

Управление образования администрации Ирбейского района
Красноярского края

Приказ № 237

от 19 декабря 2019 года

**Об утверждении Муниципальной модели развития
инклюзивного образования в Ирбейском районе**

С целью обеспечения комплексного подхода к организации образования детей с ограниченными возможностями, в том числе детей-инвалидов и реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы (Указ Губернатора Красноярского края от 13 октября 2017 года № 258 – УГ).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную модель развития инклюзивного образования в Ирбейском районе (далее – Модель) (приложение 1).
2. Утвердить состав координационной группы Модели (приложение 2).
3. Секретарю Управления образования Красновской Т.И. ознакомить с документом лиц, указанных в приказе.
4. Контроль исполнения данного приказа возложить на начальника отдела охраны прав детства, воспитания и дополнительного образования А.А. Немцеву

Руководитель управления образования
администрации Ирбейского района



Н.И. Черникова

Приложение №1
к приказу Управления образования
администрации Ирбейского района
от « 19 » 12 2019 № 237

**Муниципальная модель развития
инклюзивного образования
в Ирбейском районе**

Разработчик:
Управление образования администрации
Ирбейского района

Содержание:

1.	Введение.....	3
2.	Анализ состояния организации инклюзивного образования в муниципальном районе.....	4
3.	Целевой компонент модели.....	11
4.	Структурно-функциональный компонент модели.....	11
5.	Содержательно-технологический компонент модели.....	13
6.	Управление развитием инклюзивного образования.....	15
7.	Комплексная оценка развития инклюзивного образования.....	16
	<i>Приложение №1. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели.....</i>	<i>17</i>
	<i>Приложение №2. НПБ, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.....</i>	<i>21</i>
	<i>Приложение №3. Карта оценки уровня готовности ОО к реализации АООП.....</i>	<i>26</i>
	<i>Приложение № 4. Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.....</i>	<i>32</i>
	<i>Приложение № 5. Мониторинг реализации направлений Концепции ИО.....</i>	<i>34</i>

1. Введение

Муниципальная модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и организации работы в районе в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на территории Ирбейского района.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации (приложение 1).

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

Формирование инклюзивной культуры общества;

Создание универсальной безбарьерной среды;

Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

Развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);

Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;

Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Модель разработана с учетом особенностей муниципальной системы образования и включает в себя анализ состояния организации инклюзивного образования в Ирбейском районе и структурные компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и рефлексивно-оценочный.

2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в Ирбейском районе

Характеристика детей

В Ирбейском районе более 300 детей от 0 до 18 лет относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Из них 67 детей-инвалидов. На протяжении последних лет численность детей с ОВЗ не сокращается, а, наоборот, увеличивается. Так, за последние 7 лет, численность детей с ОВЗ увеличилась более, чем в два раза. Со 147 в 2013-2014 уч. году до 326 в 2019-2020 уч. году.

По состоянию на 20.09.2019 в образовательных организациях, расположенных на территории Ирбейского района обучается следующее количество детей:

дошкольные образовательные организации (включая дошкольные группы общеобразовательных организаций) – 773 ребенка;

общеобразовательные организации – 2035 детей.

В 2019-2020 учебном году обучение организовано в образовательных организациях Ирбейского района для 233 детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста и 75 детей дошкольного возраста. Форму семейного образования выбрали родители (законные представители) 4 детей-инвалидов школьного возраста и 9 детей-инвалидов дошкольного возраста. 5 детей-инвалидов, которым по медицинским показателям не противопоказана работа за компьютером, с использованием дистанционных образовательных технологий, обучается в КБОУ «Школа дистанционного образования».

Распределение по нозологическим группам:

	Нарушение зрения	ТНР	НОДО	ЗПР	РАС	ТМНР	Синдром Дауна	Нарушение интеллекта	Другие (диабет, сердце, рак, волчанка, почки)
Общеобразовательные организации	3	3	6	40	3	1	1	171	7
Дошкольные образовательные организации	1	68	2	3					1
Краевая школа дистанционного образования			3						2
Семейная форма образования (школьный возраст)						4			
Семейная форма образования (дошкольный возраст)			3		1		1		3

Формы получения образования: В 2-х ОО имеются 3 отдельных класса, в которых обучается 27 детей.

В 8-и ОО 102 ребенка обучаются в 16-и отдельных классах-комплектах.

14 детей из 4-х ОО обучаются на дому.

90 детей с ОВЗ получают инклюзивное образование во всех ОО.

В 10-и ДОУ организовано 20 групп комбинированной направленности, которые посещают 75 детей с ОВЗ.

Развитие системы ранней помощи

Система ранней помощи в муниципалитете представлена консультационными пунктами при ОО (16 КП при ДОУ и 2 при ОО, имеющих дошкольные группы), территориальной ПМПК, которые оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям детей.

За 2018/19 учебный год родителям, обратившимся в консультационные пункты района по направлению ранняя помощь, было оказано 120 индивидуальных и групповых консультаций. Такая цифра свидетельствует о востребованности услуг ранней помощи.

В отсутствие муниципального ППМС-центра дополнительным ресурсом в ранней помощи является социально-реабилитационное отделение МБУ «КЦСОН». В отделении существует служба ранней помощи, куда могут обращаться семьи, воспитывающие детей инвалидов и детей с ОВЗ от 0 до 3-х лет, чтобы получить услуги по раннему сопровождению детей. Ранняя помощь детям также оказывается участково-педиатрической службой КГАУ «Ирбейская районная больница»

Количество образовательных организаций, реализующих АООП

В муниципалитете обеспечена реализация адаптированных программ в соответствии ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО. Из 33 образовательных организаций (17 школ и 16 детских садов) 27 (17 школ и 10 детских садов) реализуют АООП в соответствии с нозологиями детей:

	<i>слабо- видящие</i>	<i>ТНР</i>	<i>НОДА</i>	<i>ЗПР</i>	<i>РАС</i>	<i>УО</i>	<i>другие</i>
Количество ДОО	1	68	2	3			1
Количество ОО	3	3	6	40	3	171	7

Как способ управления ситуацией по реализации Концепцией инклюзивного образования, управление образованием провело мониторинг АООП. Адаптированные программы составлены на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ и выставлены на сайтах образовательных учреждений. Результаты мониторинга показали, что качество формирования АООП у 30% низкое. Идет просто иллюстрация документов федерального уровня, совершенно не учитывается специфика учреждения, за счет каких мощностей реализуется программа, это порождает спонтанное управление образовательным процессом.

Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

На территории Ирбейского района действуют территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия на постоянной основе (далее – Комиссии) на основании Постановления администрации Ирбейского района от 01.09.2016 № 366-пг «О создании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ирбейского района», утверждено Положение о ТППМК.

Ее целью является проведение обследования детей в возрасте от 0 до 23 лет, подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, сотрудникам ОО, оказа-

ние содействия МСЭ в разработке ИПРА ребенка-инвалида, участие в организации информационно-просветительской работы с населением Ирбейского района.

ТПМПК действуют на постоянной основе. Штат комиссий полностью укомплектован необходимыми специалистами.

В базе данных ТПМПК имеется основная информация о ребенке, что служит основанием для разработки рекомендаций, индивидуальных планов сопровождения ребенка с ОВЗ. В 2018/19 учебном году было проведено 35 заседаний, 196 детям были рекомендованы образовательные организации и программы обучения, проведено 32 консультации для родителей.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование и их обучение в организациях среднего профессионального образования

179 детей с ОВЗ и инвалидностью вовлечены в дополнительное образование по 54-м программам дополнительного образования в образовательных организациях, ДЮСШ и РДДТ, которые адаптированы для этих детей. Это составляет 11 % от всех детей, охваченных дополнительным образованием и 76% от количества всех детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Участие учащихся с ОВЗ Ирбейской школы № 2 в зональных турах краевой олимпиады «Лучший по профессии» и краевой олимпиады по социально-бытовой ориентации (СБО) "Мир вокруг нас" в 2018 и 2019 г.г., Участие ученицы с ОВЗ Маловской оош в краевом этапе конкурса «Лучший по профессии 2019». Традиционные районные мероприятия для детей с ОВЗ: Новогодний фейерверк с конкурсами поделок и художественной самодеятельности, районные спортивные соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!» для детей с ограниченными возможностями здоровья, организаторами которых выступают педагоги МБОУ Ирбейская СОШ №2 в рамках проекта «Инклюзивное образование».

Социальная и трудовая занятость детей с ОВЗ

Муниципальный проект «Единое образовательное пространство – вектор осознанного выбора профессии» включил в себя все школы и 6 детских сада: №1, №2, №3, №4, №5, №14.

В рамках проекта работают 2 региональные площадки: Ирбейская сош №1 с проектом «Шаг в село через профессию» и Тальская сош+д/с №2 - проект «Мопед». Две школы Ирбейская сош №2 и Усть-Ярульская сош образовали казачьи классы. Образовательно-производственный кластер реализуется совместно с Уярским сельхозтехникумом: Верхнеуринская сош и Елисеевская оош, – «Село, в котором хочется жить и работать», руководитель Васильев, Ирбейская сош №1, Усть-Ярульская сош и Тумаковская сош – «Дары Малиновки», руководитель Василенко А.В.. Отдельной инновационной площадкой по военно-патриотическому воспитанию является Усть-Ярульская сош, Николаевская сош реализует собственный проект совместно с Ирбейским детским домом. Также во взаимодействии ПМПК и Ирбейской СОШ №1 проходят пробы.

Основная цель проекта – профориентация обучающихся, воспитанников. Мероприятия реализуются для всех детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Муниципальный проект «Техническое творчество» включил в себя 10 школ района: Благовещенскую, Ирбейскую №1, Ирбейскую №2, Николаевскую, Тальскую, Тумаковскую, Усть-Ярульскую, Изумрудновскую, Маловскую, Петропавловскую и сады № 1, №2, №5, № 15, №4. Проект направлен на развитие технического творчества и профориентацию обучающихся.

Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагается вовлечь в систему дополнительного образования в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка" нацпроекта "Образование" к 2024 году, Все школы и сады муниципалитета должны быть включены в этот проект, одним из показателей которого является «Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в освоение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий».

Открыто отделение для детей с ОВЗ в Ирбейском филиале Уярского с/х техникума.

Результатом участия детей в социальных проектах стало 2-е место учащейся Усть-Ярульской СОШ в краевом конкурсе социальных проектов «Мой край – мое дело» и победа инвестиционных проектов в рамках «Территории 2020» учащихся Ирбейской СОШ №1 «Ты не один» и «Больничные клоуны» в 2018 году (проекты решают проблему социализации детей с ОВЗ, обучающихся на дому и социализации детей, находящихся на стационарном лечении в Ирбейской больнице в летнее время). Активное участие в краевом инфраструктурном проекте «Территория 2020».

Материально-техническое оснащение

Во всех образовательных организациях проведено обследование объектов и услуг и оформлены паспорта доступности, составлены планы мероприятий «дорожные карты» «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг». Эти документы выставлены на сайтах образовательных организаций. Создан и утвержден приказом управления образования №11 от 22.01.2018 План мероприятий («Дорожная карта») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования Ирбейского района» до 2030 года.

При отсутствии финансирования согласно плану мероприятий первые пять проводятся мероприятия, не требующие финансовых затрат.

Составлен сводный перечень имеющегося в муниципальном образовании специального оборудования для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которое может быть передано образовательным организациям в случае его неиспользования. Разработано Положение о муниципальном обменном фонде оборудования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов образовательных организаций Ирбейского района, утвержденное Постановлением администрации Ирбейского района от 23.08.2017 № 687-пг «Об утверждении Положения о муниципальном обменном фонде оборудования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в образовательных организациях Ирбейского района».

Две школы района (Ирбейская СОШ №1 и Усть-Ярульская СОШ) в 2015 году вошли в краевой проект «Доступное образование» и получили по 694 тыс. рублей каждая на приобретение кабинетов, оборудования, создание условий (Ирбейская СОШ №1 - сенсорная комната, пандус, Усть-Ярульская СОШ - кабинеты логопеда, психолога) для детей-инвалидов. Детские сады на протяжении 3-х лет активно участвуют в краевом конкурсном отборе на предоставление субсидии из средств федерального бюджета на реализацию мероприятий по созданию

в дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования, предусмотренных государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы. К сожалению, ни одно учреждение не пошло конкурсные отборы, и понятна основная причина, очень маленькое количество таких детей в учреждениях (1, 2, 3). Но эти организации получили опыт участия в конкурсе.

Определены 5 базовых образовательных организаций, в которых формируется безбарьерная универсальная среда для лиц с ОВЗ. Планируется в дальнейшем их увеличение. Это Ирбейская СОШ №1, Усть-Ярульская СОШ – как участники проекта «Доступная среда», Ирбейская СОШ №2, Верхнеуринская СОШ И Николаевская СОШ – как участники проекта «Инклюзивное образование в рамках муниципальной стратегии развития образования. В этих школах активно создаются условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Характеристика педагогических кадров

С детьми с ОВЗ в школах и детских садах района работает 170 педагогов и узких специалистов. Из них педагогов-психологов – 33, логопедов - 23, дефектологов (олигофренопедагогов) 15. 15 социальных педагогов и 2 тьютера. На самом деле реальное количество узких специалистов меньше, так как в ОО и ДОУ вводятся ставки в соответствии с количеством детей с ОВЗ, и в основном это 0,16 – 0,84 ст. И один специалист работает сразу в нескольких организациях, закрывая их маленькие вакансии. Тем не менее имеется проблема недостатка педагогических работников-дефектологов, учителей-логопедов, других специалистов сопровождениям образованием, так, более половины дефектологов имеют дефектологическое образование благодаря переподготовке, что не дает права работать с данной категорией детей.

Организовано повышение квалификации для руководителей, педагогов, специалистов, территориальной психолого-медико-педагогических комиссии, по распространению современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы по работе с детьми ОВЗ, курсовую подготовку по ФГОС ОВЗ. В 2015-2016 учебном году было организовано обучение (инструктирование) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов и услуг всех работников образовательных организаций, которое повторяется для вновь устроенных на работу сотрудников.

Информационно-методическое сопровождение инклюзивного образования

В муниципалитете имеются определенные практики инклюзивного образования:

- Социализация детей с нарушением интеллекта через классы казачьей направленности» - Ирбейская СОШ №2, практика была представлена на XII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и восточного образовательного округа Красноярского края, вошла в региональный атлас Красноярского края.
- «Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» - Ирбейская СОШ №1, практика была представлена на V краевом педагогическом форуме «Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ: профессиональная ориента-

ция и психолого-педагогическая поддержка» и на XIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и восточного образовательного округа Красноярского края;

- Модели инклюзивного образования ОО» : 5 ОО, 2 ДОУ -муниципальная экспертиза, 4 ОО и 1 ДОУ -краевая экспертиза, участие в краевом фестивале инклюзивных практик
- «Инклюзивное образование через организацию волонтерской деятельности» - Ирбейская СОШ №2, участие в краевом фестивале

Тем не менее, есть проблемы в этом направлении: Три года назад появился ребенок с РАС, и их количество увеличилось на сегодня до 5-и. Эту категорию детей сопровождает 7 узких специалистов, которые не имеют специальной подготовки по работе с такими детьми. Низкий процент педагогов имеет повышение квалификации по теме «Инклюзивное образование».

Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

Ирбейский район активно участвует в реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Одним из центральных мероприятий данного проекта является: реализация планов мероприятий образовательных организаций, ТПМПК по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» консультационными пунктами образовательных организаций в 2018-2019 учебном году активизирована работа. Консультативная помощь предоставлялась по вопросам обучения и воспитания детей, реализации их прав и законных интересов, выбора формы образования, особенностей возрастного развития и иные вопросы, связанные с образовательной деятельностью. Общее количество оказанных услуг- 251, в том числе по направлениям: дошкольное образование, в т.ч. ранняя помощь – 120, образование детей с ОВЗ, инвалидностью – 28, семейная форма образования – 9, прохождение ГИА – 39, дополнительное образование детей – 10, профилактика девиантного поведения – 21, профессиональная ориентация, социализация – 21, образование и развитие детей, оставшихся без попечения родителей – 3.

Проблемой в этом направлении является отсутствие таких консультаций в ряде поселений при наличии КП.

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам реализации инклюзивного образования ведется через общественный совет при управлении образования, управляющие, общественные совет школы, внешнюю экспертизу, в том числе НОКО. Также в муниципалитете действует общественная организация «Совет инвалидов», которая легко контактирует с ОО и Клуб молодых инвалидов «Надежда».

Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ

В соответствии с Межведомственным соглашением от 28.03.2014 (между министерствами образования, здравоохранения и социальной политики Красноярского края) осуществляется взаимодействие по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождение их семей.

Образовательные организации организуют работу по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, затем отправляют отчет: дошкольные образовательные организации – в министерство образования Красноярского края, общеобразовательные организации – загружают в КИАСУО.

С целью выполнения требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» в состав ТПМПК включены медицинские работники (психиатр, офтальмолог, оториноларинголог, невролог, педиатр, ортопед) (Постановление администрации Ирбейского района от 01.09.2016 № 366-пг «О создании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ирбейского района.»)

Районный педиатр в соответствии с Положением о ТПМПК, утвержденным постановлением администрации, является заместителем руководителя ТПМПК. В КГАУ «Ирбейская районная больница» медицинская комиссия осуществляет обследование и выдачу медицинского заключения о состоянии здоровья несовершеннолетних без очного присутствия специалистов медицинского профиля на заседании ТПМПК. Руководитель ТПМПК включен в МСЭ.

При администрации Ирбейского района создан и действует межведомственный Совет по делам инвалидов.

При наличии уже сложившегося опыта работы по организации обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, очевидно **наличие ряда объективных проблем и противоречий**, таких как:

- отсутствие в муниципалитете целостной системы ранней помощи детям от 0 до 3-х лет;
- недостаточный уровень компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения в определении образовательных маршрутов детей с ОВЗ, отвечающих их потребностям;
- неоднородность созданных в образовательных организациях специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, выражающаяся как в отсутствии условий в целом, так и в наличии специальных условий только для одного вида нозологии;
- дефицит педагогических работников и специалистов сопровождения, обладающих специальными (дефектологическими) компетентностями, необходимыми для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- слабое межведомственное взаимодействие, отсутствие нормативно-правовой базы, регулирующей взаимодействие различных ведомств в сопровождении детей с ОВЗ;

В настоящее время в муниципалитете все усилия направлены на обеспечение качественного образования детей с ОВЗ, создание материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения образовательной среды для детей с ОВЗ.

Особенностью разработанной модели является наличие взаимосвязанных структурных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого и рефлексивно-оценочного.

Целевой компонент модели.

Цель: Обеспечение доступного и качественного образования детям с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.

Задачи:

- обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
- обеспечить комплексное медико-психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ;
- сформировать систему методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций;
- обеспечить доступную среду (специальные условия).

Структурно-функциональный компонент модели

Муниципальный уровень управления развития инклюзивным образованием

С целью обозначения зон ответственности каждой организации (структуры) муниципального района определена схема взаимосвязи и взаимозависимости между ними.

Задача	ТПМПК	Ирбейская РБ	УСЗН	КЦСОН	ДО У	ОО	УДОД	КП	ММЦ	УО
1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ	определяет образовательную программу и условия	выдает медицинское заключение для ТПМПК;	оказывает меры социальной поддержки			создают условия, разрабатывают и реализуют АО-ОП	создают условия, разрабатывают и реализуют АОП дополнительного образования			<u>Руководитель управления образования;</u> общее руководство и координация действий, <u>Начальник отдела охраны прав детства, воспитания и дополнительного образования;</u> ответственный за реализацию РП «Поддержка семей, имеющих детей» на муниципальном уровне, мониторинг реализации прав детей с ОВЗ, инвалидностью на доступное качественное образование, координация и организационное сопровождение реализации муниципального плана мероприятий («дорожной карты») по созданию условий для безбарьерной среды. <u>Начальник отдела дошкольного и общего образования;</u> коорди-
2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям	организует проведение консультаций	медицинские документы для оснований обучения на дому								
3. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с	оказывает консультативную помощь; координирует и организационно-методически сопро-	обеспечивает медицинское сопровождение		проводит социально-реабилитаци-	организуют деятельность ПМП консилиумов, проводят мониторинг реализа-			оказывают психолого-педагогическую, методическую и		

ОВЗ	вождает деятельность ПМП консилиумов, консультационных пунктов			онные мероприятия	ции АООП, контролируют динамику освоения АООП		консультативную помощь родителям детей		нирует реализацию муниципального проекта «Единое образовательное пространство – вектор осознанного выбора профессии», ответственный за реализацию РП «Современная школа» на муниципальном уровне, координирует реализацию проекта «Шаг в село через профессию».
4. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций	обеспечивают методическое сопровождение				отсутствие вакансий специалистов, повышение профессиональной компетентности специалистов, педагогов и руководителей			Н-Мсопр-е инклюзии, курсы ПК, семинары, РМО, курсы проф. мастерства	<u>Ведущий специалист по кадровым вопросам:</u> ответственный за реализацию РП «Учитель будущего» на муниципальном уровне, организует переподготовку педагогов, организует профориентационную работу, участие в ярмарке профессий, организует профессиональные пробы на предприятиях и учебных заведениях.
5. Обеспечение доступной среды (специальных условий)					инструктирование работников по вопросам обеспечения доступности услуг; реализация планов мероприятий по созданию условий для безбарьерной среды				<u>Ведущий специалист по дошкольному образованию:</u> ответственный за реализацию отдельных пунктов РП «Поддержка семей, имеющих детей», координирует включение детей дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ, в профориентационную работу.
									<u>Ведущий специалист по дополнительному образованию и воспитанию:</u> координирует реализацию муниципального проекта «Техническое творчество», ответственный за реализацию отдельных пунктов проекта на муниципальном уровне «Успех каждого ребенка», организует участие школьников в программах Кванториума, проводит мониторинг охвата детей дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ.
									<u>Ведущий специалист по всеобучу и качеству обучения:</u> мониторинг охвата детей всеобучем, в том числе детей с ОВЗ,

Содержательно-технологический компонент модели

Уровень управления образовательной организацией

Содержательно-технологический компонент модели предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы, утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ, образование детей с ОВЗ в Ирбейском районе реализуется через вариативные модели инклюзивного образования в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ:

частичная интеграция - процесс, при котором дети с ОВЗ, еще не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций на часть дня (во вторую половину дня, на отдельные занятия) по 1-2 человека;

комбинированная интеграция - процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме, по 1-2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;

полная интеграция- процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1-2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций по месту жительства;

Выбор школами моделей ИО

ОО	Александровская сош	Благовещенская сош	Верхнеуринская сош	Ирбейская сош №1	Ирбейская сош №2	Николаевская сош	Степановская сош	Тальская сош	Тумановская сош	Усть-Ярульская сош	Елисеевская сош	Изумрудновская сош	Маловская сош	Петропавловская сош
Частичная интеграция	+		+	+	+	+	+		+	+				
Комбинированная интеграция		+	+	+						+			+	

грация														
Полная интеграция		+		+	+	+		+	+	+	+	+		+

Выбор дошкольными организациями моделей ИО

ДОУ	Ирбейский №1 д/я	Ирбейский №2 д/с	Первомайский №3 д/с	Ирбейский №4 д/с	Усть-Ярульский №14 д/с
Комбинированная интеграция	+	+			
Полная интеграция		+	+	+	+

Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования. Нормативно-правовая база постоянно обновляется и корректируется.

Содержательная часть

Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) разрабатываются образовательными организациями в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО на основе примерных адаптированных основных образовательных и общеобразовательных программ.

АООП состоит из двух частей:

- обязательная часть (инвариантная часть);
- части, формируемой участниками образовательных отношений (программы коррекционно-развивающих занятий, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, ориентированные на достижения личностных и предметных результатов)

Технологическая часть

В условиях инклюзивного образования наиболее эффективными признаются:

- дидактические подходы - личностно ориентированный, системнодеятельностный, компетентностный;
- формы и методы обучения - интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие);
- модель образовательной среды - творчески развивающая.

Опора на вышеуказанные подходы, с одной стороны, способна обеспечить включение детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, с другой - минимизировать риски потери качества образования для нормально развивающихся сверстников.

Перед началом каждого учебного года общеобразовательная организация проводит оценивание уровня готовности к реализации АООП и заполняет соответствующую карту оценки уровня готовности общеобразовательной организации к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 20__ / __ учебном году (приложение 3).

Компонент управления развитием инклюзивного образования

Этот компонент представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций. На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия	сроки
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка муниципальных проектов. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.	2019
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне. Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Координация инклюзивного образования на муниципальном уровне. Работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами (при их наличии в муниципалитете). Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на общественный совет при управлении образования. Создание консультативных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия.	постоянно
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышение их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.	постоянно
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.	постоянно

Рефлексивно-оценочный компонент модели

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в Ирбейском районе проводится:

- Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ (по окончании учебного года проводится проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования)
- Мониторинг реализации направлений Концепции инклюзивного образования.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат
Муниципальный уровень			
Нормативно-правовое регулирование Модели			
1.1	Разработка нормативно-правовой базы на уровне, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	наличие нормативно-правовой базы муниципального уровня
1.2	Участие в работе по организации взаимодействия с муниципальными образовательными, медицинскими и социальными учреждениями	постоянно	наличие нормативно-правовой базы муниципального уровня
1.3	Создание муниципальной Модели развития инклюзивного образования	2017- 2019гг	Инфраструктурное обустройство инклюзивного образования (организации, структуры, их функции, содержательные взаимосвязи и взаимозависимости между ними)
Организационно-управленческие механизмы Модели			
2.1	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	2018-2030 гг	план мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг
2.2	Реализация ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	2016-2024 гг	план мероприятий («дорожная карта»)
2.3	Организационное сопровождение обучения инвалидов	постоянно	организовано информационно-методическое сопровождение по реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов
2.4	Организационное сопровождение обучения по основным общеобразовательным программам на дому	постоянно	организовано информационно-методическое сопровождение обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, инвалидов на дому, с учётом рекомендаций медицинской ор-

			ганизации и ТПМПК
2.5	Организация деятельности ТПМПК	постоянно	Постановление Администрации Ирбейского района, план работы ТПМПК
2.6	Создание единого информационного – методического пространства по вопросам инклюзивного образования	постоянно	Информационно-методическое обеспечение процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
2.7	Создание банка образовательных ресурсов по новым эффективным практикам инклюзивного образования	постоянно	новые педагогические практики
Развитие кадрового потенциала			
3.1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО	2019 - 2025 гг	план-график повышения квалификации
3.2	Организация проведения курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2019 – 2025гг	повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО
			Управление реализацией Модели
4.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на муниципальном уровне	постоянно	схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами муниципального района
4.2	Совещания координационной группы	1р. в квартал	анализ выполнения мероприятий
4.3	Внедрение системы мониторинга доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне муниципалитета и ОО	2019/20 учебный год	мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне муниципалитета и ОО
4.4	Совещание по результатам мониторинга эффективности реализации Модели: доступность объектов; доступность услуг; обеспечение подготовки педагогических кадров	ежегодно	корректировка плана мероприятий («дорожной карты»)
4.5	Организация межсетевое взаимодействия с муниципальными образовательными организациями	2019/20 учебный год	совместная деятельность по созданию специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного потенциала образовательных, медицинских и социальных организаций
4.7	Организация межведомственного взаимодействия с медицинскими и социальными организациями	2019/20 учебный год	
Уровень образовательных организаций			

Нормативно-правовое регулирование Модели			
1.1	Создание нормативно-правовой базы на уровне ОО, регламентирующей инклюзивное образование, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь, ежегодно	наличие нормативно-правовой базы уровня ОО
1.2	Создание Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации	2017- 2019гг	алгоритм сопровождения образования инвалидов и детей с ОВЗ в форме инклюзивного обучения
1.3.	Размещение Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации на официальном сайте организации	декабрь 2019	информационная открытость
Организационно-управленческие механизмы Модели			
2.1	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	постоянно	Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией
2.2	Реализация ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	постоянно	план мероприятий («дорожная карта»)
2.3	Организационное сопровождение обучения инвалидов	постоянно	реализация мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов
2.4	Организационное сопровождение обучения по основным общеобразовательным программам на дому	постоянно	обучение всех детей, нуждающихся в длительном лечении, инвалидов на дому, с учётом рекомендаций медицинской организации и ТПМПК
2.5	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	постоянно	Служба психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
2.6.	Организация деятельности консультационных пунктов	постоянно	оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей
2.7	Обобщение новых эффективных практик инклюзивного образования, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	март, 2020	новые педагогические практики
Развитие кадрового потенциала			
3.1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических работников ОО	октябрь, ежегодно	план-график повышения квалификации

3.2	Корректировка должностных инструкций работников ОО	при необходимости	должностные инструкции работников ОО
3.3	Проведение цикла мероприятий (семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр) для педагогов по вопросам организации успешного обучения детей особыми образовательными потребностями	по плану ОО	повышение квалификации педагогов
3.4	Инструктирование сотрудников ОО по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи	Начало уч. года	100% сотрудников ОО проинструктированы
Управление реализацией Модели			
4.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	схема взаимодействия субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
4.2	Включение вопросов организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в школьную систему оценки качества образования	постоянно	мониторинг обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
4.3	Совещание по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Начало уч.года, конец 1 полугодия, конец уч. года	корректировка планов работы службы психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
4.4	Организация межсетевого взаимодействия с муниципальными образовательными организациями	2019/20 учебный год	совместная деятельность по созданию специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного потенциала образовательных, медицинских и социальных организаций

Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
6. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
10. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».
11. Письмо Минобр РФ от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
12. Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

13. Письмо министерства образования и науки РФ от 27.05.2016 №ВК-1179/07 «О дополнительных разъяснениях» (вопрос организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских и санаторных организациях).
14. План Правительства РФ от 27.06.2016 №4491П-П8 «Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-17 годы».
15. Письмо министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 №ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (реализация государственной программы РФ «Доступная среда», создание ресурсных центров и временное использование необходимого оборудования по договору).
16. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
17. Письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, способствующие социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей).
18. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
19. Письмо Минпросвещения России от 02.11.2018 №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (старше 18 лет).
20. Письмо министерства просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (ассистент – помощник, тьютор).
21. Распоряжение министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
22. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.
23. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК в РФ (письмо министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК).

Региональный уровень:

1. Закон Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов» (ст. 2 п.А формулировка для справки в Управление соцзащиты населения).
2. Постановление Совета Администрации Красноярского края от 30.01.2006 № 10-П «О предоставлении мер социальной поддержки инвалидам».
3. Соглашение о межведомственном взаимодействии по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождению их семей от 28.03.2014.

4. Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-П «Об утверждении Порядка расчёта нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчёте на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края».
5. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 №50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае».
6. Приказ министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 №14011-05 «Об утверждении плана-графика введения на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО».
7. Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» .
8. Письмо министра образования, министра социальной политики, министра здравоохранения Красноярского края от 02.10.2015 №75-10287 «Об обучении детей инвалидов».
9. Письмо министерства образования Красноярского края от 19.11.2015 №75-12308 «О проведении обучения (инструктирования) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг».
10. Письмо министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 №75-506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг».
11. Письмо министерства образования Красноярского края от 25.01.2016 №75-605 «О направлении информации по исполнению мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей – инвалидов».
12. Письмо министерства образования Красноярского края от 28.01.2016 №75-814 «О подготовке условий в общеобразовательных организациях Красноярского края к введению ФГОС ОВЗ».
13. Письмо министерства образования Красноярского края от 17.05.2016 №75-6446 «О наличии заключений ПМПК в личных делах детей-инвалидов, обучающихся на дому».
14. Письмо министерства образования Красноярского края от 08.06.2016 №75-7676 «Об информировании о требованиях к распорядительным актам образовательных организаций, подтверждающим организацию обучения детей-инвалидов на дому».
15. Письмо министерства образования Красноярского края от 10.06.2016 №75-7820 «О подготовке условий для введения ФГОС ОВЗ в образовательных учреждениях края».
16. Письмо Министерства образования Красноярского края от 12.12.2016 №75-16554 «О направлении методических рекомендаций».
17. Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 №75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями».

18. Письмо министерства образования Красноярского края от 09.10.2017 №75-12551 «О реализации мероприятий ИПРА» (о направлении ИПРА через базу данных КИАСУО для школ).
19. Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы».
20. Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 №75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования».
21. Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей».
22. Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3354 «О создании справочника цифровых образовательных ресурсов».
23. Письмо министерства образования Красноярского края от 05.04.2019 №75-3648 «Об обеспечении деятельности ПМПК медицинскими специалистами».
24. Письмо министерства образования Красноярского края от 13.06.2019 №75-6726 Методические рекомендации «Дети с диабетом в школе».

Муниципальный уровень:

1. Постановление Администрации Ирбейского района от 05.06.2015 № 415-пг «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Выдача разрешения на прием детей, не достигших возраста шести лет шести месяцев, либо после достижения ими возраста восьми лет в образовательные организации, реализующие образовательную программу начального общего образования на территории Ирбейского района».
2. Постановление администрации Ирбейского района № 1281-пг от 08.10.2013 «О создании консультативных пунктов на базе муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений Ирбейского района».
3. Постановление администрации Ирбейского района № 1294-пг от 11.10.2013 «О создании консультативных пунктов на базе муниципальных общеобразовательных бюджетных учреждений Ирбейского района».
4. Постановление администрации Ирбейского района от 17.03.2014 № 326-пг «Об утверждении положения о семейном образовании на территории Ирбейского района».
5. Постановление администрации Ирбейского района от 05.05.2014 № 644-пг «О внесении изменений в постановление администрации Ирбейского района от 17.03.2014 № 326-пг «Об утверждении положения о семейном образовании на территории Ирбейского района».
6. Постановление администрации Ирбейского района от 30.12.2015 № 662-пг «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории Ирбейского района на 2016-2020 годы».
7. Распоряжение администрации Ирбейского района «Об определении базовых образовательных организациях по доступной среде».

8. Постановление администрации Ирбейского района от 01.09.2016 № 366-пг «О создании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ирбейского района.»

9. Постановление администрации Ирбейского района от 01.02.2018 № 109-пг «О внесении изменений в постановление администрации Ирбейского района от 01.09.2016 № 366-пг «О создании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ирбейского района.»

10. Постановление администрации Ирбейского района от 07.05.2018 № 405-пг «О внесении изменений в постановление администрации Ирбейского района от 01.09.2016 № 366-пг «О создании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ирбейского района.»

11. Постановление администрации Ирбейского района от 23.08.2017 № 687-пг «Об утверждении Положения о муниципальном обменном фонде оборудования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в образовательных организациях Ирбейского района.»

Управление образования:

1. Приказ управления образования администрации Ирбейского района от 22.01.2018 № 11 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования Ирбейского района».

2. Информационные письма, образцы приказов, материалы совещаний.

3. Приказ от 13.11.2015 №160 «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Ирбейского района».

4. Журнал регистрации детей-инвалидов для определения формы обучения.

5. Приказ от 14.04.2017 № 61 «Об определении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций Ирбейского района в 2017 году»

КАРТА ОЦЕНКИ

готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ) по критериям «Кадровое обеспечение», «Информационное обеспечение», «Наличие локальных нормативных актов в ОО»:

Наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с учредительными документами) _____

Общее количество учителей начальной школы, работающими с детьми ОВЗ на 1 сентября 20__ г. _____

Из них, перешедших обучение по ФГОС ОВЗ с сентября 20__ г. _____

Контингент обучающихся с ОВЗ на 20__ -20__ уч. год _____

Контингент поступающих на обучение по ФГОС ОВЗ детей с ОВЗ с 1 сентября 20__ г. _____

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка	Примечания*	Балл
1. Соответствие штатного расписания направленности АООП	1.1.Наличие педагогов для осуществления учебного процесса	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов		
	1.2.Наличие педагогов для осуществления внеучебной деятельности			
	1.3. Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки			
	1.4.Наличие специалистов в области психологической поддержки			
	1.5.Наличие специалистов в области логопедической поддержки			
	1.6.Наличие специалистов в области медицинской поддержки			
	1.7.Наличие вспомогательного персонала			
2. Укомплектованность АООП квалифицирован-	2.1. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс	не менее 90%: 3 балла, 80-89%: 2 балла,		

ными кадрами	2.2. Степень укомплектованности штата педагогов для осуществления внеучебной деятельности	70-79%: 1 балл менее 70%: 0 баллов		
	2.3. Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки			
	2.4. Степень укомплектованности штата специалистов в области психологической поддержки			
	2.5. Степень укомплектованности штата специалистов в области логопедической поддержки			
	2.6. Степень укомплектованности штата специалистов в области медицинской поддержки			
	2.7. Степень укомплектованности штата вспомогательного персонала			
	3. Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности	3.1. Наличие у педагогов, осуществляющих учебный процесс квалификации по профилю нарушений развития у детей	соответствует: 1 балл, не соответствует: 0 баллов	
3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеучебной деятельности профильной подготовки				
3.3. Наличие у специалистов в области социально-педагогической поддержки профильной подготовки				
3.4. Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии				
3.5. Наличие у специалистов в сфере логопедической поддержки подготовки в области логопедии				
3.6. Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки				
4. Образовательный ценз специалистов, реализующих АООП	4.1. Доля специалистов-педагогов с высшим образованием	не менее 90%: 3 балла, 70-79%: 1 балл менее 70%: 0 баллов		
	4.2. Количество кандидатов/докторов наук по профилю Программы			
	4.3. Доля специалистов медиков с высшим образованием			

5. Уровень квалификации специалистов, реализующих АООП	5.1. Доля специалистов-педагогов с высшей квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов		
	5.2. Доля специалистов-педагогов с первой квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов		
	5.3. Доля специалистов-педагогов без квалификационной категории	менее 30%: 1 балл 30% и более: 0 баллов		
	5.4. Доля специалистов медиков с высшей квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов		
	5.5. Доля специалистов, награжденных государственными наградами	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов		
	5.6. Доля специалистов, имеющих ученые/почетные звания	20% и более: 1 балл менее 20%: 0 баллов		
6. Укомплектованность штата руководящими кадрами организации, реализующей АООП	6.1. Степень укомплектованности штата руководителей	100% 1 балл		
7. Квалификация руководителей организации, реализующей АООП	7.1. Доля руководителей с высшим образованием	100% 1 балл		
	7.2. Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АООП			
	7.3. Доля руководителей с высшей квалификационной категорией	50% и более: 1 балл		
Сумма баллов по критерию				
2. Оценка условий реализации программы по критерию «Качество кадрового состава образовательной организации, принимающего участие в реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ»				
Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка	Примечания*	Балл
1. Повышение квалификации работников	1.1. Доля педагогических работников начального образования, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	не менее 80%: 3 балла, 80-70%: 2 балла, 50-70%: 1 балл, менее 50%: 0 баллов от общей численности вышеназванной категории		

	1.2.Наличие плана-графика повышения квалификации пед.работников по вопросам введения ФГОС ОВЗ	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов		
Сумма баллов по критерию				
3. Оценка условий реализации программы по критерию «Информационное обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ»				
Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка	Примечания*	Балл
1.Обеспеченность литературой обучающихся**	1.1.Наличие библиотеки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов		
2.Доступ к сети Интернет	2.1.Наличие доступа на территории образовательной организации	наличествует, в общем доступе: 3 балла, наличествует, в ограниченном доступе: 2 балла, наличествует, только для целей управления: 1 балл, отсутствует: 0 баллов		
	2.2.Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся	наличествуют: 1 балл, отсутствуют: 0 баллов		
3.Сайт организации	3.1.Информативность сайта	наличествует, содержит разнообразную информацию об организации, страницы для обучающихся и родителей по вопросам введения ФГОС ОВЗ: 3 балла, наличествует, содержит основную полную информацию об организации: 2 балла, наличествует, содержит минимум информации: 1 балл, отсутствует: 0 баллов		
Сумма баллов по критерию				
5. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ОВЗ в ОО				
Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка	Примечания*	Балл
<i>Наличие утвержденных локальных нормативных</i>	Документы образовательной организации (примерный перечень)	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов		

<p>актов (далее - ЛНА), обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ</p>	<p>Принятие ЛНА (приказов, правил, решений, положений и т.п.) по следующим вопросам организации и осуществления образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ОВЗ (в том числе путем внесения изменений в действующие ЛНА):</p>			
	<p>Положение об организации инклюзивной практики в ОО или Положение об организации образования детей с ОВЗ; О переходе ОО на обучение по ФГОС ОВЗ;</p>			
	<p>О разработке АООП НОО на 20__-20__ учебный год;</p>			
	<p>Об утверждении АООП НОО на 20__-20__ учебный год и ее реализации;</p>			
	<p>Об утверждении годового календарного учебного графика;</p>			
	<p>Об утверждении учебного плана;</p>			
	<p>Об утверждении программы внеурочной деятельности;</p>			
	<p>О порядке разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся со специфическими образовательными потребностями;</p>			
	<p>О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОВЗ;</p>			
	<p>О внесении изменений в должностные инструкции учителя, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ОВЗ, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования и др. (должностные инструкции работников ОО переработаны с учетом ФГОС ОВЗ и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих);</p>			
	<p>Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;</p>			
	<p>Об утверждении программы по повышению профессионального уровня педагогических работников ОО, осуществляющей образование обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью);</p>			
	<p>О проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p>			

	Об утверждении плана методической работы. План методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС ОВЗ);			
	Об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график. Информационная справка с указанием доли учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ОВЗ;			
	Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана;			
	Приказ о создании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), в том числе о составе ПМПк на начало нового учебного года;			
	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), в том числе с установлением должностных обязанностей членов ПМПк; Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе;			
	Положение о внеурочной деятельности в ОО; Договоры/соглашения о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и др			
Сумма баллов по критерию				
ИТОГО:				

Сумма баллов по критерию «**Кадровое обеспечение**»:

Готовность –**51-57**

Частичная готовность- **46-50**

Не готовность – **менее 46**

Сумма баллов по критерию «**Информационное обеспечение**»:

Готовность –**6-7**

Частичная готовность-**4-5**

Не готовность – **менее 4**

Сумма баллов по критерию «**Наличие локальных нормативных актов**»:

Готовность – **19-21**

Частичная готовность- **16-18**

Не готовность – **менее 16**

Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ

Направление сбора информации	Сроки, периодичность
Доступность объектов	
Наличие паспортов доступности образовательного учреждения (нормы приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309)	сентябрь май
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда (в части архитектурной доступности)	январь
Наличие планов мероприятий («дорожных карт») по повышению показателей доступности	сентябрь май
Доступность услуг	
Количество обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях (по нозологиям)	сентябрь по итогам учебных четвертей
Количество обучающихся на дому	сентябрь по итогам учебных четвертей
Количество обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для лиц с ОВЗ, по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	сентябрь по итогам учебных четвертей
Перечень технических средств обучения, УМК и т.д. в ресурсном обменном фонде	сентябрь май
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда (в части доступности услуг, УМК, технические средства обучения)	октябрь

Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество детей с ОВЗ вовлеченных в систему дополнительного образования детей.	октябрь
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации - количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ.	май
Соблюдение социальных гарантий	
Количество обучающихся ОО, с которых не взимается плата за питание	ежеквартально
Количество воспитанников ДОО, за которых не взимается родительская плата (дети-инвалиды)	ежеквартально
Обеспечение подготовки педагогических кадров	
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения ОО, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.	ежеквартально

Приложение № 5
к муниципальной модели
развития инклюзивного образования

Мониторинг реализации направлений Концепции ИО:

№	Направления	Механизмы	Индикатор	Средства реализации	Целевые показатели
1	Формирование инклюзивной культуры общества	<p>организация мероприятий по разъяснению для общественности, в том числе родительской, действующих на территории Ирбейского района нормативных правовых актов, регулирующих вопросы образования детей с ОВЗ, и просвещению в сфере инклюзивного образования;</p> <p>развитие волонтерского движения посредством вовлечения нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности с участием детей с ОВЗ;</p> <p>развитие сотрудничества образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки родителям (законным представителям), повышения их социальной ответственности;</p> <p>расширение взаимодействия с общественными и родительскими организациями, средствами массовой информации; межведомственная координация деятельности по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ, получающих образование;</p> <p>обобщение и распространение опыта совместной деятельности участников образовательных отношений, включая детей с ОВЗ;</p> <p>информирование населения об образова-</p>	<p>повышение уровня культуры и образования населения в сфере ИО и имеющихся ресурсах его реализации;</p> <p>повышение информированности населения в вопросах ИО;</p> <p>увеличение охвата населения мероприятиями инклюзивной направленности;</p> <p>увеличение доли детей и подростков, охваченных мероприятиями в сфере ИО</p>	<p>организация представлений в РАОП лучших практик ИО;</p> <p>освещение в средствах массовой информации мероприятий инклюзивной направленности;</p> <p>реализация социальных проектов, акций (в том числе межведомственного характера), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство района.</p>	<p>количество освещенных в средствах массовой информации практик и мероприятий инклюзивной направленности;</p> <p>количество реализованных социальных проектов, акций (в том числе межведомственного характера), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство района;</p> <p>увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности с участием детей с ОВЗ;</p> <p>количество мероприятий инклюзивной направленности с участием населения</p>

		тельных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, о специфике ИО и имеющихся ресурсах его реализации			
2	Создание универсальной безбарьерной среды	разработка, принятие и реализации планов мероприятий («дорожных карт») по созданию доступности зданий и услуг образовательных организаций для детей с ОВЗ, принятых на муниципальном уровне; паспортизация доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ; осуществление мониторинга доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ; осуществление анализа обеспеченности образовательных организаций оборудованием для обучения детей с ОВЗ, использования указанного оборудования и потребности в приобретении нового	повышение уровня доступности образовательных организаций для детей с ОВЗ	определение муниципальных базовых школ, в которых создана универсальная безбарьерная среда; информирование образовательных организаций об имеющемся на территории муниципального образования оборудовании для детей с ОВЗ, закрепленного за образовательными организациями, для передачи его от одной образовательной организации к другой на основании договоров безвозмездного пользования в целях оснащения образовательного процесса	увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда; увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в общеобразовательных организациях, от общего числа обучающихся с ОВЗ
3	Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ	распространение вариативных моделей инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ (временная, частичная, комбинированная, полная интеграция и другое); обеспечение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ (за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучения по индивидуальным учебным планам); обучение детей с ОВЗ по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий; вовлечение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования детей	наличие в муниципалитете эффективных моделей вариативного инклюзивного образования, имеющих наибольший эффект в формирующихся условиях обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ	разработка муниципальных моделей инклюзивного образования детей с ОВЗ; разработка и реализация вариативных моделей инклюзивного образования в образовательных организациях.	увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей; увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий
4	Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения	обеспечение деятельности территориальных ПМПК на постоянной основе при максимально эффективном составе специалистов; определение межведомственного меха-	повышение эффективности комплексного психолого-медико-педагогического	расширение услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; разработка и реализация межведомственного соглашения о комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении детей	работа ТПМПК на постоянной основе; укомплектованность ТПМПК специалистами;

	детей с ОВЗ	низма обеспечения территориальных ПМПК необходимыми специалистами; организация информационного обмена между центральной и территориальными ПМПК; обеспечение эффективности межведомственного взаимодействия по реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов	сопровождения детей с ОВЗ	с ОВЗ на муниципальном уровнях;	увеличение доли детей с ОВЗ, получивших психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь
5	Развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет)	создание консультационных центров (пунктов), лекотек, служб ранней помощи, психолого-медико-педагогических консилиумов на базе образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования; распространение технологий ранней помощи, в том числе технологии организации домашнего визитирования детей с тяжелыми нарушениями здоровья, и обеспечения своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет	реализация модели организации системы ранней помощи	внедрение методических материалов для специалистов, оказывающих раннюю помощь, и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;	увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет; увеличение доли специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;
6	Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ	реализация комплексного подхода к организации трудового обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, приобретения ими навыков самообслуживания; интеграция общего образования и дополнительного образования детей в целях получения детьми с ОВЗ трудовых навыков; сотрудничество с работодателями для решения вопроса трудоустройства выпускников общеобразовательных организаций, имеющих нарушения здоровья	наличие практик организации трудового обучения в общеобразовательных организациях, профессиональной ориентации детей с ОВЗ, способствующих их успешной социализации	информирование о перечне основных программ профессионального обучения для обучения по ним детей с ОВЗ; развитие в районе международного движения «Абилимпикс» с целью личностной реализации детей с ОВЗ, их дальнейшего трудоустройства	увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации; количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ; увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в региональных отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инва-

					лидностью «Абилимпикс»
7	Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования	организация информационно-разъяснительной работы по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет (вебинары, видеоконференции и другие); организация мониторинга и анализа условий в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование детей с ОВЗ	наличие в муниципалитете системы методического сопровождения инклюзивного образования	Использование возможностей ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования в Красноярском крае; Внедрение методических рекомендаций: - об организации образования детей с различной нозологией в условиях инклюзивного образования; - по созданию и реализации специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, включая практику проектирования адаптированных образовательных программ, организации комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в целях их социализации; - об организации урочной и внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования; - об организации трудового обучения и профессиональной ориентации детей с ОВЗ; - о системе оценивания образовательных достижений детей в условиях инклюзивных групп (классов) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций; - об организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и социальной ответственности	увеличение доли образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование детей с ОВЗ; использование методических рекомендаций по методическому сопровождению инклюзивного образования; увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций, получивших консультационную и методическую поддержку ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования в Красноярском крае
8	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций	повышение квалификации руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций по проблемам создания инклюзивного образовательного пространства, разработки соответствующих локальных нормативных актов образовательной организации; использование информационно-методического ресурса, кадрового по-	повышение уровня профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях	ПК и ПП руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций по вопросам ИО;	количество руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций, освоивших программы ПК и ПП по проблемам ИО;

		тенциала образовательных организаций, успешно реализующих инклюзивные практики;	развития инклюзивного образования		
9	Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования	создание в образовательных организациях условий для развития государственно-общественного управления, демократизации уклада образовательной организации; привлечение общественных и родительских организаций к решению вопросов развития инклюзивного образования, в том числе к участию в общественной экспертизе специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ; привлечение общественности к участию в реализуемых проектах и программах, направленных на повышение доступности и качества образования детей с ОВЗ	участие общественных организаций и родительских организаций в решении вопросов развития инклюзивного образования	обсуждение вопросов развития инклюзивного образования на уровне общественного совета, а также коллегиальных органов управления образовательных организаций	увеличение доли участников общественных слушаний по вопросам образования детей с ОВЗ

Состав
координационной группы по реализации модели развития инклюзивного
образования в Ирбейском районе

Немцева Антонина Анатольевна	- начальник отдела охраны прав детства, воспитания и дополнительного образования, руководитель координационной группы
Шмидт Елена Михайловна	- ведущий специалист Управления образования, заместитель руководителя координационной группы
Члены группы:	
Панюшкина Елена Евгеньевна	- директор МКУ «ММЦ»
Фомина Татьяна Анатольевна	- руководитель территориальной психолого- медико-педагогической комиссии
Канунникова Марина Викторовна	заместитель директора по УВР с детьми ОВЗ МОБУ Ирбейская сош №1
Азарова Елена Юрьевна –	заместитель директора по инклюзивному образованию МОБУ Ирбейская сош №2