

Совещание директоров

**«Мониторинг муниципальных
механизмов управления
качеством образования»**

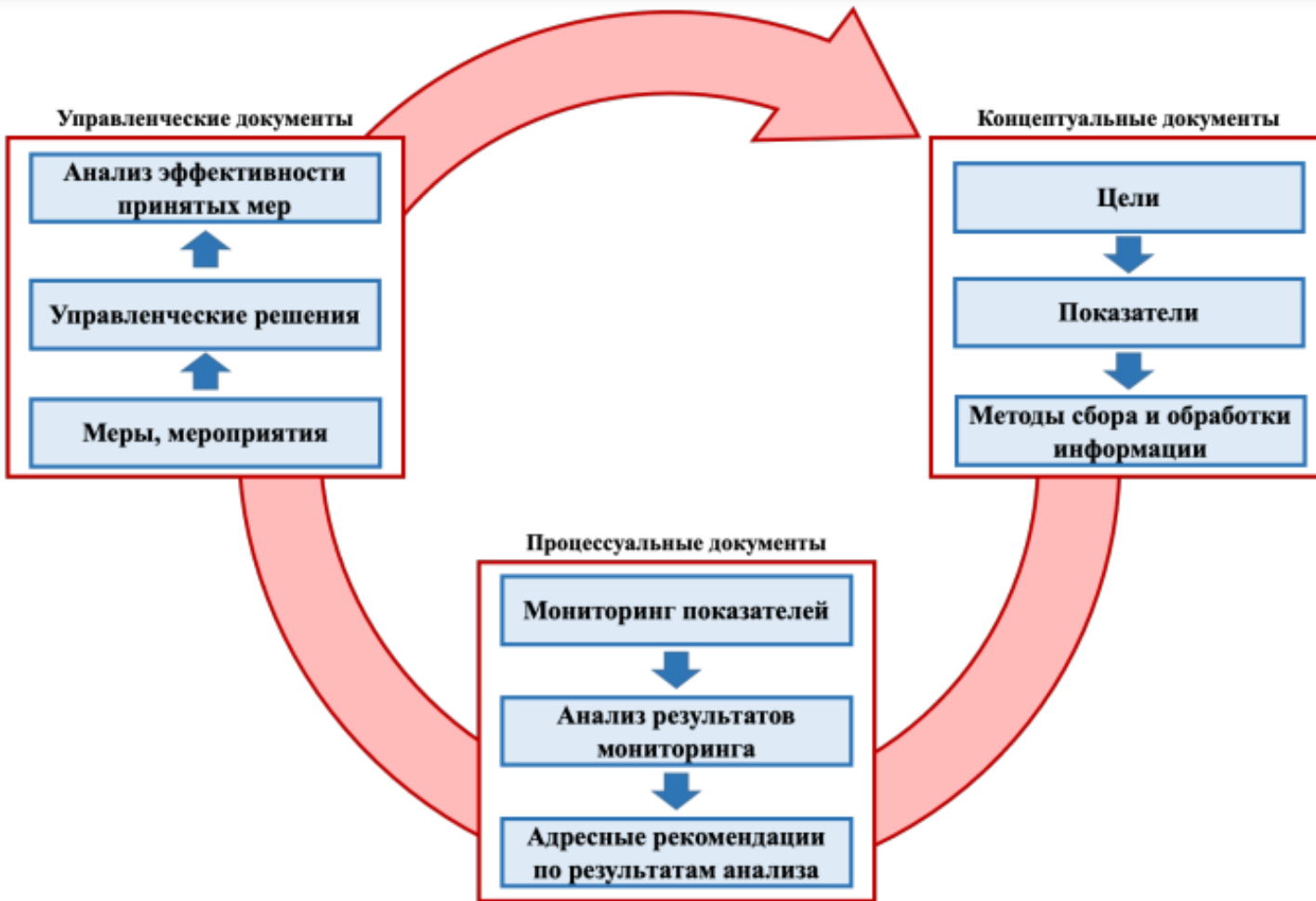
Панюшкина Е.Е.,
директор
МКУ «Муниципальный
методический центр»

29 ноября 2021 г.



**Анализ результатов мониторинга по
направлению «Система работы со школами
с низкими результатами обучения»**

Управленческий цикл



Направления мониторинга федерального, регионального и муниципального уровней

1. Выявление школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Выявление динамики образовательных результатов ...
3. Учет педагогов, прошедших диагностику по выявлению профессиональных дефицитов (компетенций)
4. Оказание методической помощи ШНОР и ШНСУ.

Результаты мониторингов

- **Федеральный – 85 % - 56 баллов**
- **Региональный – 50,3 % - 16,6 баллов**
- **Муниципальный уровень ОО - 26 баллов**

Проблемные зоны. Федеральный мониторинг

1. Отсутствие элементов кластеризации по выявлению динамики качества образования в школах.
2. Отсутствие учета педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (анализ, факторы, влияющие на результаты качества обучения).
3. Отсутствие анализа результатов мониторинга по показателям.

Проблемные зоны. Региональный мониторинг

1. Отсутствие анализа результатов мониторинга показателей.
2. Низкие показатели ОО, имеющих адресные рекомендации по результатам анализа.
3. Не рассмотрены меры, не разработаны мероприятия повышения качества образования.

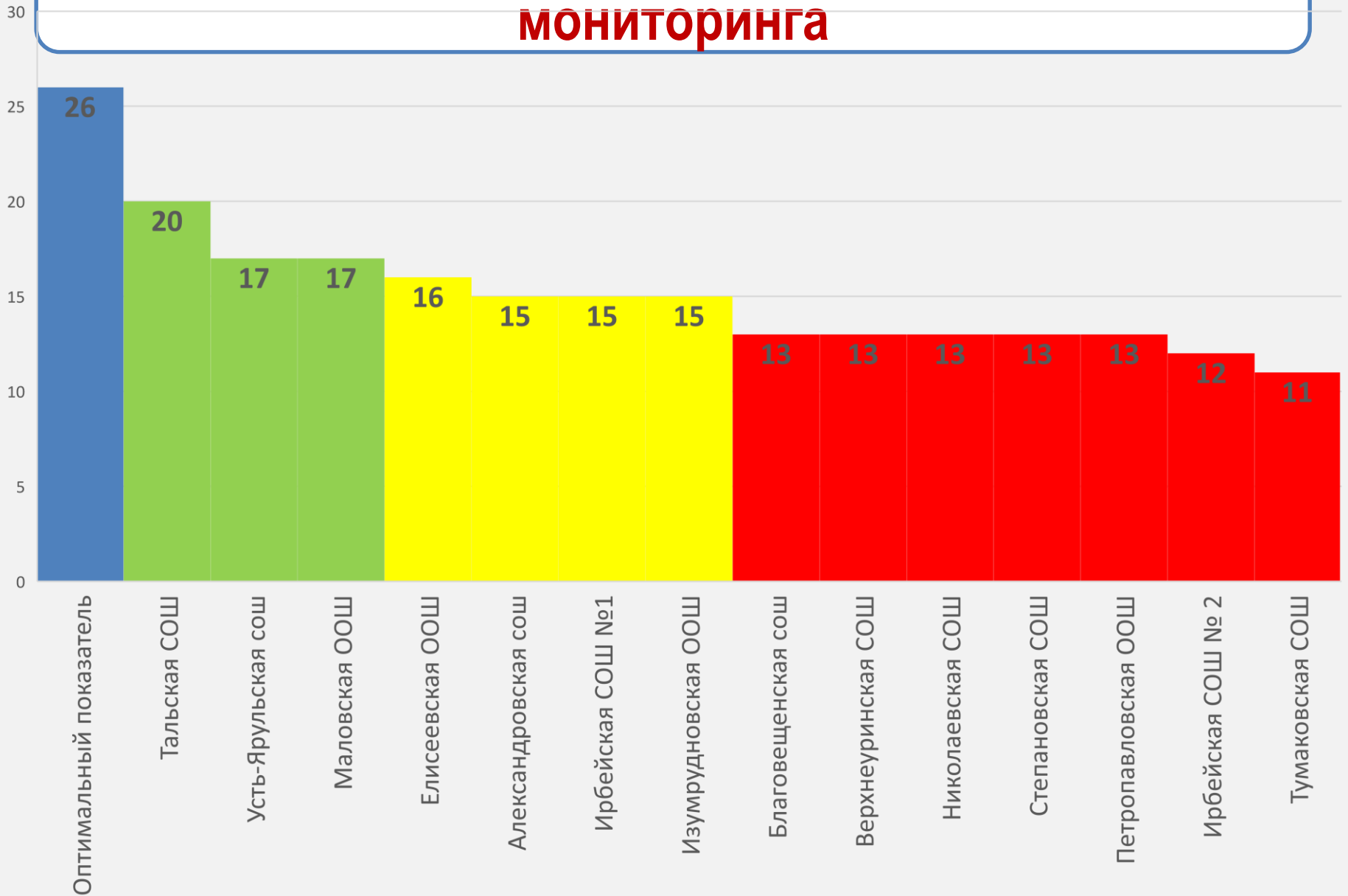
Проблемные зоны. Муниципальный мониторинг

1. Отсутствие в ОО методической помощи педагогам по диагностике внешних оценочных процедур по устранению профессиональных дефицитов.
2. Отсутствие анализа мониторинга показателей положительной динамики по результатам внешних оценочных процедур.
3. Отсутствие у методистов (завучей) ИОМ с наличием содержания траектории сопровождения педагогов, показывающих низкие образовательные результаты.

Проблемные зоны. Муниципальный мониторинг

4. Отсутствие педагогов ОО в региональных сетевых сообществах.
5. Отсутствие в ОО педагогов в федеральных, региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства.

Рейтинг ШНОР по результатам муниципального мониторинга



Пути перехода из ШНОР в резильентные школы

Федеральные, региональные методические ресурсы

- Проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (500+) (*Попов А.С.*)
- Проект повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (*Молчанова Т.В.*)
- Повышение качества обучения через повседневный урок (*Литвинская И.Г.*)
- Проект «ПУТЬ К УСПЕХУ!» (*Раицкая Г.В.*)
- Курсы повышения квалификации ЦНППМ
- Курсы повышения квалификации ИПК и др.

Пути перехода из ШНОР в резильентные школы

Муниципальные методические ресурсы

- РМО учителей-предметников
- Муниципальная программа повышения качества образования
- Методические площадки
- РМО ЗУМР
- Фестивали уроков
- Представление успешных практик в РАОП

Управленческие действия по решению проблемных зон на муниципальном уровне

Руководителям РМО разработать темы по анализу диагностики внешних оценочных процедур и включить в план заседаний.

На муниципальных методических площадках представлять успешные практики педагогов по мониторингу показателей положительной динамики по результатам внешних оценочных процедур.

Методическому центру отработать со школами лидерами возможность создание системы тьюторства со школами шнор.

Методическому центру организовать методические семинары по выявлению проф дефицитов педагогов и составлению ИОМ.

Управленческие действия по решению проблемных зон на уровне ОО

Руководителям образовательных организаций :

- обеспечить методическое сопровождение педагогам испытывающих трудности в диагностике анализа внешних оценочных процедур.
- обеспечить выполнение муниципальных показателей по написанию ИОМ педагогов по устранению проф дефицитов.
- организовать работу с руководителями ШМО по решению и анализу заданий по функциональной грамотности.

При подачи заявок на курсы повышения квалификации в ЦНППМ и ИПК учитывать результаты внешних оценочн поцедур и проф дефицит педагога выявленных в результате тестирования ЦНППМ для обучени на треках..

Спасибо за внимание!