

Диагностическая карта выявления видов деятельности учителя для создания благоприятного эмоционально-психологического климата на уроке

ОО: _____

Дата посещения: _____

Класс: _____

Наименование урока: _____

Ф.И.О. учителя: _____

Критерий	На этапе целеполагания			На отдельных этапах урока			Примечание/ пояснение
	показатель уровня						
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
В течение данного этапа применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную активность обучающихся							
Продумывает систему мотивации обучения к учебной деятельности, создает на уроке « точку удивления », условия (« ловушки ») для фиксации границ между знанием и незнанием							
Использование различных форм организации деятельности обучающихся:							
• активные							
• интерактивные							
• фронтальные							
• групповые							
• парные							
• индивидуальные							
Осуществление обратной связи «ученик-учитель»							
Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности							
Использование форм ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности							
Наличие психологических пауз и разрядки.							
Благополучное эмоциональное состояние (самочувствие) самого учителя							
Содержание домашнего задания:							
• оптимальный объем							
• доступность инструктажа							
• дифференциация							
• предоставление права выбора							

Ф.И.О. эксперта: _____

Рекомендации учителю: _____
