиционными формами методической работы остаются педагогические советы и семинары. Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе. В этом учебном году 2 педагога представили свой педагогический опыт через публикации на различных педагогических сайтах:

Ивкина Р.В., учитель физики и информатики инфо. урок, Богданова Т.А., учитель русского языка и литературы мульти урок. Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 2 предметных недели: русского языка и литературы (Табакаева Н.В., Богданова Т. А.), биологии (Пусева Ю.А.). В 2019-2020 учебном году педагогами продолжилась работа над индивидуальными образовательными программами. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов,

семинаров, творческих отчетов. В ИОП отражаются три основных направления деятельности: Самообразование педагога, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе ОУ.

Задачи 2021-2022 учебный год:

1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по изучению новых стандартов ФГОС на начальной и основной ступени.
2. Проведение мастер классов, семинаров по обсуждению способов внедрения освоенных техник и практик в соответствии с новыми ФГОС.
3. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
4. Организация проведения, обсуждения и самоанализа открытых уроков, конкурсов различного уровня.

Педагогический коллектив **Тальской школы** работал над методической темой: **«Координация и мотивация внедрения в образовательный процесс новых техник и практик педагогами школы»**

Цель работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся.

Посредством различных форм работы осуществляется методическая деятельность:

1. Тематические педсоветы.
2. Методические советы.
3. Районные методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Посещение и анализ уроков.
7. Предметные недели, дни.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию элементов современных образовательных технологий показала, что в школе в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках элементы различных технологий.

В целях активизации познавательной деятельности младших школьников, стимулирования социальной адаптации педагоги начальной школы, среднем звене продолжают применять технологию игрового обучения (Зимарева И.В., Ларченко Г.И., Соловьева А.П., Осколков А.В., Кудрявцева Н.В., Фролова Т.В., Славщик О.В., Осколкова С.Д., Лисова Т.Е., Федченко А.В., Федченко А.С.)

Активно внедряются в образовательный процесс элементы технологии проблемного обучения (Славщик О.В., Козлова С.А., Пронина А.А., Федченко А.В., Федченко А.С.)



Применение технологии уровневой дифференциации, особенность которой – уровень повышения сложности, усиление индивидуально – дифференцированного подхода используют (Мацкевич Т.Н, Зимарева И.В., Осколков А.В., Лисова Т.Е., Федченко А.В., Федченко А.С.). Все учителя школы применяют здоровьесберегающие технологии.

Широкое применение получили технологии проектного обучения, в начальной школе- Зимарева И.В, Славщик О.В., внеклассной работе. Осколкова С.Д. на уроках окружающего мира в начальной школе. Технологию творческих дел использует Соловьева А.П., элементы Федченко А.В., Федченко А.С.,

Славщик О.В, Ларченко Г.И., использует элементы технологии критического мышления, элементы технологии личностно-ориентированного образования - Федченко А.В., Федченко А.С., Ларченко Г.И., Зимарева И.В.

Достаточно интенсивно используются информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе школы на уроках географии (Славщик О.В. - тестирование), на уроках в начальной школе (Зимарева И.В. Ларченко Г.И., Соловьева А.П.), на уроках музыки – Фролова Т.В. на уроках физики и информатики (Славщик О.В. и Лопачев К.М.), на уроках русского языка и литературы Федченко А.В., учитель дополнительного образования Федченко А.С., на уроках математики (тестирование) - Вернер К.С. На уроках музыки, математики, истории, информатики, ИЗО (частично), начальных классов используют ЦОР.

Активно применяют в своей практике технологию коррекционного обучения такие учителя как, Кудрявцева Н.В., Лопачева Е.В., Соловьева А.П. Элементы технологий разноуровневого обучения, активного (деятельностного) обучения использует Кудрявцева Н.В. в работе с детьми (ЗПР). Технологию системно – деятельностного подхода используют все учителя начальной школы, среднего звена (Пронина А.А., Никитенко Н.В., Славщик О.В., частично использует Соловьева А.П., Фролова Т.В., Мацкевич Т.Н, Лисова Т.Е. и др.)

Элементы технологии АМО применяет на своих уроках учитель английского языка Никитенко Н.В, Осколкова С.Д., Зимарева И.В. – учителя начальной школы.

«Техники поддерживающего оценивания»: критериальное оценивание- Славщик О.В., Пронина А.А., Козлова С.А., Соловьева А.П., Вернер К.С., Никитенко Н.В., Зимарева И.В., Внутриклассное оценивание: Фролова Т.В., Славщик О.В., Пронина А.А., Осколкова С.Д., поддерживающего оценивания: Славщик О.В., Никитенко Н.В, Федченко А.В., «Сингапурскую систему»-частично элементы системы Ларченко Г.И., Никитенко Н.В., Зимарева И.В.

«Лего технологии» - Зимарева И.В., Кудрявцева И.В., Ларченко Г.И., Лопачев К.М.,

Работают над читательской грамотностью – Ларченко Г.И., Осколкова С.Д., Зимарева И.В. Кудрявцева Н.В., Федченко А.В. и др.

Работают на платформе ZOOM: Пронина А.А., Лисова Т.Е., Славщик О.В., Мацкевич Т.Н., Никитенко Н.В., Зимарева И.В., Лопачев К.М., Шлямина В.Р., Вернер К.С., Федченко А.В., Фролова Т.В., Федченко А.С, Купцов И.П., Осколков А.В., Козлова С.А.

Применяют в работе платформу ЯКласс: Пронина А.А., Славщик О.В., Никитенко Н.В., Федченко А.В., Федченко А.С.

Работают на платформе Учи.ру, Зимарева И.В., Осколкова С.Д., Козлова С.А

Апробируют возможности платформы Сберкласс учителя предметники, работающие в 5 классе.

Одни из первых в районе организовали и провели открытые методические площадки для педагогов по темам: октябрь «Работа службы школьной медиации», «Как создать программу повышения качества образования?», декабрь «Развитие функциональной грамотности на уроках», в январе приняли участие в методическом семинаре «Дистанционные технологии для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)» - организатор межшкольный методический центр.

В марте дали старт муниципальному конкурсу интегрированных уроков «Урок++», при поддержке управления образования и межшкольного методического центра проведена огромная работа: в фестивале-конкурсе приняли участие семь школ района, 23 педагога. 12 из которых педагоги Тальской школы.

Федченко А.В. учитель русского языка и литературы стала участником процедуры оценки компетентностей методического кадрового резерва, и оценка была пройдена успешно.

Результат методической работы:

1. Педагоги знакомы с новыми техниками, 30% учителей мотивированны повышать профессиональный уровень.
2. Работают 5 творческих микро групп по развитию и совершенствованию применения различных методов, техник, практик.
3. 60 % педагогов используют апробированные методы, техники, практики, формы, подходы к оцениванию в образовательном процессе.
4. Повысился интерес у 50% обучающихся к обучению, у 30 % педагогов удовлетворенность от получения результатов, у 30 обучающихся качество образования повысилось на 10%.
5. Лучшие практики представлены на площадках различного уровня: педагогическая конференция восточной группы районов Красноярского края, на днях открытых дверей для педагогов муниципалитета.

В связи с введением новых образовательных стандартов на начальном и основном уровне образования, цель методической работы на 2021-2022 учебный год:

Организация изучения новых стандартов ФГОС на начальной и основной ступени, методическое сопровождение внедрения стандартов в образовательный процесс.

Задачи:

1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по изучению новых стандартов ФГОС на начальной и основной ступени.
2. Проведение мастер классов, семинаров по обсуждению способов внедрения освоенных техник и практик в соответствии с новыми ФГОС.
3. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
4. Организация проведения, обсуждения и самоанализа открытых уроков, конкурсов различного уровня

В следующем году инновационным направлением в работе: участие в проекте КИПК по апробации технологий методического сопровождения педагога в технологии Action research (Исследование действием).

В 2019-2020 учебном году коллектив педагогов **МБОУ Тумаковская СОШ** работал над методической темой: «Формирование положительной мотивации учения».

Цель: «Повышение качества образования в условиях модернизации образования».

Каждым учителем разработана индивидуальная образовательная программа, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через интернет сайты для педагогов. Одним из традиционных видов работы школы являются предметная неделя, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В 2019/2020 учебном году методическая служба **МБОУ Усть-Ярульская СОШ** работала над реализацией методической темы: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как средство повышения качества образования в современных условиях».

Цель методической работы: Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, формирования потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала, при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.

Инновационные изменения в методической работе.

Изменение в управленческой стратегии: работа в проекте ГПРО, согласно программе развития образовательной организации. 30 % педагогов активно участвуют в методической работе школы.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты, введением в образовательный процесс функциональной грамотности, педагоги школы (33 человека) применяют в своей практике элементы современных технологий обучения: проектную, исследовательскую, личностно-ориентированную, проблемного обучения, критического мышления, диалоговые, здоровьесберегающую, игровую, компьютерные технологии обучения, элементы развивающихся технологий, дифференцированное обучение, которые направлены на эффективное развитие личности учащихся и повышение качества знаний.

Следующим направлением методической работы в школе была тема: «Поддерживающее оценивание: практика работы с техниками формирующего оценивания в начальной и основной школе».

Были проведены семинары практической направленности, где педагоги учились работать и анализировать внешние диагностические работы (ВПР, КДР). Работали с планом анализа и инструментарием работы по анализу по группам умений и ранжированию уровней. Было рассмотрено, как в дальнейшем работать с полученными данными для достижения высоких результатов у обучающихся. Активное участие в

работе методического десанта по проекту «Модернизация работы методической службы через создание открытого информационно-коммуникативного пространства», в рамках программы повышения качества образования школы.

Участие в межрегиональном семинаре «Комплексная поддержка школ для преодоления образовательного неравенства» (презентация особенностей региональных, муниципальных стратегий и успешных школьных практик повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях). Старкова О. О.

Участие в краевом межрегиональном семинаре "Комплексная поддержка школ для преодоления образовательного неравенства"

Малышева И. С. Косьянова О. А.

Участие в «Едином дне открытых дверей» организаций-апробаторов инновационных моделей обучения в сфере внедрения современных технологий условиях построения цифровой образовательной среды, в рамках VI Красноярского Педагогического марафона «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе» Ларкина Е. Н. Бондарева А. М., Сапожникова С. Н.

Конференция «Одаренные дети» г. Енисейск, Фестиваль технологических идей, Семейный фестиваль финансовой грамотности
Антонюк Л. И.

Онлайн - конференция "Особенности работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми в школе: проблемы, перспективы, роль участников образовательного процесса" 13- 15 октября 2020 года Бондарева А.М., Мельникова О. В.

Онлайн конференции "Взаимосвязь инноваций и традиций в развитии современной педагогики" - ноябрь 2020г. Сапожникова С. Н.

Участие в методическом семинаре «Дистанционные технологии для расширения образовательного пространства» 15 января 2021
(22 человека)

Участие в методической площадке МБОУ «Тальская СОШ» 25 марта

Участие в муниципальном методическом семинаре «Интегрированные уроки» 17 марта

Форум управленческих практик 12-14 мая 2021

Старкова О. О., Жигалева М. В., Лалетина Т. Н., Малышева И. С., Антонюк Л. И., Климова М. Н., Заводян Л. В.

В этом учебном году была продолжена работа в рамках проекта школы, а также внедрялись прогрессивные управленческие и образовательные технологии, связанные с дистанционным обучением и цифровой средой. Также применялись нестандартные формы работы в управлении методической работой («Жужжащие группы»).

В следующем году инновационным направлением в работе: участие в проекте КИПК по апробации технологий методического сопровождения педагога в технологии Action research (Исследование действием).

Задачи 2021-2022 учебный год:

1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по изучению новых стандартов ФГОС на начальной и основной ступени.
2. Проведение мастер классов, семинаров по обсуждению способов внедрения освоенных техник и практик в соответствии с новыми ФГОС.
3. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
4. Организация проведения, обсуждения и самоанализа открытых уроков, конкурсов различного уровня.

Педагогический коллектив **МБОУ Изумрудновская ООШ** работает над методической темой в течении года «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Педагоги активно делятся опытом работы как на школьном, так и на районном и краевом уровнях. Ширкина Татьяна Григорьевна – Краевой семейный фестиваль, Межрегиональный форум «Школьное математическое образование: пути обновления содержания и технологии»:

- 1) Курочка Владимир Александрович – совещание директоров «Внедрение концепции по обществознанию»;
- 2) Лёвкина Полина Вячеславовна – ПГТ Молодые педагоги земли Ирбейской, Ассоциация молодых педагогов Красноярского края МППИ;
- 3) Мазурова Екатерина Владимировна – Краевой фестиваль технологических идей.

Участие педагогов и презентация опыта работы в образовательных площадках своей школы, конференциях, на уровне муниципалитета и региона за 2020/2021 учебный год.

ФИО педагога	Дата участия	Тема площадки, конференции.
Мазурова Екатерина Владимировна, Левкина Полина Вячеславовна, Кириллова Ольга Ивановна	17.02.2021	«Педагогическое проектирование в деятельности современного учителя»
Мазурова Екатерина Владимировна, Левкина Полина Вячеславовна, Жаркова Татьяна Борисовна, Ширкина Татьяна Григорьевна	23.12.2020	«Развитие функциональной грамотности на уроке»
Мазурова Екатерина Владимировна, Кириллова Ольга Ивановна, Жаркова Татьяна Борисовна	09.12.2020	«Метод проектно-исследовательской деятельности с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн лаборатории (GlobalLab) в условиях построения цифровой образовательной среды школы»
Мазурова Екатерина Владимировна,	29.01.2021	Семинар «Практика использования программы ZOOM на дистанционном

Задачи 2021-2022 учебный год:

1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по изучению новых стандартов ФГОС на начальной и основной ступени.
2. Проведение мастер классов, семинаров по обсуждению способов внедрения освоенных техник и практик в соответствии с новыми ФГОС.
3. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
4. Организация проведения, обсуждения и самоанализа открытых уроков, конкурсов различного уровня.

В МБОУ Елисеевская ООШ методическая работа продолжается по теме: «Современный урок в свете требования ФГОС».

Цель: Повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности в рамках образовательного процесса школы.

Основными направлениями методической работы в школе являются:

1. Создание методических объединений по вопросам образовательной деятельности школы, координация работы членов объединений по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов, а также повышения уровня усвоения знаний учащимися
2. Организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического коллектива школы.
3. Оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.
4. Создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

50% педагогов активно участвуют в педагогической работе школы. На районном уровне наиболее активно представляли свой опыт работы педагоги: Медведева О.П., Брагина И.В.- Методическая площадка в Изумрудновской ООШ: «Цифровая образовательная среда», Медведева О.П. – муниципальный конкурс проектов среди молодых педагогов. Антонова О.В - конкурс «Педагог года 2020»

Задачи 2021-2022 учебный год:

1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по изучению новых стандартов ФГОС на начальной и основной ступени.
2. Проведение мастер классов, семинаров по обсуждению способов внедрения освоенных техник и практик в соответствии с новыми ФГОС.
3. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
4. Организация проведения, обсуждения и самоанализа открытых уроков, конкурсов различного уровня.

Коллектив **МБОУ Маловская ООШ** работает над методической темой:

«Совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательных отношений через формирования функциональной грамотности».

Цель: Изучить и внедрить методики приемов активного обучения, совершенствование современного урока, через повышение педагогического мастерства.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- 1) вхождение в инновационный проект GlobalLab;
- 2) активное участие педагогов в семинарах, площадках, РМО, ПТГ;
- 3) работу МС, ШМО (классных руководителей, начальных классов);
- 4) наставничество.

Активные педагоги школы: Ведерникова Любовь Петровна учитель начальных классов, работа с молодыми педагогами. Формирование функциональной грамотности, применение Лего на уроках чтения. Исалёва Екатерина Евгеньевна учитель 3D моделирование на уроках. Исалёв Алексей Сергеевич учитель информатики, проектно-исследовательский подход во внеурочной деятельности (проект GlobalLab), Лучкова Татьяна Викторовна учитель биологии, формирование функциональной грамотности школьников для повышения качества образования, Цаберт Юлия Владимировна учитель истории, проектно-исследовательская деятельность в условиях построения цифровой образовательной среды в школе. Открытые уроки показали (Исалёва Е.Е. 6 класс технология: 3D моделирование; Андреева Л.В. 3 класс - формирование читательской грамотности на уроке литературного чтения; Исалёв А.С. внеурочная деятельность – «Вовлечение школьников в техномир» - как один из способов формирования функциональной грамотности обучающихся; Газызова М.Ю. - открытый урок математики «Подготовка к ККР» в 4-ом классе, продемонстрировала приёмы работы со слабыми и сильными учениками (индивидуально-дифференцированный подход). Мастер- класс Ведерникова Л.П. – (наставничество) «Способы формирования мотивации через проектирование учебных занятий». Творческие микрогруппы: по подготовке педсоветов, родительских собраний, составлении плана работы школы, подготовке проектов.

Особое внимание в работе методических объединений уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков.

В рамках проведения недели ШМО учителей начальных классов, учителя Андреева Л.В., Ведерникова Л.П., Газызова М.Ю. приняли участие в проектно-исследовательской работе по преемственности ДОУ и начальное звено школы, что позволило организовать работу по преемственности, обеспечивающей равными стартовыми возможностями всех детей, поступающих в первый класс.

Самые активные педагоги, систематически внедрявшие в уроки современные, активные и нестандартные формы и методы обучения: Исалёв А.С., Исалёва Е.Е., Цаберт Ю.В., Андреева Л.В., Газызова М.Ю.

Инновационная работа проводилась по направлениям: «Проектно-исследовательская деятельность возможностей Глобальной школьной онлайн лабораторией «Globallab» в условиях построения цифровой образовательной среды школы» и вхождение в проект «500 плюс» для школ с низкими образовательными результатами.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов.
2. Использовать информационные технологии и современные педагогические инновации.
3. Обратит внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.

В 2019-2020 учебном году коллектив **МБОУ Петропаловская ООШ** работал над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС 2».

Цель работы - создание условий для реализации новых образовательных стандартов.

В школе работает два методических объединения учителей. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В 2019-2020 учебном году в работе школьного методического объединения учителей принимало участие 15 учителей.

ШМО работало над методической темой: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе воспитания и формирования универсальных учебных действий учащихся начальной школы в рамках внедрения ФГОС НОО». Итоговым мероприятием в работе ШМО являются предметные недели в школе и неделя Науки, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач и УУД (начальные классы);

Учителя ставят цели развития личных качеств, обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.); уверенно, профессионально владеют учебным материалом и компьютерным оборудованием в учебных кабинетах; дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение. Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Задачи 2021-2022 учебный год:



1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по изучению новых стандартов ФГОС на начальной и основной ступени.
2. Проведение мастер классов, семинаров по обсуждению способов внедрения освоенных техник и практик в соответствии с новыми ФГОС.
3. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
4. Организация проведения, обсуждения и самоанализа открытых уроков, конкурсов различного уровня.

Анализ эффективности принятых мер.

Важным направлением методической работы в школах района является регулярное повышение квалификации педагогических работников как для школ имеющие высокое качество обучения так и для школ ШНОР. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства является самообразование педагогов, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, вебинары, методические площадки, участие в профессиональных конкурсах. Это было отмечено согласно анкете: «Устранение профессиональных дефицитов педагогов». Данную анкету заполнили 72 педагога ДООУ и 193 педагога школ. Анкета заполнялась так же педагогами ШНОР 170 педагогов заполняли анкету. В результате которой были выявлены профессиональные дефициты и составлен план работы по их устранению для педагогов школ показывающие высокие результаты и для педагогов ШНОР. Исходя из анализа методической работы ОО 150 педагогов приняли участие в запланированных мероприятиях по устранению профессиональных дефицитов по сравнению с прошлым 2019-2020 (90 педагогов) учебным годом это больше на 25 %. Методические мероприятия проводились методическим центром совместно с методической площадкой Тальской сош. Педагоги ОО повысили свой профессиональный уровень на следующих методических семинарах: «Мотивация обучающихся на уроке», «Интеграция в предмете», «ИОМ управленца ОО». Для презентации опыта работы педагоги школ смогли принять участие в фестивале интегрированных уроков «Урок++». Всего приняли участие 23 педагога из семи школ района это следующие школы Тальская сош, Ирбейская №1 сош, Благовещенская сош, Маловская оош, Петропаловская оош, Елисеевская оош, Изумрудновская оош..

Победителем стали педагоги Ирбейской школы №1 Фаренкова С.В. и Лобанов Д.Ю с интегрированным уроком географии и спортивного ориентирование. Педагоги школ Ирбейской сош №1 Подрез Евгения Ивановна учитель физики и Можарова Анна Алексеевна учитель русского языка и литературы приняли участие в процедуре оценки методической компетентности кадровый резерв с оценкой пройдено успешно. Педагог Елисеевской школы Антонова Оксана Владимировна учитель литературы и педагог Тальской сош Федченко Анжела Валерьевна учитель русского языка оценка пройдено успешно. Пять школ муниципалитета Благовещенская СОШ, Маловская ООШ, Александровская СОШ, Елисеевская ООШ, Петропаловская ООШ стали участниками проекта «500+» для школ с низкими образовательными результатами. Проект рассчитан на три года до 2024г. Педагоги Усть-Ярульской и Тальской СОШ активно осваивают

новые технологии методической работы вступив в проект апробации современных практик методической работы Action research (Исследование действием).

Педагогические коллективы школ ведут систематическую, планомерную, работу по методической теме. Методическая работа школ Тальской, Ирбейской №1, Усть-Ярульской, Николаевской, Ирбейской №2, Изумрудновской, Маловской соответствует заявленной методической теме. Все мероприятия последовательны и логически выстроены. Педагоги данных школ делятся опытом не только внутри школы, но и на районем, краевом уровнях.

В 2020-2021 учебном году методические площадки прошли в Маловской школе по теме: «Работа с молодыми педагогами. Формирование функциональной грамотности», Тальской сош «Формирующее оценивание», Ирбейской сош №1 по теме «Функциональная грамотность-новое направление школьного образования». Все методические площадки проходили в режиме онлайн. В данных площадках приняло участие 140 педагогов района что составляет 45 % от общего числа педагогов. Подсчет участников проходил согласно анкете обратной связи в Google Форме.

На краевом уровне педагогическая деятельность была представлена образовательными практиками в РАОП (региональный атлас образовательных практик).

МБОУ Ирбейская СОШ №1 Свахина Ольга Павловна: «Театр мод как сетевая форма взаимодействия общего и дополнительного образования в реализации концепции технологического образования» начальный уровень, Халецкая Марина Николаевна: «Сопровождение высокомотивированных школьников» продвинутый уровень. Педагоги Маловской оош Исалёв Сергей Алексеевич «Учебный модуль Smart – звонок» начальный уровень., Исалёва Екатерина Евгеньевна «3 Д моделирование» начальный уровень. Всего в заявочной компании в РАОП приняли участие 10 педагогов из четырёх школ муниципалитета (Ирбейская №1 СОШ, Ирбейская №2 СОШ, Маловская ООШ, Тальская СОШ).

Рекомендации для управленцев образовательных организаций согласно проведённому анализу методической работы, в школах района на 2021-2022 учебный год:

1. Выстраивать методическую работу согласно заявленной теме, целям и задачам.
2. Для устранения профессиональных дефицитов педагогов 100 % педагогов должны участвовать в методических мероприятиях, направленных на совершенствования педагогической деятельности как муниципального, так и краевого уровнях.
3. Планировать курсовую подготовка педагогов ОО по теме: «Функциональная грамотность» в очно-дистанционной форме через треки центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и ИПК г.Красноярска.
3. В 2021-2022 учебном году Ирбейской школе №1 рекомендуется открыться с методической площадкой по теме: «Формирование функциональной грамотности на всех ступенях обучения».
4. Методической площадке Тальской школы продолжить работу со ШНОР по темам, выявленным в ходе диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

5. Руководителям Усть-Ярульской и Тальской СОШ презентовать этапы работы в проекте Action research (Исследование действием).
6. Руководителям школ участникам проекта 500+ продолжить работу в данном проекте согласно дорожной карте и среднесрочных программ.
7. Руководителю Александровской сош на августовском педагогическом совете представить опыт работы за год участия в проекте «500+».

Рекомендации для педагогов образовательных организаций муниципалитета.

1. Педагогам ОО проходить курсы повышения квалификации согласно выявленным профессиональным дефицитам центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и муниципального анкетирования (ссылка на анкеты)
2. На основе выявленных профессиональных дефицитов педагогам муниципалитета необходимо составить ИОМ для актуализации перспективных задач профессиональной деятельности.
3. Педагогам муниципалитета изучить ресурсную карту для устранения профессиональных дефицитов.
4. Не менее 70 % педагогов ОО в 2021-2022 учебном году должны стать участниками в цикле мероприятий ПрофСреда.
5. Педагогам муниципалитета в 2021-2022 учебном году активней презентовать опыт работы на РМО, методических площадках, сетевом взаимодействии по направлению: «Анализ и деятельность с внешними оценочными процедурами», «Функциональная грамотность», «Формы и методы работы над повышением качества обучающихся».
6. Педагогам предметникам принимать продуктивное участие в региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования в ОО и школах ШНОР.

Задачи МКУ «ММЦ» 2021-2022 учебный год.

1. Организовать курсы повышения квалификации педагогам района согласно выявленным дефицитам центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и муниципального анкетирования.
2. Изучить ресурсную карту с педагогами и управленцами ОО на предмет заказа необходимых тем курсов повышения квалификации для ликвидации профессиональных дефицитов.
3. Организовать обучение по написанию ИОМ педагога в муниципалитете.
4. Согласовать с педагогами и управленцами ОО темы для участия в ПрофСреде.
5. Согласовать участие ОО муниципалитета в работе методических площадок, сетевом взаимодействии, методической площадки ШНОР согласно выявленным профессиональным дефицитам педагогов.
6. Создать условия для проведения методических мероприятий, площадок, сетевого взаимодействия по темам: «Анализ и деятельность с внешними оценочными процедурами», «Функциональная грамотность», «Формы и методы работы над повышением качества обучающихся».

7. Обеспечить методическое сопровождение участникам проекта «500+» и другим ШНОР.
8. Организовать методическое сопровождение педагогам района в продуктивном участии на региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования в ОО и школах ШНОР.
9. Организовать и провести мониторинг школ муниципалитета согласно муниципальной концепции по направлениям:
 - 1) Удовлетворенность педагогов ОО муниципалитета деятельностью методической службы.
 - 2) Эффективность деятельности муниципальной системы образования по поддержке школ с низкими образовательными результатами и ШНСУ.
 - 3) Обеспечение профессионального развития педагогических работников.
10. Организовать методическое сопровождение ОО по результатам мониторинга.

3. Изучение и анализ результатов методической работы ДОУ

Методическая работа в детских садах направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

Работа ДОУ была выстроена в соответствии с резолюцией августовского педагогического совета «Управление качеством образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в Ирбейском районе 2020г. региональными проектами: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», муниципальными проектами: «Единое образовательное пространство района – вектор осознанного выбора профессий», «Техническое творчество – шаг в будущее».

Для повышения качества образования воспитанников посредством совершенствования методической работы и совершенствования профессиональной компетентности педагогов педагоги ДОУ разработали ИОП. (Приложение № 1)

С целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе педагоги детского сада активно применяют современные образовательные технологии. (Приложение № 2)

Педагоги активно тиражируют свой собственный педагогический опыт на личных сайтах, официальных сайтах ДОУ. Педагоги размещают свои методические разработки на международном образовательном портале Маам.ру, на сайте Инфоурок.

Для повышения квалификации и мастерства, для ознакомления педагогической общественности с результатами инноваций педагогической деятельности педагоги ДООУ активно используют возможности районных методических объединений и творческих групп.

Ирбейский детский сад №2 «Солнышко» (Филиалы: Степановский д/с, Ирбейский д/с «Улыбка», Юдинский д/с) в 2020-2021 учебном году продолжил участие в межведомственном проекте «Единое образовательное пространство района – вектор осознанного выбора профессий». В рамках образовательного проекта по ранней профориентации детей итоговым мероприятием стал дошкольный фестиваль детского творчества «Я выбираю профессию».

ДООУ продолжили внедрение инновационной технологии «Легоконструирование», ориентированную, на развитие познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Внедрение данного проекта позволило включиться в реализацию муниципального проекта «Техническое творчество – шаг в будущее». Реализации технологии ведется по трем направлениям: работа с педагогами, родителями, детьми. Данная деятельность привела к организации в ДООУ конкурсных фестивалей по «Легоконструированию». Воспитатель подготовительной группы Выshedko С.Н. открыла новый опыт работы с детьми ОВЗ речевых игр с использованием легоконструктора. Проект «Легоконструирование» позволил в короткий срок воспитателю Масловой Н.И. качественно подготовить команду детей подготовительной группы «Легокосмонавты» занять 1 место в муниципальном легофестивале «Лего-фантазии».

В ДООУ реализуется проект «Поддержка семей, имеющих детей», через работу консультационного пункта. Основной формой деятельности консультационного пункта является представление необходимых индивидуальных консультаций специалистами ДООУ.

Участие педагогов и презентация опыта работы в образовательных площадках

ФИО педагога(класс)	Дата участия	Тема площадки, конференции.
Глушкова Т.Б.	27.08.2020 г. августовский педсовет	«Совместное участие детей и родителей ДООУ в дистанционных конкурсах и акциях»
Ткаченко Л.В.	27.08.2020 г. августовский педсовет	«Опыт работы по реализации образовательного проекта «Звезда нашей памяти»
Мальцева С.М.	28.08.2020 г. августовский педсовет	мастер-класс «Практика инклюзивного образования»
Мальцева С.М.	16.11.2020 г. РМО	«Нетрадиционные методы развития мелкой моторики у детей с нарушениями речи».
Выshedko С.Н.	18.11.2020 г.	«Лего-игры для развития речи детей дошкольного возраста»
Выshedko С.Н.	24.02.2021 г.	Познавательное развитие «Путешествие в

		прошлое игрушек по «реке времени».
Маслова Н.И.	31.03.2021 г.	«Реализация муниципального проекта «Техническое творчество – шаг в будущее в 2019-2020 г.»
Иванова Н.Г.	14.04.2021 г.	- «Познавательная – исследовательская деятельность - «В мире бумаги».
Маслова Н.И.	14.04.2021	«Знакомство с русскими обычаями на пасху».

В рамках сетевого взаимодействия педагоги представили свой опыт работы на тему: Дорошенко С.А.: «Развитие познавательного интереса через исследовательскую деятельность в старшей разновозрастной группе. «Путешествие в царство земли», Сальникова Т.В. тема: «Развитие двигательной активности дошкольников через фитнес – аэробику в старшей разновозрастной группе. «Детский фитнес».

В практику управления профессиональным развитием педагогов в ДОУ введены новые форматы работы: наставничество, процедуры взаимной диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Филиал МДОБУ Ирбейский д/с №2 – **Юдинский д/с** в 2020-2021уч. году работал над темой «Повышение качества образования в ДОУ посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов».

Цель: Повысить педагогическое мастерство каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом; формировать индивидуальные методические системы отдельных воспитателей; освоить новые педагогические технологии.

Показателем профессионализма педагогов является участие в конкурсах различного уровня:

- 1) Муниципальная выставка «Русь Мастерская» - воспитатель Вернигорова К.В. (победитель);
- 2) Муниципальный смотр – конкурс по организации профориентационной работы в образовательных организациях Ирбейского района в номинации «Информационное обеспечение профориентационной работы, воспитатель Журавкова Н.А. (2 место);
- 3) Муниципальный конкурс «Лего-мастер» - Жданова А.А.;
- 4) Муниципальный конкурс «от 3 – х до 7 – ми» - Журавкова А.А.;
- 5) Городской открытый экологический конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей» - Комарова Ю.В.;
- 6) Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства» - номинации «Лесная красавица», «Зимняя сказка двора».

В 2020-2021 учебном году педагоги использовали в своей работе педагогические технологии участие в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Голубь мира»; «Окна Победы»; «Подари книгу»; «Дети против мусора».

Воспитатели ДОУ принимают активное участие в сетевом взаимодействии. Воспитатель Вернигорова К.В. представила опыт – нетрадиционная техника рисования «Необычное в обычном». Воспитатель Журавкова Н.А. представила опыт «Планирование детской деятельности при помощи модели трех вопросов Л.В. Свирской.

Филиал МДОБУ Ирбейский д/с №2 - **Степановский д/с** в 2020-2021уч. году работал над темой «Развитие профессиональной компетенции педагога в ДОУ».

Педагогический коллектив ведет самообразовательную работу по индивидуальным образовательным программам. Вопросы самообразования по повышению педагогического мастерства рассматриваются на педагогических советах.

В рамках реализации индивидуальной образовательной программы развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагог-психолог Баранова В.Р. работает по теме: «Развитие эмоциональной сферы детей 5-7 лет средствами песочной терапии».

Педагогом подобран и систематизирован методический материал по заявленной теме, разработаны конспекты занятий на учебный год, представлена предметно-развивающая среда для работы детей с песком, проведена работа по созданию медиотеки для родителей (законных представителей) и педагогов. Отчет о выполнении работы был представлен на педагогическом совете в форме выступления с демонстрацией презентации по теме: «Предметно-развивающая среда как условие для развития детей дошкольного возраста». Для родителей педагог подготовила листовки по теме: «Игры с песком для дошкольников».

В рамках сетевого взаимодействия ДОУ педагог-психолог Баранова В.Р. провела с детьми 5-7лет занятие по теме «Солнечный мальчик». Воспитатель Шампурова В.Р. провела открытое занятие с детьми старшего дошкольного возраста по использованию ИКТ для познавательного развития детей на тему "Знакомство со старинными предметами быта".

С целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе педагоги детского активно применяют современные образовательные технологии:

- а) Рефлексивный круг дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты;
- б) Игровые технологии;
- в) Технология Экспериментально-исследовательской деятельности;
- г) Технология проектной деятельности.

Воспитатели и воспитанники ДОУ в 2020-2021 уч. году активно принимали участие в различных акциях и конкурсах: акция "Цветы памяти", приуроченной ко Дню окончания Второй мировой войны; акция "Зимняя планета детства"; в муниципальном конкурсе «Новогодняя фантазия» номинация: «Новый год в рисунках» (3 место).

В ДОУ непрерывно шла методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Филиал МДОБУ Ирбейского д/с №2 - **Ирбейский д/с «Улыбка»**. В 2020-2021 учебном году коллектив работал над следующими задачами:

- ✓ Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к Родине через реализацию проектов с учётом регионального компонента;
- ✓ Создать условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников через развитие всех компонентов связной речи;
- ✓ Продолжать работу по формированию у детей дошкольного возраста потребности и мотивации к здоровому образу жизни через повышение роли физической культуры и спорта;
- ✓ Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги ДООУ участвовали в различных конкурсах на разных уровнях: Краевой уровень: Дорошенко С.А. Бабенко И.В. Сальникова Т.В. Участие в дистанционной выставке «Развивающая игрушка». Районный уровень: Дорошенко С.А., Бабенко И.В. Участие в акции «Окна Победы»; Дорошенко С.А., Рудковская Е.П. - конкурс «Как мы меняемся».

В рамках сетевого взаимодействия свой опыт работы продемонстрировали 2 педагога: Дорошенко С.А. Развитие познавательного интереса через исследовательскую деятельность в старшей разновозрастной группе. «Путешествие в царство земли». Сальникова Т.В. Развитие двигательной активности дошкольников через фитнес – аэробику в старшей разновозрастной группе. «Детский фитнес».

На Районных методических объединениях выступали 3 педагога. Дорошенко С.А. «Использование нетрадиционного оборудования при организации работы по физической культуре в ДООУ». Бабенко И.В. «Ребенок аутист в ДООУ: Пути развития». Рудковская Е.П. «Леготехнология, как условие развития связной речи у детей дошкольного возраста».

Педагоги реализовывали в течение года план по ИОП. (Приложение 1)

В 2020-2021у.г. педагоги достаточно активно участвовали в методической работе. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний.

Методическая работа, проводимая в ДООУ в целом, оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

У структурного подразделения **МБОУ Тальская СОШ – Тальский д/с** целью работы в 2020-2021уч.году являлось обновление содержания педагогического процесса в рамках национального проекта «Образование». В рамках региональных и муниципальных проектов в ДООУ реализуется проект «Одаренные дети» - педагогами разработан инструментарий выявления способностей и талантов у детей дошкольного возраста.

В 2020-2021уч. году педагоги ДООУ приняли участие: в краевой выставке ДПИ «Русь Мастерская»; в конкурсе «Территория 2020», в котором получили финансовую поддержку; «Лего – фестиваль»; всероссийская акция «Окна Победы»; олимпиада «Звездочка».

В течение года педагоги представляли опыт работы на сетевом взаимодействии.

Филиал МБОУ Николаевская СОШ - Ивановский д/с. Методической темой работы в 2020-2021 уч. году - «Развитие профессиональной компетенции педагога». Целью методической работы – обеспечение повышения качества воспитательно –

образовательного процесса путем использования педагогических технологий воспитания и обучения, направленных на формирование инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста. Педагоги ДОО ведут самообразовательную работу по индивидуальным методическим темам, а также повышают свою квалификацию через: дистанционные семинары, форумы, вебинары.

По результатам комплексной оценки качества образования в ДОО был составлен план по улучшению показателей качества образования. 75% педагогов принимают участие в образовательных вебинарах, рекомендованных Управлением образования, Межрайонным методическим центром.

Педагоги ДОО принимали активное участие в районных методических объединениях, посещали в дистанционной форме мероприятия в рамках сетевого взаимодействия. Воспитатель разновозрастной группы Бритова А.В. через сетевое взаимодействие представила опыт работы по внедрению проектной деятельности на тему «Книжника неделя».

ДОО принимает успешное участие в конкурсном движении: Олимпиады для дошкольников «Звездочка» (1 победитель первого этапа); «За безопасность дорожного движения» (1 место в номинации «Лепбук»); акция «Зимняя планета детства» (3 место в номинации «Зимняя сказка двора»).

Структурное подразделение МБОУ «Изумрудновская оош» - **Изумрудновский детский сад** в 2020-2021уч.году работало над методической темой «Формирование нового типа педагога-профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой». Цель темы: повышения профессионального мастерства педагогов ДОО используя разнообразные технологии, позволяющие раскрыть возможности каждого педагога: деловая игра, тренинг, викторина, конкурс профессионального мастерства, дискуссии, поисково-творческие задания.

В рамках сетевого взаимодействия педагог Третьякова А.В. – представила опыт работы по теме «Лаборатория воды», для детей разновозрастной группы. Воспитатель Ивановская Е.О. - представила опыт работы по теме нетрадиционные техники аппликации «Овечка», для детей средней разновозрастной группы. Педагог Горнова Е.А. –выступила на РМО с презентацией из опыта работы по теме: «Использование игр в работе педагога - психолога для развития познавательной и эмоциональной сферы дошкольника» в 2020-2021 учебном году.

Коллектив МБОУ Усть – Ярульский д/с работает над использованием активных форм и методов обучения. Педагоги ДОО активно презентуют свой опыт так, например, педагог Чащина Н.С. приняла участие в Едином Дне Открытых Дверей VI Красноярского Педагогического марафона, педагог Корнеева С.А. приняла участие в III краевой научно-практической конференции по дошкольному образованию. Участие других педагогических кадров представлены в таблице.

Участие педагогов и презентация опыта работы в образовательных площадках ДОО, конференциях, на уровне муниципалитета и региона за 2020/2021 учебный год.

ФИО педагога(класс)	Дата участия	Тема площадки, конференции.
---------------------	--------------	-----------------------------

Ярова Валентина Павловна	Ноябрь 2020	РМО физ. инструкторов. «Изучение средств реализации современных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса с использованием инновационных технологий»
Булова Раиса Владимировна	Январь 2021	РМО психологов «Психологическое сопровождение одаренных и талантливых детей, через приобщение к русской народной культуре »
Ярова Валентина Павловна	Май 2021	Сетевое ДОУ технология «Клубный час» «Развитие ребенка в музыкальной деятельности»
Корнеева Светлана Александровна	Май 2021	Сетевое ДОУ «Развитие речи в младшей группе через театрализацию»

Тема методической работы **МБОУ Первомайского д/с №3** «Инновационные направления, применяемые в методической работе», тема сформулирована в контексте с реализуемыми программами профессионального развития педагогов.

Цель работы ДОУ на 2020-2021 уч. году создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование их педагогического мастерства.

Задачи: создать условия для формирования функциональной грамотности детей; создать современную образовательную среду; реализовать введение в практику управления профессиональным мастерством и профессиональным развитием педагогов новых форматов взаимодействия: наставничества, горизонтального методического сотрудничества педагогов, процедур взаимной диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов; разработать механизмы управления качеством образования или качеством образовательных услуг в соответствии с муниципальным мониторингом качества дошкольного образования.

В ДОО успешно реализуется основная образовательная программ дошкольного образования. Педагоги используют элементы новых педагогических технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста, познавательной – исследовательской детей дошкольного возраста.

В ДОО осуществляется планомерная работа в соответствии с системой оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОО знакомы с МКДО и процедурой его проведения. В ДОО проводится комплексная оценка качества дошкольного образования с использованием обновленных шкал «ECERS-3». Разработан корпоративный стандарт педагога, в соответствии с которым разработаны и реализованы ИОП педагогов.

Педагоги: Червякова Т.А., Кошечева И.Н., Иванова Т.С., Шевелева Д.В., Курочка Е.Г. принимали участие в РМО, МО, а также представляли свой опыт работы на уровне ДОО.

Коллектив ДООУ и воспитанники в 2020-2021уч.году принимали участие в акциях и конкурсах:

- 1) Конкурс «от 3 до 7 лет»;
- 2) «Окна Победы»;
- 3) Онлайн акция «Бессмертный полк»;
- 4) Олимпиада «Звездочка»;
- 5) Конкурс «Воспитатель года»;
- 6) Конкурс «Как мы меняемся».

МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка» (МДОБУ Структурное подразделение Ирбейский детский сад «Золотой ключик», филиал МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка» – Стрелковский д/с, филиал МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка» - Маловский д/с, филиал МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка» - Чухломинский д/с).

В соответствии с задачами из Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.» был разработан национальный проект «Образование». Полномасштабная реализация этого проекта началась с сентября 2020года, в связи, с чем была определена тема методической работы на 2020-2021уч.год «Обновление содержания педагогического процесса в рамках национального проекта «Образование».

В ДООУ реализуется проекты:

- 1) «Современный детский сад», проект реализуется через современные педагогические технологии: «Дети волонтеры», «Детские проекты», «Река времени», технология «Триз» и т.д.;
- 2) «Воспитатель будущего», проект реализуется через систему подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации пед. работников, отвечающая, современными требованиям к организации и содержанию образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году коллектив ДООУ продолжал работу по всем основным направлениям: физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. Дошкольное учреждение работало по ООП, с учетом программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с ФГОС ДОО.

В связи с этим, основными направлениями деятельности на 2020-2021 год были выбраны:

- а) Формирование необходимых профессиональных умений педагогов по организации различных видов детских деятельностей;

б) Формирование необходимых профессиональных умений педагогов по организации и проведению педагогического мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы.

Цель методической работы:

- 1) Сформировать и закрепить на практике профессиональных знаний, необходимых для организации различных видов детских деятельностей;
- 2) Сформировать и закрепить на практике профессиональных знаний, необходимых для организации и проведения педагогического мониторинга;
- 3) Приобрести профессиональные и организаторские навыки по созданию условий для организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- 4) Изучить передовой педагогический опыт по данным направлениям.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. На уровне ДОУ, создана эффективная система повышения квалификации педагогических кадров: составлены индивидуальные перспективные планы; разработаны программы по саморазвитию; предоставлена возможность для обучения педагогов на курсах ПК в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; организовано развитие профессионального обучения внутри ДОУ, в том числе через наставничество (руководитель группы – Ж.Г. Дюганова). Обеспечен постоянный профессиональный рост компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.

В 2020-2021 уч. году педагоги ДОУ приняли участие:

- а) в краевой выставке ДПИ «Русь Мастерская»;
- б) в краевом конкурсе «30 лет на страже природы»;
- в) Участие на районном уровне в профессиональном конкурсе «Педагог 2021года» в номинации «Воспитатель года» (Пржегарлинская Л.А. – победитель);
- г) в онлайн курсе вебинаров «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»;
- д) в VII Всероссийском онлайн-форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее»;
- е) в X Всероссийском педагогическом конкурсе «Вектор развития».

На сетевом взаимодействии 14 педагогов представили свой опыт работы.

Педагоги Филиала МДОБУ Ирбейского детского сада №4 «Дюймовочка» - **Чухломинский д/с** продолжили работать над методической темой «Изменение развивающей образовательной среды в ДОУ, как комплекса условий, направленных на достижение новых

образовательных результатов дошкольников». Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ осуществляется общеразвивающей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования по художественно-эстетическому направлению детей дошкольного возраста.

Коллектив ДОУ и воспитанники принимали участие в конкурсах и акциях:

- 1) акция «Окна Победы»;
- 2) «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- 3) Конкурс «Новогодняя игрушка»;
- 4) Конкурс «Как мы меняемся».
- 5) Педагоги ДОУ в своей педагогической деятельности используют следующие технологии:
- 6) Здоровьесберегающие технологии;
- 7) Технологии проектной деятельности;
- 8) Игровые;
- 9) Информационно – коммуникационные.

07.04.2021г. воспитатель старшей группы Баяндина Елена Богдановна в рамках реализации муниципального сетевого взаимодействия ДОО Ирбейского района представила свой педагогический опыт на тему: «Космос – это здорово!»

Педагоги филиала МДОБУ Ирбейского детского сада №4 «Дюймовочка» – **Стрелковский д/с** в 2020-2021 учебном году работали над методической темой «Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОУ».

Цель методической работы: обеспечение качества образования, модернизация воспитательно – образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство;
- ✓ развивать профессиональные компетентности участников образовательного процесса;
- ✓ формировать потребности педагогов в самообразовании.

Работая над задачами, педагоги использовали разнообразные формы, методы и приемы работы (беседы, встречи, проекты и т.д.)

Коллектив и воспитанники детского сада приняли участие в акциях и конкурсах:

- ✓ акция «Окно Победы»;
- ✓ конкурс «За безопасность дорожного движения»;
- ✓ всероссийская олимпиада «Моя страна – Россия»;
- ✓ конкурс «За безопасность дорожного движения».



Педагоги ДОО в своей педагогической деятельности используют следующие технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; игровые; информационно – коммуникационные технологии.

Структурное подразделение МДОБУ Ирбейский д/с № 4 - **Ирбейский д/с "Золотой ключик"**. Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

Педагоги ДОО участвовали в профессиональных конкурсах

№	Наименование конкурса	ФИО	Результат
1	Выставка мастеров декоративно-прикладного искусства и художников любителей среди работников образования «Русь мастеровая 2021»	Шерстнева О.В.	I место
		Коростелева О.К.	I место
		Виноградова Н.В.	Диплом участника

В ДОО уделяется серьёзное внимание и дополнительному образованию воспитанников. С целью познавательного, коррекционного развития, эмоционального оздоровления, двигательной активности, развития вокальных способностей, а также творческих способностей детей в ДОО была организована работа кружков:

№	Название кружка	Направленность	Руководитель	Возраст детей
1	«Разноцветный мир»	Сенсорика	О.В.Шерстнева	1,5-3 лет
2	«Маленький художник»	Художественно-эстетическое	О.К. Коростелева	2-5 лет
3	«Маленькие волшебники»	Художественно-эстетическое	Н.В.Виноградова	2-5 лет

Для повышения качества образования воспитанников посредством совершенствования методической работы и совершенствования профессиональной компетентности педагогов педагоги ДОО разработали ИОП (Приложение 1)

Делятся опытом на методических площадках Ирбейского района:

Тема: «Использование современных форм и средств взаимодействия ДОО с родителями». Воспитатель – Шерстнева Оксана Викторовна.

Со стороны педагогов ДОО ведется работа по мотивации родителей детей с ярко выраженными способностями на объединение усилий по развитию интеллектуально - творческого потенциала детей.

Содержание дошкольного образования в рамках образовательной программы реализуется за счет применения современных педагогических технологий. Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию личностно — ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании.

Методическая работа Филиала МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка» - **Маловский д/с** строилась в рамках национального проекта «Образование». Педагоги ДОО работают над образовательной деятельностью, направленной на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

В рамках сетевого взаимодействия воспитатели разновозрастной группы:

- 1) Козлова Г.Н. представила свой опыт работы на тему: «Бизиборд, как средство развития детей раннего возраста»;
- 2) Миллер Н.С. представила свой опыт работы на тему: «Лепбук по экологии, как современное средство обучения экологической грамотности».

Педагоги детского сада постоянно посещали методические объединения, знакомились с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы.

Работая над повышением качества образовательного процесса, велась работа с педагогами по внедрению профессионального стандарта педагога. Педагоги расширяли уровень знаний педагогической деятельности с помощью выбранных тем по ИОП. Темы ИОП старались связывать с задачами, решаемыми учреждением. При выборе темы учитывали индивидуальный опыт и профессиональное мастерство педагога. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение методических новинок, практика передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. В течение года педагоги представляют форму отчета, по выбранной теме – это собранные картотеки игр, прогулок, физических упражнений, интересные конспекты занятий, развлечений, оформление тематических стендов, альбомов и т.д. Накопленные материалы собирают и формируют в папки и размещают свои методические разработки на сайте ДОО.

В 2020-2021 уч. году принимали участие в конкурсе «Русь мастеровая» - 2 место и «Как мы меняемся». Принимали участие в Краевой акции «Зимняя планета детства».

В филиале МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – **Мельничный детский сад** в ходе образовательной деятельности педагогами старшей группы используются передовые формы и методы работы с целью формирования всесторонне развитой личности ребёнка.

Педагоги и воспитанники ДОО приняли участие:



- а) акция «Окна Победы»;
- б) олимпиада «Звездочка».

Анализ эффективности принятых мер.

При анализе методической работы у следующих детских садов: **ГДО при МБОУ Елисейевская ООШ, ГДВ при МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ – Тумаковский д/с. Отсутствовал анализ методической работы за год .**

Педагоги ДОУ муниципалитета используют в воспитательном и образовательном процессе элементы современных образовательных технологий. (Приложение № 2)

Педагоги создают в социальных сетях (ВКонтакте) группы: детский сад «Дюймовочка», «Успех каждого ребенка», «Консультационный пункт», «ИКТ для педагогов». Регулярно ведут информационную работу с родителями используя мобильные мессенджеры Вайбер и Ватсап.

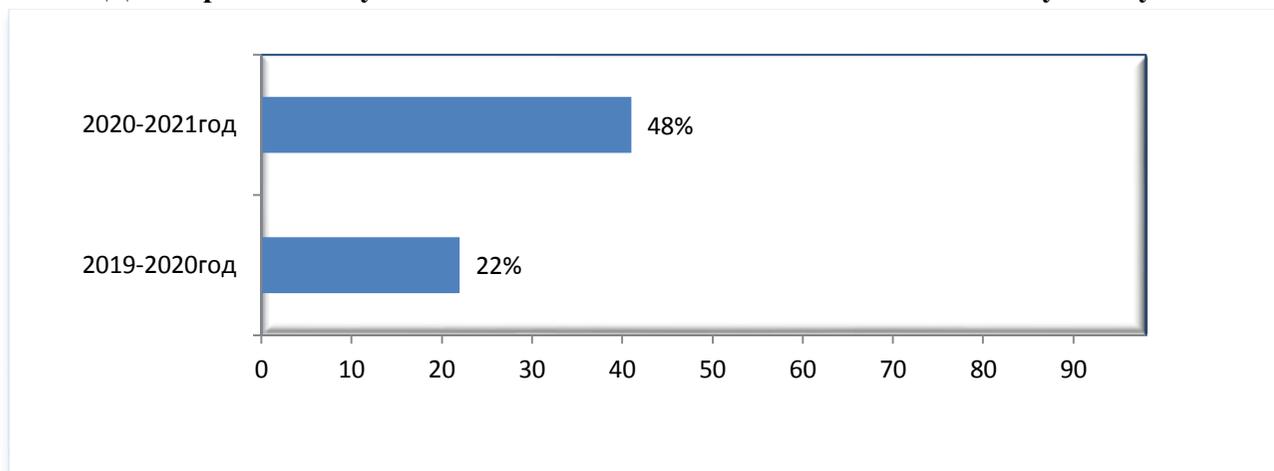
31,25% детских садов применяли в своей деятельности образовательные платформы: «Воспитателю.ру», «РОСКОНКУРС.РФ», «ПЕДЭКСПЕРТ», электронной системой «Образование», «МААМ.RU».

Педагоги активно презентуют опыт педагогической деятельности на сетевом взаимодействии ДОУ. За 2020-2021 учебный год было проведено 8 мероприятий, в котором принял участие 41 педагог, что составляет 48% от общего количества педагогов ДОУ. В сравнении с 2019-2020 учебным годом прирост желающих продемонстрировать свой педагогический опыт вырос на 50%.

Методическая работа, проводимая в ДОУ в целом, оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Педагоги активно презентуют опыт педагогической деятельности на сетевом взаимодействии ДОУ. За 2019-2020 учебный год было проведено 8 мероприятий в котором принимали участие 21 педагог, что составляет 22,3% от общего количества педагогов ДОУ.

Доля педагогов ДОО принявших участие в сетевом взаимодействии в 2019-2020 уч. году и 2020-2021уч.году



Педагогами организована работа через социальные сети, мессенджеры, интернет платформы (ВКонтакте, Ватсап, Вайбер, ZOOM), данная работа позволила максимально вовлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Большая часть ДОО регулярно обновляют информацию на своих сайтах.

ДОО продолжают изменения образовательной среды для получения лучших результатов оценки качества образования.

Методическая деятельность педагогов ДОО « Солнышко» Ирбейский д/с №2, Ирбейский №1 « Золотой ключик» соответствует заявленной методической теме ДОО. Педагоги активно презентуют опыт деятельности по темам : «Формирование читательской грамотности», «Новые образовательные технологии» , « Игровые технологии», « Сказкотерапия». « Проектно Исследовательская деятельность, «Река времени», технология «Триз» и т.д.;

Все педагоги ДОО муниципалитета имеют ИОМ педагогов. Педагоги участвуют в конкурсах разного уровня. Сетевое взаимодействие ДОО муниципалитета является наиболее востребованной формой повышения профессионального мастерства педагогов.

Рекомендации для педагогов ДОО муниципалитета.

1. Педагогам ОО проходить курсы повышения квалификации согласно выявленным профессиональным дефицитам муниципального анкетирования (ссылка на анкеты)
2. На основе выявленных профессиональных дефицитов педагогам муниципалитета необходимо составить ИОМ для актуализации перспективных задач профессиональной деятельности.
3. Педагогам муниципалитета изучить ресурсную карту для устранения профессиональных дефицитов.
4. Не менее 50% педагогов ДОО в 2021-2022 учебном году должны стать участниками в цикле мероприятий ПрофСреда.

5. Педагогам муниципалитета в 2021-2022 учебном году активной презентовать опыт работы на РМО, методических площадках, сетевом взаимодействии

6. Педагогам ДОУ принимать продуктивное участие в региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических кадров.

Задачи МКУ «ММЦ» 2021-2022 год :

1. Организовать курсы повышения квалификации педагогам ДОУ района согласно выявленным дефицитам муниципального мониторинга.

2. Изучить ресурсную карту с педагогами на предмет заказа необходимых тем курсов повышения квалификации для ликвидации профессиональных дефицитов.

3. Организовать обучение по написанию ИОП педагогов ДОУ.

4. Согласовать с педагогами и управленцами ДОУ темы для участия в ПрофСреде.

5. Согласовать участие ДОУ муниципалитета в работе сетевого взаимодействия, согласно выявленным профессиональным дефицитам педагогов и запросов ОО.

6. Создать условия для проведения методических мероприятий, площадок, сетевого взаимодействия по темам: «Функциональная грамотность», «Новые образовательные технологии в ДОУ» , технология «ТриЗ».

7. Обеспечить методическое сопровождение педагогам участникам профессиональных конкурсов различного уровня.

8. Организовать методическое сопровождение педагогам района в продуктивном участии на региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников.

9. Организовать и провести мониторинг школ муниципалитета согласно муниципальной концепции по направлениям:

а) Удовлетворенность педагогов ОО муниципалитета деятельностью методической службы.

б) Обеспечение профессионального развития педагогических работников.

10. Организовать методическое сопровождение ОО по результатам мониторинга.

4. Анализ деятельности структурного подразделения МКУ «ММЦ» территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ирбейского района (ТПМПК) за период 2020-2021 уч. г.

Основными направлениями деятельности ТПМПК (далее – Комиссии) являются:

1. Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
2. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
4. Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
5. Осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Красноярского края (предоставление результатов мониторинга территории в Федеральную службу ПМПК и ЦТПМПК).
6. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Укомплектованность Комиссии кадрами и принцип реализации деятельности

Комиссия состоит из участников педагогического и врачебного состава.

При этом, комиссия педагогического состава работает не реже 1 раза в неделю на территории МКУ «ММЦ» и выдает заключение об определении Программы обучения ребенка, ученика (далее – Заключение).

Врачебная комиссия (медицинская подкомиссия) осуществляет свою деятельность в течение рабочей недели на территории районной поликлиники Ирбейского района и выдает заключение о состоянии здоровья несовершеннолетних граждан и рекомендации по определению ребенку, обучающемуся Программы дальнейшего обучения, согласно имеющихся показаний в здоровье.

Комиссия педагогического состава при оформлении Заключения руководствуется рекомендациями медицинской подкомиссии.

Список имеющих специалистов в ТПМПК

Состав педагогической комиссии			Состав медицинской подкомиссии		
№ п/п	должность	Ф.И.О.	№ п/п	должность	Ф.И.О.
1	руководитель	Синельникова Татьяна Александровна	1	председатель медицинской подкомиссии	Жандорова Светлана Васильевна
2	педагог-психолог	Синельникова Татьяна Александровна	2	врач-невролог	Алибеков Аслан Алибекович
3	учитель-дефектолог	Фомина Татьяна Анатольевна	3	врач-оториноларинголог	Горбачёв Игорь Николаевич
4	учитель-логопед	Мальцева Светлана Михайловна	4	врач-психиатр	Карпов Семен Константинович
5	социальный педагог	Дорофеева Людмила Васильевна	5	врач-ортопед	Пирова Алёна Шуралиева; Анохин Руслан Борисович
			6	врач-офтальмолог	Струкова Евгения Геннадьевна

Сведения о повышении квалификации.

Каждый год специалисты ТПМПК повышают свою педагогическую квалификацию через разные формы работы. В этом году специалисты проходили обучение в дистанционном режиме (за исключением одних курсов, где обучался руководитель).

Сведения о повышении квалификации комиссии педагогического состава за период 2020-2021 уч. г.

Должность специалиста	Ф.И.О.	Наименование темы/сроки обучения/количество часов	Форма
руководитель, педагог-психолог	Синельникова Т.А.	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в современных условиях (Красноярск, 21.09.2020-30.09.2020, 72 часа)	КГАУ ДПО «КК ИПК и ППРО», очно-заочное обучение
		Семинар для руководителей и специалистов психолого-медико-	Межрегиональный онлайн-

		педагогических комиссий, продолжительностью (ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 30.11.2020, 4 часа)	семинар
		Составление педагогического (дефектологического) представления (Канский филиал ЦПМПК, 27.05.2021, 2 часа)	Конференция в Zoom
		Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (Кузбасский РЦ ПП МСП «Здоровое развитие личности» (18.03.2021, 4 часа)	Психологическая гостиная (мастер-класс), онлайн-формат
учитель-дефектолог	Фомина Т.А.	Семинар для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, продолжительностью (ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 30.11.2020, 4 часа)	Межрегиональный онлайн-семинар
		Составление педагогического (дефектологического) представления (Канский филиал ЦПМПК, 27.05.2021, 2 часа)	Конференция в Zoom
учитель-логопед	Мальцова С.М.	Семинар для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, продолжительностью (ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 30.11.2020, 4 часа)	Межрегиональный онлайн-семинар
социальный педагог	Дорофеева Л.В.	Семинар для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, продолжительностью (ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 30.11.2020, 4 часа)	Межрегиональный онлайн-семинар

Статистические данные о получении детьми, обучающимися Заключений ТПМПК с определением Программы обучения и прописыванием специальных условий организации образовательного процесса.

За период 2020-2021 уч. г. было проведено 33 коллегиальных заседания ТПМПК. Обращения были как со стороны ОУ, так и по личной инициативе родителей, также, по требованию комиссии МСЭ.

На заседании Комиссии, работающей в традиционном режиме, были отмечены и нестандартные (не часто случающиеся в практике) случаи:

1. Был снят диагноз умственной отсталости (F 70.09) у четырех обучающихся и принято решение определить 1 ребенку ООП НОО, 1 - ООП ООО и 2-ум – обучение по Основной программе профессионального обучения (МБОУ «Ирбейская СОШ № 1, Маловская оош, Тальская СОШ).

2. По рекомендациям Краевой медицинской комиссией ребенку 6 класса был пересмотрен диагноз с умеренной умственной отсталости на легкую. Это, в свою очередь, «связало руки» педагогам школы, т.к. оказалось достаточно сложным скорректировать адаптированную

общеобразовательную программу на момент обучения его в 6 классе – ребенок освоил только слоговое чтение и обнаруживает провалы в знаниях – забывает и не называет большую часть букв (МБОУ Николаевская СОШ).

По итогу, при повторном обращении ОУ с показателями результатов обучения, данному ребенку заседанием ТПМПК было снова вынесено решение – определение АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

3. 2 ученицам на момент обучения уже в 9-ом классе была определена Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой УО (МБОУ Николаевская СОШ).

3. 5 детям, уже будучи в 6-ом, 7 классе определена Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой УО (МБОУ Ирбейская СОШ № 1, Благовещенская сош, МБОУ Николаевская СОШ, Александровская СОШ).

4. Была проделана долгосрочная работа по выявлению интеллектуального развития у подростка из разряда «трудных», обучающегося 9-ого класса (МБОУ Верхнеуринская СОШ). Здесь совместная плотная работа была проделана школой, психологом Комиссии и психиатром г. Бородино. Кроме того, что с мамой и обучающимся были организованы 3 диагностических встречи, документы были отправлены на дообследование психиатром г. Бородино.

5. На территории ТПМПК была организована встреча с психологом с одновременным обследованием психиатра г. Бородино, которым пришлось выступить не только в роли диагностов, но и в роли своеобразных медиаторов. Рассматривался случай детского и родительского долгосрочного межличностного конфликта 3-х обучающихся 5-ых классов (МБОУ Ирбейская СОШ № 1).

Данная деятельность, возможно, сыграла в помощь большого объема педагогической работы на тот момент школьного коллектива. Конфликт на данный момент исчерпан.

За весь годовой период на Комиссию были обращения по 181 случаю.

Самый активный и востребованный периода посещения ТПМПК пришелся на сентябрь-октябрь и май-июнь месяцы. Данная ситуация сложилась в той связи, что осенью приходили дети с родителями, которые из-за ситуации пандемии не смогли посетить заседание весной 2019-2020 уч. г. Большое количество обучающихся в весенний период обусловлен традиционной ситуацией – окончанием учебного года, когда ребенку необходимо переходить на этап новой школьной ступени или впереди поступление в ПОУ и, соответственно, ему необходимо пересмотреть вид образовательной программы и условий обучения.

Решения Комиссии за период 2020-2021 уч.г. по определению дальнейшей Программы обучения детей, обучающихся указаны в таблице ниже.

Данные о детях с ОВЗ, обследованных на комиссии, согласно заключениям комиссии.

Образовательная программа дошкольного образования		Количество лиц, которым рекомендована программа
Адаптированная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи		38
детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2
детей с задержкой психического развития		2
детей с расстройствами аутистического спектра		1
детей с легкой умственной отсталостью		1
детей с умеренной умственной отсталостью		1
Образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)		Количество лиц, которым рекомендована программа
Основная образовательная программа начального общего образования		2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)		
слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Вариант 2.1	1
слабовидящих обучающихся	Вариант 4.1	1
	Вариант 4.3	1
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Вариант 5.1	10
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Вариант 6.1	2
	Вариант 6.3	1
обучающихся с задержкой психического развития	Вариант 7.1	15
	Вариант 7.2	19
Адаптированная основная образовательная программа (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН))		
Вариант 1		19

Вариант 2	4
Образовательная программа основного общего образования	Количество лиц, которым рекомендована программа
Основная образовательная программа основного общего образования	20
Профессиональное образование	Количество лиц, которым рекомендована программа
Адаптированная основная программа профессионального обучения	
для обучающихся с легкой умственной отсталостью	38
для обучающихся с легкой умственной отсталостью	3
Итого	181

Таким образом, самое большое количество детей по статистике 2020-2021 уч. г. пришлось на показатель определения программы обучения для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (38 чел.) и определения выпускникам 9 классов адаптированной программы профессионального обучения с легкой умственной отсталостью (38 чел.).

За этот год было проведено 39 консультаций родителей, специалистов узкого профиля, углубленных диагностических обследований детей во время заседания Комиссии, в другие рабочие дни, вне заседания ТПМПК.

После консультации некоторые родители с детьми были направлены специалистами Комиссии в другие учреждения за подтверждением диагноза или назначением комплексного лечения у психиатра, невролога, медицинского психолога (Филиал № 1 КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 1» (г. Канск), КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 1» (г. Красноярск), в детскую поликлинику г. Канска).

Анализ реализации в ОО рекомендаций заключения Комиссии и качества усвоения образовательной программы детьми с ОВЗ.

В этом учебном году впервые была сделана проба ТПМПК провести анализ качественной стороны реализации образовательных программ для детей с ОВЗ с условием выполнения данных Комиссией рекомендаций. Обработка общей ситуации развития данного вопроса была осложнена из-за того, что не все ОО предоставили отчет по предлагаемой форме.

Статистика реализации в ОО рекомендаций ТПМПК и качества усвоения образовательной программы детьми с ОВЗ

ОО	Общее количество детей с ОВЗ	Качественные показатели			Отсутствие специалистов	Как организовывается коррекционно-развивающая работа с ребенком по рекомендациям ТПМПК
		частично (до 50 %)	неполное усвоение (до 90%)	полное (90-100%)		
Школы						
МБОУ Ирбейская СОШ № 2	не предоставили отчет				+	
МОБУ Благовещенская сош	11			11	+	
Филиал Благовещенская сош – Стрелковская оош	3	1	1	1	+	
МБОУ Ирбейская СОШ №1	57		22	25	+	
МБОУ Тальская СОШ	24	2	16	6	+	
МБОУ Изумрудновская ООШ	12	2	3	7	+	
МБОУ Николаевская СОШ	27	1	1	25	+	
МОБУ Усть –Ярульская сош	31	2	1	28	+	
МБОУ Петропавловская ООШ						
МОБУ Александровская сош	18	3		15	+	
МБОУ Маловская ООШ	6			6	+	
МБОУ «Гумаковская СОШ»	не предоставили					

	отчет					
МБОУ Верхнеуринская СОШ	не предоставили отчет					
МБОУ Степановская СОШ						
Детские сады						
Мельничный детский сад	не предоставили отчет					
Структурное подразделение МБОУ «Тумаковская СОШ» - Тумаковский детский сад	не предоставили отчет					
Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - Степановский детский сад	1	?	?	?	логопед дефектолог	В 2020 – 2021 учебном году ребёнок с ограниченными возможностями здоровья ходил в детский сад всего 19 дней. У него даже не успел пройти период адаптации.
МДОБУ Усть-Ярульский д/с № 14 «Тополек»	9	3	4	2	дефектолог	Не указали формы восполнения дефицита
Структурное подразделение «Изумрудновская основная общеобразовательная школа» - Изумрудновский детский сад	14	3	5	6	+	
МДОБУ Первомайский детский сад	10	3	3	4	+	

№ 3 «Ладушки»						
Филиал МБОУ Николаевская СОШ – Ивановский детский сад	нет детей с ОВЗ					
МДОБУ Ирбейский д/с № 2 «Солнышко»	19	4	9	4	дефектолог	1. Воспитатели в утреннее и вечернее время организуют индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ. 2. Учитель-логопед в свои коррекционные занятия вносит дефектологические задания, игры, упражнения
Структурное подразделение МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - Ирбейский детский сад «Улыбка»	1		1		дефектолог	
Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - Юдинский детский сад	10	1	4	5	дефектолог	Не указали формы восполнения дефицита
МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»						

Из сводных статистических данных (Таблица 4) можно увидеть, что специалисты узкого профиля присутствуют, практически, во всех ОО.

В нескольких детских садах нет учителя-дефектолога. Данные учреждения «покрывают» дефициты необходимой коррекционной работы согласно рекомендациям Заключений ТППК за счет задействования иных педагогов и выбора разных удобных для них форм организации работы с детьми.

Не смотря на коллегиальность выбора содержания рекомендаций для освоения заданной программы обучения ребенком, обучающимся, которые осваивают программу недостаточно качественно (до 50%). Именно для этих детей есть риск повторного обращения в ТППК для выбора программы облегченного варианта или пересмотра специальных условий организации психолого-педагогического сопровождения.

Создание комфортной благоприятной среды для организации общения с родителями и детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ



В этом учебном году были предприняты некоторые шаги по созданию комфортных условий для общения детей, родителей и специалистов Комиссии:

1. Было введено правило – приходить на заседание Комиссии родителям с детьми по записи на отведенные часы.
2. На каждого ребенка был определен достаточно большой объем времени для обследования и общения – до 1 час.
3. Приглашенные на прием семьи, не «пересекались» между собой, что, в свою очередь, также, способствовало снятию эмоционального напряжения ожидающих в коридоре родителей детей.
3. Наладили связи со специалистами медицинского профиля за пределами Ирбейского района, чьи заключения можем рассматривать как руководство к действию.
4. Психолог ТПМПК освоил трудозатратную психодиагностику по ТЕСТУ ВЕКСЛЕРА. Данная деятельность исключает поездку семьи для диагностики в Краевой психоневрологический диспансер к психиатру и клиническому психологу. Эта диагностика проводится теперь на месте проведения заседаний.
5. Для создания звукоизолированной среды во время обследования (диагностики) ребенка, обучающегося во время Заседания, было организовано дополнительное пространство для работы социального педагога и родителя. Для этих целей была оборудована еще одна комната-кабинет.
6. Выполнен ряд мероприятий по организации ремонтных работ и благоустройства кабинетов ТПМПК (замена окон, входной двери, покрытия пола). В летний каникулярный период заседаний Комиссии данный вопрос должен решиться.
7. Достаточно много обращений приходится сейчас на оказание психологических консультаций родителям, а также, поступают запросы на психотерапевтическую работу с детьми. Поэтому, есть потребность в долгосрочной деятельности психологического взаимодействия с ребенком. В той связи, в новом учебном году необходимо продумать организацию комфортного места для проведения с ребенком психологического сеанса, которое будет организовано в кабинете ТПМПК.

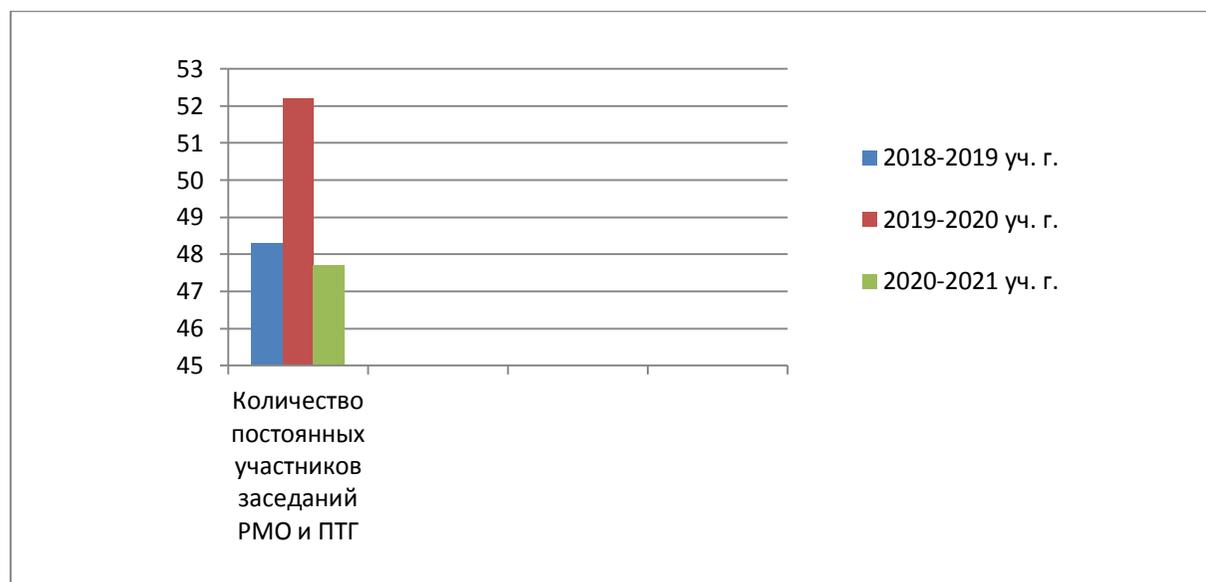
II. Организационно-методическое направление

1. Организация работы профессиональных объединений педагогических работников на муниципальном уровне РМО и ПТГ.

Общие сведения о работе РМО и ПТГ за 2020-2021 уч. год

В структуре муниципальной методической службы насчитывается 24 РМО и 6 ПТГ. Руководители РМО и ПТГ назначаются из числа наиболее компетентных и квалифицированных педагогов ОО и методистов ММЦ (Приложение 4).

В течение года прошло 91 заседание РМО предметников и 21 - ПТГ. Всего участниками РМО и ПТГ в 2020-2021 уч. г. согласно данным анализов руководителей РМО и ПТГ, стали 256 педагогов, что составило 47,7 % от количества постоянного состава участников объединений. Часть педагогов, при этом, являются постоянными участниками 2-х объединений.



В сравнении с двумя предыдущими годами, показатель посещаемости объединений ниже прошлых учебных годов: в 2019-2020 уч. г. - 52,2%, в 2018-2019 уч. г. - 48,3 %. Ситуация снижения показателей прямого включения в деятельность РМО и ПТГ могла сложиться в этом году из-за смены формата традиционного общения «офлайн» на онлайн-заседания (не во всех ОУ хорошо работала «точка» подключения к Интернет-общению, отмечался недостаточный уровень компетентностей педагогов работать на онлайн – площадках и др.). В тоже время, как отмечают руководители объединений, смена привычного формата общения участников методических объединений на дистанционный, дает возможность педагогам посещать заседания из удаленных ОО, которые ранее испытывали сложности прибытия на обусловленную методическую встречу, связанные с передвижением транспорта.

Также, неравномерная картина распределения по годам качества посещения РМО и ПТГ могла сложиться из-за меняющегося в течение года состава участников объединений «из заседания в заседание».

Главной целью данных объединений является: обеспечение условий непрерывного дополнительного образования педагогов, развития профессиональных компетенций, внедрение в практику профессионального стандарта «Педагога», реализация резолюции августовской конференции педагогических и руководящих работников Ирбейского района.

К наиболее эффективным и реализуемым формам методической работы РМО и ПТГ являются: методы активизации, открытый просмотр, доклад, мастер-класс, семинар-практикум, деловые и коммуникативные игры, итоговые мероприятия, наставничество.

Актуальность и эффективность использования таких форм работы позволяет педагогам района не только получать теоретическую и практическую помощь в области построения образовательного процесса, но и повышать свою компетентность, обобщать и распространять педагогический опыт и опыт своей образовательной организации.

В течение года в районе работали следующие районные профессиональные объединения: школа руководителей РМО, объединение Заместителей директоров по УМР, учителей основ религиозных культур и светской этики (ОРК и СЭ) - Панюшкина Е.Е., заместителей по ВР – Славщик О.В., учителей математики - Иванова Е.В., учителей физики – Лейман Е.А., учителей технологии - Свахина О.П., учителей русского языка и литературы - Немцева Т.В., учителей иностранного языка – Никитенко Наталья Владимировна, учителей географии - Фаренкова С.В., учителей физкультуры - Семёнова Н.А., учителей информатики и ИКТ – Ширкина Т.Г., учителей коррекционных (специальных) классов школы 8 вида – ОВЗ – Фомина Т.А., учителей ОБЖ – Белозеров В.В., учителей истории и обществознания – Перфилова Ирина Анатольевна, воспитателей ДОУ- Шерстнева Оксана Викторовна, логопедов - Бедаш Л.В., библиотекарей - Тарасенко А.Н., учителей начальных классов - Струкова Л.В. и Азарова Е.Ю., физическая культура и здоровье дошкольника – Ярова В.П., психология в ДОУ – Наумова Е.В., школьная психология – Генза С.В., учителей искусства - Семенец Е.А., учителей химии и биологии – Киселева С.И., школьная служба медиации – Славщик О.В., ПТГ в рамках проекта «Молодые педагоги» – Зуева Е.В., ПТГ в рамках проекта «Наставничество» - Третьякова Л.Е., ПТГ «Легоконструирование» - Ткаченко Л.В., одаренные дети - Лукьянова Надежда Владимировна.

В силу ряда причин в 7 выше перечисленных объединениях в этом году состоялась смена руководителей: РМО учителей по изучению основ религиозных культур и светской этики (ОРК и СЭ), РМО учителей истории и обществознания, РМО Заместителей по воспитательной работе, РМО воспитателей ДОУ, РМО «Школьная психология», ПТГ «Одаренные дети». В конце учебного года по состоянию здоровья уже не вернулась к работе несменный многие годы руководитель РМО логопедов Бедаш Людмила Васильевна.

Созданная в прошлом году ПТГ «Легоконструирование» продолжила в 2020-2021 уч. г. работу над темой «Организация инновационной деятельности педагогов района в рамках муниципального проекта «Техническое творчество - шаг в будущее». Группа была организована для воспитателей и педагогов начальной школы. В этом учебном году определился стабильный состав ПТГ, действующий на постоянной основе. Он состоял из числа воспитателей и педагога дополнительного образования.

В 2020-2021 уч. г. в муниципальной методической службе была создана еще 1 группа ПТГ – «Классные руководители». Своим примером участия и победы в муниципальном конкурсе «Педагог года-2021» в номинации «Современный классный руководитель» Курамшина Татьяна Александровна усилила значимость и статус участия педагогов в работе данного объединения.

Анализ деятельности РМО воспитателей ДОУ

Методической темой работы РМО воспитателей ДОУ в 2020-2021 учебном году была следующая «Освоение современных воспитательных, образовательных технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса в дистанционном формате».

Всего в течение года было проведено 3 заседания РМО. Они были посвящены раскрытию тем по модернизации образовательного процесса и внедрению инновационных методов и форм работы с дошкольниками. Всего же, в постоянный список РМО ДОУ входило 26 педагогов. Основная масса стажистов составляет возраст от 11 и старше лет педагогического опыта. Прошли педагогическую аттестацию 8 человек.

Основной целью работы РМО перед собою ставило: достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами.

Исходя из этого, были определены задачи объединения на 2020 -2021 учебный год:

1. Обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения процесса введения ФГОС ДО в деятельность дошкольных образовательных учреждений через совершенствование педагогического мастерства на основе современных требований и передового опыта творчески работающих воспитателей;
2. Создание банка данных инновационных идей педагогов дошкольного образования для обобщения передового педагогического опыта; развитие творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе РМО, мероприятий различного уровня, трансляции педагогического опыта.

Содержание методической работы в этом году отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности педагогов. Заседания планировались с учетом профессиональных затруднений. Обсуждаемые на заседаниях РМО темы, должны были способствовать формированию современных педагогических позиций. Вся деятельность строилась в 2020 – 2021 уч. г. в соответствии с планом. Были определены направления работы по обобщению опыта работы и оказанию целенаправленной методической помощи педагогам ДОУ по вопросам модернизации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Работая над реализацией ИОП, 10 педагогов ДОУ, участников РМО, использовали подходы в реализации проектной деятельности для развития познавательной деятельности дошкольников, исследовательской деятельности в рамках изучения истории своего народа через промысел изготовления игрушек. Также, через заседания РМО педагоги ДОУ смогли увидеть опыт работы маршрута ИОП педагогов в совершенствовании мастерства использования мнемотехник в развитии связной речи детей, также, нетрадиционных техник рисования, и

даже рисования на пене для бритья. Деятельность при этом, сопровождалась мастер-классами для коллег и родителей, изготовлением буклетов как руководство к действию.

8 педагогов (31 %) прошли в течение года курсы повышения квалификации, приняли участие в семинарах/вебинарах. Темы повышения педагогических знаний касаются психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи, детей с РАС, одаренных детей, а также, по развитию практических умений в организации творческого мышления детей дошкольного возраста средствами использования основ робототехники и LEGO – конструирования и др. Самыми активными участниками по различным темам самообразования стали педагоги, которые погружались в две темы методического просвещения: Бабенко И.В., Вернигорова К. В., в три темы - Выshedко С.Н.

3 педагога (12 %) в 2020-2021 уч. г. принимали участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней. В данной выборке педагогов самым востребованным местом проведения данных мероприятий коллеги выбирали КГБУ «Дом работников просвещения» (Выshedко С.Н., Вернигорова К.В.) (Приложение 4.1.).

6 педагогов-участников РМО ДОУ в течение года презентовали свой опыт через мастер-классы, открытые мероприятия по теме повышения квалификации/целевых заделов ИОП педагога. Самым активным участником трансляции опыта работы воспитателя ДОУ стала

Выshedко С.Н. (открытое мероприятие для педагогов района в рамках сотрудничества с Тальской СОШ по реализации школьного проекта «МОПЕД»: НОД «Как на Руси весну встречали?»), открытое мероприятие для педагогов района в рамках плана сетевого взаимодействия: НОД «Путешествие игрушки по «реке времени»; выступление перед участниками ПТГ «Легоконструирование» с сообщением по теме: «Лего – игры для развития речи детей дошкольного возраста»).

Общая оценка работы РМО воспитателей ДОУ за 2020-2021 учебный год участниками оценивается на удовлетворительно.

Анализ деятельности РМО физической культуры и здоровья дошкольника

Методическая цель работы РМО: повышение профессионального уровня педагогов для достижения положительных результатов образовательного процесса в соответствии с инновационными технологиями.

В той связи, задачами являются:

1. Совершенствовать теоретический уровень по инновационным подходам в физической культуре.
2. Обобщить и распространить опыт воспитателей и инструкторов по физкультуре Ирбейского района.
3. Развивать практические умения и навыки воспитателей и инструкторов по физической культуре, повышая творческую активность и профессиональную компетентность.

В РМО было проведено 3 заседания. Формой обмена опытом были взяты за основу мастер-классы, теоретический взаимообмен в дистанционном режиме.

Всего количество педагогов в объединении составил 14 человек. Это, можно сказать, уже стажисты. 85 % (12 чел.) имеют опыт работы в профессии от 5 до 20 лет.

В 2020-2021 уч. г. в непривычном дистанционном формате был представлен ряд мероприятий мастер-классов, организованных для детей дошкольного: «Школа мяча», «Применение специального оборудования», «Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения всероссийского комплекса ГТО». Также, были представлены компьютерные презентации: «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса с применением инновационных технологий», «Патриотическое воспитание дошкольников посредством подвижных народных игр», «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Были представлены рекомендации для воспитателей по теме «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и экскурсия-обзор «Детский сад нового времени».

5 педагогов подтвердили наличие первой или высшей категории.

Запланированные мероприятия районного масштаба (конкурсы, соревнования...) были проведены.

Анализ деятельности РМО учителей географии

Методической темой работы объединения стала в этом году: «Повышение качества образования в предметной дисциплине «География. Методическое сопровождение».

Цель методической работы: организовать методическую поддержку совершенствования содержания географического образования в условиях реализации ФГОС.

В той связи, участники РМО ставили себе следующие задачи:

1. Широкое внедрение в организацию учебного процесса метапредметного подхода в обучении и формирование универсальных учебных действий посредством изучения географии;
2. Обеспечение методического консультирования учителей по актуальной проблеме - практической направленности в обучении географии.
3. Изучение и распространения положительного опыта подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

10 педагогов объединения принимали участие в методической деятельности. 9 из них являются стажистами (21-42 года в педагогической деятельности). 70 % (7 чел.) имеют высшую квалификационную категорию и 28 % - первую.

Темы ИОП по самообразованию учителей географии касаются особенностей подготовки обучающихся к сдаче экзаменационных испытаний, проектно-исследовательской деятельности, активные методы обучения и приемы мотивации школьников на уроках географии. В том числе, педагоги удерживают во внимании и развитие компетентности «читательская грамотность» и др.

70 % педагогов представляли в сообществе учителей опыт успешных практик. Представление и распространение опыта работы в этом году состоялось как в очном (30 % чел. от числа участников объединения), так и в дистанционном режимах (45 %).

Учителя географии используют образовательные платформы, применяемые в образовательном процессе (ЦОС): «Учи.ру.», «РЭШ», «Инфоурок», «Я класс», «Российская электронная школа», «РЭШ», «Zoom – платформа для организации видеоконференций», «ПМО», «Электронная школа» и др.

Принцип подхода педагогов к представлению результатов оценочных процедур этого года по предмету «география», говорят о тщательной проработке анализа деятельности предметников и планированию дальнейших шагов деятельности для улучшения результатов обучающихся по предмету «география».

4 учителя (40 %) приняли участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней (Таблица 4.1.). Одними из активных участников данного направления стали: Пекки Л. Л., Фаренкова С.В.

Курсы повышения квалификации в специализации предмета «география» прошли в 2020-2021 уч. г. 4 педагога (36 %).

Учителями географии применяют на разных этапах урока задания методических и логических приемов по формированию функциональной грамотности (проблемно-диалогическое обучение, исследовательский метод, технология критического суждения). Свертывание текста – составление плана. Конспекта. Задание вопросов к тексту. Создание схем или их заполнение. В целях развития познавательной активности обучающихся на уроках используют деловые и дидактические игры, разрабатывают и реализовывают мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы. Функциональная грамотность на уроках географии закрепляют при работе с текстом – задания ОГЭ, ВПР, ЕГЭ.

В объединении есть «молодой» педагог Тосакова Е.Н.. Ей оказывается консультация по различным вопросам преподавания географии. За прошедший год даны методические приемы выполнения практических работ по географии.

За прошлый учебный год были проведены все запланированные заседания РМО географии. Большое внимание уделялось практической направленности обучения. Наиболее активными участниками были: Пекки Л.Л., Калинин И.А, Чумакова Е.Н., Славщик О.В., Вохмянина Е.Н. Они получили сертификаты.

Анализ деятельности РМО учителей математики

Численный состав РМО учителей математики: 30 педагогов. Было проведено 4 дистанционных заседания РМО; выдано 10 справок, подтверждающих активное участие педагога в методическом заседании.

В 2020-2021 учебном году коллектив РМО продолжал работать над методической темой «Развитие профессиональной компетентности каждого педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель заседаний: создать условия для повышения качества образования и уровня профессионального мастерства учителей.

Исходя из главной цели перед методическим объединением на 2020-2021 уч. год, стояли задачи:

1) Продолжить внедрение инновационных образовательных технологий системно-деятельностного подхода и формирование функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

2) Продолжить внедрение объективного подхода в оценке результатов учебной деятельности учащихся.

3) Повышать мотивацию обучаемых через использование активных методов организации работы на уроке (внеклассная работа по предмету, более широкое использование новых технологий на уроках).

4) Продолжить индивидуальную работу с одаренными обучаемыми через создание оптимальных условий для развития творческих способностей учащихся.

5) Направить усилия учителей на лучшую подготовку обучающихся к олимпиадам, экзаменам, научно-практической конференции.

6) Продолжить работу по совершенствованию системы по подготовке выпускников 9 классов к ГИА и 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

7) Повысить уровень педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, публикацию своих методических разработок, выступления с обобщением опыта. Продолжать обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Достижение этой цели было реализовано через расширение и углубление теоретической, практической и методической подготовки учителей методического объединения. В связи с дистанционной формой работы РМО, все Мастер-классы были заменены выступлениями педагогов по обмену опытом, диалогами, обменом мнениями. Практикумы и заседания РМО проводились через использование конференций в программе ZOOM. Педагоги активно подключались к конференциям (среднее количество подключавшихся - 22 человека (73 % от общего состава)).

С целью реализации задач, поставленных перед участниками педагогического сообщества, за 2020-21 учебный год было проведено 4 заседания в дистанционной форме.

Изучили, рассмотрели и обсудили:

1. Краевые и Российские ориентиры образования.
2. Результаты ЕГЭ по математике за 2020 год (итоговая аттестация в форме ОГЭ была отменена по причине пандемии), результаты районных пробных ОГЭ и ЕГЭ. Проблемные места. Пути решения. Дали рекомендации учителям и озвучили «западающие» темы и задания.
3. Результаты ККР 7 и КДР 6 по математике за 2020 год.
4. Особенности УМК. Изменения в федеральном перечне учебников.
5. Изменения в аттестации педагогов и другие.

В том числе, уделили время такой теме, как профессиональное выгорание педагога, роль эмоциональной саморегуляции педагога в учебном процессе.

23 % (7 чел.) учителей математики презентовали материалы педагогической аттестации. Они все получили первую квалификационную категорию.

33 % (10 чел.) педагогов представили педагогический опыт (тематическое сообщение, практикумы).

Межшкольный конкурс по математике «Математическая карусель» для учащихся Ирбейского района не был проведен по причине невозможности проведения данного мероприятия в дистанционной форме. По этой же причине не было проведено игры в форме квеста по функциональной грамотности для учителей математики района. Выездное РМО на базе Усть-Ярульской СОШ, планируемое на март 2021 года, не было проведено по причине карантина. Все три мероприятия переносятся на 2021-2022 учебный год.

Были использованы педагогами различные формы по формированию функциональной грамотности, применяемые педагогами в 2020-21 уч. году:

- 1) применение на разных этапах урока заданий и методических и логических приемов по формированию функциональной грамотности;
- 2) приемы смыслового чтения и критического мышления (выделение ключевых слов, подбор цитаты, составление плана сообщения, заполнение таблиц, построение схем и кластеров, оформление справочника);
- 3) создание проблемных ситуаций на разных этапах урока с целью создания мотивационного поля;
- 4) внедрение исследовательской и проектной деятельности;
- 5) решение кейсовых и практико-ориентированных и проектных заданий;
- 6) парные, групповые, коммуникативные формы работы.

Для подбора нестандартных заданий на формирование функциональной грамотности педагоги использовали:

- а) «Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»»
- б) Открытый банк заданий по функциональной грамотности
- в) Различные ресурсы Интернета
- г) Тесты PISA
- д) материал полученный на курсах ИПК.

Педагоги использовали в работе доступ к образовательным платформам: Учи.ру, ЯКласс, Решу ЕГЭ/сдам ГИА (сайт Гущина), Российская электронная школа, Skysmart, GlobalLab, Лучшее время – время для математики (<https://www.time4math.ru>), Яндекс-учебник, Яндекс-класс.

Практически все образовательные платформы и ресурсы сети Интернет были представлены на заседаниях РМО.

26 % (8 чел.) педагогов приняли участие в конкурсах педагогического мастерства, привлекая обучающихся (Приложение 4.1.). Королева И.Г. приняла участие года в муниципальном конкурсе «Педагог года-2021» и стала абсолютный победителем.

Учитывая приоритеты края и района, члены РМО решили в 2021-22 уч. году работать над темой «Развитие профессиональной компетентности педагога, с целью формирования функциональной грамотности у обучающихся».

Анализ деятельности РМО учителей истории и обществознания

Методическая тема РМО учителей истории и обществознания в 2020-2021 учебном году звучала таким образом: «Совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, с целью повышения качества образования»

Цель работы: Совершенствование предметно-методической подготовки учителя.

Задачи работы:

- 1) Обеспечение консультативной методической поддержки педагогов в реализации задач по повышению качества образования;
- 2) Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;
- 3) Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
- 4) Организация системной подготовки учащихся к ГИА и ВПР;
- 5) Совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- 6) Повышение качества образовательных услуг через внедрение ФГОС СОО, новых педагогических технологий, изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования.

Состав участников РМО составил 15 педагогов. Активно участвующих из них в методической работе - 11 человек (73 %).

26 % (4 чел.) педагогов выступали с тематическими сообщениями. Вопросы касались функциональной грамотности учащихся, представления дорожной карты по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» и др.

2 педагога в этом уч. г. прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

По результатам работы педагогов с одаренными детьми через включенность обучающихся в ВОШ, были подведены итоги качества педагогической деятельности учителей истории обществознания:

1. Определены школы-лидеры по количеству призовых мест: МБОУ У-Ярульская СОШ 1 победитель по обществознанию (учитель - Качко О.И.)
2. Количество участников МЭ ВОШ значительно снизилось по сравнению с прошлым годом.
3. Выявились проблемы недостаточной подготовки учащихся к выполнению олимпиадных заданий, низкой конкурентноспособности учащихся на олимпиаде муниципального этапа.
4. Сложность заданий и низкий уровень подготовки учащихся к олимпиаде по истории, обществознанию, экономике и праву.

По результатам проведенной работы, можно сделать вывод, что объединение работало в соответствии с планом работы, задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, соответствовали новым требованиям преподавания истории и обществознания на современном этапе.

На заседаниях по разным причинам, намеченное было выполнено не в полном объеме. Следовательно, работу РМО учителей истории, обществознания следует продолжить в следующем учебном году по этой же методической теме, для полного достижения поставленных целей.

На основе анализа выявленных за год проблем, в 2021- 2022 учебном году следует:

1. Совершенствование подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ на уроках и во внеурочное время;
2. Направить работу на разнообразие путей выявления и технологии выстраивания индивидуальной образовательной траектории одаренных детей;
3. Активизировать подготовку педагогов к участию в предметно-методических олимпиадах;
4. Использовать лично - ориентированные педагогические технологии, в том числе включающие элементы исследовательской и проектной деятельности школьников;
5. Продолжить повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения: курсы повышения квалификации, единый методический день, самообразование, аттестация, участие в профессиональных конкурсах.

Методической темой РМО учителей истории и обществознания на 2021-2022 учебный год обозначить: «Совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, с целью повышения качества образования»

Анализ деятельности РМО учителей биологии-химии

Количество участников РМО – 15 человек. Показатель регулярного посещения составил 80 % - 86 %, в формате дистанционного посещения – 33 %-60 %. Всего было проведено 4 заседания.

Темой методической работы в этом году стала: «Развитие профессиональной компетентности учителей биологии-химии как фактор повышения качества образования в рамках реализации ФГОС ООО в среднем звене.

Целью является: создать условия для повышения качества образования и уровня профессионального мастерства учителей.

Задачи РМО на 2020-2021 уч. год стояли:

- 1) Изучение нормативно – правовой базы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в средней школе
- 2) Совершенствование методического сопровождения реализации ФГОС в средней школе. Обсуждение рабочих программ по химии и биологии 10 класс. ФГОС. Обсуждение предметного мониторинга по химии, биологии. 10 класс.

3) Диагностика затруднений при реализации ФГОС. Развитие функциональной грамотности учащихся, в том числе естественно – научной грамотности на уроках и внеурочной деятельности педагогов – предметников. Проблемы. Пути решения

4) Изучение положительного опыта творчески работающих учителей через вебинары, обмен опытом, семинары в дистанционном режиме

5) Продолжить формирование банка данных методических инновационных разработок учителей биологии.

6) Изучать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА И ЕГЭ по биологии.

7) Оказывать методическую поддержку в организации сопровождения развития одаренных детей

Задачи, поставленные РМО, решались на методических объединениях, которые были проведены в дистанционном режиме. Проведение РМО в дистанционном режиме имеет свои плюсы, по мнению педагогов (экономия времени, сохранение своего здоровья, возможность спланировать свою работу). Однако, помимо плюсов, имеются также и минусы: отсутствие живого общения, выключенные камеры, возможность «отмолчаться» для нежелающих высказывать свое мнение и работать, плохая посещаемость под предлогом отсутствия связи.

Для проведения заседаний РМО были использованы следующие формы и виды деятельности: вебинар, семинар, видеофрагменты, видеоролики, представление опыта работы, практикумы, работа с сайтами (краевой атлас, дистанционное обучение Красноярья и другие).

Впервые было широко внедрена дистанционная форма проведения РМО через конференции в онлайн – режиме.

Все педагоги района, представлявшие свой опыт работы на РМО (40 % выступающих), старались максимально доступно представить свой опыт работы в практике: Зуева Е.В, Кашлаева Т.И, Пекки Л.Л, Богдан Е.И, Киселева С.И, Зотова О.Д

Очень актуальными по-прежнему остаются темы, осуществляющие изучение нормативно – правовой базы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (предметный мониторинг, рабочие программы, ИОПы учителя и т.д). Данные вопросы необходимо освещать и в дальнейшем на РМО.

Образовательные платформы, используемые в 2020-2021 уч. г. учителями РМО биологов-психологов: Учи.ру, ЯКласс, сайт Гущина, Российская электронная школа.

Педагоги посещают курсы, согласно графику, активно делятся своими наработками. Имеются курсы по тематике «Цифровая образовательная среда», «Функциональная грамотность». Часть педагогов проходит обучение в программе «Точка роста» Однако, курсов по дистанционному обучению учащихся у педагогов района нет.

27 % (4 чел.) педагогов стали участниками педагогических конкурсов и конкурсов с участием обучающихся.

Формы для формирования функциональной грамотности, применяемые учителями биологии, химии:

1) применение на разных этапах урока заданий и методических и логических приемов по формированию функциональной грамотности;

2) решение заданий в формате Международных исследований.

27 % (4 чел.) учителя прошли в этом учебном году педагогическую аттестацию. С целью совершенствования педагогического мастерства, учителя проходят курсы различного уровня, посещали РМО, вебинары, семинары, Дни открытых дверей муниципального уровня.

Таким образом, цель: создать условия для повышения качества образования и уровня профессионального мастерства учителей была реализована на РМО.

Темой деятельности объединения в следующем учебном году станет: «Реализация требований ФГОС к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования через цифровизацию и внедрение новых информационных технологий, современного оборудования».

Анализ работы РМО учителей технологии

В 2020-2021 уч. году РМО учителей технологии работало над темой, выбранной в соответствии с новыми требованиями в образовании направленными на изучение концепции предметной области «Технология»

Цель работы РМО:

1. Создание условий для изучения и внедрения новой концепции педагогами района.
2. Повышение компетенции педагогов в предметной области технология.

Задачи РМО:

1. Проработать с педагогами новые задачи предмета технология и познакомить с новыми модулями, для изучения представленными в концепции.
2. Оказать помощь и сопровождение педагогов по разработке новой рабочей программы нового автора учебника технология Глозман.
3. Продолжить изучение Профессионального стандарта педагога и разобрать трудовые действия которые должны выполнять учителя технологии.
4. Продолжать совершенствование деятельности учителей технологии по освоению ФГОС ООО.
5. Проектировать содержание образования, направленное на формирование у функциональных грамотностей на уроках технологии.
6. Развивать творческую деятельность учащихся
7. Подготовить учащихся к всероссийской олимпиаде школьников.

В течение учебного года было проведено 4 дистанционных заседания. Запланированные РМО прошли не в полном объеме (из-за карантина). 75% педагогов посещало МО.

Основными направлениями работы РМО стали: информационное обеспечение; содержание образования; повышение квалификации; участие в аттестации; участие в конкурсах, олимпиадах.

Работа РМО ежегодно начинается с анализа результатов работы объединения за прошлый год. Выявляются минусы и плюсы в работе, корректируется план на год. Намечаются шаги действий по выходу на положительную динамику результатов по предмету.

В процессе работы на заседании были заслушаны теоретические вопросы и представлены практические наработки из опыта работы учителей района по организации и проведению уроков.

Большое внимание на заседаниях уделили анализу школьной и муниципальной олимпиады. Обсуждаются результаты, трудности в выполнении заданий. В целом олимпиады по технологии проходят довольно успешно. Много победителей и призёров и среди мальчиков и среди девочек. Количество участников также стабильно, несмотря на то, что предмет технология ведётся только до 8 класса.

Свахиной О.П. по запросу педагогов был проведён мастер-класс по моделированию, это одна из самых сложных тем в олимпиаде и для детей и для педагогов.

Ежегодно победители муниципальной олимпиады проходят в очный тур краевой олимпиады. В этом году ученица МБОУ Ирбейской СОШ №1 Буяльская Виктория стала призёром краевой олимпиады. Были даны рекомендации по подготовке учащихся к олимпиаде.

В течение нескольких лет учителями технологии идет глубокое и целенаправленное раскрытие темы «Проектный метод обучения на уроке». Были заслушаны выступления коллег Свахиной О.П. и Черкасова С.Н. принявших участие с детьми в краевой олимпиаде школьников по технологии. Коллеги рассказали о том, какие проекты представляются, требования к ним со стороны жюри, проекты победители. Из обсуждения были сделаны выводы по оформлению и подготовки проектов.

Рассматривался вопрос о реализации Профессионального стандарта педагога, тему обучения детей ОВЗ. Для погружение в содержание поля деятельности учителя технологии в работе с детьми с ОВЗ приглашали учителя-дефектолога Г.М. Ярощук.

С целью создания эффективной системы методического сопровождения педагогов, на каждом объединении проводились консультации по интересующим вопросам и проблемам. Выбор обсуждаемых тем на заседании строился с учётом пожеланий и потребностей педагогов. Результатом работы РМО по данному вопросу явилось создание каждым учителем, своей методической системы, или коррекции уже имеющейся программы деятельности по подготовки учащихся к олимпиадам и созданию творческих проектов. В 2021-22 году эта работа будет продолжена. Был составлен план работы РМО на 2021-22 год. План ориентирован на продолжение обучения педагогов по ФГОС и реализации новой концепции предметной области технология.

Учителя технологии принимают активное участие в работе школы: семинарах, «круглых столах», научно – методическом совете школы, выступая с докладами, отчетами, делятся опытом работы с одаренными детьми. Проведя анализ работы за истекший год можно сказать, что она принесла хорошие результаты.

Успехами в своей профессиональной деятельности учителя МО технологии считают:

1. Участие учащихся в мероприятиях разного уровня школьных, районных, всероссийских и получение ими призовых мест.

2. Повышение учебной мотивации у детей через применение в учебном процессе инновационных технологий, демонстрацию лучших работ учащихся: выставки, конкурсы; участие в олимпиадах, получение дополнительных ЗУН через реализацию программ факультативных курсов, для одаренных детей.

3. Возможность самореализации каждого учащегося через проектную, исследовательскую и творческую деятельность в соответствии с его способностями.

Но проблемы еще существуют:

1. Отсутствие должной, профессиональной подготовки у некоторых учителей и совместителей по предмету «Технология».

2. Нет желаемого результата - взаимопосещаемости коллегами уроков друг у друга с последующим обсуждением.

3. У некоторых педагогов отмечается наличие страха, либо, просто, нежелание осваивать новую концепцию предметной области Технология и применение их в практике.

В ходе совместного обсуждения было принято решение темой следующего года оставить тему по реализации предметной области «Технология» и её модели для каждого образовательного учреждения.

Анализ работы РМО учителей русского языка и литературы

Методическая тема работы объединения РМО учителей русского языка и литературы звучала следующим образом: «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования».

Цель деятельности: развитие профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательного результата в ОУ в условиях внедрения ФГОС как средства системных обновлений.

Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

1. Включение всех субъектов в инновационные процессы, постоянного нахождения их в инновационном поле.

2. Продолжение изучения материалов ФГОС.

3. Продолжение работы над развитием функциональной грамотности.

4. Выявление проблем филологической подготовки учащихся по результатам ГИА и ЕГЭ.

5. Развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску новых подходов и методов преподавания дисциплин филологического цикла.

6. Изучение и внедрение современных образовательных технологий в практику учебно-воспитательного процесса, распространение передового педагогического опыта.

7. Активизация деятельности педагогов с одаренными детьми через олимпиадное движение, проектную деятельность и другие виды работы.

Количественный состав педагогов составил – 32 педагога. Основная масса из них имеют стаж педагогической деятельности более 21 года – 69 %. 84 % педагогов (27 чел.) имеют высшую и первую квалификационную категорию. Было всего в этом учебном году проведено 4 заседания.

Деятельность районного методического объединения учителей-филологов планировалась и осуществлялась в условиях модернизации системы образования. Осмысление системных обновлений среднего образования, вносимых стандартами нового поколения в предметной области «Филология» основывалась на следующих заделах:

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Реализация творческого потенциала учителей.
3. Внедрение новых образовательных технологий.
4. Формирование функциональной грамотности.
5. Создание условий для развития всех выявленных способностей одаренных детей.

Заявленная цель деятельности РМО актуальна для учителей района. Это цель, требующая времени для осмысления и на уровне педагогических коллективов школ, и на уровне работы школьных методических объединений, и на уровне самообразования каждого учителя. Поэтому в план заседаний были включены вопросы обновления образования и вопросы, связанные непосредственно с процессом обучения.

В содержание заседаний РМО включались как традиционные вопросы обсуждения итогов ЕГЭ и ГИА, обсуждение внешних оценочных процедур (ККР, ВПР, читательской грамотности, групповых проектов и др.), так и вопросов использования мобильной связи в образовательных учреждениях, профилактической работе профессионального выгорания педагогов.

Внеклассная работа по предмету осуществляется через создание литературных школьных газет, сотрудничество с районной и сельскими библиотеками, проведение совместно с библиотеками конкурсов, проведение предметных декад и олимпиад на школьном уровне, ведение факультативных занятий по предметам, участие в школьных, районных и краевых конкурсах сочинений, конкурсах чтецов, сотрудничество с районным краеведческим музеем, акции «Чистое слово». Итогом данной работы явилось участие в районных и краевых олимпиадах по русскому языку и литературе, районном и краевом этапах конкурса «Живая классика», «Золотое перо».

Многими педагогами РМО выбрана методическая тема, связанная с развитием творческих и интеллектуальных способностей детей, что говорит об особом подходе педагогов к одаренным детям. Работа с такими учащимися осуществлялась через индивидуальную работу, вовлечение детей в исследовательскую и проектную деятельность, через сподвижничество к участию в различных конкурсах и олимпиадах. Итогом работы является победитель районной олимпиады по литературе ученик Ирбейской СОШ 1 (учитель Жукова О.Н.), участник краевого этапа «Живая классика» ученик Ирбейской СОШ 1 (учитель Григорьева И.Н.).

Методической темой работы на РМО в следующем учебном году станет: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления содержания филологического образования в условиях внедрения ФГОС как средства системных обновлений».

Анализ работы РМО учителей иностранного языка

Всего участников РМО учителей иностранного языка составляет 10 человек. При этом, из них 4 педагога из МБОУ Ирбейская СОШ № 1, 2 – МБОУ Ясть-Ярульская СОШ, с других школ.

На заседаниях рассматривались разные вопросы. Семченко М. И. показывала мастер-класс «Электронное письмо», Вершкова Ю.В. эту тему продолжила («Электронное письмо»). Чикулаева О. А. средствами мастер-класса осветила тему: «Представление практики в РАОП». Также, уделили внимание конкурсу «Урок +» и др.

Методической темой работы объединения в 2021-2022 уч. г. станет: «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения иностранному языку в школе».

Анализ работы РМО учителей начальных классов

Методической темой заседания РМО стала: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях ФГОС начального общего образования и реализации региональных проектов национального проекта «Образование»».

Цель методической деятельности: повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей начальных классов в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, региональными проектами «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», оказание методической поддержки педагогам.

Были поставлены задачи:

- 1) информационно-методическая поддержка педагогических работников по ФГОС НОО и региональным проектам;
- 2) профессионально – личностное развитие педагога через овладение новым содержанием и современными образовательными технологиями в связи с подготовкой к реализации национального проекта «Образование»;
- 3) отработка педагогами системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;
- 4) изучение педагогических потребностей учителей посредством диагностики учебных достижений обучающихся и мониторинга кадрового и программно – методического обеспечения учебного плана ОО;
- 5) активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность;
- 6) изучение и внедрение инновационного опыта педагогов;
- 7) организационно-методическое сопровождение участия в ВПР.

В текущем учебном году было проведено 4 заседания районного методического объединения учителей начальных классов, 2 из которых прошло дистанционно. Тематика заседаний РМО отразила основные вопросы, стоящие перед методическим объединением и способствовала решению поставленных задач. Основные темы заседаний в 2020-2021 уч. г. РМО учителей начальных классов были

направлены на обсуждение вопросов по теме: «Построение образовательного процесса на начальной ступени в соответствии с требованиями ФГОС», использование современных технологий и методов на уроках в начальной школе.

Методическим объединением использовались разнообразные формы проведения плановых заседаний: обмен опытом, мастер–класс, презентация, сообщения, доклады.

Общее количество участников РМО учителей начальных классов состоит из 70 педагогов.

Кадровый потенциал учителей начальных классов характеризуется хорошим профессиональным уровнем. Педагогический стаж работы составляет более 21 года у 56 % учителей (41 чел.). В начальной школе имеют высшую квалификационную категорию 84 % человек (59 ч чел.). 9 молодых педагогов. Коллектив РМО учителей имеет богатый педагогический опыт, большинство многолетний стаж работы, что положительно влияет на качество образовательного процесса в начальной школе.

Рассматривались традиционные вопросы, которые касаются итогов районного этапа олимпиады младших школьников, так и актуальных вопросов дистанционного образования с использованием современных цифровых технологий и инструментов электронного обучения на уроках естественно-математического цикла в начальной школе, проводились мастер-классы по использованию цифровых технологий образовательных платформ в начальной школе и др.

Учителя начальной школы занимаются по УМК, выбор которых индивидуален. Учителя РМО предпочтение отдают УМК «Школа России», небольшая часть учителей работает по УМК «Планета Знаний» и «Школа 21 века».

Совершенствование профессиональных качеств педагогов осуществлялось через курсы повышения квалификации, работу заседаний районного методического объединения, самообразование, аттестацию, участие в конкурсах педагогического мастерства.

Учителя начальных классов ежегодно принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года». Этот год не стал исключением.

В 2020-2021 году высшую квалификационную категорию получили 8 учителей, первую- 5. Педагоги начальной школы активно приобщают обучающихся к участию в предметных олимпиадах, исследовательской деятельности, в дистанционных Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Анализ показал, что большая часть учителей начальных классов владеет и применяет системно-деятельностный подход в обучении, не останавливаются на достигнутом, постоянно повышают профессиональный уровень не только на курсах повышения квалификации, но и в межкурсовых мероприятиях. Это участие в конкурсах различных уровней, в работе вебинаров, в учительских сообществах. Педагоги приобщают обучающихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах, исследовательских конференциях. Учителя делятся опытом не только на заседаниях РМО, но и ведут распространение опыта на персональных сайтах, на образовательных площадках, дают уроки на «Дне открытых дверей» для педагогов школ и родителей.

В 2021-2022 учебном году РМО учителей начальных классов будет работать по теме: «Особенности формирования функциональной грамотности в начальной школе».

Анализ работы РМО педагогов-психологов ДОУ

Тематика методической темы РМО педагогов-психологов ДОУ в 2020-2021 уч. г. касалась содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Целью педагогического общения была: повышение профессиональной компетентности педагога-психолога в процессе ППС детей с ОВЗ. Методическое объединение ставило перед собою задачи:

- 1) внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
- 2) повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям педагогов-психологов, возникающим в педагогической практике;
- 3) создавать условия для представления практических результатов деятельности педагогов-психологов через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой, воспитанием и обучением детей в ДОО.

Всего объединение включает в себя 6 педагогов-психологов системы работы в ДОУ. Из них все 100 % имеют стаж педагогической деятельности более 21 года. Особенность работы психологов, в том числе, возможно, и вызывает определенные трудности для специалистов, они являются совместителями на небольшие ставки: 0,16 ст., 0,25, 05. Все психологи имеют высшую квалификационную категорию.

В этом 2020-2021 уч. г. прошло 4 заседания в дистанционном формате. Посещаемость была удовлетворительной – 83 %- 100 % от общего состава. Один психолог в этом учебном году уволился.

Заседания МО проводились согласно плана. В течение заседаний были освещены темы: проблемы адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, роль педагога-психолога в их успешном преодолении; особенности организации и проведения коррекционных и развивающих с детьми ОВЗ, развитие познавательного интереса у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста и др.

В течение года педагоги-психологи ДОУ работали над повышением профессионального уровня, разрабатывая тему по самообразованию через составление ИОП педагога. Результаты деятельности по самообразованию и апробации все педагоги (100 %) представляли на РМО среди своих коллег.

Обучались на курсах повышения квалификации педагогического по специальности 50 %. Самыми активными участниками в этом направлении являлись: Иванова Н.М. и Наумова Е.В.

В плане ежемесячно была расписана подготовительная работа к каждому заседанию, поэтому проблем с подготовкой и проведением МО не было. Педагоги понимают значимость методической работы, принимают участие в организованных мероприятиях. Педагогами планируется и регулярно осуществляется разработка методических пособий, игр, рекомендаций для педагогов и родителей.

Также в рамках заседаний реализовывалась следующая деятельность:

1. Совместное изучение специальной литературы, обсуждение вебинаров, в которых принимали участие; обсуждение статей, журналов «Справочник педагога-психолога ДОУ», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками старшего возраста и другие.
2. Проходили профессиональные дискуссии.

3. Состоялся обмен опытом в дистанционном формате.
4. Рассматривалась динамика развития дошкольников по результатам мониторинга, проводился анализ адаптации вновь прибывших детей в ДОУ.

На основе результатов предложенной итоговой анкеты по работе МО, было решено:

- 1) продолжить работу по обмену опытом;
- 2) использовать разные виды и средства деятельности для создания психологического комфорта детей;
- 3) продолжить сотрудничество педагогов и родителей по профилактике психологических трудностей детей (совместные беседы, психологические игры)
- 4) иметь заключения от специалистов ПМПК (детям с отклонениями в развитии) для более эффективной работы;
- 5) продолжить участие в районных, региональных и краевых конкурсах.

По результатам оценки, работу методического объединения считать хорошей.

Методическая тема работы РМО педагогов-психологов в 2020-2021 уч. г. будет звучать следующим образом: «Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ».

Анализ работы РМО школьных психологов

Тема работы РМО школьных психологов 2020-2021 уч. г. звучит так: «Профессиональная компетентность педагога-психолога, работающего в школьном образовании».

Цель методической работы РМО: Повышение профессиональной компетентности через распространение профессионального опыта среди педагогического сообщества».

Задачи:

1. Выявить лучшие персональные практики каждого специалиста, рассмотреть возможные места их предъявления.
2. Выявить проблемные зоны на местах в ОО, где специалист нуждается в поддерживающей помощи коллег-специалистов; согласовать уровень/форму поддерживающего ресурса из вне.
3. Определить содержание профессиональной деятельности школьных психологов в рамках профилактической работы эмоционального/профессионального выгорания педагогов школ Ирбейского.

Количество педагогов-психологов, входящих в постоянный состав участников РМО школьных психологов составляет 11 человек из 9 школ района и структурного подразделения МКУ «ММЦ» территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В МБОУ Ирбейская СОШ в РМО школьных психологов входят 2 психолога. При этом, в двух школах Ирбейского района имеется наличие

специалистов данного профиля, но в работе РМО они участия не принимают (филиал Благовещенская сош – Стрелковская оош, МБОУ Верхнеуринская СОШ).

Всего было проведено 4 заседания. 3 в режиме «онлайн» и 1 – «офлайн».

Среди всех участников РМО школьных психологов есть молодые специалисты: Белозерова Ю.А. (МБОУ Николаевская СОШ; стаж профессиональной деятельности 1 год), Вершинина А.В. (МБОУ Ирбейская СОШ № 2, стаж 1 год), Снегирева В.О. (МБОУ Ирбейская СОШ № 1, стаж – 1 год). Используется форма наставничества в МБОУ Ирбейская СОШ № 1. Здесь есть психолог со стажем работы в специальности 16 лет. Первый год «вхождения» в профессию проходит комфортно для молодого педагога – на все вопросы Снегирева В.О. получает своевременно ответы, получает поддерживающую и сопровождающую помощь.

В двух других случаях психологи получают своевременные консультации в онлайн и офлайн режиме у руководителя РМО и у специалистов школ, к которым они обращаются.

27 % школьных психологов прошли по 2 и более курсов повышения квалификации по своей квалификации: Белозерова Ю.А., Вершинина А.В., Синельникова Т.А.

Опыт, полученный на курсах, будет транслироваться в предстоящем 2021-2022 уч. г. в сообществе педагогов ОО, где работает специалист. Также результаты работы по проблеме будут освещаться в сообществе психологов – участников РМО.

Щепетильная и трудоемкая работа была проделана в онлайн-режиме по сбору обобщенной информации личного характера от всех участников сообщества РМО психологов школ. Была создана «База данных школьных психологов Ирбейского района-2021». Данные были помещены на сайте УО Ирбейского района на странице «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия» (<http://www.irbruo.ru/index/0-222>) с целью информированности всех педагогов школ о наличии специалистов узкого профиля и возможности обращения к ним за психологической помощью и поддержкой.

Каждый специалист в онлайн-режиме принял участие в наполнении содержания социально-психологического тренинга «Я и профессиональное выгорание» по профилактике эмоционального/профессионального выгорания педагогов школ. Данный материал каждый психолог может использовать в работе с коллективом школы, где он работает.

В новом учебном году планируется акцентировать внимание в работе школьных психологов на помогающих психологических практиках, направленных на профилактику эмоционального/профессионального выгорания педагогов школ Ирбейского района. В данном случае, здесь речь пойдет о трансляции полученных теоретических знаний и подкрепления в практических упражнениях в среде коллег-психологов конкретных методик. Ведущими данного направления (тьюторами) станут специалисты, проучившиеся на платформе Санкт-Петербургского центра дополнительного профессионального образования по теме «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога» (Николаевская СОШ, Ирбейская СОШ № 2).

По результатам обратной связи, психологами было отмечено, что общение «на расстоянии» (онлайн-режим) усложняет процесс эффективного коммуникативного общения специалистов. В новом учебном году предпочтение необходимо отдать офлайн-общению с условием соблюдения всех норм медицинских требований карантинных мер.

Тема работы РМО школьных психологов в 2021-02022 уч. г. будет звучать таким образом: «Модель работы школьного психолога в ОУ по профилактике эмоционального/профессионального выгорания педагогов».

Анализ работы РМО учителей информатики

Методическая тема деятельности РМО учителей информатики заключалась в следующей формулировке: «Цифровые компетенции педагога».

Цель деятельности в этом направлении: Развитие профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательного результата обучающихся

В связи с чем, были поставлены задачи:

1. Выявление проблем подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ;
2. Обновление банка данных учителей информатики;
3. Изменения ОГЭ и ЕГЭ 2021;
4. Развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту;
5. Формирование и развитие функциональной грамотности педагогов;
6. Развитие цифровой и информационной грамотности педагогов;
7. Организовать и провести итоговое мероприятие для учителей информатики;
8. Активизация деятельности педагогов с одаренными детьми через олимпиадное движение, проектную деятельность и другие виды работы.

Деятельность РМО учителей информатики способствовало тому, чтобы каждый член не только умел грамотно умел грамотно спланировать и организовать свою работу, но и обладал уровнем знаний, находился в постоянном поиске и был готов учиться чему – то новому.

Общее количество учителей информатики составляет 15 человек. 80 % учителей информатики имеют первую или высшую квалификационную категорию. 66 % (10 чел.) педагогов имеют стаж педагогической деятельности более 11 лет. Посещаемость заседаний была в 2020-2021 уч. г. достаточно низкая. Причина – многие учителя является внутренними совместителями и имеют большую нагрузку. Все участники РМО активно сотрудничали, обменивались собственным опытом работы, новинками учебно – методической литературой.

В 2020-2021 учебном году было аттестовано 2 учителя информатики. Исалеву С.А. была присвоена первая категория (ранее у него не было категории), Белозеров В.В. подтвердил свою квалификационную категорию - первую. В 2021 – 2022 учебном году планируют аттестоваться 3 учителя.

8 педагогов (53%) прошли курсы повышения квалификации по своей педагогической специализации.

Во время учебного процесса педагоги использовали и дистанционную форму работы, которую осуществляли через образовательные платформы как: Яндекс.Учебник, Учи.ру, Якласс, Скайсмарт, Skysmart, РЭШ, GlobalLab, Zoom, Сдам ГИА, YouTube, что помогло не прерывать образовательный процесс по предмету.

В текущем учебном году педагоги с обучающимися принимали участие в таких конкурсах, как муниципальный конкурс компьютерного рисунка «Как прекрасен этот мир», краевой уровень «ЮниорПрофи», Техносалон и были достигнуты следующие результаты у педагогов Будилиной Л.Г - 1 место в номинации «Лучший видеоролик», Исалева А. С. 1 место на региональном уровне и 3 место на муниципальном.

Активное (массовое) включение обучающихся в конкурсные творческие проекты остается острым вопросом для всех педагогов. На РМО неоднократно рассматривали способы мотивации детей к участию в конкурсах. Необходимо продолжить работу педагогов по данному вопросу и рассмотреть на РМО - как повысить активность учащихся к участию в конкурсах различного уровня

В профессиональных конкурсах педагоги не активно принимают участие. Было разработано положение муниципального фотоконкурса «Учитель информатики Ирбейского района в объективе» в рамках итогового мероприятия для педагогов по 5 номинациям. Но ни один педагог не принял участия в нем. Нужно внести данный конкурс в план работы на следующий учебный год.

Формирование функциональной грамотности учителя осуществляют в урочное, неурочное и внеурочное время через проектные задачи, практические работы, демонстрация и наглядность, погружение в тему, работу в группах и парах, ролевые и деловые игры, нестандартные виды уроков (практикум, игра), элементы технологии критического мышления при работе с текстами и другие. Четыре педагога представляли свой опыт по формированию функциональной грамотности (2 на РМО математиков, 2 на семинаре ММЦ).

Методическая работа в объединении позволяет выявлять личностные качества учителя, его творческий потенциал, профессиональные компетенции, обобщать и распространять передовой опыт.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются серьезные недостатки. Среди них следует отметить:

1. Недостаточно эффективная работа с учащимися, имеющих мотивацию на участие в олимпиадах (низкий процент результативности).
2. Недостаточно ведется работа по вовлечению учащихся в различные конкурсы.
3. Не постоянный состав учителей информатики

В следующем году необходимо продолжить работу по:

1. Повышению профессионального роста педагога
2. Вовлечению педагогов в новую форму аттестации
3. Продолжить повышения качества образования
4. Своевременному выявлению и поддержки способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад, в том числе дистанционных
5. Подготовить и провести мероприятия для детей и учителей

Анализ работы РМО учителей физики и астрономии

Всего 5 учителей, которые входят в объединение РМО учителей физики и астрономии. Из них 2 педагога со стажем педагогической деятельности более 40 лет (Рубцова В.В., Мацкевич Г.М.). Разброс в возрасте участников объединения стажа составляет от 1 года до 41 года.

60 % педагогов (3 чел.) прошли в этом учебном году курсы повышения квалификации по специализации своей педагогической практике. Рекордсменом является Рубцова В.В. Она обучалась в течение года на 4-х курсах, которые пригодятся в профессиональной специализации.

Рубцова В.В. опубликовала на сайте «Инфоурок» методические разработки урока «Закон сохранения импульса», «Удивительное вещество-вода»

Педагоги объединения учителей физики и астрономии используют платформы и пользуются мессенджерами: Инфоурок, Яндекс Я, Учитель, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Учи.ру, РЭШ, Zoom, WhatsApp, Viber и др.

Анализ работы РМО учителей ОБЖ

Тема работы РМО учителей ОБЖ в 2020 – 2021 учебном году звучала: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в период обновления содержания образования с целью повышения качества образования».

Цель методической работы: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях.

Приоритетными направлениями считались в 2020 - 2021 уч. году:

- 1) интеграция новых методов обучения и воспитания;
- 2) внедрение новых образовательных технологий;
- 3) использование цифровых технологий в обучении;
- 4) реализация национального приоритетного проекта «Развитие образования».

Задачи РМО:

1. Создание условий в рамках РМО для совершенствования мастерства педагогов, включение их в педагогический поиск, научно-исследовательскую и инновационную деятельность;
2. Обновление содержания через интеграцию урока, как основного вида образовательной деятельности (интеграция новых методов обучения и воспитания), внедрение новых образовательных технологий, использование цифровых технологий в обучении.
3. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся и формирование жизненных компетенций.

4. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе школьного и районного МО, практических семинаров, педагогических конкурсов.

5. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

6. Продолжать работу с одарёнными детьми, вовлекать их в конкурсы и олимпиады различных уровней.

7. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания.

8. Повышать результативность работы по самообразованию.

9. Повышать качество знаний, обучающихся по предмету ОБЖ через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения и воспитания.

Основные формы работы методического объединения:

а) методические заседания;

б) практические семинары и вебинары;

в) олимпиады, соревнования;

г) профессиональные конкурсы.

Основные виды деятельности РМО:

1) изучение и распространение педагогического опыта учителей;

2) организация мастер - классов, проведение показательных, открытых уроков.

3) разработка олимпиадных заданий;

4) организация и проведения школьных и муниципальных предметных олимпиад, конкурсов;

5) анализ результатов предметных олимпиад;

6) корректировка планов и рабочих программ;

7) организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Все педагоги ОБЖ района работают по авторской программе А.Т. Смирнова

В 2020-2021 учебном году РМО проходили дистанционно. Учителя регулярно посещали заседания РМО, кроме отсутствующих по болезни или другим уважительным причинам. Они активно вступали в дискуссии и обсуждения текущих вопросов, обменивались информацией.

Однако, учителя не принимали участие в издательской деятельности, в областных конкурсах методических разработок.

В 2020-2021 учебном году проводилась военно патриотическая игра «Сибирский щит», посвященная 76-летию ВОВ (1 место Усть-Ярульская СОШ). Была проведена олимпиада по ОБЖ на школьном и муниципальном уровнях. Есть победители (Милютин А.Д., 8 кл., Елисеевская оош), (Полыхань И.С., 9 кл., Ирбейская СОШ №2).

Анализ работы РМО заместителей по воспитательной работе

Методическая тема работы методического объединения: «Работа над внедрением изменений по вопросам воспитания обучающихся в процесс деятельности образовательных организаций района».

Цель: методическое сопровождение процессов внедрения изменений по вопросам воспитания обучающихся в процесс деятельности образовательных организаций района.

Поставленные задачи:

1. Создать условия для изучения, обсуждения и внедрения изменений по вопросам воспитания
2. Освоение изменений по вопросам воспитания во всех образовательных организациях района
3. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением изменений по вопросам воспитания
5. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллективов школ, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
6. Совершенствовать методический уровень замов по воспитательной работе в овладении новыми педагогическими технологиями.
7. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к изменениям по вопросам воспитания.

Всего в 2020-2021 уч. г. прошло 4 заседания в очно-заочной форме.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) информационное обеспечение по вопросам изменений в процессе воспитания;
- 2) обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства заместителей по воспитательной работе с целью достижения современных требований процессу воспитания в условиях реализации ФГОС;
- 3) обеспечение условий для изучения, обобщения и обсуждения способов внедрения изменений по воспитанию, изучение передового опыта.

Работа РМО была нацелена на оказание методической помощи по внедрению изменений по вопросам воспитания, повышению качества воспитательного и образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения РМО, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу РМО творчески работающих педагогов. Серьезное внимание было уделено изменениям в деятельности классных руководителей, методическим рекомендациям по разработке программ воспитания. План работы методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

Вся деятельность методического объединения способствовала росту мастерства заместителя директора по воспитательной работе

Анализ работы ПТГ «Одаренные дети»

Методическая тема работы объединения в 2020-2021 уч. г. была: «Формы и методы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей».

Цель методической работы: Организация деятельности педагогов по работе с одаренными детьми и высокомотивированными детьми в образовательных учреждениях муниципалитета.

Задачи:

1. Осуществлять взаимодействие между учителями-предметниками школ района по работе с одаренными детьми и высокомотивированными детьми.
2. Организовать методическое и информационное сопровождение работы педагогов по развитию одаренных и высокомотивированных детей.
3. Содействовать распространению опыта по организации сопровождения одаренных и высокомотивированных детей.

Вопрос о работе с одаренными детьми остается актуальным и ставится ежегодно на повестку дня. В 2020-21 учебном году работа была продолжена. В содержание заседаний были включены:

- а) - изучение нормативной и методической документации по вопросам работы с ОД;
- б) - обобщение и распространение опыта педагогов, работающих в ПТГ;
- в) - анализ методик учителей обучения и воспитания ОД;
- г) - проведение отчетов и анализа, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации.

В течение учебного года из-за болезни руководителя ПТГ, организовать работу в полной мере не удалось. Было проведено только одно заседание, на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ проведения ВсОШ на разных этапах.
2. Обсуждение организации участия во ВсОШ в условиях ограничений.
3. Алгоритм составления ИОП.
4. ИОП одаренного школьника. Из опыта работы
5. Рекомендации по диагностике.
6. Проведение Недели науки.

Методической темой работы ПТГ «Одаренные дети» в 2021-2022 уч. г. будет: «Проектная и исследовательская деятельность как средство развития детской одаренности».

Анализ работы ПТГ по легоконструированию

Тема методической работы прошедшего 2020-2021 уч. г.: «Организация инновационной деятельности педагогов района в рамках муниципального проекта «Техническое творчество- шаг в будущее».

Цель работы МО: Повышение уровня педагогического мастерства, компетентности педагогов в области технологии «Легоконструирование и робототехника».

Задачи:

1. Повысить теоретический, методический и профессиональный уровень педагогов путем использования LEGO-конструктора в процессе обучения и воспитания.
2. Координировать инновационную деятельность членов группы.
3. Разрешать в совместной работе профессиональные проблемы, трудности обучения и воспитания детей.

Общее количество участников ПТГ – 5 педагогов: 4 воспитателя и педагог дополнительного образования. В составе стаж педагогической деятельности имеет большой разброс – от 3 лет и более 25. 3 педагога в этом учебном году прошли педагогическую

Было проведено 3 заседания в дистанционном режиме, что показало и плюсы, и минусы. В январе из-за болезни руководителя было перенесено на март заседание по теме: «Организация работы по внедрению легоконструирования в образовательный процесс посредством проектной деятельности», мартовское заседание не проведено.

100 % педагогов имеют ИОП с тематикой по самообразованию. 40 % (2 чел.) работают в теме развития технического творчества и познавательных интересов дошкольников посредством LEGO конструирования и робототехники (Рудковская Е.П., Ткаченко Л. В.). Эти педагоги при работе с ИОП представили в этом году через мастер-класс и тематическое сообщение свои наработки в направлении применения, развития навыка технического детского творчества в ДОУ.

80 % (4 чел.) участников ПТГ по Легоконструированию прошли курсы повышения квалификации, направленные на приобретение,

совершенствование навыка LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста или переподготовку на получение диплома педагога дополнительного образования (Сапожникова С.Н.).

100 % педагогов участвовали в распространение педагогического опыта, связанного с лего-играми для дошкольников, различными формами лего-конструирования в ОУ, связанными и с развитием речи, и с проектной деятельностью

80 % приняли участие в муниципальном конкурсе «Как мы меняемся» и фестивале «Легофантазии».

Сапожникова С.Н. на Образовательной платформе «Инфоурок» опубликовала свои разработки: «Презентация по легоконструированию «Проект «Городские постройки», конспект занятия по легоконструированию «Мои любимые сказки».

Дистанционный формат работы предоставлял возможность посещения заседаний ПТГ педагогам из удаленных ОО. Воспитатель Вышедко С.Н. не только презентовала свой опыт работы, но и дала возможность более подробно ознакомиться с видеоматериалами речевых игр на своем персональном сайте.

В тоже время, были проблемы с интернетом, недостаточным умением педагогов работать на онлайн – площадках. Что еще не менее важно - наиболее эффективной формой работы является мастер-класс при очном участии членов ПТГ.

Снижению результативности работы ПТГ способствовал тот факт - часто меняющийся состав участников. Это приводит к снижению продуктивности организации заседаний и качеству обученности педагогов ПТГ. В той связи имеет смысл смены руководителя или определение ему заместителя, желательно из учителей начальных классов.

По-прежнему остро стоит вопрос курсовой подготовки педагогов по робототехнике и легоконструированию. Здесь имеются трудности, связанные с материально-техническим оснащением образовательных организаций, недостатком методической литературы по легоконструированию.

Анализ работы ПТГ «Молодые педагоги»

Методическая тема ПТГ в 2020-2021 уч. г. звучала как: «Формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение образовательных технологий»

Цель деятельности МО: Создание условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога, развитие метапредметных компетентностей через тренировки и участие в МППИ.

Задачи:

1. Формировать у молодых педагогов основы высоких профессиональных идеалов, необходимость в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

2. Удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказывать помощь в преодолении трудностей разного рода.

3. Способствовать формированию индивидуального стиля педагогической и творческой деятельности молодых и малоопытных специалистов.

4. Помогать молодым учителям внедрять современные подходы и передовые педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс.

В кадровый состав ПТГ входили 16 педагогов. Педагогический стаж их деятельности составляет от 1 года до 3 лет.

Заседания проводились по плану 1 раз в учебную четверть. Всего было проведено 4 заседания, на которых рассматривались различные вопросы:

- 1) образовательные технологии с применением ИКТ;
- 2) методические рекомендации молодому педагогу для подготовки к аттестации педагогических работников Подготовка к МППИ
- 3) Копилка педагогических ситуаций (взаимодействия молодого педагога с родителями, детьми, коллегами)
- 4) тренинг «Читаю по картинке» и др.

Самообразование учителя – обязательное условие профессиональной деятельности педагога. Каждый молодой педагог определил для себя тему по самообразованию, над которой работал в 2020-2021 учебном году. Педагоги работали над своим педагогическим мастерством, занимались самосовершенствованием. У каждого педагога есть удачные методические находки, способствующие повышению эффективности педагогической деятельности.

31 % молодых специалистов приняли участие в конкурсах муниципального и регионального уровней (Медведева Оксана, Федченко Анжела, Федченко Артем, Левкина Полина, Зуева Екатерина) (примечание: текст руководителя ПТГ).

Молодые педагоги района в течение 2020-2021 уч. г. давали «Открытые уроки» в своих школах и в школах района. Многие из них приняли участие в муниципальном фестивале открытых уроков. Педагоги приняли участие в различных рода мастер-классах с использованием ДОТ, конференциях, интернет-семинарах.

Работа с молодыми специалистами велась по плану, составленному к началу учебного года. В план включены вопросы, которые интересуют молодых педагогов. В работе ПТГ молодого педагога принимали участие опытные учителя - наставники, творчески работающие педагоги. В течение учебного года регулярно (по мере необходимости) проводились индивидуальные консультации, беседы. Молодые учителя получали конкретные советы по интересующим их вопросам, рекомендации по подготовке к аттестации, оформлению портфолио, выбору темы самообразования и т.д.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

Задачи деятельности ПТГ на 2020-2021 уч. г. будут стоять следующие:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
2. Способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.
3. Прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса.
4. Владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций.
5. Изучать передовой педагогический опыт учителей.
6. Способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе.
7. Мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию.

Общие выводы по результатам анализа деятельности РМО и ПТГ за период 2020-2021 уч. г.:

1. Методические темы и проблематика деятельности РМО и ПТГ в учебном году выявляются сообществом участников, соответствуют их педагогическим дефицитам и потребностям.

2. Педагоги МО в приоритете обсуждения оставляют вопросы подготовки обучающихся к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. Большое внимание уделяют качественной подготовке школьников к ВОШ. Особый акцент в этом 2020-2021 уч. г. педагогические сообщества уделяли развитию функциональной грамотности обучающихся.

3. Специалисты активно делятся опытом работы, практики, не только в среде МО, но и на различных педагогических площадках муниципального, регионального уровней, в том числе, и на интернет-платформах.

4. Большая часть всех заседаний РМО и ПТГ педагогов района в этом учебном году была проведена в дистанционном режиме. Руководители объединений нашли в новой форме педагогического общения «онлайн» и положительные, и отрицательные стороны (отмечают: Иванова Е.В., Ткаченко Л.В., Ярова В.П., Киселева С.И. и др.).

5. При проведении заседаний МО в режиме офлайн-конференций, у части педагогов отмечается недостаточный уровень компетенций, связанных с опытом владения навыками технического сопровождения ИК технологий, что затрудняет процесс своевременной и полной включенности в общение с коллегами.

6. Самыми распространёнными формами работы педагогов РМО и ПТГ остаются: мастер-классы, презентация опыта работы, открытые уроки.

7. Снижение результативности, качества работы МО отмечается при меняющемся составе участников (акцентирует руководитель ПТГ «Легоконструирование» Ткаченко Л.В.).

8. Отмечается низкая активность участия учителей информатики в профессиональных конкурсах, что, в свою очередь, может влиять и на показатели низкой мотивации обучающихся, принимающих участие в детских конкурсах по направлению информационных технологий (отмечает руководитель РМО учителей информатики Ширкина Т.Г.).

9. Недостаточная активность педагогов МО при участии в профессиональных конкурсах, конкурсах их учеников отмечается и в группах «Молодые специалисты», воспитателей ДОУ, учителей биологии и химии, учителей физики и астрономии и, возможно, в других МО, которые не подали сведения об этом направлении деятельности.

10. Высокая активность включенности в профессиональные конкурсные испытания отмечается в РМО учителей географии (руководитель Фаренкова С.В), ПТГ по легоконструированию (руководитель Ткаченко Л.В.).

11. При высоком качестве «охвата» педагогов ПТГ по легоконструированию курсами повышения квалификации по специализации, у них имеются трудности, связанные с материально-техническим оснащением образовательных организаций, недостатком методической литературы по легоконструированию.

12. Не смотря на выданный алгоритм МКУ «ММЦ» руководителям РМО и ПТГ для составления анализа деятельности МО за год, не все справились с этой задачей. Содержание документа аналитической деятельности у части педагогов носит малоинформативный, формальный подход. Содержание деятельности не отражает «точечную» информацию о педагогах, занимающихся узким направлением педагогической специализации конкретного РМО или ПТГ; не обозначена методическая тема работы объединения на новый учебный год.

Рекомендации для руководителей РМО муниципалитета.

1. Определить темы РМО и ПТГ согласно выявленных дефицитов предметных компетенций учителей предметников.
2. Обратить особое внимание на отработку тем связанных с Внешними оценочными процедурами (ККР, КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.)
3. Более активно привлекать педагогов к презентации опыта работы в направлении Функциональной грамотности.
4. Опыт педагогов в направлении «новые образовательные технологии» представлять в РАОП.
5. Для продуктивной деятельности РМО использовать инновационные формы и методы работы.
6. Повышения качества в ОО и ШНОР считать актуальной темой и проводить через все темы РМО.
7. Анализ работы руководителя РМО должен строиться согласно принятой структуре на школе руководителей РМО.
8. В документация руководителя РМО должен обязательно был план работы на текущий год и задачи на новый учебный год.

Рекомендации для ММЦ:

1. На заседании «Школа руководителей РМО и ПТГ» провести практический семинар по теме: «Анализ методической работы РМО и ПТГ за 2020-2021 год». Проработать с руководителями РМО и ПТГ единый алгоритм написания содержания анализа работы методических объединений (выдержанную структуру, написание выводов, заключений с указанием конкретных фамилий педагогов, не только обобщенные результаты) (ноябрь 2021 год).

2. Для «молодых специалистов»-руководителей РМО и ПТГ организовать консультативное сопровождение через методиста-наставника (в течение года)

3. Разработать и включить в обязательный перечень анализа деятельности МО проведение «Итогового мероприятия РМО и ПТГ» (ноябрь 2021 год).
4. Организовать в РМО и ПТГ обсуждение плана участия каждого педагога в конкурсе педагогического мастерства с привлечением, в том числе, обучающихся. МКУ «ММЦ» своевременно информировать о возможных предстоящих мероприятиях данного формата (ноябрь 2021 г. – в течение учебного года).

2. Региональный атлас образовательных практик

Участие педагогов в РАОП за 2020-2021 учебный год

№	ОО/ Автор(ы)	Название практики	Направление	Тип	Уровень становления практики
1.	Киселева Светлана Ивановна, Ирбейская СОШ №1	Формирование естественнонаучной грамотности посредством межпредметной интеграции в урочной и внеурочной деятельности	Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования	педагогическая практика	Не включено в Атлас
2.	Солодовникова Анна Николаевна, Ирбейская СОШ №1	Сказкотерапия совместно с театром теней: практики активизации запаса внутренних ресурсов детей ОВЗ.	Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ	педагогическая практика	Не включено в Атлас
3.	Лукьянова Надежда Владимировна, Лопачева Серафима Александровна, МБОУ Ирбейская СОШ № 2	Программа наставничества школы на 2020-2024 гг.	Современные практики наставничества	управленческая практика	Не включено в Атлас
4.	Исалева Екатерина Евгеньевна, МБОУ Маловская ООШ	Учебный модуль «3D моделирование с пользой»	Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования	педагогическая практика	Начальный уровень
5.	Канунникова Марина Викторовна, МБОУ Ирбейская СОШ №1	Организация работы психолога - педагогического консилиума в общеобразовательной школе	Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и	методическая практика	Не включено в Атлас

			уровне образовательной организации		
6.	Свахина Ольга Павловна, МБОУ Ирбейская СОШ №1,	Театр моды как сетевая форма взаимодействия общего и дополнительного образования в реализации концепции технологического образования.	Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции преподавания на школьном уровне	педагогическая практика	Начальный уровень
7.	Кудрявцева Наталья Владимировна, МБОУ Тальская СОШ	«Формирование адекватной самооценки учащихся начальных классов посредством игровой деятельности»	Организация воспитания и социализации обучающихся	педагогическая практика	Не включено в Атлас
8.	Ларченко Галина Иннокентьевна, МБОУ Тальская СОШ	Развитие читательской грамотности на уроках литературного чтения	Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональной грамотности	методическая практика	Не включено в Атлас
9.	Исалев Алексей Сергеевич, МБОУ Маловская ООШ	Учебный модуль «Smart-звонок»	Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования	педагогическая практика	Начальный уровень
10.	Чикулаева Ольга Анатольевна, МБОУ Ирбейская сош 1 им. С.С. Давыдова	Персональный интерактивный справочник как инновационная технология обучения английскому языку в начальной школе и как средство повышения мотивации учения	Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональной грамотности	педагогическая практика	Не включено в Атлас
11.	Марина Николаевна Халецкая, МОБУ Ирбейская СОШ	Сопровождение высокомотивированных школьников	Построение образовательной среды для выявления и	педагогическая практика	Продвинутый уровень

	№ 1		индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников		
--	-----	--	--	--	--

Вывод:

Данные практики, получили высокую оценку в педагогическом сообществе по предъявлению профессионального опыта.

Число практик в Краевом образовательном атласе педагогов Ирбейского района: в 2020-2021 – 4 практики, в 2019-2020 год – 13 образовательных практик; в 2018-2019 год - 3 образовательные практики; 2017-2018 год - 11 образовательных практик, 2016-2017 год – 1 образовательная практика.

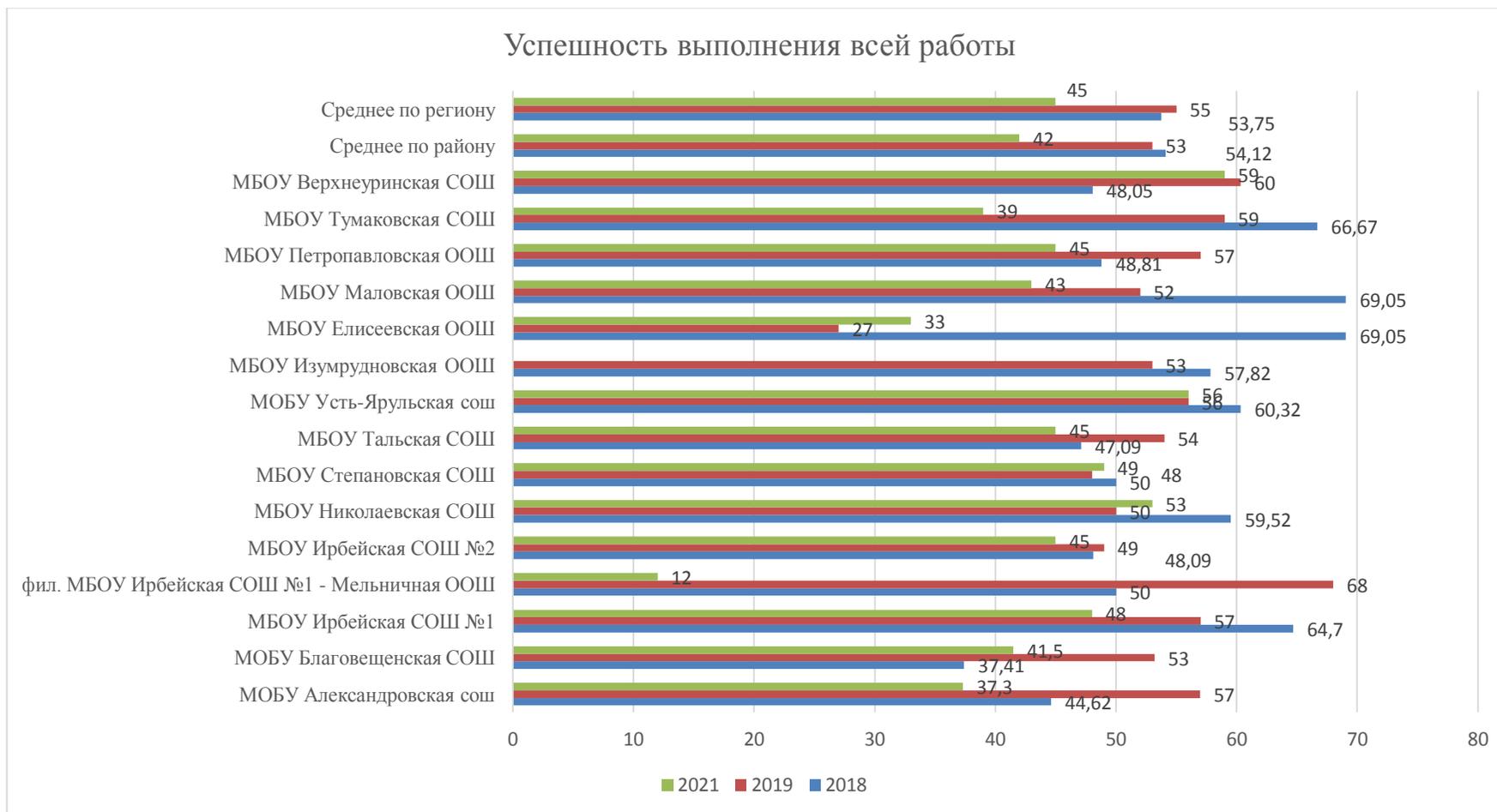
Опыт педагогов активно используется в педагогическом сообществе педагогов, на августовских методических площадках, конференциях разного уровня.

3. Сравнительный анализ и мониторинг внешних оценочных процедур ККР, КДР в динамике за три года. Сравнение краевых диагностических работ за 2018, 2019 и 2021 годы.

Сравнение КДР 4 ЧГ за 2018, 2019 и 2021 годы.

Результаты КДР 4 ЧГ за 2021 год не учитывались, так как в школе был карантин.

Диаграмма 1.1. КДР 4 ЧГ 2018, 2019, 2021: Успешность выполнения (балл по 100-балльной шкале) всей работы.



Успешность выполнения всей работы.



Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: Улучшений за три года нет.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: Школ, показывающих из года в год положительную динамику, нет.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2021):

МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ.

Школы с одинаковой динамикой за три года: МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Маловская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2018: МОБУ Благовещенская сош.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Елисеевская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Елисеевская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.

Значение школ выше региона в 2018: МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1.

Значение школ выше региона в 2019: МОБУ Александровская сош, МБОУ Ирбейская СОШ №1, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Значения школ выше региона в 2021: МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Диаграмма 1.2. КДР 4 ЧГ 2018, 2019, 2021: Успешность выполнения заданий по группам умений
(Общее понимание текста, ориентация в тексте)



Успешность выполнения заданий по группам умений: Общее понимание и ориентация в тексте.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: Школ, показывающих из года в год положительную динамику, нет.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2021):

МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Верхнеуруинская сош.

Школы с одинаковой динамикой за три года: Стабильных показателей в течении трех лет не наблюдается.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2018: МБОУ Петропавловская ООШ, МОБУ Александровская сош.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2021: фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ.

Значение школ выше региона в 2018: МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Верхнеуруинская сош, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ.

Значение школ выше региона в 2019: МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Верхнеуруинская сош, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Николаевская СОШ.

Значения школ выше региона в 2021: МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Николаевская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Верхнеуруинская сош.

Диаграмма 1.3. КДР 4 ЧГ 2018, 2019, 2021: Успешность выполнения заданий по группам умений
(Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста)



Успешность выполнения заданий по группам умений: Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2021): Школ, показывающих результат за три года выше региональных показателей, нет.

Школы с одинаковой динамикой за три года: Стабильных показателей в течении трех лет не наблюдается.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Тумаковская СОШ.

Школы с низкими показателями в 2018: фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Елисеевская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Петропавловская ООШ, МОБУ Благовещенская сош, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.

Значение школ выше региона в 2018: МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Николаевская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Тумаковская СОШ.

Значение школ выше региона в 2019: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МОБУ Александровская сош.

Значения школ выше региона в 2021: МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Диаграмма 1.4. КДР 4 ЧГ 2018, 2019, 2021: Успешность выполнения заданий по группам умений
(Использование информации из текста для различных целей)



Успешность выполнения заданий по группам умений: Использование информации из текста для различных целей.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Тальская СОШ.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2021): МБОУ Ирбейская СОШ №1, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Школы с одинаковой динамикой за три года: Стабильных показателей в течении трех лет не наблюдается.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: Школ с отрицательной динамикой не наблюдается.

Школы с низкими показателями в 2018: МОБУ Благовещенская сош.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Елисеевская ООШ.

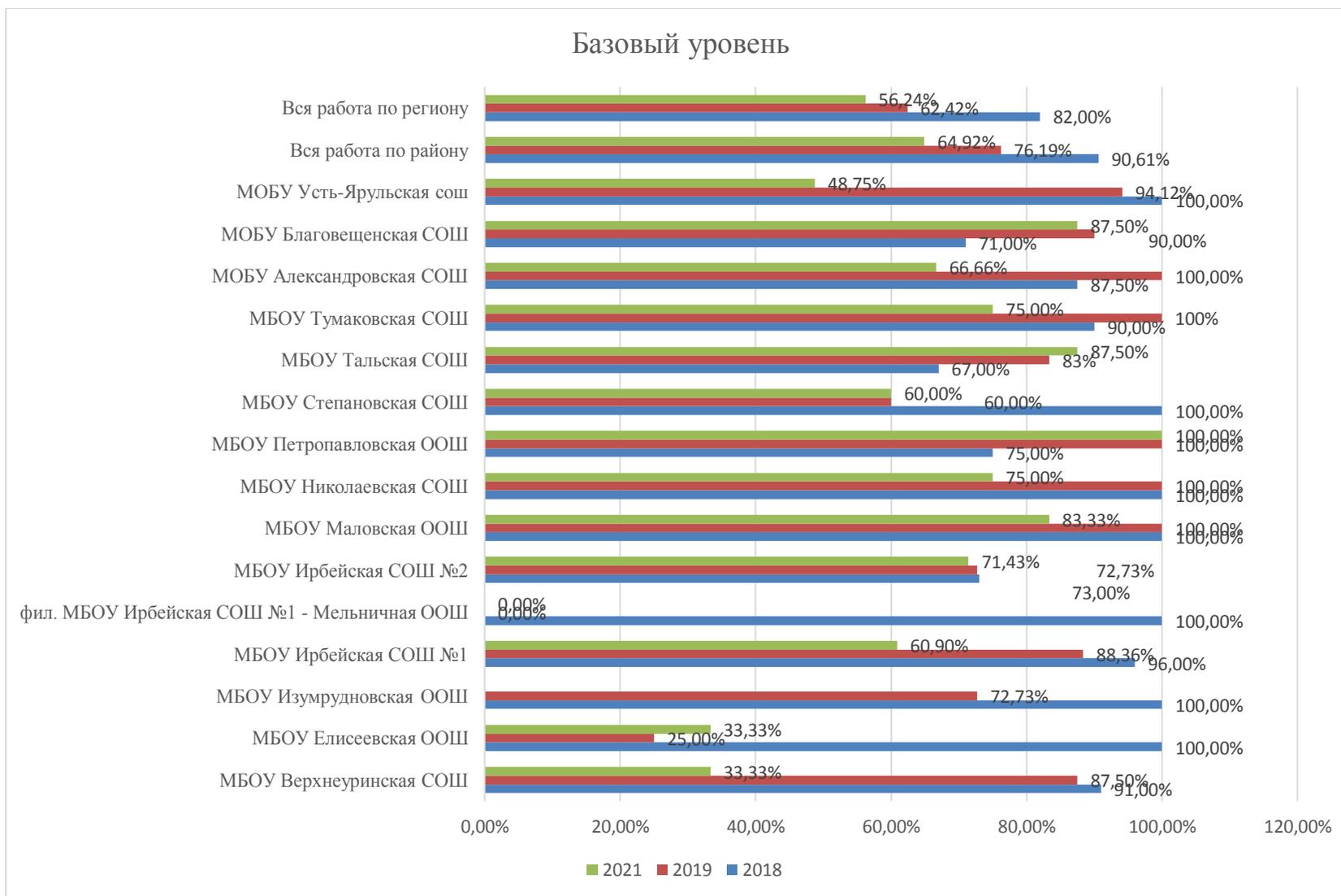
Школы с низкими показателями в 2021: фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МОБУ Александровская сош, МБОУ Елисеевская ООШ.

Значение школ выше региона в 2018: МБОУ Ирбейская СОШ №1, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.

Значение школ выше региона в 2019: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Тумаковская СОШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Изумрудновская ООШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МОБУ Александровская сош.

Значения школ выше региона в 2021: МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Диаграмма 1.5. КДР 4 ЧГ 2018, 2019, 2021: Уровень читательской грамотности: Базовый



Базовый уровень читательской грамотности.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Тальская СОШ.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Тальская СОШ.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2021): МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МОБУ Александровская сош, МБОУ Маловская ООШ.

Школы с одинаковой динамикой за три года: МБОУ Ирбейская СОШ №2.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2.

Школы с низкими показателями в 2018: МБОУ Тальская СОШ.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Елисеевская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.

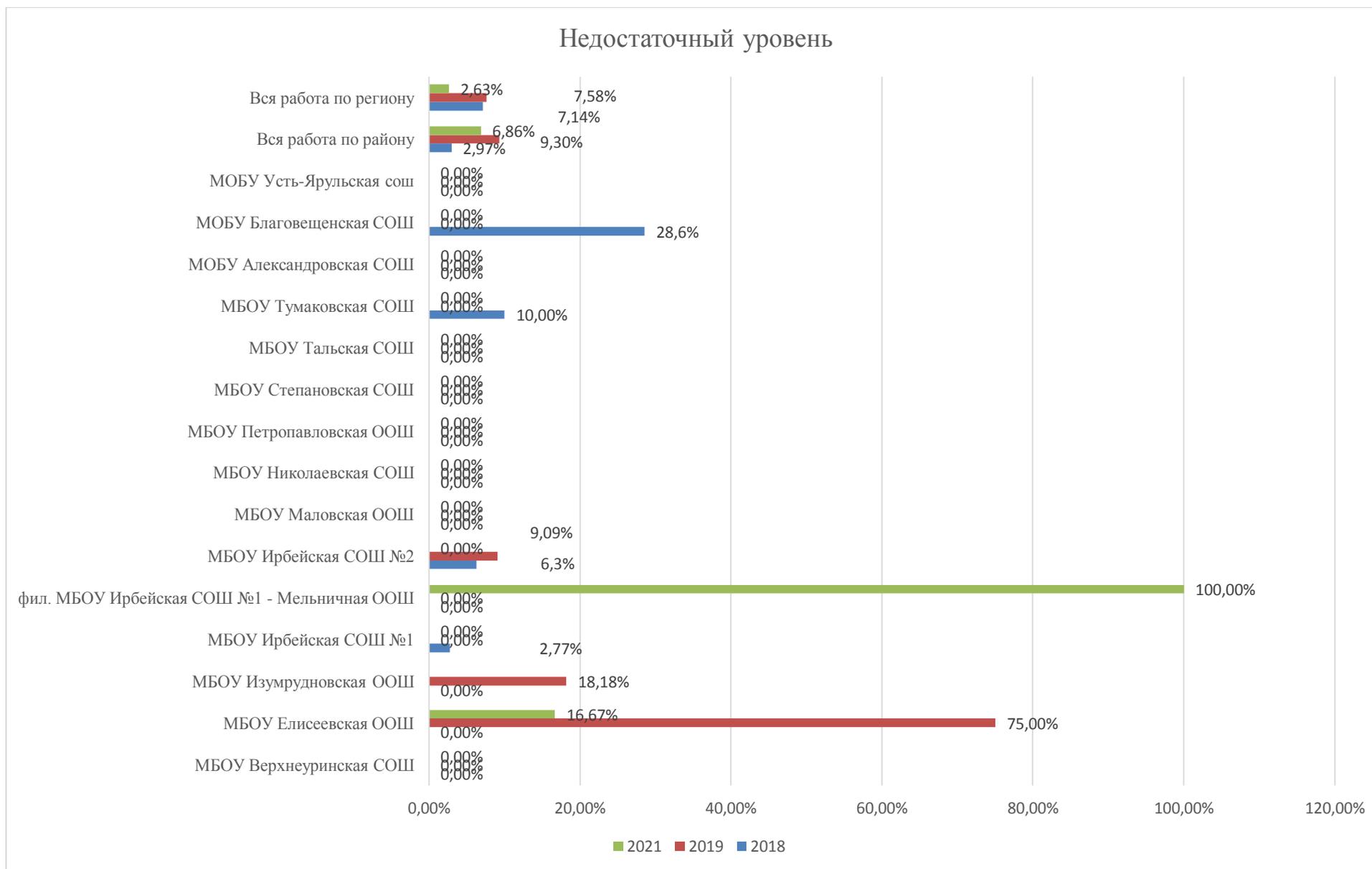
Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Значение школ выше региона в 2018: МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Елисеевская ООШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Александровская сош.

Значение школ выше региона в 2019: МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МОБУ Александровская сош, МБОУ Петропавловская ООШ, МОБУ Благовещенская сош.

Значения школ выше региона в 2021: МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МОБУ Александровская сош, МБОУ Петропавловская ООШ, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Степановская СОШ.

Диаграмма 1.6. КДР 4 ЧГ 2018, 2019, 2021: Уровень читательской грамотности: Недостаточный



Недостаточный уровень читательской грамотности.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Ирбейская СОШ №1, МОБУ Благовещенская сош.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Тальская СОШ,

МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Александровская сош, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Петропавловская ООШ.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2021): Школ, показывающих результат за три года выше региональных показателей, нет.

Школы с одинаковой динамикой за три года: МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Александровская сош, МБОУ Петропавловская ООШ.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.

Школы с низкими показателями в 2018: МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Александровская сош, МБОУ Петропавловская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Александровская сош, МБОУ Петропавловская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1.

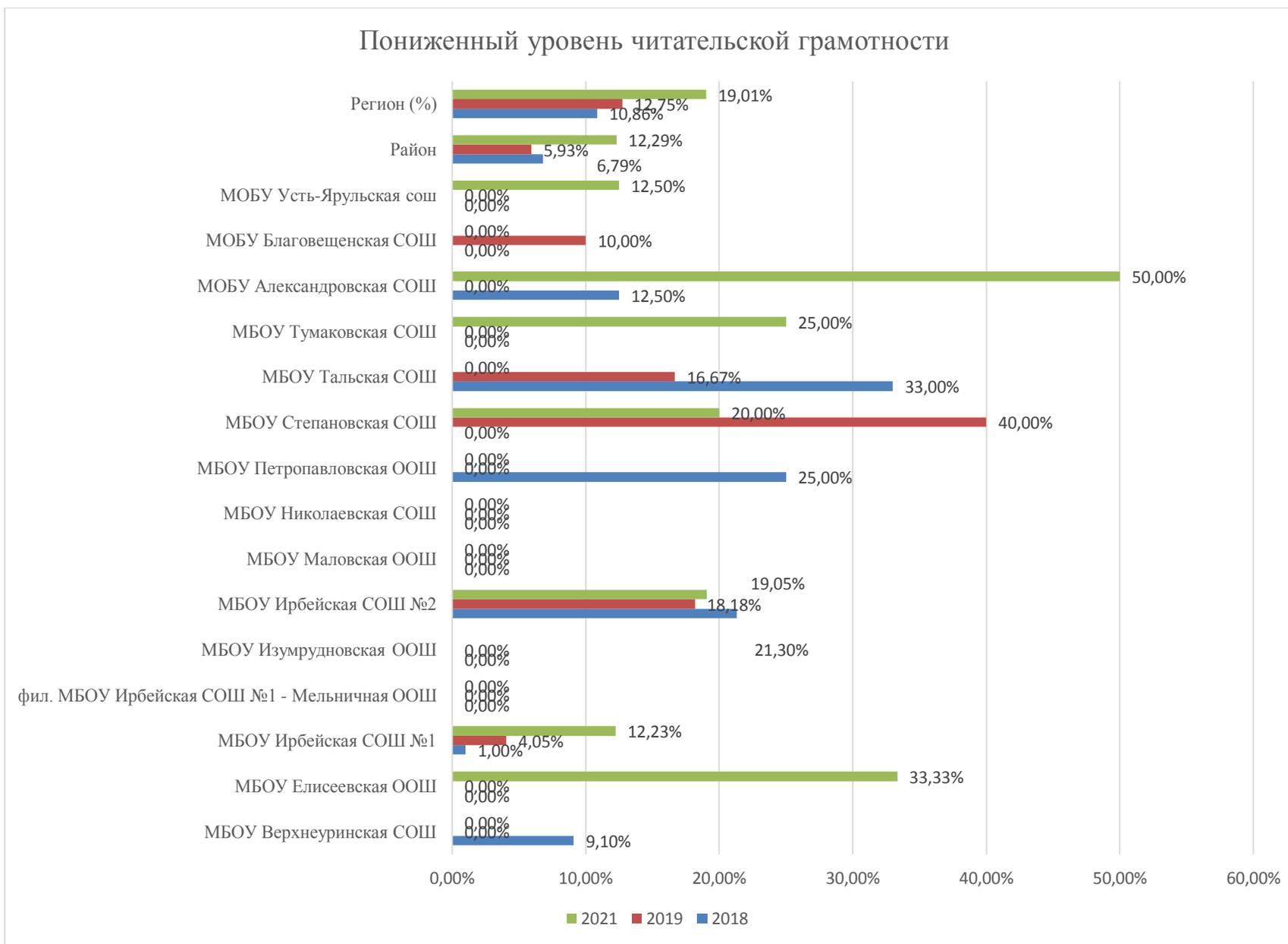
Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Александровская сош, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МОБУ Благовещенская сош.

Значение школ выше региона в 2018: МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Благовещенская сош.

Значение школ выше региона в 2019: МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ.

Значения школ выше региона в 2021: фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ.

Диаграмма 1.7. КДР 4 ЧГ 2018, 2019, 2021: Уровень читательской грамотности: Пониженный



Пониженный уровень читательской грамотности.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Петропавловская ООШ,

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2021): МБОУ Ирбейская СОШ №2.

Школы с одинаковой динамикой за три года: МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Александровская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Елисеевская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2018: МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МОБУ Усть-Ярульская сош, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Петропавловская ООШ, МОБУ Александровская сош

Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Благовещенская сош.

Значение школ выше региона в 2018: МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ.

Значение школ выше региона в 2019: МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ.

Значения школ выше региона в 2021: МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Александровская сош, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Тумаковская СОШ.

Диаграмма 1.8. КДР 4 ЧГ 2018, 2019, 2021: Уровень читательской грамотности: Повышенный



Повышенный уровень читательской грамотности.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Благовещенская сош.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: Школ, показывающих из года в год положительную динамику, нет.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2021): Школ, показывающих результат за три года выше региональных показателей, нет.

Школы с одинаковой динамикой за три года: МБОУ Петропавловская ООШ.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Тумаковская СОШ.

Школы с низкими показателями в 2018: МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Благовещенская сош.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Благовещенская сош, МОБУ Александровская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Елисеевская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Александровская сош.

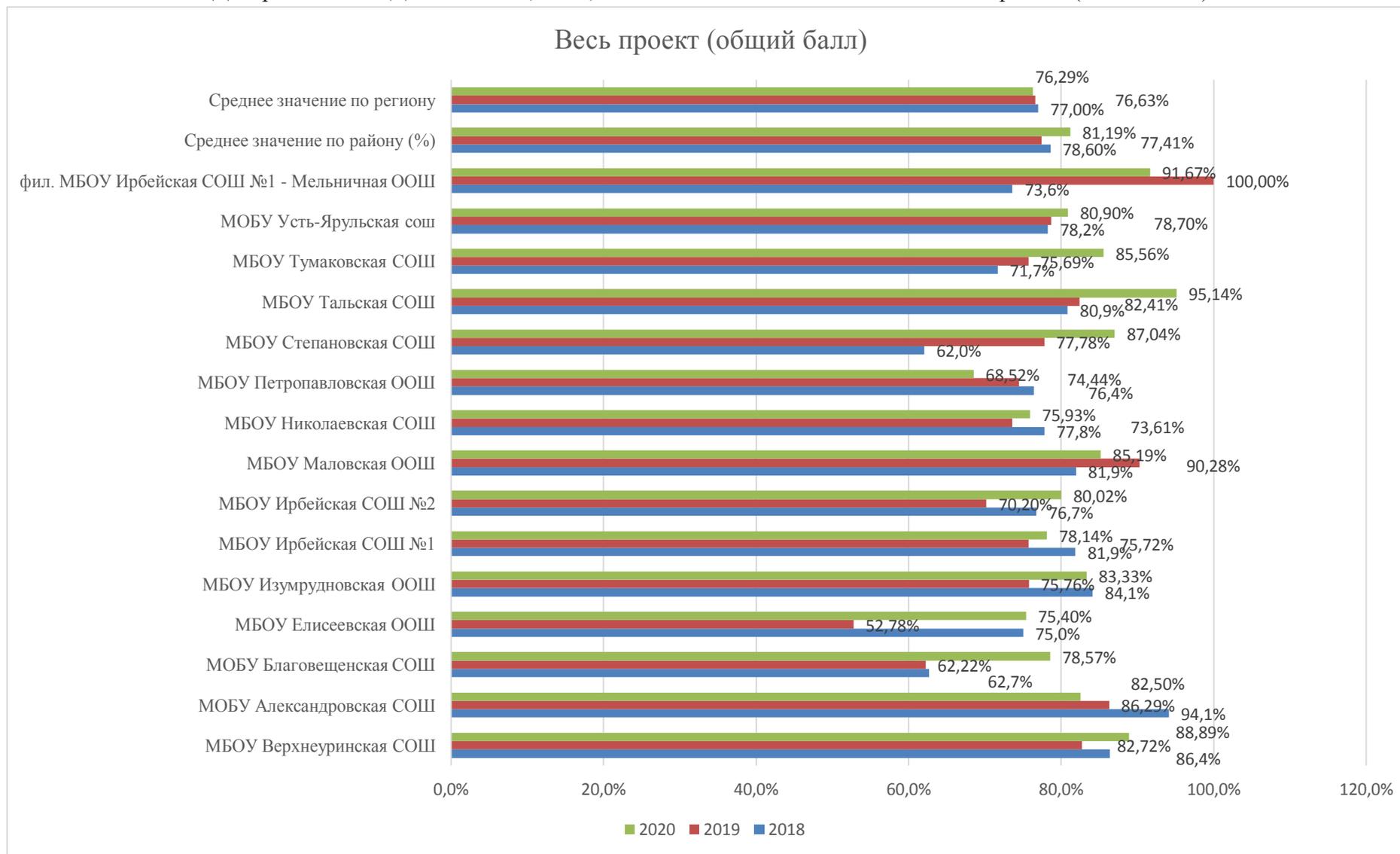
Значение школ выше региона в 2018: МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ.

Значение школ выше региона в 2019: МБОУ Тумаковская СОШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ,

Значения школ выше региона в 2021: МОБУ Усть-Ярульская сош, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Верхнеуринская сош.

Сравнение КДР 4 ГП за 2018, 2019 и 2020 годы

Диаграмма 1.1. КДР 4 ГП 2018, 2019, 2020: Успешность выполнения всего проекта (общий балл)



Успешность выполнения всего проекта КДР 4 ГП 2018-2020 (общий балл).

Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Александровская сош, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2021): МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Александровская сош, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Школы с одинаковой динамикой за три года: Стабильных показателей в течении трех лет не наблюдается.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МОБУ Александровская сош, МБОУ Петропавловская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2018: МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Благовещенская сош.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Елисеевская ООШ.

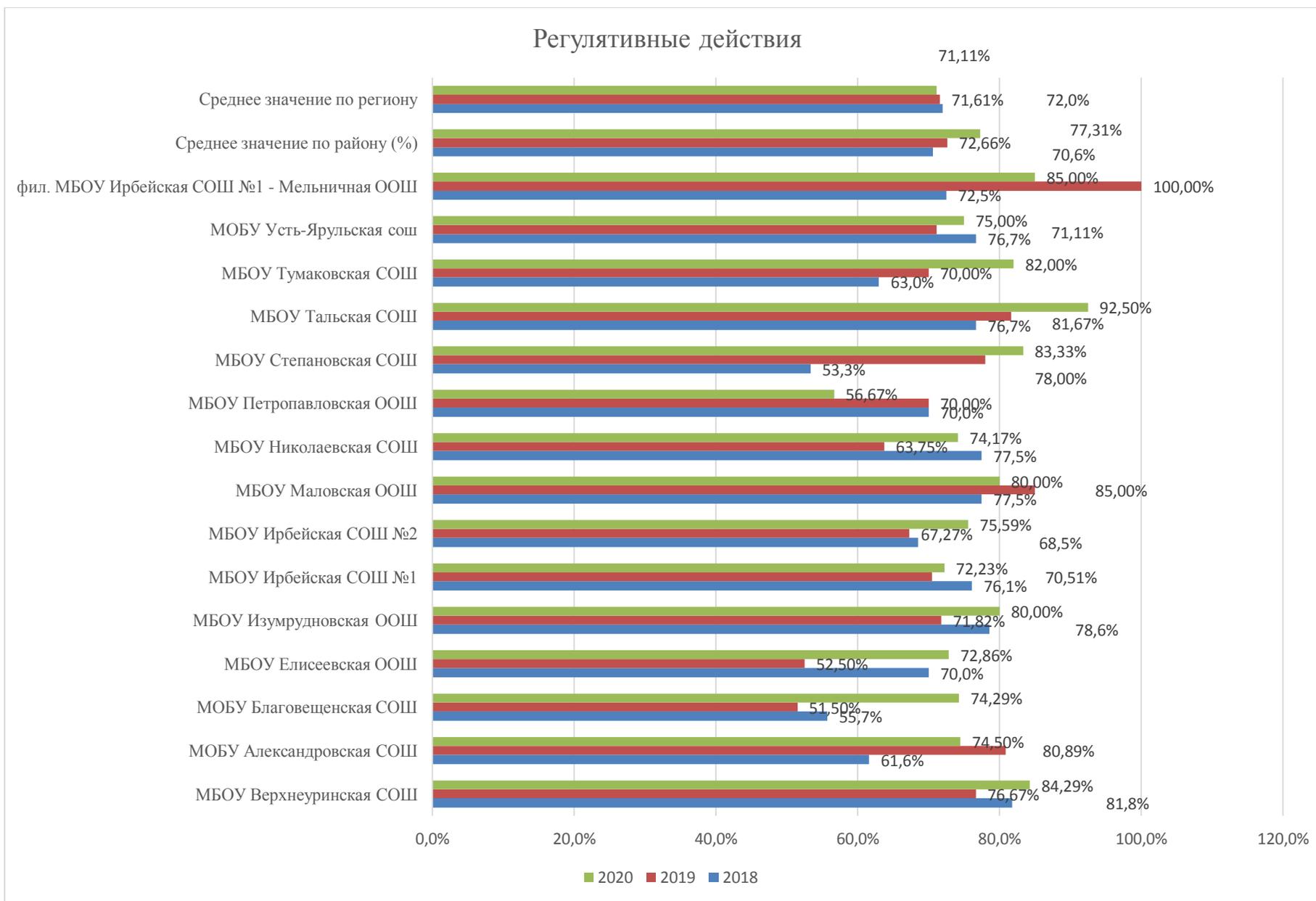
Школы с низкими показателями в 2020: МБОУ Петропавловская ООШ.

Значение школ выше региона в 2018: МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Александровская сош.

Значение школ выше региона в 2019: фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Александровская сош, МБОУ Степановская СОШ.

Значения школ выше региона в 2020: МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Александровская сош, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Степановская СОШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.

Диаграмма 1.2. КДР 4 ГП 2018, 2019, 2020: "Успешность выполнения (% от максимального балла)". Регулятивные действия.



"Успешность выполнения (% от максимального балла)". Регулятивные действия.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2020): МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.

Школы с одинаковой динамикой за три года: Стабильных показателей в течении трех лет не наблюдается.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Петропавловская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2018: МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Благовещенская сош.

Школы с низкими показателями в 2019: МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Елисеевская ООШ.

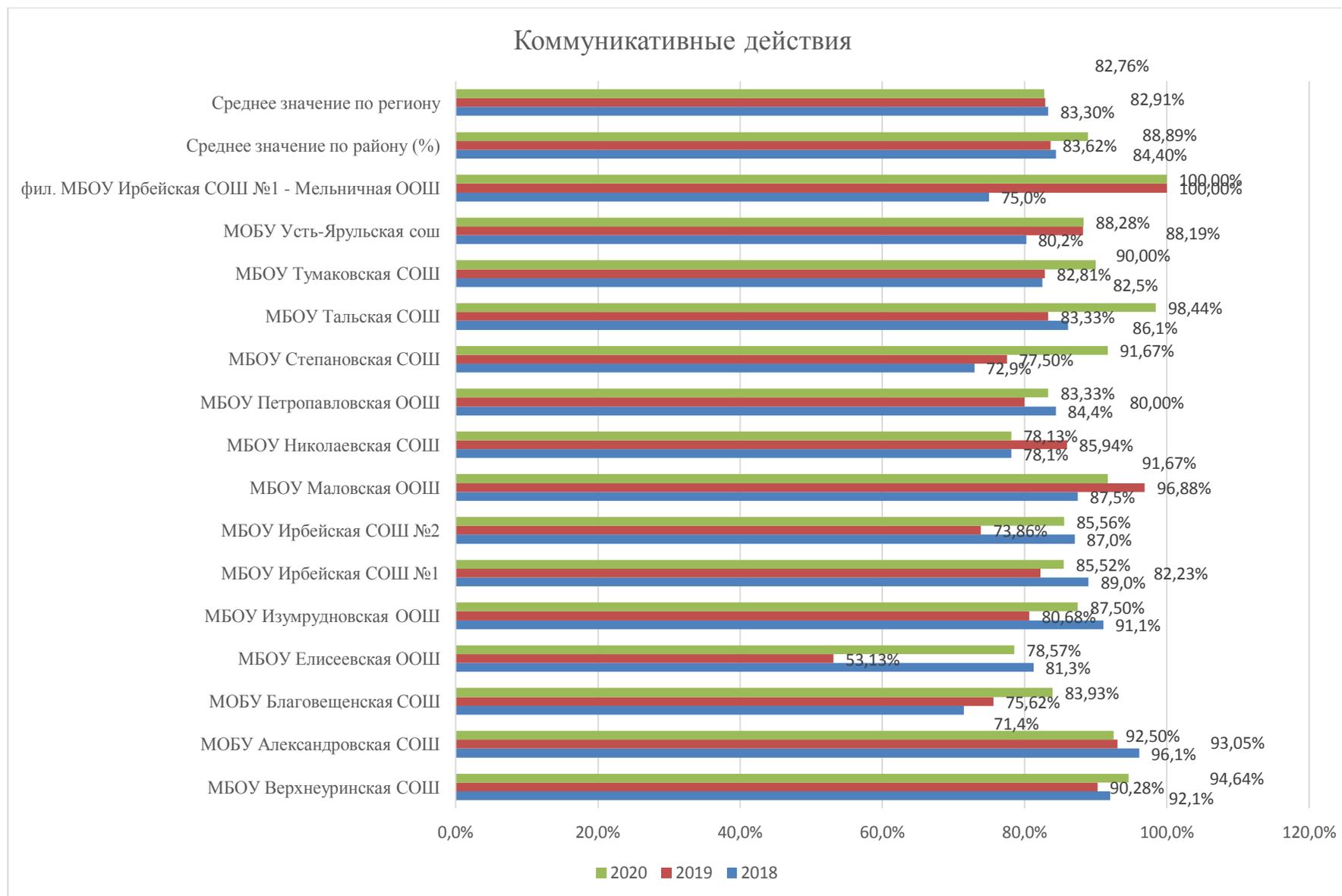
Школы с низкими показателями в 2020: МБОУ Петропавловская ООШ.

Значение школ выше региона в 2018: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.

Значение школ выше региона в 2019: МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Александровская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.

Значения школ выше региона в 2020: фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Александровская сош, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Елисеевская ООШ.

Диаграмма 1.3. КДР 4 ГП 2018, 2019, 2020: "Успешность выполнения (% от максимального балла)". Коммуникативные действия



"Успешность выполнения (% от максимального балла)". Коммуникативные действия.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Александровская сош.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2020): МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Александровская сош.

Школы с одинаковой динамикой за три года: Стабильных показателей в течении трех лет не наблюдается.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МОБУ Александровская сош.

Школы с низкими показателями в 2018: МОБУ Благовещенская сош.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Елисейевская ООШ.

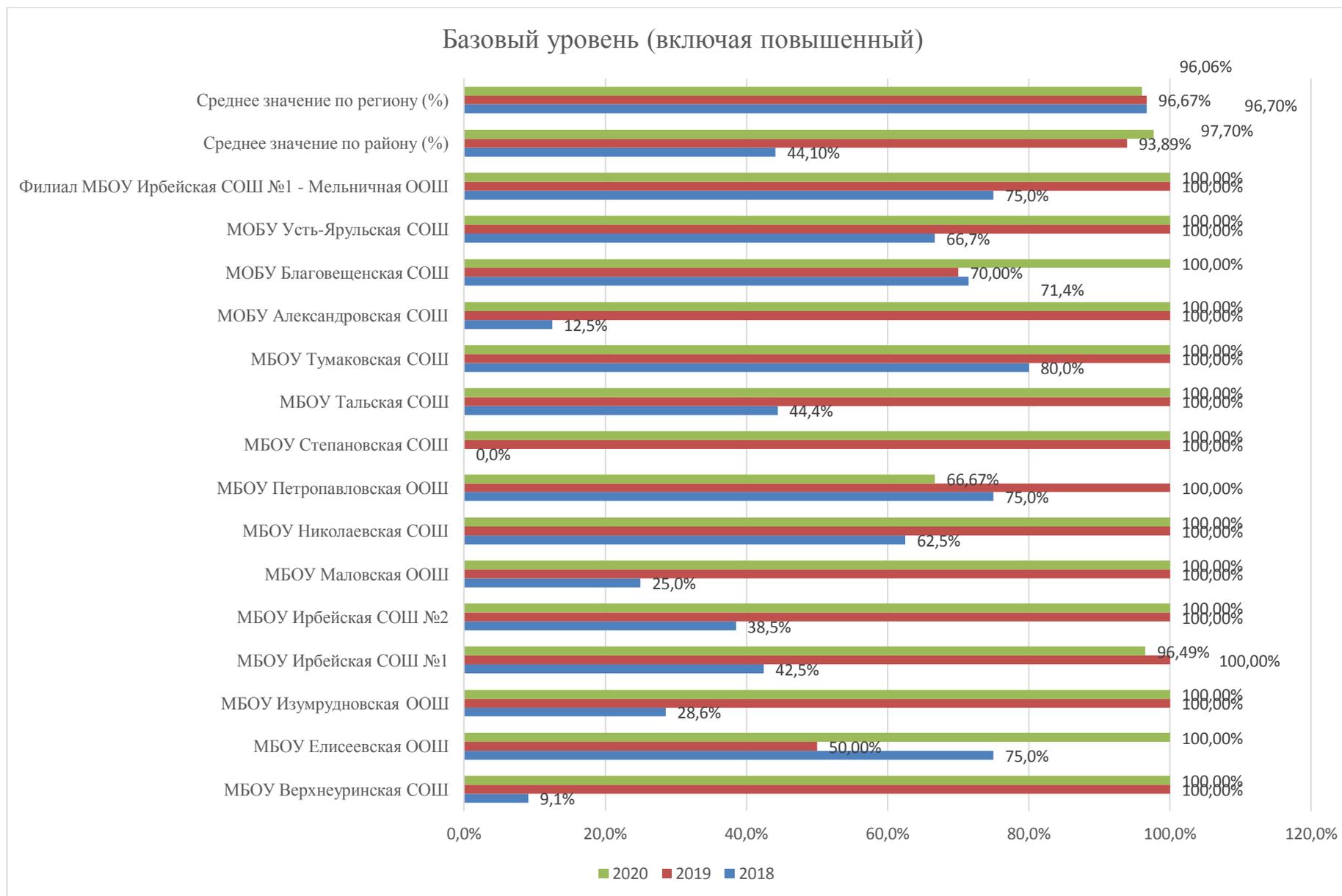
Школы с низкими показателями в 2020: МБОУ Николаевская СОШ.

Значение школ выше региона в 2018: МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Александровская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ.

Значение школ выше региона в 2019: фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МОБУ Александровская сош, МБОУ Верхнеуринская сош.

Значения школ выше региона в 2020: МБОУ Верхнеуринская сош, МОБУ Александровская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МОБУ Благовещенская сош, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Степановская СОШ.

Диаграмма 1.4. КДР 4 ГП 2018, 2019, 2020: Уровни достижений (% обучающихся) - Базовый



Базовый уровень (включая повышенный).

Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Александровская сош, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Александровская сош, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2020): Школ, показывающих результат за три года выше региональных показателей, нет.

Школы с одинаковой динамикой за три года: Стабильных показателей в течении трех лет не наблюдается.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: Школ с отрицательной динамикой не наблюдается.

Школы с низкими показателями в 2018: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Александровская сош, МБОУ Тальская СОШ.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Елисеевская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2020: МБОУ Петропавловская ООШ.

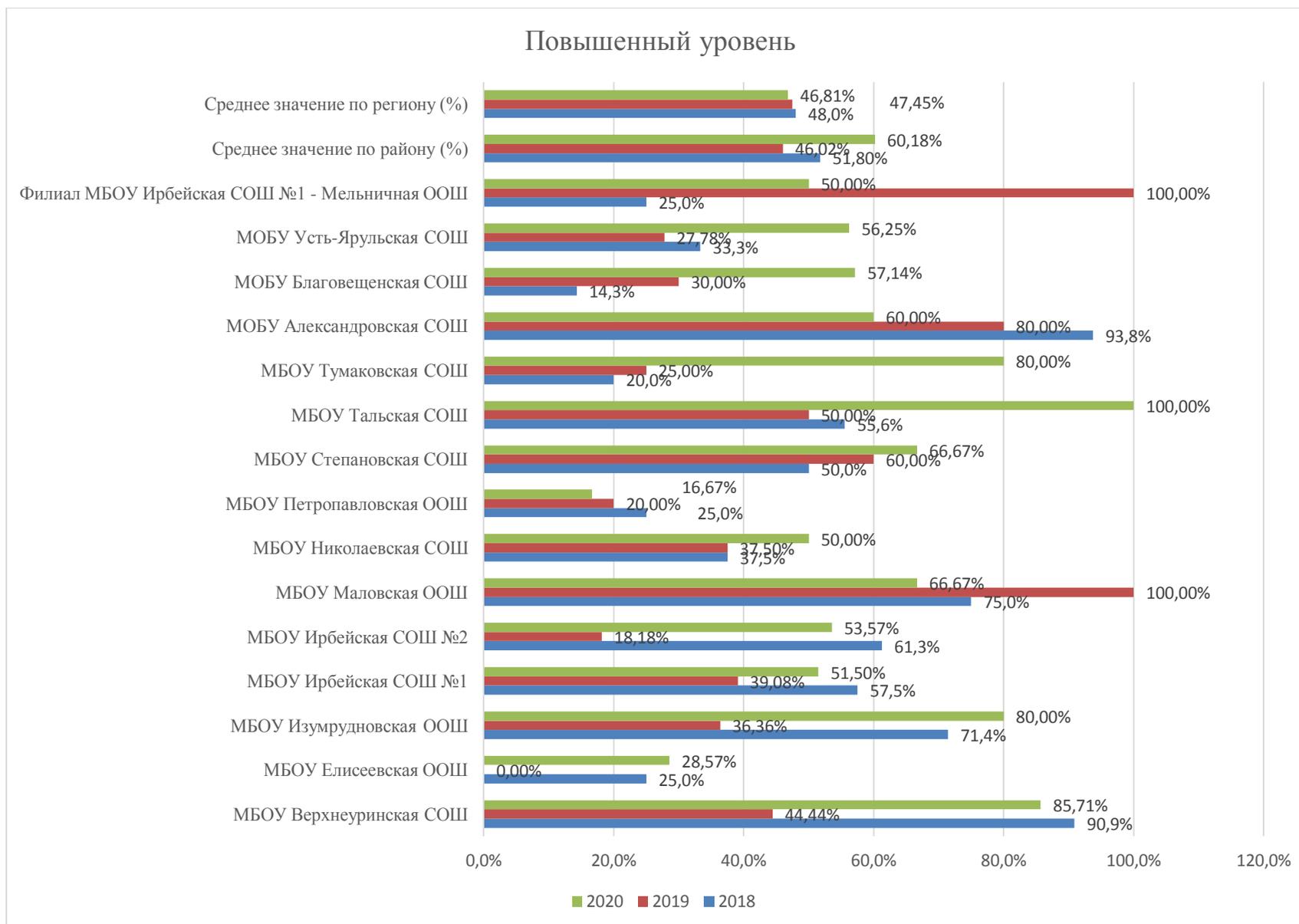
Значение школ выше региона в 2018: Школ со значением выше регионального показателя нет.

Значение школ выше региона в 2019: фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МОБУ Усть-Ярульская сош,

МОБУ Александровская сош, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2.

Значения школ выше региона в 2020: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Александровская сош, МОБУ Благовещенская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.

Диаграмма 1.5. КДР 4 ГП 2018, 2019, 2020: Уровни достижений (% обучающихся) - Повышенный



Повышенный уровень.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Благовещенская сош.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Верхнеуруинская сош, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Александровская сош, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2020): МБОУ Верхнеуруинская сош, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Александровская сош.

Школы с одинаковой динамикой за три года: Школ с одинаковой динамикой нет.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Петропавловская ООШ, МОБУ Александровская сош.

Школы с низкими показателями в 2018: фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Тумаковская СОШ.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Тумаковская СОШ.

Школы с низкими показателями в 2020: МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Петропавловская ООШ.

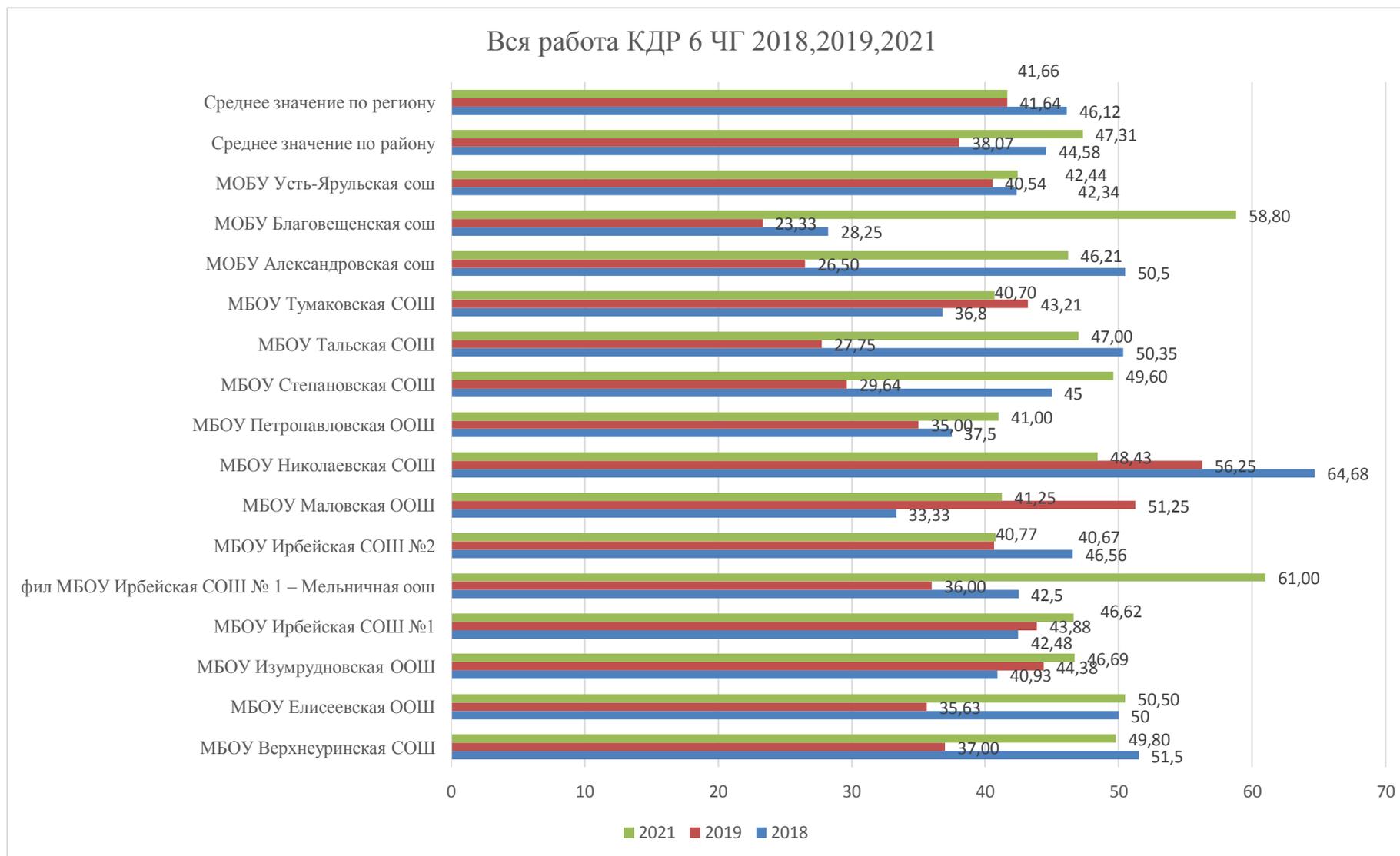
Значение школ выше региона в 2018: МБОУ Верхнеуруинская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Александровская сош.

Значение школ выше региона в 2019: МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Александровская сош,

Значения школ выше региона в 2020: МБОУ Верхнеуруинская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Александровская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МОБУ Благовещенская сош.

Сравнение КДР 6 ЧГ за 2018, 2019 и 2021 годы.

Диаграмма 1.1. КДР 6 ЧГ 2018, 2019, 2021: Успешность выполнения (балл по 100-балльной шкале) всей работы.



Успешность выполнения всей работы.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Ирбейская СОШ №1.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2021):

МБОУ Николаевская СОШ.

Школы с одинаковой динамикой за три года: Стабильных показателей в течении трех лет не наблюдается.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Николаевская СОШ.

Школы с низкими показателями в 2018: МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Благовещенская сош.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Александровская сош, МБОУ Благовещенская сош.

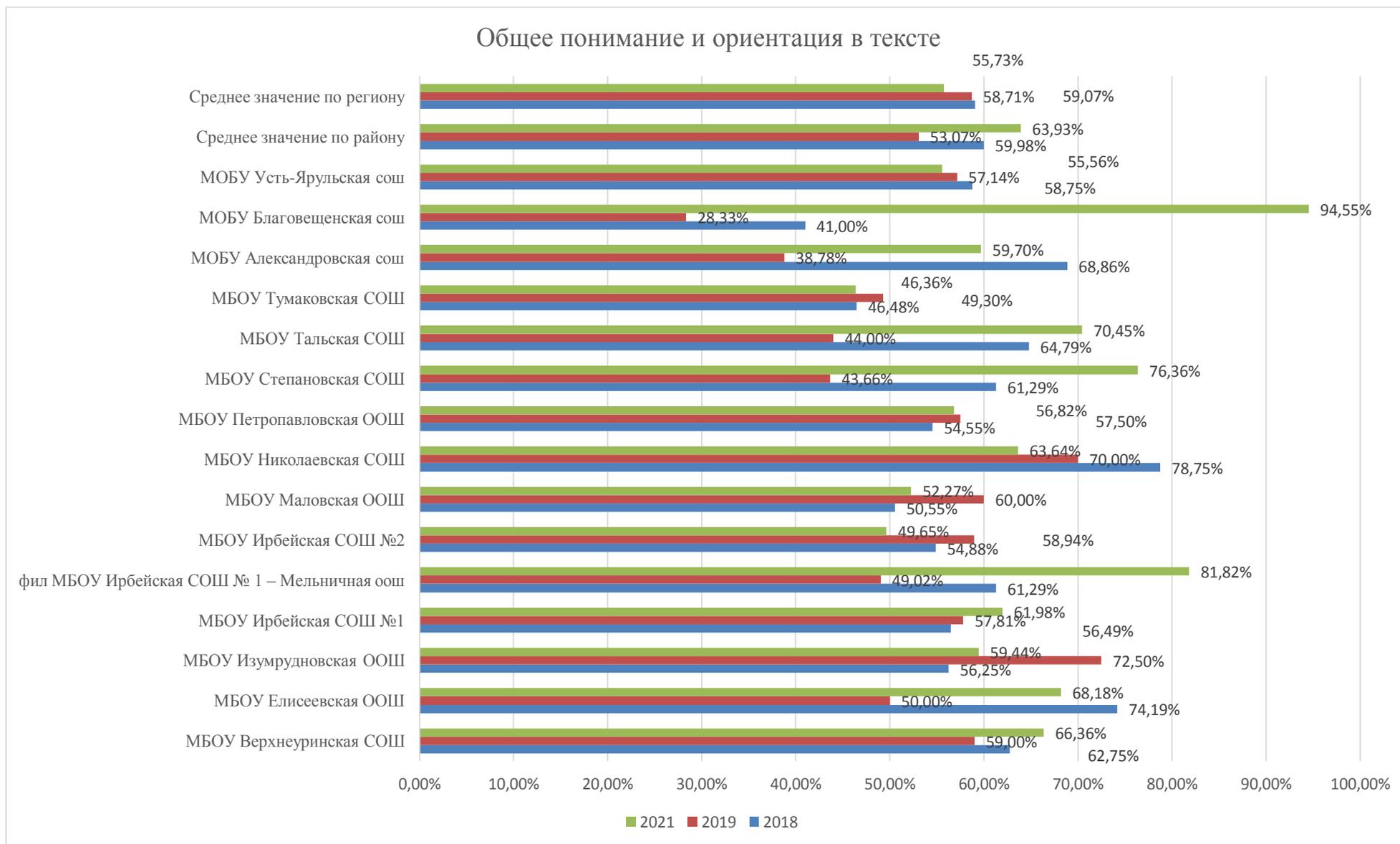
Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Тумаковская СОШ.

Значение школ выше региона в 2018: МБОУ Александровская сош, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Значение школ выше региона в 2019: МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ.

Значения школ выше региона в 2021: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ.

Диаграмма 1.2. КДР 6 ЧГ 2018, 2019, 2021: Успешность выполнения заданий по группам умений
(Общее понимание текста, ориентация в тексте)



Успешность выполнения заданий по группам умений (Общее понимание текста, ориентация в тексте).

Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Ирбейская СОШ №1.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2021):

МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Николаевская СОШ.

Школы с одинаковой динамикой за три года: МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Николаевская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Школы с низкими показателями в 2018: МОБУ Благовещенская сош.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Александровская сош, МОБУ Благовещенская сош.

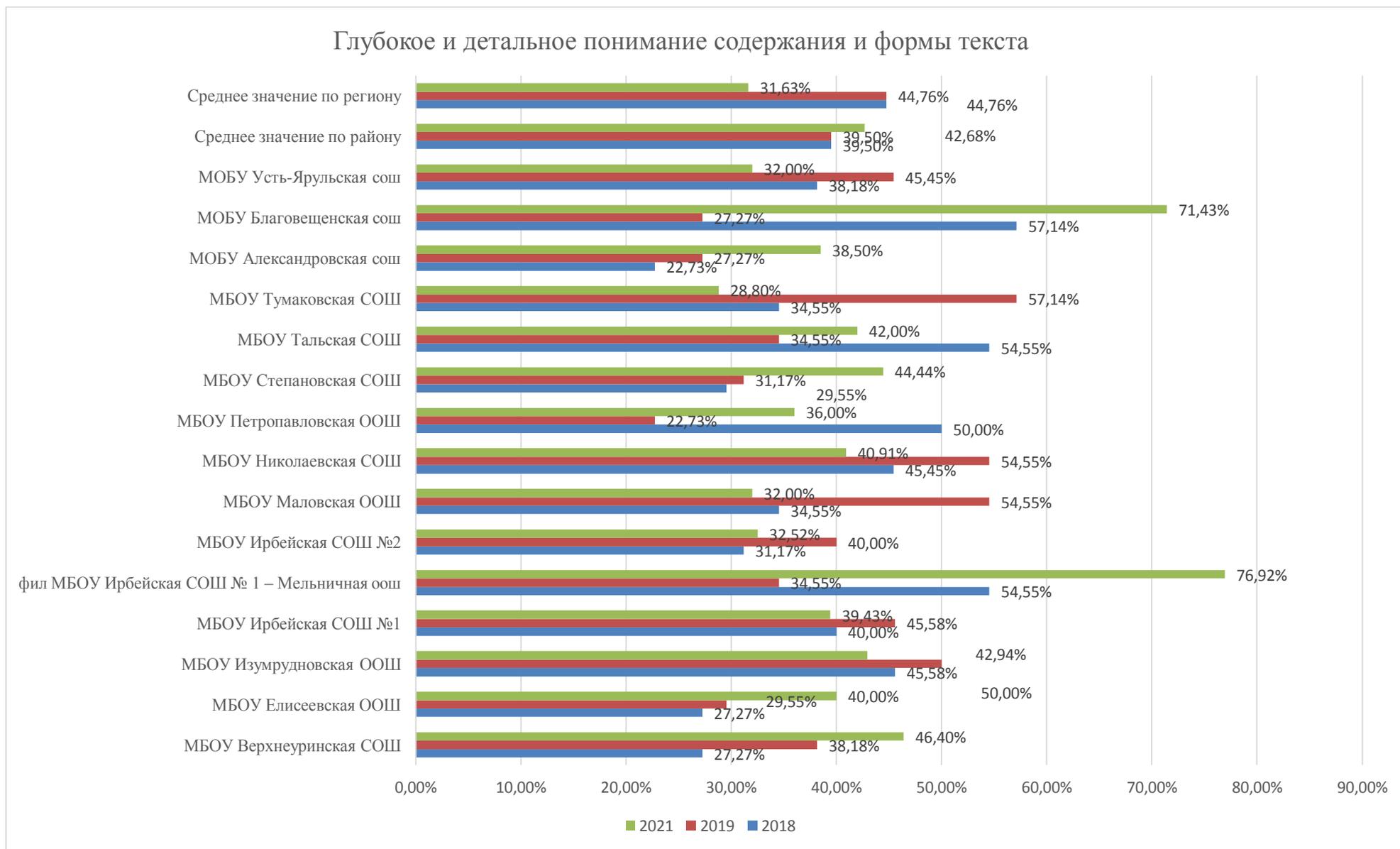
Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Благовещенская сош.

Значение школ выше региона в 2018: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Александровская сош.

Значение школ выше региона в 2019: МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ.

Значения школ выше региона в 2021: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Александровская сош.

Диаграмма 1.3. КДР 6 ЧГ 2018, 2019, 2021: Успешность выполнения заданий по группам умений
(Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста).



Успешность выполнения заданий по группам умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста).

Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Александровская сош.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2021): МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ.

Школы с одинаковой динамикой за три года: Стабильных показателей в течении трех лет не наблюдается.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: Школ с отрицательной динамикой не наблюдается.

Школы с низкими показателями в 2018: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Александровская сош.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Петропавловская ООШ, МОБУ Александровская сош, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ,

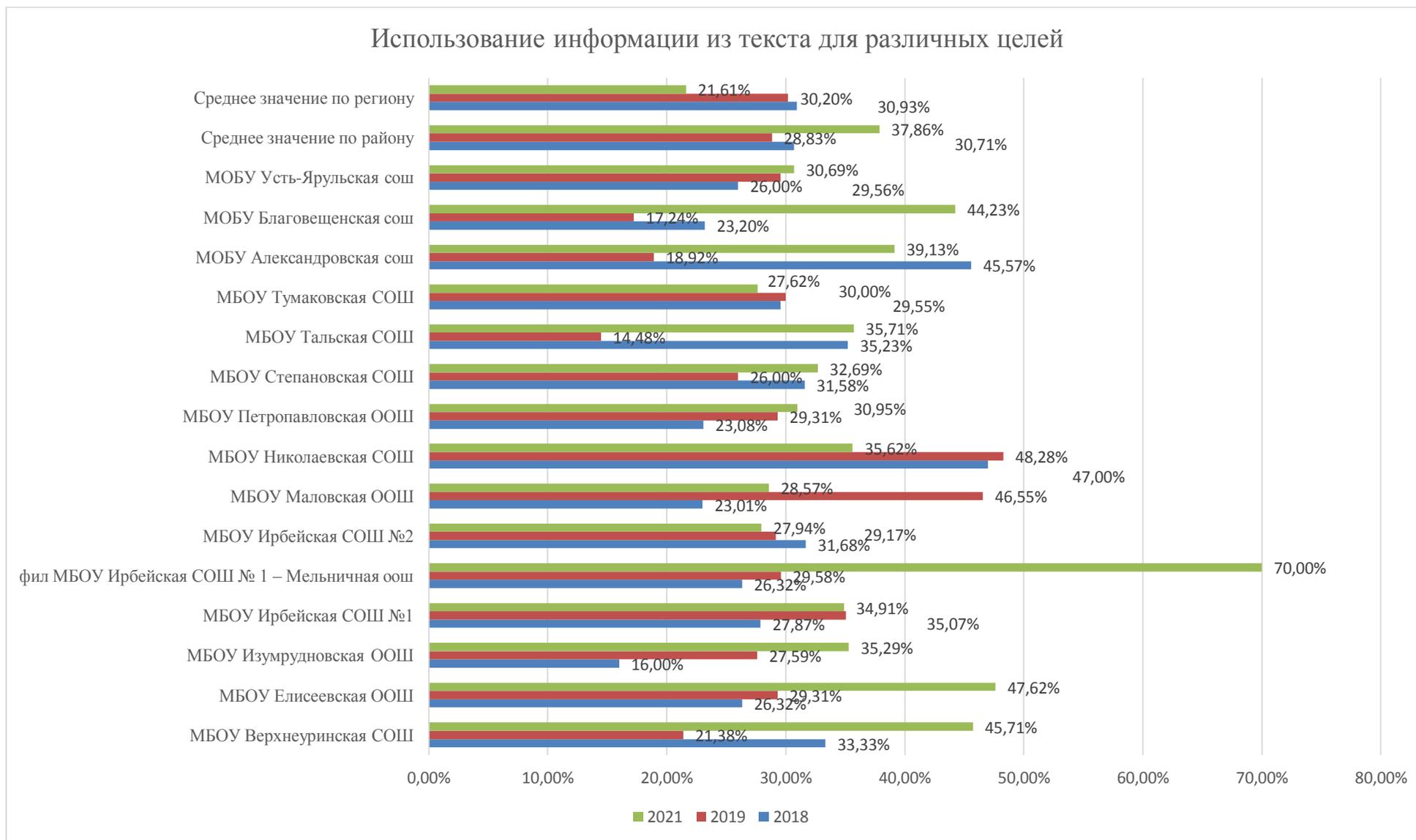
Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Тумаковская СОШ.

Значение школ выше региона в 2018: МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ.

Значение школ выше региона в 2019: МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Значения школ выше региона в 2021: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Александровская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Диаграмма 1.4. КДР 6 ЧГ 2018, 2019, 2021: Успешность выполнения заданий по группам умений
(Использование информации из текста для различных целей)



Успешность выполнения заданий по группам умений (использование информации из текста для различных целей).

Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2018, 2019, 2021): МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1.

Школы с одинаковой динамикой за три года: МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Ирбейская СОШ №2.

Школы с низкими показателями в 2018: МБОУ Изумрудновская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2019: МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Тальская СОШ.

Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Тумаковская СОШ.

Значение школ выше региона в 2018: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Александровская сош.

Значение школ выше региона в 2019: МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ.

Значения школ выше региона в 2021: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Александровская сош, МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Тальская СОШ.

Критерий «Осмысление и оценка содержания и формы текста» введен впервые в КДР 6 ЧГ с 2019 года.

Диаграмма 1.5. КДР 6 ЧГ 2019, 2021: Успешность выполнения заданий по группам умений (Осмысление и оценка содержания и формы текста)



Успешность выполнения заданий по группам умений: Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за два года: МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Александровская сош, МОБУ Благовещенская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Александровская сош, МОБУ Благовещенская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за два года (2019, 2021): МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ.

Школы с одинаковой динамикой за два года: Стабильных показателей в течении двух лет не наблюдается.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Петропавловская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ.

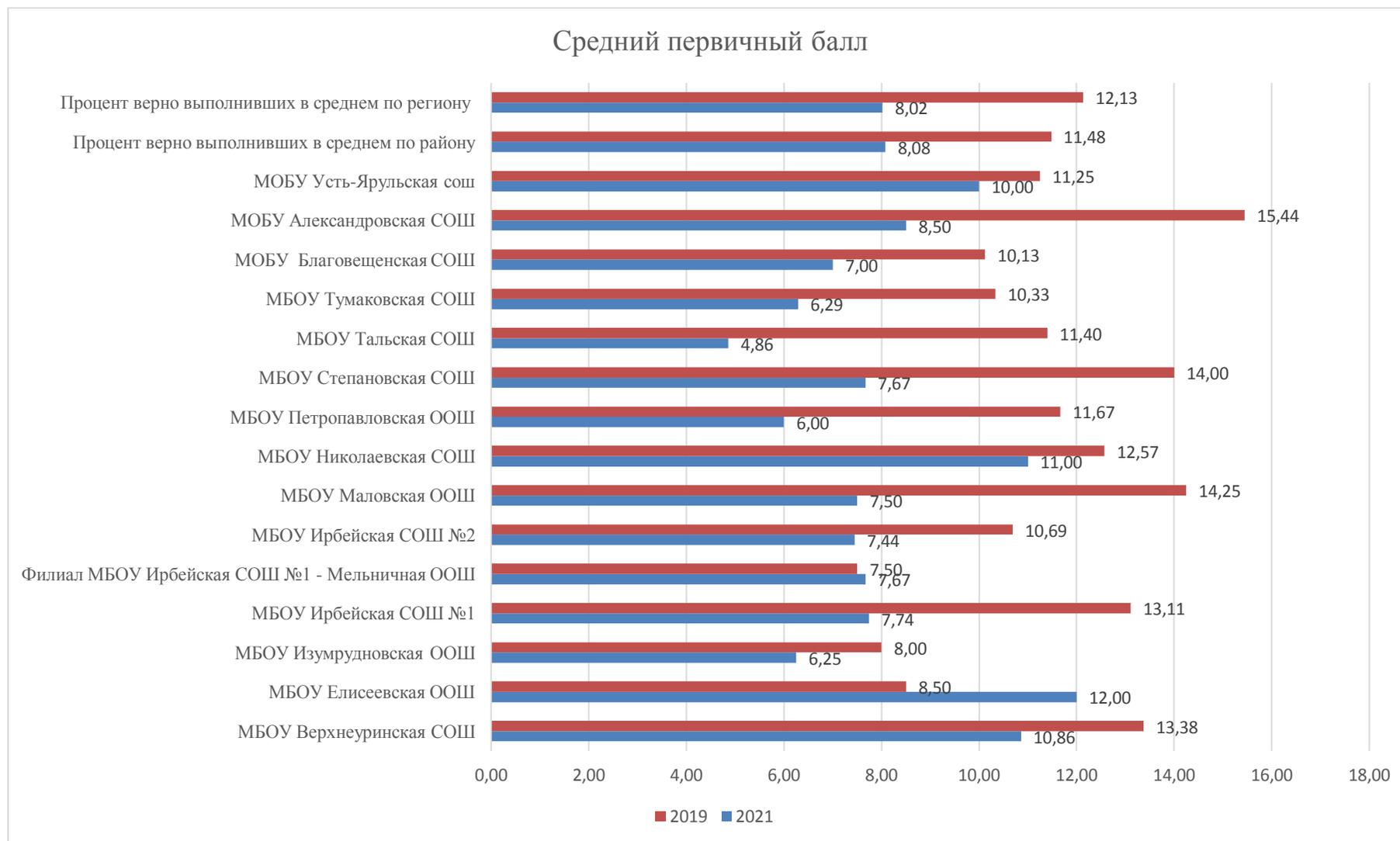
Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Петропавловская ООШ.

Значение школ выше региона в 2019: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Тумаковская СОШ.

Значения школ выше региона в 2021: МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Александровская сош, МОБУ Благовещенская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2.

Сравнение КДР 8 ЕНГ за 2019 и 2021 годы.

Диаграмма 1.1. КДР 8 ЕНГ 2019, 2021: Средний первичный балл



Средний первичный балл.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за два года: МБОУ Елисеевская ООШ, филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Елисеевская ООШ, филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за два года (2019, 2021):

МОБУ Александровская сош, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Школы с одинаковой динамикой за два года: филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Благовещенская сош, МОБУ Александровская сош.

Школы с низкими показателями в 2019: филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош, МБОУ Изумрудновская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ.

Значение школ выше региона в 2019: МОБУ Александровская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Верхнеуринская сош.

Значения школ выше региона в 2021: МОБУ Усть-Ярульская сош, МОБУ Александровская сош, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Диаграмма 1.2. КДР 8 ЕНГ 2019, 2021: Средний процент первичного балла от максимально возможного балла.



Средний процент первичного балла от максимально возможного балла.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за два года: филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош, МБОУ Елисеевская ООШ.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош, МБОУ Елисеевская ООШ.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за два года (2019, 2021):

МОБУ Александровская сош, МБОУ Верхнеуруинская сош, МБОУ Николаевская СОШ.

Школы с одинаковой динамикой за два года: МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Николаевская СОШ, филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош, МБОУ Изумрудновская ООШ.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ.

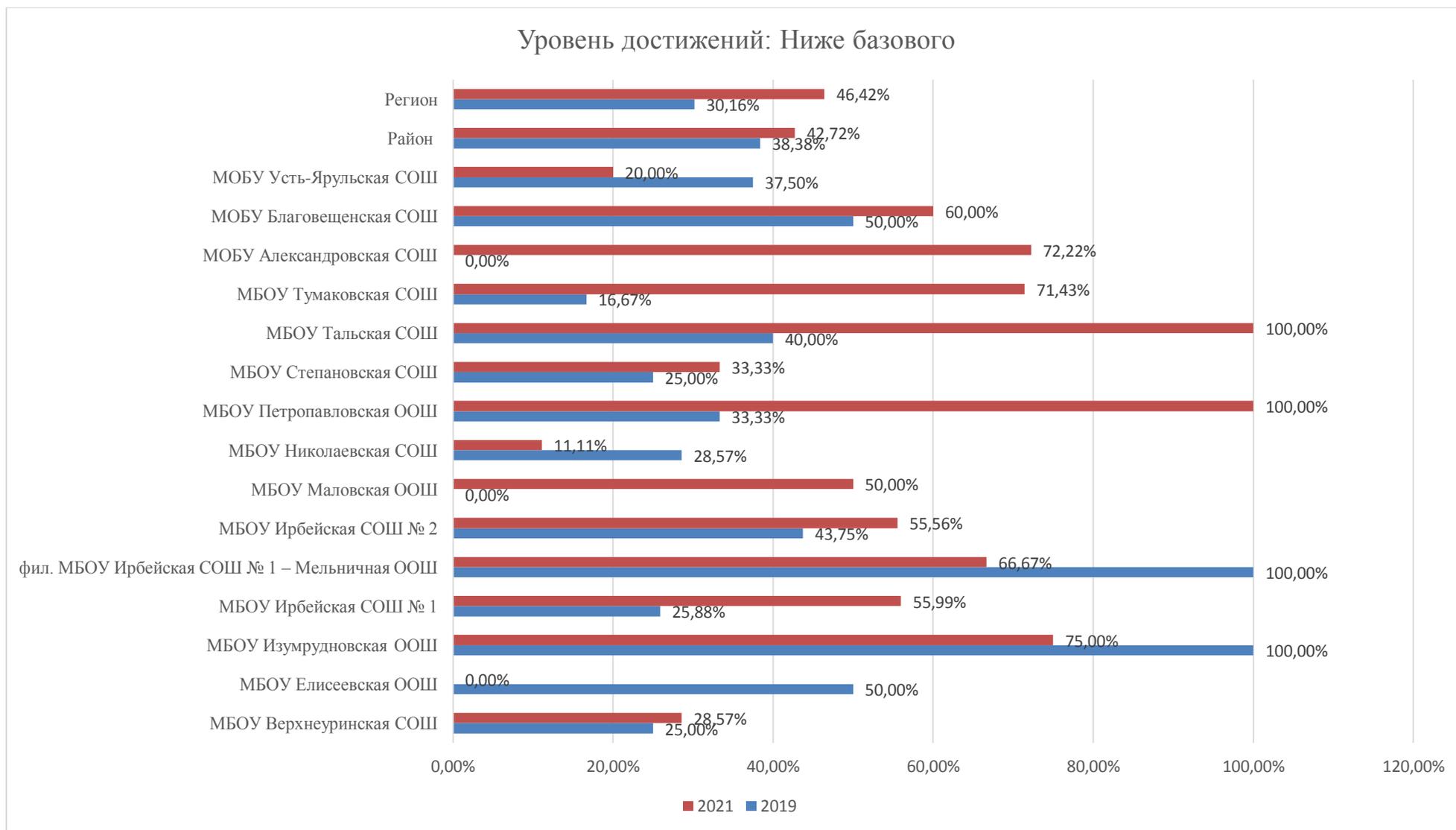
Школы с низкими показателями в 2019: филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Петропавловская ООШ.

Значения школ выше региона в 2019: МОБУ Александровская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МБОУ Верхнеуруинская сош.

Значения школ выше региона в 2021: МОБУ Усть-Ярульская сош, МОБУ Александровская сош, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МБОУ Верхнеуруинская сош.

Диаграмма 1.3. КДР 8 ЕНГ 2019, 2021: Уровень достижений: Ниже базового.



Уровень достижений: Ниже базового.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за два года: МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Николаевская СОШ, филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Верхнеуруинская сош, МБОУ Николаевская СОШ.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за два года (2019, 2021): МБОУ Верхнеуруинская сош, МБОУ Николаевская СОШ.

Школы с одинаковой динамикой за два года: МБОУ Верхнеуруинская сош,

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Верхнеуруинская сош, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МБОУ Ирбейская СОШ № 2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Александровская сош, МОБУ Благовещенская сош.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Верхнеуруинская сош.

Школы с низкими показателями в 2021: МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ.

Значения школ выше региона в 2019: МОБУ Усть-Ярульская сош, МОБУ Благовещенская сош, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 2, филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ.

Значения школ выше региона в 2021: МОБУ Благовещенская сош, МОБУ Александровская сош, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 2, филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МБОУ Изумрудновская ООШ.

Диаграмма 1.4. КДР 8 ЕНГ 2019, 2021: Уровень достижений: Базовый.



Уровень достижений: Базовый.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за два года: МБОУ Елисеевская ООШ, МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош, МБОУ Изумрудновская ООШ.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Николаевская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за два года (2019, 2021): МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Николаевская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Школы с одинаковой динамикой за два года: нет.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика МОБУ Александровская сош, МБОУ Благовещенская сош, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МБОУ Ирбейская СОШ № 2, МБОУ Маловская ООШ.

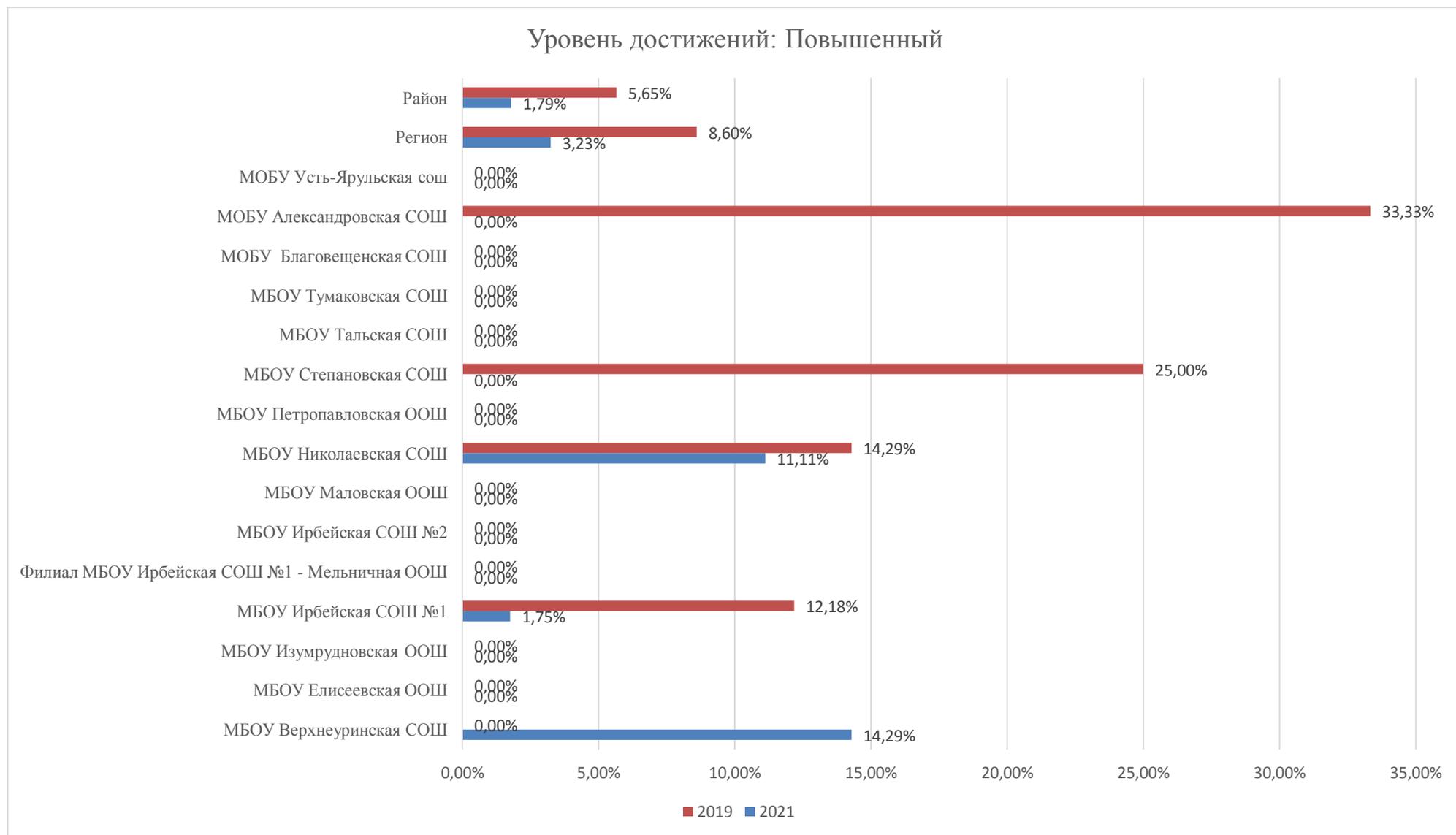
Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Благовещенская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МОБУ Александровская сош.

Значения школ выше региона в 2019: МОБУ Усть-Ярульская сош, МОБУ Александровская сош, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Значения школ выше региона в 2021: МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ.

Диаграмма 1.5. КДР 8 ЕНГ 2019, 2021: Уровень достижений: Повышенный



Уровень достижений: Повышенный.

Школы, в которых наблюдаются улучшения за два года: МБОУ Верхнеуринская сош.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МБОУ Николаевская СОШ

Школы, у которых результат выше регионального показателя за два года (2019, 2021): МБОУ Николаевская СОШ

Школы с одинаковой динамикой за два года: МБОУ Николаевская СОШ

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: нет.

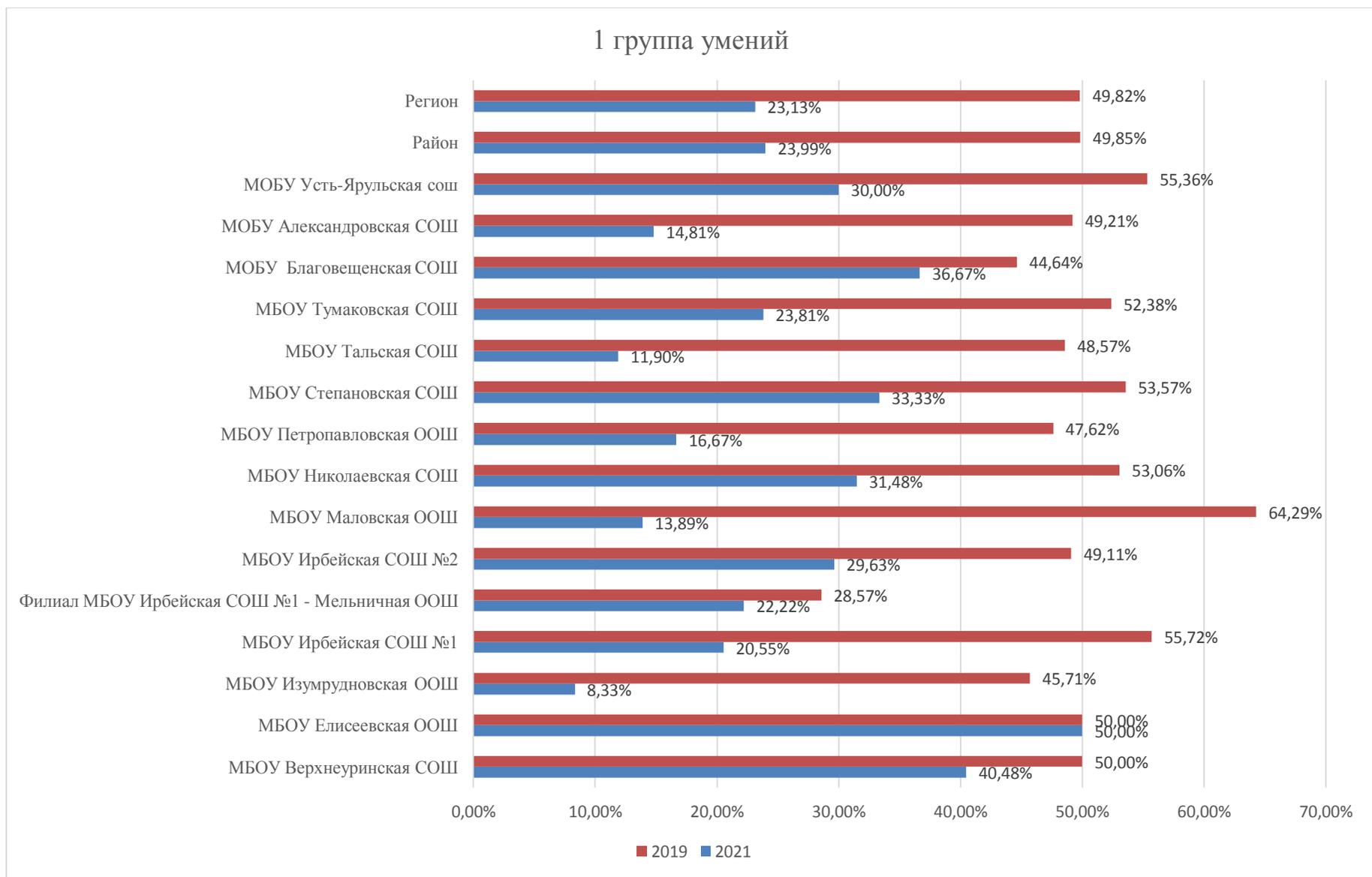
Школы с низкими показателями в 2019: нет.

Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ.

Значения школ выше региона в 2019: МБОУ Александровская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1.

Значения школ выше региона в 2021: МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Диаграмма 1.6. КДР 8 ЕНГ 2019, 2021: Средний процент освоения основных групп умений (1 группа)



Средний процент освоения основных групп умений (1 группа).

Школы, в которых наблюдаются улучшения за два года: МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Благовещенская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 2, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Благовещенская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 2, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за два года (2019, 2021):

МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Благовещенская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 2, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Школы с одинаковой динамикой за два года: МБОУ Елисеевская ООШ.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МОБУ Александровская сош, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ.

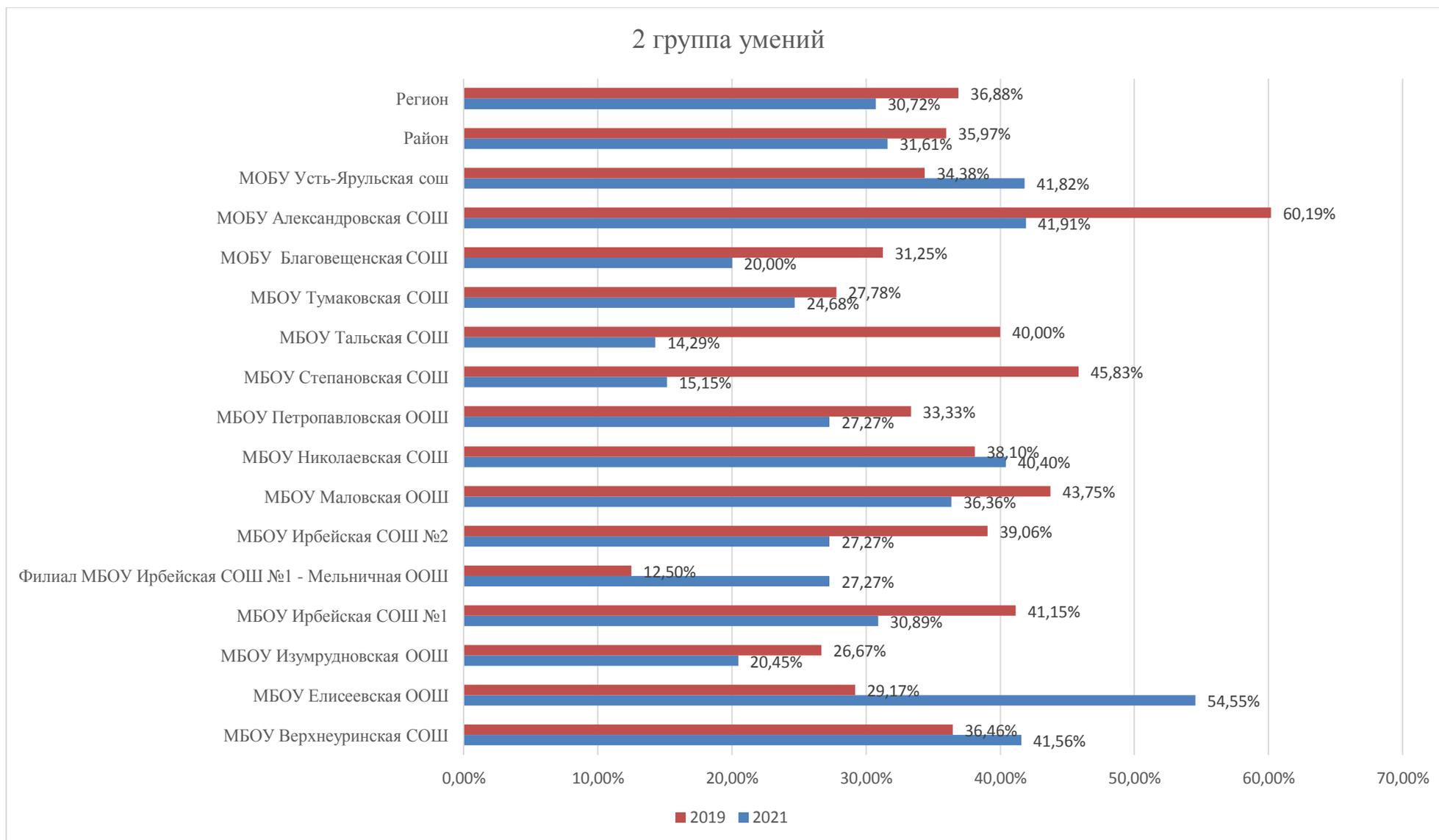
Школы с низкими показателями в 2019: нет.

Школы с низкими показателями в 2021: МОБУ Александровская сош, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ.

Значения школ выше региона в 2019: МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Значения школ выше региона в 2021: МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Благовещенская сош, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 2, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Диаграмма 1.7. КДР 8 ЕНГ 2019, 2021: Средний процент освоения основных групп умений (2 группа)



Средний процент освоения основных групп умений (2 группа).

Школы, в которых наблюдаются улучшения за два года: МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ, филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош, МБОУ Верхнеуринская сош.

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МОБУ Усть-Ярульская сош, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ, филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош, МБОУ Верхнеуринская сош.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за два года (2019, 2021):

МОБУ Усть-Ярульская сош, МОБУ Александровская сош, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1.

Школы с одинаковой динамикой за два года: МБОУ Тумаковская СОШ.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МОБУ Александровская сош, МБОУ Благовещенская сош, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 2, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МБОУ Изумрудновская ООШ.

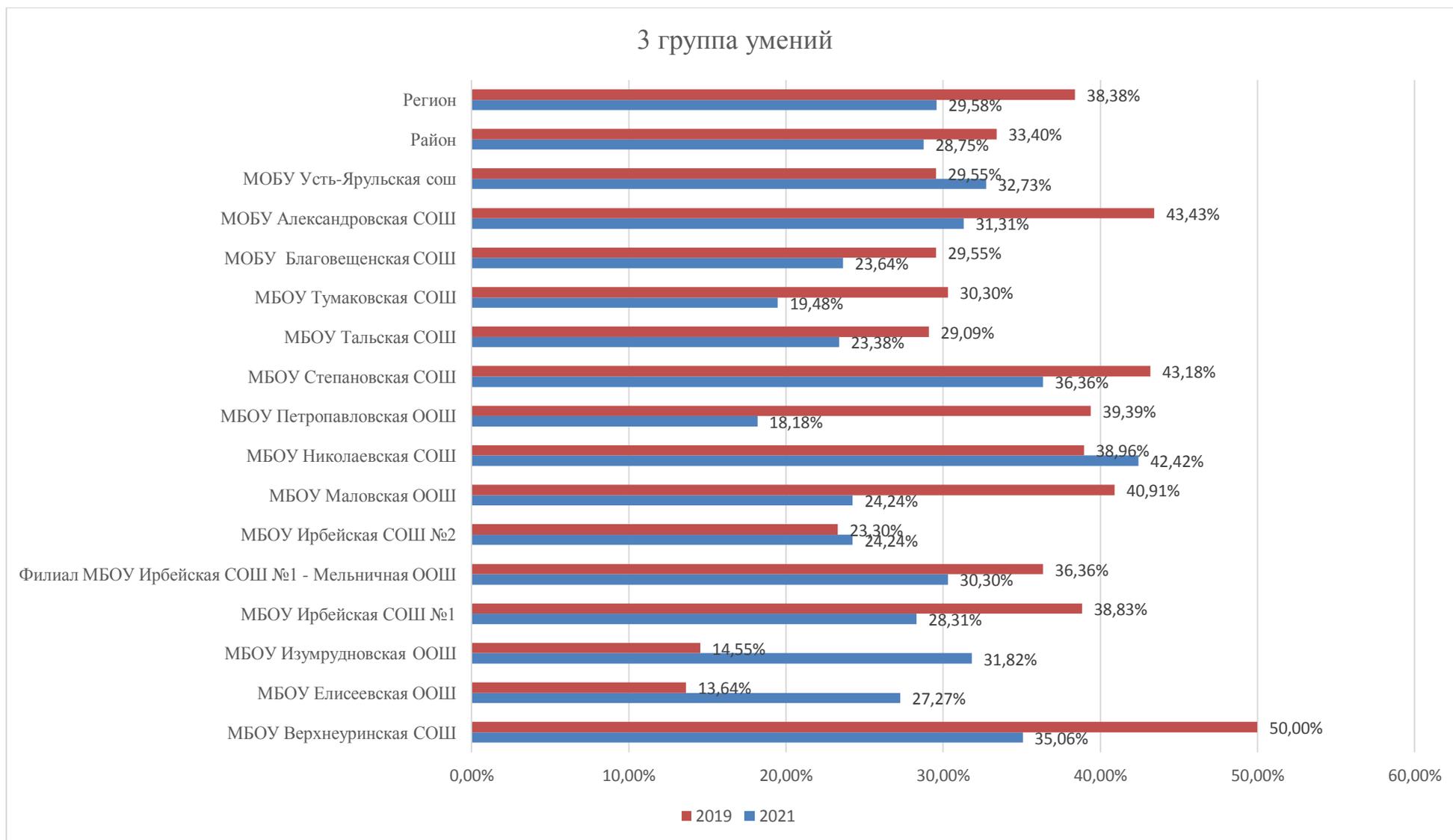
Школы с низкими показателями в 2019: филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош.

Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Благовещенская сош.

Значения школ выше региона в 2019: МОБУ Александровская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МБОУ Ирбейская СОШ № 2.

Значения школ выше региона в 2021: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МОБУ Александровская сош, МОБУ Усть-Ярульская сош.

Диаграмма 1.8. КДР 8 ЕНГ 2019, 2021: Средний процент освоения основных групп умений (3 группа)



Средний процент освоения основных групп умений (3 группа).

Школы, в которых наблюдаются улучшения за два года: МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 2, МБОУ Николаевская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская сош,

Школы, показывающие из года в год положительную динамику: МОБУ Александровская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за два года (2019, 2021): МОБУ Александровская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Верхнеуринская сош.

Школы с одинаковой динамикой за два года: Ирбейская СОШ № 2.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Верхнеуринская сош, Ирбейская СОШ № 1, филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Александровская сош, МБОУ Благовещенская сош.

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ.

Значения школ выше региона в 2019: МОБУ Александровская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МБОУ Верхнеуринская сош.

Значения школ выше региона в 2021: МБОУ Верхнеуринская сош, МБОУ Изумрудновская ООШ, филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная оош, МОБУ Александровская сош, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ.

III. Консультационное направление

1. Консультационная деятельность по сайтам образовательных организаций

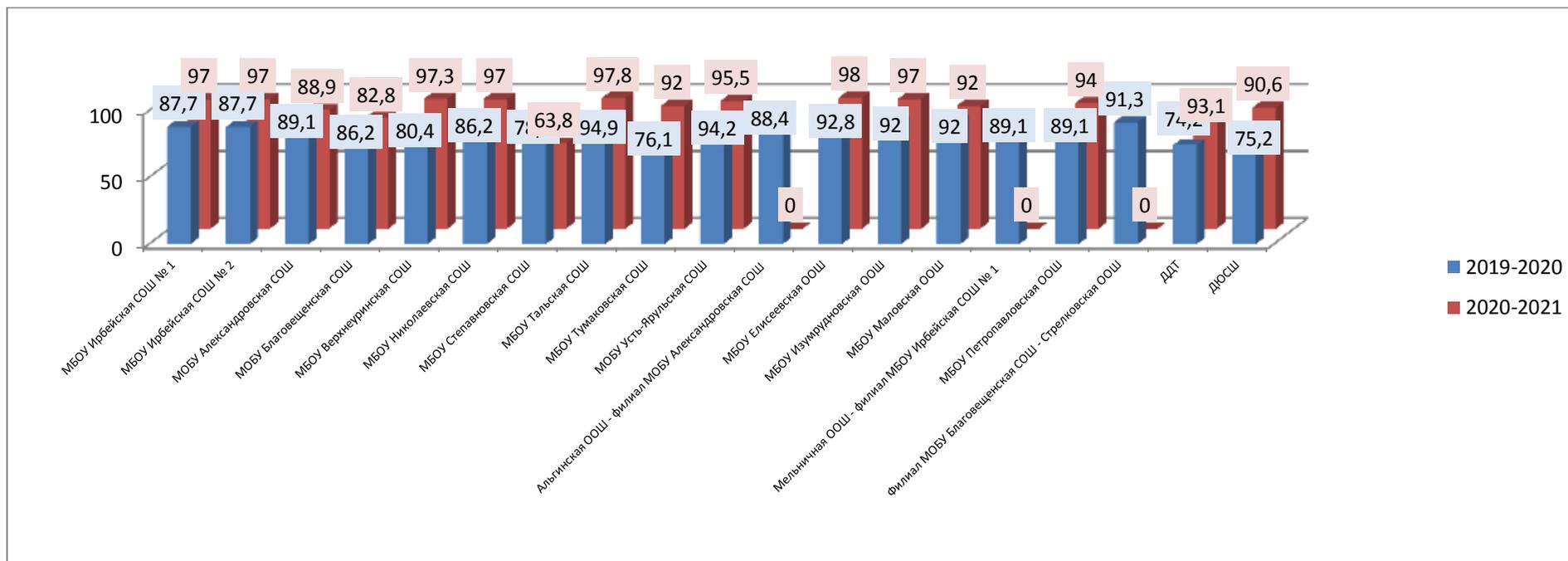
В 2020-2021 уч.году 72% школ района в своей педагогической деятельности использовали следующие образовательные платформы: «Учи.ру», «ЛЕСТА», «Little Bridge. Онлайн-среда для изучения английского языка», «Мат-Решка. Математический он-лайн тренажёр», «InternetUrok.ru», Zoom – платформа для организации аудио и видеоконференций образовательного процесса, а также 31,25% детских садов применяли в своей деятельности образовательные платформы: «Воспитателю.ру», «РОСКОНКУРС.РФ», «ПЕДЭКСПЕРТ», электронной системой «Образование», «МААМ.RU».

Исходя из проекта образования, цифровизация - это направление считается приоритетным. Поэтому педагоги уделяют огромное внимание данному направлению. В 2020-2021 учебном году в Методическом центре было проведено 2 семинара: в декабре 2020г семинар был посвящён вопросам: об изменении в законодательстве РФ по работе с официальными сайтами ОО; анализу сайтов на 30 ноября 2020г. (в соответствии с приказом Рособнадзора от 14.08.2020г. №831); достижению результата по региональному проекту «Цифровая образовательная среда» (в соответствии с распоряжением администрации Ирбейского района от 23.04.2020 №78-рг); популяризации раздела о независимой оценке качества официального сайта bus.gov.ru. «Соответствие размещения информации на официальном сайте образовательной организации согласно законодательству РФ». 15 января на платформе ZOOM прошёл методический семинар на тему «Дистанционные технологии для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)». Цель семинара: формирование профессиональной компетенции педагогов в области организации дистанционного обучения

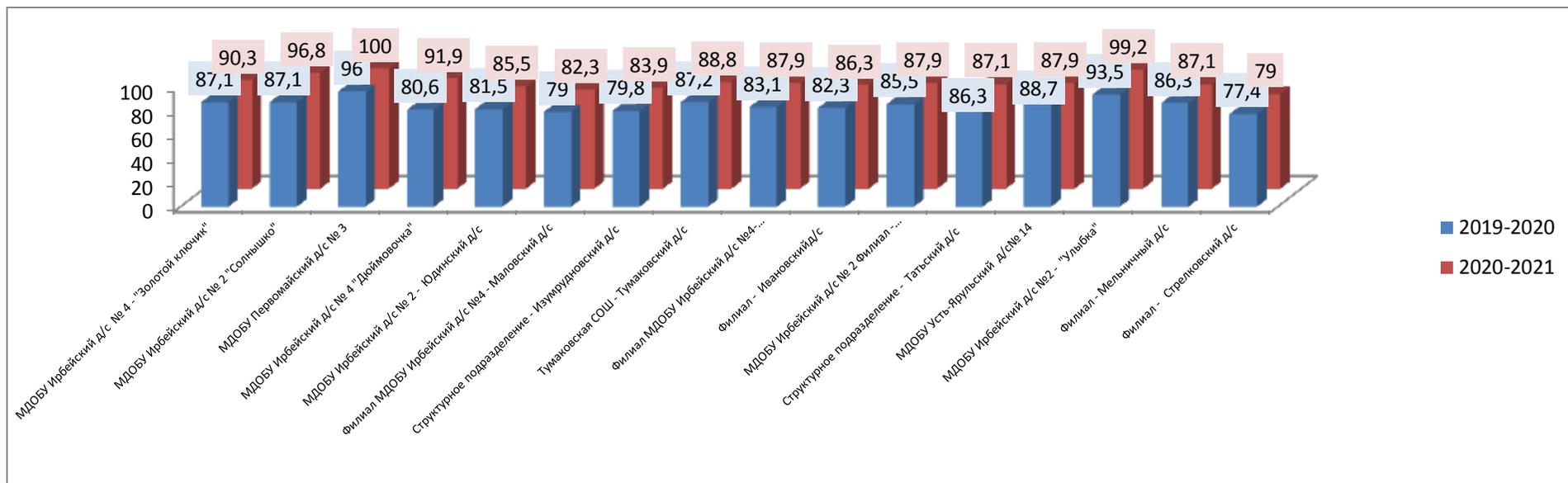
В конце учебного года, Методическим центром, была проведена проверка сайтов ОО и ДОУ Ирбейского района, на соответствие Правилам размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582, Приказа об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации от 29 мая 2014 г. №785, Постановлению Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017г. № 575 «О внесении изменений, которые вносятся в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582».

Процент заполнения сайта ОУ.



Процент заполнения сайта ДОУ.



Вывод:

1. Анализ сайтов показал, что в настоящее время ОО и ДОУ активно проводят работу по обновлению сайтов.

Из общего числа ОУ и ДОУ, по наполнению и актуальности информации выделяются: ДДТ, МБОУ Николаевская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловской ООШ, Ирбейский д/с № 15 «Улыбка», Первомайский д/с № 3, Ирбейский д/с № 2 «Солнышко», структурное подразделение «Изумрудновский д/с». Филиалам и структурным подразделениям, Ирбейский д/с № 2 «Солнышко» (Юдинский д/с, Степановский д/с), Ирбейский д/с № 1 «Золотой ключик» (Маловский д/с, Чухломинский д/с, Стрелковский д/с), МБОУ Изумрудновская ООШ (Изумрудновский д/с), МБОУ Тумаковская СОШ (Тумаковский д/с), МБОУ Николаевская СОШ (Ивановский д/с), МБОУ Тальская СОШ (Тальский д/с) рекомендовано создать страницу на основных сайтах школ для выставления актуальной информации.

Стоит обратить внимание на стабильную работу и наполняемость своих сайтов в соответствие нормативной базе: МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Александровская СОШ (Альгинская школа), МБОУ Ирбейская СОШ №1 (Мельничная школа), МОБУ Благовещенская СОШ (Стрелковская школа).

2. Консультационная деятельность ММЦ по работе с сайтами, образовательными платформами, проходили согласно графику.
3. Планы корректируются в зависимости от потребности педагога и требований сегодняшнего дня.
4. Педагоги активно стали использовать разнообразные образовательные платформы в педагогической деятельности.

Рекомендации для «ММЦ» на 2021-2022 учебный год:

1. Выявить потребности педагогов по работе с темой Цифровая образовательная среда для планирования методических семинаров в школах муниципалитета..
2. Организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогов, через программу треки в ЦНППМ повышения квалификации г. Красноярска.
3. Рекомендовать и организовать педагогам ОО методические семинары по созданию и работе с личным сайтом педагога., дистанционное обучение.

Адресные рекомендации школам по результатам анализа методической деятельности по направлениям.

1. Непрерывное дополнительное образование педагогов

Адресные рекомендации педагогам школ.

Проблемным является вопрос курсовой подготовки педагогов по инновационным технологиям, такие как математическая грамотность, читательская грамотность. Низкое качество обучения педагогов на дистанционных курсах повышения квалификации, практически 70% педагогов обучаются в дистанционном формате. Остаются в тренде курсы, которые, работают на аттестацию педагогических работников системы образования. Слабо востребованными остаются курсы по следующей тематике: «Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам». Основной темой курсовой подготовки 2020-2021 учебном году по-прежнему остаётся тема деятельность педагога по введению ФГОС в основном звене школы, в специальном (коррекционном) обучении и реализация стандарта дошкольного образования. Школы с низкими образовательными результатами по-прежнему повышают профессиональную подготовку через дистанционное обучение игнорируя треки ЦНППМ и корпоративный заказ.

Педагогам школ Степановской сош, Елисеевской сош, Петропавловской сош, Благовещенской сош, Тумаковской сош, составить ИОМ педагогов с ресурсной картой для профессиональной подготовки в ЦНППМ (центр непрерывного повышения педагогического мастерства)

Педагогам Тальской сош, Усть-Ярульской сош, Маловской сош, представить опыт на методических площадках школ по теме «Корпоративный заказ курсов повышения квалификации». Педагогам школ Ирбейской сош №1, Тальской сош, активней представлять опыт деятельности пост курсового сопровождения педагогов. Педагогическим коллективам школ с низкими образовательными результатами активизировать прохождение педагогами курсов по теме «функциональная грамотность». Педагогам школ Тумаковской сош, Елисеевской оош, Петрапаловской оош, рассмотреть возможность прохождения курсов повышения квалификации по теме «Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам».

Рекомендации для «ММЦ» на 2021-2022 учебный год. Методическому центру совместно с методической площадкой Тальской сош организовать деятельность педагогов в после курсовой период для этого нужно использовать следующие формы работы:

- а) для совершенствования педагогических технологий семинары, мастер классы, РМО согласно графику;
- б) для совершенствования педагогического мастерства - ПТГ, круглые столы, практикумы, профессиональные конкурсы;

- в) для развития креативных способностей – проблемно - творческие группы, деловые игры, практикумы, мастер-классы, круглые столы;
- г) для формирования готовности к инновациям - педагогические чтения, мастер-классы, практикумы, дни открытых дверей ОУ и образовательные площадки;
- д) для создания индивидуальной, дидактической, воспитательной, методической системы – методические образовательные площадки, мастер-классы.

Подобрать ресурсную карту для повышения профессионального мастерства педагогам ШНОР согласно программам ИПК и ЦНППМ. Организовать методически семинар для педагогов Степановской сош, Петропаловской оош, Елисеевской оош, Тумаковской сош, по теме «Функциональная грамотность».

Методическая работа в образовательных организациях.

Важным направлением методической работы в школах района является регулярное повышение квалификации педагогических работников как для школ имеющие высокое качество обучения, так и для школ ШНОР. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства является самообразование педагогов, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, вебинары, методические площадки, участие в профессиональных конкурсах. Это было отмечено согласно анкете: «Устранение профессиональных дефицитов педагогов». Данную анкету заполнили 72 педагога ДООУ и 193 педагога школ. Анкета заполнялась так же педагогами ШНОР 170 педагогов заполняли анкету. В результате которой были выявлены профессиональные дефициты и составлен план работы по их устранению для педагогов школ показывающие высокие результаты и для педагогов ШНОР. Исходя из анализа методической работы ОО 150 педагогов приняли участие в запланированных мероприятиях по устранению профессиональных дефицитов по сравнению с прошлым 2019-2020 (90 педагогов) учебным годом это больше на 25 %. Методические мероприятия проводились методическим центром совместно с методической площадкой Тальской сош. Педагоги ОО повысили свой профессиональный уровень на следующих методических семинарах: «Мотивация обучающихся на уроке», «Интеграция в предмете», «ИОМ управленца ОО». Для презентации опыта работы педагоги школ смогли принять участие в фестивале интегрированных уроков «Урок++». Всего приняли участие 23 педагога из семи школ района это следующие школы Тальская сош, Ирбейская №1 сош, Благовещенская сош, Маловская оош, Петропаловская оош, Елисеевская оош, Изумрудновская оош.

Победителем стали педагоги Ирбейской школы №1 Фаренкова С.В. и Лобанов Д.Ю с интегрированным уроком географии и спортивного ориентирование. Педагоги школ Ирбейской сош №1 Подрез Евгения Ивановна учитель физики и Можарова Анна Алексеевна

учитель русского языка и литературы приняли участие в процедуре оценки методической компетентности кадровый резерв с оценкой пройдено успешно. Педагог Елисеевской школы Антонова Оксана Владимировна учитель литературы и педагог Тальской сош Федченко Анжела Валерьевна учитель русского языка оценка пройдено успешно. Пять школ муниципалитета Благовещенская СОШ, Маловская ООШ, Александровская СОШ, Елисеевская ООШ, Петропавловская ООШ стали участниками проекта «500+» для школ с низкими образовательными результатами. Проект рассчитан на три года до 2024г. Педагоги Усть-Ярульской и Тальской СОШ активно осваивают новые технологии методической работы вступив в проект апробации современных практик методической работы Action research (Исследование действием).

Педагогические коллективы школ ведут систематическую, планомерную, работу по методической теме. Методическая работа школ Тальской, Ирбейской №1, Усть-Ярульской, Николаевской, Ирбейской №2, Изумрудновской, Маловской соответствует заявленной методической теме. Все мероприятия последовательны и логически выстроены. Педагоги данных школ делятся опытом не только внутри школы, но и на районном, краевом уровнях.

В 2020-2021 учебном году методические площадки прошли в Маловской школе по теме: «Работа с молодыми педагогами. Формирование функциональной грамотности», Тальской сош «Формирующее оценивание», Ирбейской сош №1 по теме «Функциональная грамотность-новое направление школьного образования». Все методические площадки проходили в режиме онлайн. В данных площадках приняло участие 140 педагогов района что составляет 45% от общего числа педагогов. Подсчет участников проходил согласно анкете обратной связи в Google Форме.

На краевом уровне педагогическая деятельность была представлена образовательными практиками в РАОП (региональный атлас образовательных практик).

МБОУ Ирбейская СОШ №1 Свахина Ольга Павловна: «Театр мод как сетевая форма взаимодействия общего и дополнительного образования в реализации концепции технологического образования» начальный уровень, Халецкая Марина Николаевна: «Сопровождение высокомотивированных школьников» продвинутый уровень. Педагоги Маловской оош Исалёв Сергей Алексеевич «Учебный модуль Smart – звонок» начальный уровень, Исалёва Екатерина Евгеньевна «3Д моделирование» начальный уровень. Всего в заявочной компании в РАОП приняли участие 10 педагогов из четырёх школ муниципалитета (Ирбейская №1 СОШ, Ирбейская №2 СОШ, Маловская ООШ, Тальская СОШ).

Рекомендации педагогам школ.

Методической площадки Тальской сош заключить соглашение для сетевого взаимодействия с педагогами ШНОР для презентации опыта работы по повышению качества образования в ОО. Ирбейской сош №1 представить опыт работы на методической площадке школы по теме «Функциональная грамотность». Педагогам Маловской оош представить опыт работы на методические площадки школы по теме: «Развития Читательской грамотности». Для дальнейшей работы в проекте 500+ педагогам школ Александровской, Маловской, Благовещенской, Елисеевской, Петропаловской необходимо представить опыт работы в проекте, в форме круглого стола. Рассмотреть плюсы и минусы, удачные практики в проекте. Для повышения качества образования в школах ШНОР на августовской методической площадке представить опыт написания и реализации ПК (программы повышения качества) Ирбейской сош №1, Тальской, Усть-Ярульской сош. Усть-Ярульской, Тальской сош, участников проекта Формы методической деятельности разработать дорожную карту участников проекта.

Внешние оценочные процедуры ККР, КДР ,рекомендации педагогам школ.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В 4-х,6х КЛАССАХ.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности проводится ежегодно с целью:
осуществить оценку уровня овладения обучающимися метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе; оценить положение дел в региональной системе начального общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижения целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

В диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп умений:
общее понимание текста, ориентация в тексте;
глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

использование информации из текста для различных целей. Ниже представлено описание этих групп умений.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Выше среднего значения по региону ЧГ (45): Усть-Ярульская сош, Степановская СОШ, Тальская СОШ, Николаевская СОШ, Петропавловская ООШ, Ирбейская СОШ №2, Ирбейская СОШ №1, Верхнеуринская СОШ.

Приближены к среднему значению по району (42): фил. Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, фил. Благовещенская СОШ - Стрелковская ООШ, Тумаковская СОШ, Александровская СОШ, фил. Александровская СОШ - Альгинская ООШ, Верхнеуринская СОШ.

Рекомендации педагогам школ.

Педагогам Усть-Ярульской сош, Степановская СОШ, Тальская СОШ, Николаевская СОШ, Петропавловская ООШ, Ирбейская СОШ №2, Ирбейская СОШ №1, Верхнеуринская СОШ. Представить опыт работы по основным уровням выполнения работ на РМО, методических площадках, методических семинарах. Ирбейской сош №1 представить опыт работы в направлении читательской грамотности на методической площадке школы. Усть-Ярульской сош, Тальской СОШ, с педагогами предметниками провести методический семинар в рамках методической площадки Тальской сош по теме задания и формы работы с обучающимися по ЧГ. Школам: Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, фил. Благовещенская СОШ - Стрелковская ООШ, Тумаковская СОШ, Александровская СОШ, фил. Александровская СОШ - Альгинская ООШ, Верхнеуринская СОШ разработать ИОМ педагога с результатами и задачами по повышению качества предмета ЧГ (читательской грамотности).

Методическому центру.

Продолжить обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей. Проанализировать, изучить и обобщить опыт учителей, достигших высоких результатов в преподавании своего предмета, с целью его распространения на муниципальном уровне и оказания методической помощи учителям, имеющим низкий результат через методические семинары, площадки, РМО, РАОП.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В 7-Х КЛАССАХ

Подходы к разработке измерительных материалов заданий для оценки математической грамотности основаны на концепции международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment). В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 161 обучающийся Ирбейского района.

Целью диагностической работы является: оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 7 класса как составляющей функциональной грамотности; оценить положение дел в региональной образовательной системе, выявить направления корректировки образовательного процесса. Для описания достижений, обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный. Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях. Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Средний первичный балл ниже региона (ниже значения по району 6,64): Тальская СОШ, Степановская СОШ, Николаевская СОШ, Елисеевская ООШ, фил. Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, Петропавловская ООШ, Ирбейская СОШ № 2, Изумрудновская ООШ.

Средний процент первичного балла от максимально возможного выше региона (37,42): Александровская СОШ. Средний процент первичного балла от максимально возможного ниже региона (ниже значения по району 25,29): фил. Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, Николаевская СОШ, Петропавловская ООШ, Степановская СОШ, Тальская СОШ, Елисеевская ООШ, Изумрудновская ООШ, Ирбейская СОШ № 2.

Рекомендации педагогам школ.

Педагогам математического цикла Александровской СОШ на августовской методической площадке презентовать формы работы над выработкой группы умений математической грамотности. Тальская СОШ, Степановская СОШ, Николаевская СОШ, Елисеевская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, Петропавловская ООШ, Ирбейская СОШ № 2, Изумрудновская ООШ. педагогам данных школ разработать ИОМ педагога с результатами и задачами по повышению качества предмета математика. Педагогам школ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, Николаевская СОШ, Петропавловская ООШ, Степановская СОШ, Тальская СОШ, Елисеевская ООШ, Изумрудновская ООШ, Ирбейская СОШ № 2. школ разработать ИОМ педагога с результатами и задачами по повышению качества предмета математика. Педагогам Петропавловской ООШ, Степановской СОШ отработать ресурсную карту совместно с методическим центром тем курсов профессионального развития педагогов через ЦНПП по предмету математика. Педагогам выше изложенных школ активно участвовать в методических площадках, РМО, для устранения профессиональных дефицитов данного направления.

Методическому центру.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов ОО и педагогов школ ШНОР в участии и распространении опыта образовательных практик для повышения качества образования математической грамотности.

Провести анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов педагогов ОО и ШНОР для составления плана методического сопровождения.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В 8-Х КЛАССАХ.

В диагностической работе по естественно научной грамотности приняли участие 142 обучающихся.

Задачи КДР-8: оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования; выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе; оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

Основные показатели

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Средний первичный балл результат выше региона (8,02): Усть-Ярульская сош, Филиал Александровская СОШ - Альгинская ООШ, Николаевская СОШ, Верхнеуринская СОШ, Елисеевская ООШ.

Средний первичный балл результат ниже региона (8,02): Тальская СОШ, Тумаковская СОШ, Петропавловская ООШ, Изумрудновская ООШ, Благовещенская СОШ.

Рекомендации педагогам школ.

Педагогам Усть-Ярульской сош, Филиал Александровской СОШ - Альгинская ООШ, Николаевской СОШ, Верхнеуринской СОШ, Елисеевская ООШ. на РМО педагогов данного цикла представить опыт работы по теме описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

Педагогам школ Тальская СОШ, Тумаковская СОШ, Петропавловская ООШ, Изумрудновская ООШ, Благовещенская СОШ. пройти курсы повышения квалификации в ЦНППМ для устранения профессиональных дефицитов по естественнонаучной грамотности.

Педагогам Тумаковская СОШ, Петропавловская ООШ разработать ИОМ педагога с результатами и задачами по повышению качества предметов естественнонаучного цикла

Методическому центру.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов ОО и педагогов школ ШНОР в участии и распространении опыта образовательных практик для повышения качества образования естественнонаучной грамотности.

Провести анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов педагогов ОО и ШНОР для составления плана методического сопровождения. Разработать и провести методические семинары, методические десанты, в ОО и школы ШНОР для устранения профессиональных дефицитов педагогов через презентацию успешных практик работы педагогов.

Методическому центру при планировании мероприятий на 2021-2022 учебный год учитывать все выявленные дефициты педагогов.

Директор МКУ «ММЦ»



Панюшкина Е.Е.

Приложения

Приложение № 1

ИОП педагогов ДОУ 2019-2020 учебный год

ДОУ	Тема	ФИО (группа)
Ивановский д/с	«Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»	Бритова А.В
	«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством использования информационно-коммуникативных технологий»	Травенник С.Ю.
Филиал МДОБУ Ирбейского д/с №2 - Ирбейский д/с «Улыбка»	«Подвижные игры как средство повышения двигательной активности дошкольников».	Сальникова Т.В.
	«Сказкотерапия как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста».	Дорошенко С.А.
	«Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО».	Бабенко И.В.
	«Развитие технического творчества и познавательных интересов дошкольников посредством LEGO конструирования».	Рудковская Е.П.
МБОУ Первомайского д/с №3	Познавательно-исследовательская деятельность с детьми ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет	Иванова Т. С.
	Организация и реализация познавательно исследовательской деятельности с детьми раннего возраста	Кошечева И. Н.
	«Организация педагогической деятельности по ПИД с детьми разновозрастной группы от 5- 7лет общеразвивающей направленности	Марченко Е. А.
	«Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОО в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».	Червякова Т. А.
	«Организация познавательно-исследовательской деятельности с одаренными детьми 3- 7 лет».	Шевелева Д. В.

	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи: организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ по развитию когнитивной, эмоционально-волевой сферы»	Курочка Е. Г.
Структурным подразделением Ирбейского детского сада №4 «Дюймовочка» - Ирбейский детский сад «Золотой ключик»	«Музыкально-дидактическая игра как педагогическое средство развитие ребенка»	О.В. Шерстнева
	«Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста»	О.В. Шерстнева
	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» О.К.Коростелева	О.К.Коростелева
Степановский д/с	«Развитие эмоциональной сферы детей 5-7 лет средствами песочной терапии».	Баранова В.Р.

**Количество актуальных практик в рамках реализации ФГОС ДО 2020-2021
учебный год**

Ирбейский детский сад № 2

«Дети-волонтеры»,

«Утренний сбор»

«Детский мастер-класс»

«Ситуация месяца»

«Путешествие по реке времени» (познавательно-исследовательская деятельность – ПИД).

Финансовая грамотность (экономическая грамотность)

ЛЕГО-конструирование и робототехника.

Виртуальная экскурсия

Познавательно-исследовательская деятельность

Первомайский детский сад № 3

Технологии эффективной социализации детей (Гришаевой).

Технология познавательно-исследовательской деятельности

технологии исследовательского направления, ТРИЗ

технологии игровой оболочки образовательного процесса.

использование палочек Кюизенера

использование блоков Дьенеша

Ирбейский детский сад № 4**Педагогическая технология Н.В. Гришаевой «Клубный час»**

Речевой технологии в течении года использовала инновационный метод «Посткроссинг»-обмен почтовыми письма с ребятами из детских садов по всей России.

Мандалотерапия.

театрализованной игры

Финансовая грамотность (экономическая грамотность)

виртуальных экскурсий

каплетерапии

Лего-конструирование

Технологий В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игр»

Использование мнемотаблиц



Информационно-коммуникационные технологии
Музыкотерапия
Коррекционная технология – сказкотерапия

Филиал МДОБУ Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко» - **Юдинский детский сад**
Технологии проектной деятельности
использование ИКТ технологий
«Социальная акция»,
«Дети – волонтеры»,
«Утренний совет»,
образовательная практика «Мы в мире профессий»,

Филиал МДОБУ Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко» - «Улыбка д/с»
Детский фитнес,
«Леготехнология»
«За безопасность дорожного движения», Проект «Почемучки».

Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад №1 «Золотой ключик» - **Маловский детский сад**
Технологии проектной деятельности
Эксперимент, как средство приобщения детей к познавательной-исследовательской деятельности
Развивающая доска «Бизиборд» для исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

Структурное подразделение МБОУ Изумрудновская ООШ – **Изумрудновский д/с**
Технологии проектной деятельности
Нетрадиционных техник рисования
Технологии театрализованной деятельности
Технологии обеспечения социально – психологического благополучия ребенка.
Исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая), технология игрового обучения.

Квест игра

Технология исследовательской деятельности:
- наблюдение, «погружение» - в образы природы.
- постановка и решение вопросов проблемного характера



Структурное подразделение МБОУ Тумаковская СОШ – **Тумаковский д/с**
Техники исследовательской деятельности
Игровые технологии

Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 1 – **Чухломинский детский сад**
нетрадиционных техник рисования (коллажирование)

Филиал МБОУ Николаевская СОШ – **Ивановский д/с**
«Проблемная ситуация»,
«Социальная акция»,
«Коллективный проект»
нетрадиционную технику рисования
информационно-коммуникативных технологий
«Лепбук»

Филиал МДОБУ Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко» - **Степановский детский сад**
песочной терапии
здоровьесберегающие технологии
Технология Рефлексивный круг
Игровые технологии
технологии проектной деятельности

Структурное подразделение МБОУ Тальская СОШ – **Тальский д/с**
Технология Рефлексивный круг
Игровые технологии
Технология Экспериментально-исследовательской деятельности
технологии проектной деятельности
технологии LEGO конструирования
Нетрадиционная техника рисования ладошками

Усть-Ярульский сад № 14
коррекционные технологии
технологии игровой деятельности
технологии экспериментально – исследовательской деятельности



Ирбейский детский сад № 15

Технологии проектной деятельности

Сказкотерапия

Технология Легоконструирования

Филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 имени С.С.Давыдова - **Мельничный детский сад**

психогимнастика,

пальчиковая гимнастика,

дыхательная гимнастика,

элементы ТРИЗ

Технологии театральной деятельности

Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 1 – **Стрелковский детский сад**

Технологии проектной деятельности

ГДВ при МБОУ Елисейевская ООШ не предоставили.

МБОУ Тумаковская СОШ – Тумаковский д/с не предоставили.

ГДВ при МБОУ Верхнеуринская СОШ не предоставили.

Планирование методической площадки или дня открытых дверей в ОО на 2021-2022 учебный год «Успех каждого ребенка»

Тема	Форма	Дата	ОУ
«Выявление и сопровождение талантливых детей»	Презентация опыта работы (презентация, открытые просмотры)	В течение года	Ирбейский детский сад № 4
«Формирование нового типа педагога – профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой»	Деловая игра. Тренинг.	В течение года	Структурное подразделение МБОУ «Изумрудновская оош» - Изумрудновский д/с
«Использование современных форм и средств взаимодействия ДОУ с родителями»		В течение года	

Сетевое взаимодействие ДОУ на 2020-2021 учебный год

ДОУ	Тема	Форма проведения – образовательная деятельность с детьми с использованием инновационных форм (НЕ мастер-класс)	ФИО (группа)
Структурное подразделение МБОУ Тумаковская СОШ – Тумаковский д/с	"Мир леги-животных"	Интегрированная НОД	Карлина Светлана Викторовна старшая разновозрастная группа
Филиал МБОУ Николаевская СОШ – Ивановский д/с	«Книжнина неделя»	Реализация проектной деятельности с использованием педагогических технологий «Проблемная ситуация», «Социальная акция», «Коллективный проект» - Презентация деятельности.	Бритова А.В. (разновозрастная дошкольного возраста)
Структурное подразделение	«Лаборатория добрых дел»	Открытое занятие Исследовательская деятельность.	Максимова Татьяна Борисовна (старшая группа)

МБОУ Тальская СОШ – Тальский д/с	«Весёлые осьминожки»	Открытое занятие Нетрадиционная техника рисования ладошками.	Лёвкина Зинаида Николаевна (младшая группа)
Усть-Ярульский сад № 14	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	Открытое занятие с детьми средней-подготовительной группы, технология «Клубный час»	Ярова Валентина Павловна, средняя-подготовительная группа
	Развитие речи в младшей группе через театрализацию	Открытое занятие с детьми раннего возраста, технология «Проблемная ситуация»	Корнеева Светлана Александровна, I младшая группа
Ирбейский детский сад № 15	Развитие познавательного интереса через исследовательскую деятельность	Открытое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста	Дорошенко С.А, Старшая разновозрастная
	Развитие двигательной активности дошкольников через фитнес-аэробику	Открытое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста	Сальникова Т.В. Старшая разновозрастная
Филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 имени С.С.Давыдова - Мельничный детский сад	«Сундучок сказок»	образовательная деятельность с детьми с использованием инновационных форм	Шустерова Екатерина Ильинична
Первомайский детский сад № 3	Занятие – путешествие «Исследуем Африку» для детей старшей возрастной группы.	Организация ПИД с использованием технологии игровой оболочки образовательного процесса.	Шевелева Д. В. 5-6 лет
	НОД по познавательному развитию «Поможем Даше-путешественнице»	Организация ПИД с использованием палочек Кюизенера	Марченко Е. А. 4-5 лет
	Организация взаимодействия воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя ДОО на музыкальном занятии в	НОД Музыка	Попова И. Н. Червякова Т. А. Иванова Т. С. 6-7 лет

	комбинированной группе для детей подготовительной к школе группы		
	НОД для детей 2-3 лет с использованием блоков Дьенеша «Готовим для мамы подарок»	Организация ПИД с использованием блоков Дьенеша	Кощева И. Н. 2-3 года
Структурное подразделение МБОУ Изумрудновская ООШ – Изумрудновский д/с	«Волшебная капелька»	Открытое мероприятие с детьми (экспериментально - исследовательская деятельность)	Третьякова Альбина Владимировна Старшая разновозрастная группа
	Нетрадиционная техника аппликации из ватных дисков «Барашек»	Организационно- образовательная деятельность	Средняя группа Криворотова Л. В
	«Новые приключения колобка»	Организационно- образовательная деятельность по развитию математических способностей детей мл. группы.	Калачева Ирина Владимировна Мл.гр
	"Эйдетика для дошкольников, как путь развития интеллекта"	Мастер-класс для педагогов «Эйдетика для дошкольников, как путь развития интеллекта	Трусова Л.В
Ирбейский детский сад № 4	Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, посредством мандалотерапии.	ООД	Наумова Е.В. старшая группа
	Формирование творческих способностей у старших дошкольников посредством театрализованной игры.	ООД	Дюганова Ж.Г. старшая группа
	Развитие речевой деятельности у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ	ООД	Бедаш Л.В. старшая группа
	Развивать навыки	ООД	Широкова О.М.

	конструирования у детей старшего дошкольного возраста с использованием электронного конструктора Эврики.		старшая группа
	Формирование представлений о музыкальных инструментах у детей старшего дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности.	ООД	Шикова Е.В. старшая группа
	Развитие навыков конструирования у детей старшего дошкольного возраста с использованием Лего конструктора	ООД	Левченко С.В. старшая группа
	Развитие творческих способностей детей 4-5 лет через нетрадиционные техники рисования	ООД	Вьюшкова А.Е. средняя группа
Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад №1 «Золотой ключик» - Маловский детский сад	«Лепбук по экологии, как современное средство обучения экологической грамотности.»	Проектная деятельность с детьми старшего и подготовительного возраста	Миллер Наталья Сергеевна, Разновозрастная
Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 1 – Стрелковский детский сад	«Наше здоровье в наших руках!»	НОД с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий	Коростелева Анна Витальевна Старшая группа
Ирбейский детский	«Путешествие золотой монетки»	НОД по финансовой грамотности	Колосова Ирина Викторовна подготовительная группа

сад № 2	«Путешествие в прошлое игрушек»	НОД. Путешествие по «Реке времени»	Вышедко Светлана Николаевна подготовительная группа
Филиал МДОБУ Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко» - Юдинский детский сад	Опыт работы по проектной деятельности	Технология «Утренний совет»	Журавкова Н.А. подготовительная группа
Филиал МДОБУ Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко» - Степановский детский сад	НОД «Использование ИКТ для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста».	НОД с детьми старшего дошкольного возраста.	Шампурова В.Р. Старшая группа
Ирбейский детский сад № 4	Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича	ООД	Головнина Л.М. группа раннего возраста
	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста по средствам сюжетно- ролевых игр	ООД	Боос О.В. старшая группа
	Познавательное развитие детей 3-4 лет по средствам виртуальных экскурсий.	ООД	Кузьменко С.В. средняя группа
	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русской национальной культуре	ООД	Эллер С.П. старшая группа

	средствами детского фольклора.		
	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством каплетерапии.	ООД	Пржегарлинская Л. А. старшая группа
	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста по средствам изготовления русской народной игрушки	ООД	Анциферова И.А. старшая группа
	Развитие у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к школьному обучению.	ООД	Охота Н.М. старшая группа
Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад №1 «Золотой ключик» - Маловский детский сад	«Бизиборд как средство развития детей раннего возраста»	Проектная деятельность с детьми разновозрастной группы и их родителями	Козлова Галина Николаевна Разновозрастная
Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 1 – Чухломинский детский сад	Тема: «Космос-это здорово!»	НОД. Аппликация пластилином в технике нетрадиционного рисования (коллажирование)	Баяндина Елена Богдановна Старшая группа
Ирбейский детский сад № 2	В мире бумаги	НОД. Познавательная-исследовательская деятельность	Иванова Наталья Геннадьевна средняя группа
	«Путешествие в космос»	Виртуальная экскурсия	Глушкова Тамара Борисовна старшая группа
	Знакомство с русскими обычаями на	Познавательная-исследовательская деятельность, Игры – эксперименты с яйцом.	Маслова Наталья Ивановна подготовительная группа

	Пасху		
Филиал МДОБУ Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко» - Юдинский детский сад	«Необычное в обычном»	Проведение НОД в нетрадиционной технике рисования пеной для бритья	Вернигорова К.В. Средняя группа
Филиал МДОБУ Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко» - Степановский детский сад	«Развитие эмоциональной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии».	НОД с детьми старшего дошкольного возраста.	Баранова В.Р. Старшая группа

Приложение № 4

Состав руководителей РМО и ПГ в 2020-2021 учебном году



№	РМО или ПГ	Ф.И.О.	Место работы
1.	Физика и астрономия	Лейман Евгения Александровна	МОБУ Александровская СОШ
2.	География	Фаренкова Светлана Васильевна	МОБУ Ирбейская СОШ №1
3.	Математика	Иванова Елена Викторовна	МОБУ Ирбейская СОШ №1
4.	История и обществознание	Перфилова Ирина Анатольевна	филиал МОБУ Благовещенская сош – Стрелковская основная общеобразовательная школа
5.	Физкультура	Семенова Наталья Александровна	МОБУ Николаевская СОШ
6.	Химия и биология	Киселева Светлана Ивановна	МОБУ Ирбейская СОШ №1
7.	Технология	Свахина Ольга Павловна	МОБУ Ирбейская СОШ №1
8.	Начальная школа	Струкова Людмила Владимировна Азарова Елена Юрьевна	МОБУ Ирбейская СОШ №1
9.	Русский язык и литература	Немцева Татьяна Викторовна	МОБУ Ирбейская СОШ №1
10.	Основы религиозных культур и светской этики (ОРК и СЭ)	Панюшкина Елена Евгеньевна	МКУ ММЦ
11.	Психология	Генза Светлана Владимировна	МОБУ Благовещенская СОШ
12.	Психология дошкольного детства	Наумова Елена Викторовна	МДОБУ Ирбейский д/с № 1
13.	ОБЖ	Белозеров Василий Васильевич	МОБУ Николаевская ООШ
14.	Иностранный язык	Никитенко Наталья Владимировна	МБОУ Тальская СОШ
15.	Библиотекари	Тарасенко Алена Николаевна	МОБУ Верхнеуринская СОШ
16.	Информатики	Ширкина Татьяна Григорьевна	МБОУ Изумрудновская ООШ
17.	Коррекционные классы	Фомина Татьяна Анатольевна	МДОБУ Изумрудновский детский сад
18.	Искусство	Семенец Елена Анатольевна	МОБУ Усть-Ярульская СОШ
19.	Воспитатели ДОУ	Шерстнева Оксана Викторовна	МДОБУ Ирбейский д/с № 4
20.	Физическая культура и здоровье дошкольника	Ярова Валентина Павловна	МДОБУ Усть-Ярульский д/с № 14
21.	Логопеды	Бедаш Людмила Васильевна	МДОБУ Ирбейский д/с № 4
22.	Заместители по воспитательной работе	Славщик Ольга Викторовна	МБОУ Тальская СОШ
23.	Заместители по УМР	Панюшкина Елена Евгеньевна	МКУ ММЦ
24.	Школа руководителей РМ	Панюшкина Елена Евгеньевна	МКУ ММЦ
25.	ПТГ Медиация	Славщик Ольга Викторовна	МБОУ Тальская СОШ
26.	ПТГ Классных руководителей	Курамшина Татьяна Александровна	МБОУ Ирбейская СОШ №2
27.	ПТГ в рамках проекта «Молодые педагоги»	Зуева Екатерина Васильевна	МОБУ Ирбейская СОШ №2
28.	ПТГ в рамках проекта «Легоконструирование»	Ткаченко Лариса Васильевна	МДОБУ Ирбейский д/с № 2
29.	ПТГ в рамках проекта «Наставничество»	Третьякова Лидия Ефимовна	МОБУ Александровская СОШ

30.	ПТГ Классных руководителей	Курамшина Татьяна Александровна	МБОУ Ирбейская СОШ №2
-----	----------------------------	---------------------------------	-----------------------

Приложение 4.1.

Участие в профессиональных конкурсах в 2020/2021 уч. году (включая дистанционные конкурсы)



№ п/п	Ф.И.О.	Наименование конкурса	Уровень	Результат (победитель (1 место), призер (2,3 место), лауреат (участник))
РМО воспитателей ДОУ				
1	Вышедко С.Н.	Муниципальный этап фестиваля – конкурса «Русь мастеровая» 25.03-20.09.2020 ВОО «Воспитатели России»30.06.2020г	КГБУ «Дом работников просвещения» КГБУ «Дом работников просвещения»	участие участие
2	Дюганова Ж.Г.	Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского	Всероссийский	участник
3	Вернигорова К.В..	Конкурс Русь мастеровая 2021»	КГБУ «Дом работников просвещения»	1 место
РМО учителей географии				
1	Пекке Лариса Леонидовна	Муниципальный этап конкурса исследовательских НПК «Мой мир-Мои открытия» Муниципальный этап конкурса «Мое Красноярье» Краевой этап конкурса «МОЕ Красноярье» -	Дистанционно в Zoom г. , Зеленогорск Дистанционно в Zoom	Участие 1,2,3 места и 2 диплома участника итоги пока не подведены.
2	Фаренкова Светлана Васильевна	Краевой конкурс «Моё Красноярье», Краеведческий конкурс «Ценности и традиции родного села». Форум школьных музеев. Видеоролик на тему: «Парта Героя». Муниципальный конкурс «Интегрированный урок +»	Дистанционно	сертификат участника 2 место 1 место
3	Мацкевич Галина Михайловна	Школьная научно-практическая конференции Совместный проект с обучающимся «Удивительный Северный полюс»		
4	Тосакова Елена Николаевна	Конкурс проектов «Территория Красноярского края» Проект молодого педагога	г. Красноярск с. Ирбейское	
5	Исалева Е.	Онлайн-олимпиаде от Яндекс. Учебник «Я		1 призер.

		люблю математику» 5кл		
РМО учителей математики				
1	Медведева О.П., Королева И.Г., Иванова Е.В, Черкасова В.Н., Соколовская Т.А.	Активно работали с ребятами в конкурсе «Большая перемена» (от 5 до 10 учеников у каждого педагога)	Всероссийский	Участники
2	Чумакова Л.И.	Краевой конкурс «Финансы и литература»	Дистанционно	
3	Ширкина Т.Г.	Краевой финансовый фестиваль (13 уч.)	Дистанционно	
4	Иванова Е.В.	Марафон по финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках Всероссийской недели по финансовой грамотности 2020.	Всероссийский, дистанционно	Участники
5	Королева И.Г.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог года-2021»	Муниципальный	Абсолютный победитель
РМО учителей истории и обществознания (не указали)				
РМО учителей биологии-химии				
1	Зуева Е. В	??? (руководитель не конкретизировал)		???
2	Пекки Л.Л.	Конкурс «НПК Мой мир-Мои открытия»	Муниципальный этап, г. Зеленогорск	1,2,3 места и 2
		Конкурс «Мое Красноярье»	Краевой, г. Зеленогорск	
3	Киселева С.И.	Конкурс «НПК Мой мир-Мои открытия»	Муниципальный этап	???
4	Кашлаева Т.И.	Конкурс «НПК Мой мир-Мои открытия»	Муниципальный этап	???
РМО учителей технологии (не указали)				
РМО учителей русского языка и литературы				
1	Григорьева И.Н.	Конкурс «Живая классика»	Краевой этап	Участник
РМО учителей начальных классов				
2	??? (был участник)	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог года-2021»	Муниципальный	
РМО педагогов-психологов ДОУ (не указали)				
РМО учителей иностранного языка (не указали)				
РМО физической культуры и здоровья дошкольника (не указали)				
РМО школьных психологов				
1	Солодовникова А.Н.	XV педагогическая конференция «Сказкотерапия совместно с театром теней: практики активизации запаса внутренних	г. Канск	Участник

		ресурсов детей ОВЗ»		
РМО учителей информатики				
1	Будилина Л.Г.	Конкурс компьютерного рисунка «Как прекрасен этот мир»	Муниципальный	1 место в номинации «Лучший видеоролик»,
2	Исалева А. С.	Краевой конкурс «ЮниорПрофи»,	Региональный	1 место
		Техносалон	Муниципальный	3 место
РМО учителей физики и астрономии				
1	Мацкевич Г. М.	НПК «Мой мир – мои открытия»	Школьный	Участник
РМО учителей ОБЖ				
2	??? (Устья-Ярульская СОШ)	Патриотическая игра «Сибирский щит»	Муниципальный	1 место
РМО заместителей по ВР (не указали)				
ПТГ «Одаренные дети» (не указали)				
ПТГ по легоконструированию				
1	Рудковская Е.П.	Как мы меняемся	Муниципальный	не подведены итоги
2	??? (МДОБУ д/с № 2 «Солнышко»)	Фестиваль «Легофантазии»	???	Победитель
ПТГ «Молодые педагоги»				
1	Медведева Оксана	МПИИ	Региональный	не подведены итоги
	Федченко Анжела			
	Федченко Артем			
	Левкина Полина			
2	Федченко Анжела	Конкурс проектов молодых педагогов	???	победитель
3	Федченко Артём	Муниципальный конкурс «Педагог года-2021»	Муниципальный	Участник
	Зуева Екатерина			