

**Муниципальное казенное учреждение  
«Муниципальный методический центр»**

663650, Красноярский край, Ирбейский район, с.Ирбейское, ул.Ленина, д.2, пом.6  
Тел.(39174) 31-2-31, 3-00-12 E-mail: mmc@irbruo.ru

---

с. Ирбейское

ПРИКАЗ № 119

«27» июня 2023 года

Об утверждении анализа методической деятельности Муниципального казенного учреждения «Муниципальный методический центр» (далее - МКУ «ММЦ»), Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ирбейского района (далее –ТПМПК) в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Уставом МКУ «ММЦ» раздела 3 п.3.4.1., в целях организации деятельности МКУ «ММЦ» и ТПМПК в учебном году

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить анализ работы МКУ «ММЦ» и ТПМПК за учебный год (Приложение 1).
2. Довести до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций анализ работы за учебный год.
3. Руководителям муниципальных образовательных организаций в планировании и реализации деятельности своих организаций учитывать предоставленные данные.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МКУ «ММЦ»



Панюшкина Е.Е.

Приложение к приказу МКУ «ММЦ»  
№ 119 от 27.06.2023 г.  
"Об утверждении анализа деятельности  
МКУ «ММЦ» и ТПМПК за 2022-2023 учебный год"



**Анализ деятельности  
Муниципального казенного  
учреждения  
«Муниципальный  
методический центр»  
за 2022-2023 учебный год**

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 3  |
| I Система непрерывного развития педагогов .....   | 4  |
| 1. Методическое сопровождение педагогов школ района. ....   | 4  |
| 2. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов на муниципальном и региональном уровнях .....   | 8  |
| 3. Организация работы профессиональных объединений.....   | 13 |
| педагогических работников на муниципальном уровне РМО и ПТГ .....   | 13 |
| 4. Анализ методической деятельности ДОУ 2022-2023 учебный год .....   | 16 |
| 5. Реализация ИОМ педагогов – как средство персонализации в режиме собственных образовательных задач.....   | 19 |
| 6. Консультационная деятельность по сайтам образовательных организаций .....  | 21 |
| 7. Анализы работы проведенный по комплектованию учебниками образовательные организации района .....   | 23 |
| II Внешние оценочные процедуры .....  | 26 |
| 1. Результаты оценочных процедур ВПР и КДР с адресными рекомендациями по итогам прошедших работ.....  | 26 |
| III Анализ деятельности структурного подразделения МКУ «ММЦ» территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ирбейского района (ТПМПК) ..... | 28 |
| <a href="#">Приложение № 5</a> Состав руководителей РМО и ПГ в 2022-2023 учебном году .....   | 31 |

## Введение

В 2021-2022 учебном году содержание и формы методической работы в районе определялись методической темой: «Повышение качества образования в условиях реализации основных направлений проекта образования в образовательных учреждениях района через повышения профессионального мастерства педагогов в методических, информационных, инновационных потребностях, оптимизации образовательного пространства района».

Цель: Содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно-методического, учебно –методического, организационно-проектного сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных технологий в организации образовательной деятельности.

Методическая работа в 2022-2023уч. году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами, планом работы управления образования. Деятельность методического центра в 2022 – 2023 учебном году была направлена на организацию повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников повышения их профессиональной компетентности, методическое сопровождение педагогов школ ШНОР, организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; организацию обеспечения образовательных учреждений учебной литературой. Методическое сопровождение оказывается 14 школам ОО 18 и 4ДОУ, а также филиалам данных организаций. Деятельность методического центра в 2022-2023 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития муниципальных задач системы образования, определённых в качестве приоритетных в результате региональной концепции образования, стратегических задач региона и муниципального анализа системы образования предыдущего учебного года.

Задачи:

1.Создать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания;

2.Организовать работу по включению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства;

3. Способствовать выявлению, изучению и распространению эффективного педагогического опыта;

4.Активизировать работу районных методических объединений в рамках развития функциональной грамотности, внедрения в образовательные организации обновлённого ФГОС, повышения качества результатов педагогов предметников;

5.Продолжить муниципальную практику формирования и экспертизы эффективных педагогических практик;

6. Организация методического сопровождения руководителей и педагогов школ ШНОР;

7.Формирование субъектной позиции педагогов в повышении квалификации.

# **I Система непрерывного развития педагогов**

## **1. Методическое сопровождение педагогов школ района.**

Качество образовательных результатов напрямую зависит от уровня профессионализма педагогических работников. В муниципальной системе образования функционирует система сопровождения профессионального роста педагога через три уровня: школьный, муниципальный, региональный. Основой для определения содержания деятельности ММЦ являются различные образовательные события, включенные в план работы УО Администрации Ирбейского района, образовательных учреждений (ОУ), результаты мониторингов, анкетирования, собеседования с заместителями руководителей. Данная деятельность направлена на выстраивание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Ирбейского района. Для более эффективного методического сопровождения педагогов в районе созданы две методические площадки на базе Тальской СОШ по теме: «Внедрение в деятельность педагогов наиболее эффективных практик и техник» и Ирбейской СОШ №1 по теме: «Развитие Функциональной грамотности». Данные площадки посетило 70 % педагогов школ района что составляет от общего количества учительского состава 216 человек всего учителей (310). На базе ДОУ №2 «Солнышко» создана методическая площадка по теме: «Ранняя профессиональная ориентация воспитанников» и ДОУ №4 «Работа с одарёнными детьми»

Методические площадки дают возможность познакомиться педагогам района с новыми эффективными практиками и применять практики в образовательном процессе.

Для повышения качества образования в школах ШНОР ММЦ организовал методические десанты в Петропавловскую ООШ, Александровскую СОШ, Степановскую СОШ, Маловскую ООШ, Николаевскую СОШ.

При этом, основной акцент командой методического актива ММЦ делается на оказание предметной адресной помощи педагогам школ в комфортной для них форме общения. Под понятием «комфортная форма общения» подразумевается исключение надзорной и контролирующей функции. ММЦ- предполагает дальнейшее методическое сопровождение педагогических коллективов через следующие встречи, как на территории их школы, так и по мере необходимости, в режиме онлайн. Для достижения эффективности деятельности Методического десанта в школах ШНОР, и «запуска» механизма траектории их развития, в течение учебного года проводится в ОО не менее 2-х встреч (начало и завершение года). Важно проследить динамику развития педагогического коллектива/команды как самого ОУ, так и профессионализма отдельных педагогов. Третий Методический десант организовывается в следующем учебном году для активизации школы в предъявления собственного ресурса профессиональных компетенций для других ШНОРО.

Цель мероприятия: оказание предметной адресной помощи педагогам школ в доступной для них форме общения. Общее количество мероприятий по плану 4 /проведенных 5.

Формы используемой работы:

- посещение уроков ОО с последующим анализом экспертами-методистами, практикующими педагогами ОО иных школ с целью анализа;
- мастер-класс участника команды Десанта в рамках урока обучающихся ОУ и данного педагогического коллектива;
- методический семинар;
- обратная связь (рефлексия содержания образовательной деятельности).

Результаты деятельности Десанта:

- педагоги ШНОР более тесно, в очном формате познакомились с методистами МКУ «ММЦ»: сотрудники МКУ «ММЦ», привлеченные педагоги школ района; получили своевременные консультации по заявленным практикам общения;
- педагоги ОО получили методические рекомендации по организации содержания уроков с учетом развития навыков у обучающихся функциональной грамотности;

- учителя и специалисты ШНОР получили дополнительный инструментарий для работы с обучающимися, с коллегами, а также, материал для развития личностного творческого и эмоционального потенциала;

- педагоги ОО и сотрудники методической службы обменялись контактами для дальнейшего сотрудничества и получения адресной своевременной помощи в очном и дистанционном режиме.

Итоги деятельности методических десантов прошлого 2021-2022 и 2022-2023 уч. гг:

1. Проведено 7 Методических десантов; охвачено 7 школ (в том числе, филиалы): Александровская, Стрелковская, Альгинская, Благовещенская, Петропавловская, Маловская, Николаевская школы.

2. Включено педагогов-участников в практико-ориентированную методическую деятельность 91 человек.

3. Привлечено в методический совет: 4 сотрудника МКУ «ММЦ» и 7 учителей школ района.

4. 4 педагога из состава методического совета ММЦ приняли участие в профессиональных конкурсах различных уровней (победители муниципального конкурса «Педагог года-2022, 2023 гг., финалист Краевого конкурса «Педагог года-2022 г Косьянова Оксана Анатольевна., финалист Всероссийского конкурса в номинации «Мой лучший урок» Ларькина Евгения Николаевна педагог Усть-Ярульской школы.

Таким образом, положительными эффектами методического сопровождения и повышения профессиональной компетенции педагогов является то, что:

1. Педагоги имеют возможность более тесно познакомиться с методистами МКУ «ММЦ» и их функционалом деятельности; в дальнейшем могут организовывать с ними предметное общение, как в режиме онлайн, так и офлайн.

2. Работа в тематической практико-ориентированной деятельности, нацеленной на командную работу, позволяет педагогическому коллективу эффективно корректировать процессы образовательной системы и воспитательного пространства школы.

3. Представители школ встречающей стороны могут «в живую» пообщаться с педагогами из других ОУ, имеющих достижения в продвижении своих педагогических практик на краевом и региональном уровнях; увидеть их в практической деятельности с обучающимися данной школы.

4. Педагоги встречающей стороны через предъявление своей практики могут в будущем стать потенциальными участниками команды методического совета ММЦ и продемонстрировать опыт через Методические десанты в других ОО.

В ходе выездных методических десантов педагогами были представлены практики педагогической деятельности, которые получили адресные рекомендации и были представлены на муниципальном и региональном уровнях.

Практики затем были включены в РАОП это Антонюк Л. И./ Жигалева М. В., Карпенко Н. А., Глушкова Н. Н., Пекки Л. Л., Заводян Л. В., Бондарева А. М., Евсюкова О. М. педагоги Усть-Ярульской сош практика «Командное сопровождение высокомотивированного школьника при подготовке к олимпиадам и конкурсам» Продвинутый уровень., "Повышение профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности" Ирбейская сош №1 Демченко Софья Викторовна - директор школы, Свахина Ольга Павловна - заместитель директора по методической работе; Продвинутый уровень., " Усть-Ярульский детский сад №14 "Тополёк" «Использование нейроритмики в работе логопеда с детьми с ТНР» Василевская Наталия Владимировна; Продвинутый уровень, Зимарева Ирина Владимировна - куратор практики, Федченко Анжела Валерьевна Тальская школа «Современная практика по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации через вовлечение в разные формы наставничества в рамках реализации проекта «МоПед» продвинутый уровень, Ирбейская школа №1 «Формирование читательской грамотности и глобальных компетенций школьников при работе с источниками информации» Петрунников Андрей Андреевич; Продвинутый уровень, Ирбейская школа №1 «Взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках образовательной программы «Театр мод» Свахина Ольга Павловна; начальный уровень, Первомайский детский сад №3

"Ладушки" «Мультипликация в работе учителя логопеда с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» Червякова Татьяна Александровна; начальный уровень, Усть-Ярульская школа «Арт-терапия в деятельности педагога для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (далее – УУО) – как средство развития их эмоциональной сферы и позитивной самооценки» Мельникова Ольга Васильевна; начальный уровень, Усть-Ярульская школа «Формирование читательской грамотности в начальной и основной школе», Косьянова Оксана Анатольевна, учитель русского языка и литературы, Сенчик Галина Петровна, учитель начальных классов; начальный уровень, Тальская школа «Историческая реконструкция событий прошлого, как способ воспитания духовной культуры обучающихся» Фролова Татьяна Викторовна начальный уровень., Усть - Ярульская школа «Формирование креативного мышления как компонента функциональной грамотности учащихся в процессе обучения английскому языку» Ларкина Евгения Николаевна; высший уровень.

Выводы: Методическое сопровождение педагогов школ муниципалитета в 2022-2023 учебном году было направлено на организацию повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников, повышения профессиональной компетентности, методическое сопровождение педагогов школ ШНОР, организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; организацию обеспечения образовательных учреждений учебной литературой. Решение августовского Краевого и муниципального педагогического совета поставили задачи повышения качества образования на основе внедрения инновационных процессов в ОО Ирбейского района.

Результатом выполнения поставленных задач является грамотно выстроенное методическое сопровождение педагогов и управленцев района. Появляются новые формы такие как организация и проведения муниципального фестиваля педагогических и управленческих кадров в котором приняло участие тридцать педагогов и 5 управленцев ОО. Организация стажировок с руководителями двух школ ШНОР Степановской СОШ и Николаевской СОШ. Данная стажировка была направлена на анализ ШППК и корректировку. Результаты деятельности были представлены в ходе методических десантов в ОО. Демонстрация педагогического опыта на Всероссийском и Региональных уровнях проходила через участие педагогов на форумах ФИСОКО педагог Благовещенской школы Андреева Надежда Николаевна тема «Развитие читательской грамотности на уроках математики в начальной школе с применением дифференцированного подхода. Региональный уровень директор Маловской школы Цаберт Юлия Владимировна «Мы в проекте 500+факторы, риски и пути их преодоления».

Итоговая деятельность школ ШНОР 14 декабря 2022 года презентовалась на базе Александровской школы. Уровень мероприятия окружной выездной методической десант, на котором присутствовали представители Восточной Зоны. В целях оказания методической поддержки школе участнице проекта 500+по реализации среднесрочной программы рискованных профилей. На мероприятии присутствовали представители Абанского, Дзержинского, Нижне-Ингашского, Уярского муниципалитетов, а также директора школ района. Общее количество участников составило согласно листу регистрации 44 человека. Присутствующие на педагогическом совете представители других муниципалитетов и школ Ирбейского района объединились в группы и дали свои рекомендации по устранению возникших проблем. Региональный координатор проекта 500+ Попов А.С. презентовал коллективу ресурсы, которыми можно воспользоваться для дальнейшей реализации проекта. В рекомендациях пед.совета администрация школы дала педагогическому коллективу, основные направления по дальнейшей реализации программы проекта 500+.

#### **Адресные рекомендации:**

Методическому центру активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению, передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на конференциях, методических площадках, форумах разного уровня, в краевом образовательном Атласе педагогических и управленческих практик.

Для дальнейшего методического сопровождения школ ШНРО И ШНСУ в проекте 500 + организовать в 2023-2024 учебном году методические десанты с участием педагогов ММА (муниципального методического актива) в школы Ирбейская сош №2, Елисеевская оош.

Для дальнейшего методического сопровождения школ ШНРО И ШНСУ организовать в 2023-2024 учебном году методические десанты с участием педагогов ММА (муниципального методического актива) в школы Степановская сош, Благовещенская сош, Тумаковская сош. Тема данных десантов «Реализация ШППКО для повышения качества образования».

Организация курсовой подготовки педагогов школ должна исходить согласно проведённому муниципальному и региональному мониторингу выявления дефицитов профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций.

Руководителям образовательных организаций создать условия для презентации передового педагогического опыта педагогов образовательных организаций через организацию методических площадок, дней открытых дверей, участие в муниципальном фестивале педагогических практик, РАОП.

Руководителям районных методических объединений продолжить работу над формированием у педагогов предметных компетенций по формированию у педагогов основ ФГ согласно обновлённым ОФГОС.

Продолжить деятельность по анализу внешних оценочных процедур с рисковыми зонами выявленных у обучающихся.



## 2. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов на муниципальном и региональном уровнях

Кадровый ресурс – это самый значимый из всех ресурсов. Учитель – это основа качества образования и будущего. Традиционно одной из задач ММЦ является оказание помощи педагогическим и управленческим кадрам работников ОО в совершенствовании своей профессиональной компетентности. Для этого используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, стажировка, очно-заочное с дистанционной поддержкой, очное обучение. Для более качественного методического сопровождения методическим центром разработана диагностика, на электронные носители которая способствует выявлению профессиональных дефицитов педагогов ОО.

Цель диагностики: Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов;
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения;
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов:

1. Анкета выявления профессиональных дефицитов педагогов 2022-2023 г.- <https://forms.gle/cURFyRat9zYyi6Dd8>
2. Анкета для диагностики профессиональных управленческих дефицитов руководителей ОО 2023г- <https://forms.gle/XHWGbTenwM4YfJaa>

В анкетирование приняли участие 208 учителей-предметников из 303 педагогов района, что составляет 68,64%, с большим диапазоном педагогического стажа.

Из 14 директоров района опрос прошли 9 (Николаевская, Елисеевская, Усть-Ярульская, Ирбейская № 2, Благовещенская, Тальская, Маловская, Петропавловская, Ирбейская № 1).

Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

Таблица № 1: Количество участников опроса.

| Школы            | Количество |
|------------------|------------|
| Елисеевская      | 8          |
| Изумрудновская   | 5          |
| Ирбейская СОШ №1 | 33         |
| Мельничное       | 8          |
| Ирбейская СОШ №2 | 20         |
| Маловская        | 10         |
| Николаевкая      | 16         |
| Петропавловская  | 9          |
| Степановская     | 14         |
| Тальская         | 23         |
| Тумаковская      | 13         |
| Усть-Ярульская   | 21         |
| Александровская  | 4          |
| Альгинская       | 4          |
| Благовещенская   | 15         |
| Стрелковская     | 5          |

В результате анализа было выявлено:

У 34,2% вызывает сложности групповая форма работы, педагоги таких школ как Ирбейская №2, Елисеевская, Николаевская отметили эту форму при ответах.

В Организации самостоятельной работы обучающихся испытывают затруднения педагоги Елисеевская (1), Ирбейская № 1 (2), Ирбейская № 2 (2), Степановская (1), Тальская (1), Тумаковская (2), Усть-Ярульская (1), Мельничная (2) школ.

Могут поделиться опытом в данном направлении

педагоги Ирбейская № 1 (1), Маловская (1), Николаевская (1) Тальская (1), Тумаковская (1) школ.

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, организация текущего контроля:

Испытывают затруднения педагоги Ирбейская № 1 (5), Ирбейская № 2 (4), Маловская (2), Николаевская (1), Петропавловская (3), Степановская (3), Тальская (4), Тумаковская (1), Усть-Ярульская (3), Александровская (2), Благовещенская (1), Альгинская (3), Мельничная (1).

Могут поделиться опытом в данном направлении педагоги Ирбейская № 1 (1), Тальская (1).

Применение в образовательной деятельности дифференцированного, развивающего обучения и проблемного обучений, вызывают трудности, практически в каждой школе, есть педагоги, которые отметили эти варианты.

Применение критериального и формирующего оценивания знаний обучающихся:

Испытывают затруднения педагоги Елисеевская (1), Ирбейская № 1 (13), Ирбейская № 2 (9), Маловская (2), Николаевская (1), Петропавловская (3), Степановская (7), Тальская (5), Тумаковская (3), Усть-Ярульская (5), Александровская (3), Благовещенская (2), Альгинская (1), Стрелковская (1), Мельничная (1).

Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися:

Испытывают затруднения педагоги Ирбейская № 1 (11), Ирбейская № 2 (6), Николаевская (2), Петропавловская (3), Степановская (2), Тальская (7), Тумаковская (3), Усть-Ярульская (2), Александровская (2), Альгинская (2), Стрелковская (1), Мельничная (2).

Могут поделиться опытом педагоги Ирбейская № 1 (1).

Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

2.1 Оценка результатов своей профессиональной деятельности

Испытывают затруднения педагоги Ирбейская № 1 (6), Ирбейская № 2 (5), Маловская (2), Петропавловская (1), Степановская (3), Тальская (4), Тумаковская (1), Усть-Ярульская (5), Александровская (1), Благовещенская (1), Альгинская (2), Стрелковская (1), Мельничная (2).

Таблица № 2 Дефициты педагогов в разрезе по школам

| Дефициты   | Испытывают затруднения   | Получается хорошо | Могут поделиться опытом  |
|--|--|-------------------|--|
| 3.1 Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока | 7 (3,2%) (Ирбейская № 1 - 2, Ирбейская № 2 - 1, Тальская - 2, Тумаковская - 1, Александровская - 1)  | 211 (95%)         | 4 (1,8%) (Елисеевская - 1, Тальская - 1, Ирбейская № 2 - 1, Маловская - 1) |
| 3.3 Подбор учебных заданий различной степени сложности                               | 19 (8,6%) (Ирбейская № 1 - 4, Ирбейская № 2 - 2, Тальская - 4, Тумаковская - 1, Александровская - 1, Николаевская - 1, Степановская - 1, Благовещенская - 1, Стрелковская - 1, Альгинская - 1) | 200 (90,1%)       | 3 (1,4%) (Ирбейская № 1 - 1, Тальская - 1, Ирбейская № 2 - 1)              |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
| 3.5 Постановка цели урока   | 12 (5,4%) (Ирбейская № 1 - 2, Ирбейская № 2 - 2, Тальская - 1, Тумаковская - 1, Александровская - 1, Маловская - 1, Степановская - 4, Благовещенская - 1)  | 206 (92,8%) | 4 (1,8%) (Тальская - 1, Елисеевская - 1, Маловская - 1)                         |
| 3.6 Включение обучающихся в формулирование целей урока              | 26 (11,7%) (Ирбейская № 1 - 7, Ирбейская № 2 - 3, Тальская - 4, Тумаковская - 2, Александровская - 7, Маловская - 1, Степановская - 3, Благовещенская - 1, Маловская - 1, Альгинская - 1, Елисеевка - 1, Петропавловская - 1)  | 195 (87,8%) | 1 (0,5%) (Тальская - 1)   |
| 3.7 Постановка образовательных задач урока совместно с обучающимися | 23 (10,4%) (Ирбейская № 1 - 4, Ирбейская № 2 - 4, Тальская - 3, Тумаковская - 2, Александровская - 1, Маловская - 1, Степановская - 3, Благовещенская - 1, Маловская - 1, Усть-Ярульская - 1, Петропавловская - 1, Стрелковская - 1)   | 196 (88,3%) | 3 (1,4%) (Тальская - 2, Ирбейская № 2 - 1)                                      |
| 3.8 Рациональное распределение времени урока                        | 34 (14%) (Ирбейская № 1 - 4, Ирбейская № 2 - 5, Тальская - 4, Тумаковская - 1, Александровская - 1, Николаевская - 1, Степановская - 2, Благовещенская - 3, Маловская - 1, Усть-Ярульская - 2, Петропавловская - 1, Стрелковская - 1, Мельничная - 1, Альгинская - 1, Маловская - 1)     | 189 (85,1%) | 2 (0,9%) (Тальская - 1, Елисеевская - 1)  |
| 3.9 Создание условий для актуализации опыта обучающихся             | 25 (11,3%) (Ирбейская № 1 - 2, Ирбейская № 2 - 3, Тальская - 4, Тумаковская - 1, Александровская - 2, Николаевская - 1, Степановская - 1, Благовещенская - 1, Маловская - 1, Усть-Ярульская - 2, Петропавловская - 1, Стрелковская - 1, Мельничная - 1, Альгинская - 2, Елисеевская - 1) | 196 (88,3%) | 1 (0,5%) (Ирбейская № 1 - 1)  |
| 3.10 Проверки знаний учащихся                                       | 4 (1,8%) (Ирбейская № 2 - 1, Тальская - 1, Тумаковская - 1, Александровская - 1)   | 214 (96,4%) | 4 (1,8%) (Николаевская - 1, Тальская - 1, Ирбейская № 2 - 1, Ирбейская № 1 - 1) |
| 3.11 Подведение итогов урока  | 7 (3,2%) (Ирбейская № 2 - 2, Ирбейская № 1 - 2, Тумаковская - 2, Александровская - 1)  | 212 (95,5%) | 3 (1,4%) (Николаевская - 1, Тальская - 1, Ирбейская № 1 - 1)                    |
| 3.12 Умение использовать рефлексию на уроке                         | 16 (7,2%) (Ирбейская № 1 - 3, Ирбейская № 2 - 2, Тальская - 3, Тумаковская - 2, Александровская - 1, Степановская - 2, Благовещенская - 1, Маловская - 2, Альгинская - 1)  | 203 (91,4%) | 3 (1,4%) (Николаевская - 1, Тальская - 1, Ирбейская № 1 - 1)                    |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
| 3.13 Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями | 46 (20,7%) (Ирбейская № 1 - 12, Ирбейская № 2 - 9, Тальская – 5, Тумаковская – 3, Александровская – 2, Николаевская – 1, Степановская – 3, Усть-Ярульская - 6, Петропавловская – 2, Стрелковская – 1, Мельничная – 1, Альгинская – 1, Изумрудновская - 1) | 174 (78,4%) | 2 (0,9%) (Тальская – 1, Ирбейская № 2 – 1) |
|---|---|-------------|--|

Данная диагностика проводится два раза в год в начале учебного года и в конце учебного года. Полученные результаты обрабатываются и на основе данных составляется план методического сопровождения и формируются курсы повышения квалификации из Федерального реестра согласно приказу Министерства юстиции Российской Федерации № 96 от 30 марта 2022 года. Исходя из диагностики по окончании учебного года составлена аналитическая справка по курсам повышения квалификации педагогов в динамике за три года.

В 2023г в мониторинге по прохождению курсов повышения квалификации приняло участие 172 педагога из 303 (57%) (Ирбейская №1, Верхнеуринская, Первомайская в анкетировании не участвовали).

Цель повышения квалификации (наиболее популярные ответы):

1. Для устранения профессионального дефицита – 45,3%;
2. Внедрение новых образовательных технологий в педагогической деятельности – 24,4%;

3. Тема интересна, хотел бы использовать в своей педагогической практике – 18,6%;  
Квалификацию повысили через курсы повышения квалификации 150 человек (87% от опрошенных) наиболее активными лидерами по прохождению курсов повышения квалификации является Тальская сош из 19 опрошенных 12, Николаевская из 19 опрошенных 10, Петропавловская из 9 опрошенных 5, ответили, что повышали квалификацию, указали номера сертификатов и название курсов.

Наиболее востребованные темы курсов в динамике за 3 года остаются:

1. Работа с одаренными детьми, особенности введения и реализации обновлённого ФГОС и ОФГОС (из опрошенных 100% педагогов прошли курсы);
2. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности, использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно - научной и технологической направленностей "Точка роста", треки ЦНППМ: функциональная грамотность.

В 22-23 учебном году в связи с переходом на новые программы воспитания стали популярны курсы «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя», которые освоили в дистанционном формате 41 педагог — это педагоги из Ирбейской сош № 2, Ирбейской №1 и Изумрудновской школ.

В рамках методического сопровождения школ шнор востребованными становятся курсы «Деятельность психологической службы по профилактике учебной не успешности обучающихся» 20% педагогов -Тальская, Ирбейская № 2, Петропавловская школы прошли курсы по данной тематике.

Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования – 100% педагогов Тумаковской школы прошли данные курсы. На 2 полугодие 2023 года согласно анкете актуальные курсы остаются по темам: Функциональная грамотность – 63 педагога (Ирбейская №2, Елисеевка, Талое, Благовещенка, Тумаково, Николаевка, Петропавловка), Современные образовательные технологии – 64 педагога (Ирбейская № 2, Степановская, Петропавловская, Маловская).

Наставничество в образовательной организации и профориентационная деятельность является актуальным направлением и для повышения квалификации педагогов. По данному

направлению курсы прошли педагоги Тальской школы два человека Яковенко Л.С, Ермоленко С.В., тема «Профориентация в ОО методы работы с обучающимися». Отмечается что в учебном году курсы повышения квалификации педагоги проходят исходя из потребностей образовательного процесса направленные на повышения качества образовательных результатов обучающихся. Планирование курсовой подготовки идет на 108 часов по основной и старшей школе. По начальному звену на 108, и 72 часа; Полученные знания до 86 % слушателей в полной мере используют в практической деятельности уже «сегодня»; Непрерывное дополнительное образование педагогов на протяжении 3-лет было и остается ориентировано на региональные и федеральные проекты образования.

Каждый год в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; обеспечения адресности, персонализации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций учителей Министерство образования Красноярского края проводит процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: иностранный язык (английский, немецкий, французский), технология, информатика, начальной школы, в этом учебном году она состоялась 21 сентября 2022 года (далее – оценка компетенций).

Оператором проведения оценки компетенций в Красноярском крае является КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КК ИПК). От Ирбейского района участвовало 7 педагогов из 4 школ. По итогам оценки наши педагоги показали достаточно хороший уровень компетенций, информация представлена в таблице № 3.

ФИОКО выделяет 4 уровня выполнения работы: минимальный, низкий, средний и высокий:

«Минимальный» (1) - выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в предметной, ни в методической частях. Требуется принятие управленческих решений.

«Низкий» (2) - выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической. Требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации учителя.

«Средний» (3) - выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы, у которых меньше 80%. Требуется включение в систему профессионального развития.

«Высокий» (4) - выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы - не менее 80%. Участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации учителей.

Персональные результаты учителям выгрузили в личном кабинете, где они проходили анкетирование.

Таблица № 3 Итоги диагностики профессиональных компетенций

| ФИО                             | школа                     | предмет          | уровень выполнения оценочной работы |
|---------------------------------|---------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Мазурова Екатерина Владимировна | МБОУ «Изумрудновская ООШ» | начальные классы | средний                             |
| Халецкая Марина Николаевна      | МБОУ «Ирбейская СОШ»      | начальные классы | средний                             |
| Герасимова Екатерина Михайловна | МБОУ «Ирбейская СОШ №1»   | начальные классы | средний                             |
| Никитенко Наталья Владимировна  | МБОУ «Тальская СОШ»       | английский язык  | средний                             |
| Ларкина Евгения Николаевна      | МБОУ «Усть-Ярульская СОШ» | английский язык  | средний                             |
| Ширкина Татьяна Григорьевна     | МБОУ «Изумрудновская ООШ» | информатика      | средний                             |
| Свахина Ольга Павловна          | МБОУ «Ирбейская СОШ №1»   | технология       | высокий                             |

### 3. Организация работы профессиональных объединений педагогических работников на муниципальном уровне РМО и ПТГ

С целью методического обеспечения развития и функционирования образовательных учреждений, повышения профессиональной квалификации педагогов, совершенствования их методического мастерства и повышения качества образования методический центр Ирбейского района сопровождает работу 23-х районных методических объединений учителей - и 6 ПТГ.

Деятельность РМО была направлена в рамках единой методической темы: «Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетенции школьников и повышения качества в образовательном процессе»

Задачи:

- изучать и внедрять эффективный педагогический опыт учителей по формированию функциональной грамотности;
- содействовать распространению педагогического опыта творчески работающих учителей через различные формы работы (публикации, мастер-классы, семинары);
- обеспечить условия для перехода на обновлённый ФГОС в рамках формирования компетентного подхода. Предполагаемый результат: внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование учебно-познавательных компетентностей обучающихся.

Каждое РМО и ПТГ ставили цель работы, на учебный год которая соответствовала их запросу с прошлого учебного года. Несколько объединений приурочили тематику года к тщательному рассмотрению вопросов, связанных в образовательном процессе с формированием компетентностей функциональной грамотности. Работа РМО ежегодно начинается с анализа результатов работы объединения за прошлый год. Выявляются минусы и плюсы в работе, корректируется план на год. Намечаются шаги действий по выходу на положительную динамику результатов по предмету.

В процессе работы на заседании были заслушаны теоретические вопросы и представлены практические наработки, мастер-классы из опыта работы учителей района по организации и проведению уроков. Определены изменения в стандарте третьего поколения. Обсуждалась разработка рабочих программ с использованием конструктора. Знакомство с целевыми ориентирами Российского образования, Региона, муниципалитета. Важным требованием ОФГОС является изменение структуры урока и использование на уроке активных форм и методов обучения, а также интегрированных уроков. Обсуждались, различные формы подачи материала, а также плюсы и минусы. Большое внимание на заседаниях уделяется анализу школьной и муниципальной олимпиады. Обсуждаются результаты, трудности в выполнении заданий.

С целью создания эффективной системы методического сопровождения педагогов, на каждом РМО проводились консультации по интересующим вопросам и проблемам. Выбор обсуждаемых тем на заседании строился с учётом пожеланий и потребностей педагогов. Результатом работы РМО по данному вопросу явилось создание каждым учителем, своей методической системы, или коррекции уже имеющейся программы деятельности по подготовки учащихся к олимпиадам. Педагоги РМО активно используют в практики образовательные платформы такие как РЭШ, Учи.ру, Издательство «Просвещение», электронный журнал, сферум, КИПК, мультуроки, «Инфоурок», «ИнтернетУрок», Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Эл.журнал «История», Хронологические таблицы на сайте «Хронос», ЕГЭ портал.

Районо методические объединения учителей предметников активно отрабатывают тематику, направленную на повышения качества образовательного процесса. Ниже приведён список руководителей которые внедряют инновационные методы в работе РМО: Лейман Евгения Александровна (МОБУ Тумаковская СОШ) («Физика и астрономия»), Фаренкова Светлана Васильевна (МОБУ Ирбейская СОШ №1) («География»), Шерстнева Оксана Викторовна (МДБУ Ирбейский д/сад №4 «Дюймовочка») («Воспитатели ДОУ»), Киреева Татьяна Владимировна (МДБУ Ирбейский д/сад №4 «Дюймовочка») (Физическая культура и здоровье дошкольника»),

Наумова Елена Викторовна (МДБУ Ирбейский д/сад №4 «Дюймовочка») («Психология дошкольного детства»), Биология и Химия Киселёва Светлана Ивановна (МОБУ Ирбейская СОШ №1) Математика Иванова Елена Викторовна (МОБУ Ирбейская СОШ №1) Учителей технологии Свахина Ольга Павловна(МОБУ Ирбейская СОШ №1) Педагогов ОВЗ Синельникова Татьяна Александровна (Руководитель ТПМПК) Учителей истории Перфилова Ирина Анатольевна (МОБУ Благовещенская сош) .

В течение года прошло более 90 заседаний РМО учителей-предметников, специалистов узкого профиля и 25 - ПТГ. Всего участниками РМО и ПТГ в 2022-2023 уч. г. согласно данным анализов руководителей РМО и ПТГ, стали 304 педагога (100 % от состава педагогического сообщества структуры образования Ирбейского района). Часть педагогов являются постоянными участниками 2-х и более объединений.

В сравнении с двумя предыдущими годами, общий показатель посещаемости объединений стал более стабильным и высоким: 2022-2023 уч. г. –73%, в 2021-2022уч. г. - 60%, в 2020-2021 уч. г.- 58,3 %. Повышение показателей посещаемости методических объединений относительно статистической выборки по годам, может быть связано с той ситуацией, что педагоги более комфортно и увереннее чувствуют себя при профессиональном общении.

Наставничество получило среди РМО и ПТГ распространенную форму. В объединениях это направление действует по-разному. Есть опыт, когда в РМО несколько молодых специалистов-предметников и их сопровождает один педагог-наставник. Например, это РМО «География», где руководитель сопровождает 3-х педагогов сразу. В других объединениях у каждого начинающего педагога есть свой персональный сопровождающий педагог. Например, такая картина в объединении математиков. Здесь 3 начинающих педагога сотрудничают с 3-мя наставниками. Таким же образом происходит распределение ответственностей в объединении «Физика и астрономия». В объединении ДОУ на 4 наставника приходится 6 молодых специалистов. В некоторых объединениях, где есть 1-2 молодых специалиста, не оказалось ни одного наставника.

В 2022-2023 уч.г. около 70% педагогов методических объединений приняли участие в курсах повышения педагогической квалификации. Наряду самых распространенных курсов за последний год, связанных с обучением в рамках ОФГОС, с работой с детьми с ОВЗ, с развитием функциональной грамотности, достаточно часто встречаются темы курсов, методических обсуждений, связанных с деятельностью центров «Точка Роста», а также с организацией в учебной деятельности цифровых образовательных сервисов.

Самыми активными обучающимися (80% от общего количества участников) стали педагоги объединения «Легоконструирование в ДОУ и начальной школе». Педагоги объединений обучение проходили, в основном, дистанционно. В каждом метод объединении распределение процентного отношения дистанта и очного присутствия распределялось по-разному. В среднем, очного присутствия на курсах составило 50%. Есть и крайние показатели: 100% педагогов РМО ДОУ прошли курсы только в дистанционном формате (50 % от общего количества участников).

Полученные знания на курсах участники РМО и ПТГ старались осветить, в первую очередь, среди своих коллег, в местах своих ОО – 23%, на заседаниях РМО и ПТГ – 60%; представить на муниципальном уровне в других местах педагогического общения: «День открытых дверей», «Конкурсы педагогического мастерства» и другие – 15%. Но надо отметить, что самыми часто используемыми форматами представления используемых знаний, благодаря курсам повышения квалификации, являются теоретические подходы - компьютерная презентация – 44%. Практико-ориентированные подходы, также, используются педагогами через представление мастер-классов для педагогов – 21%, представление практикумов для педагогов на примере активных форм

работы с детьми - 14%.

Исходя из данных анализа деятельности руководителей методических РМО и ПТГ на уровне муниципалитета за прошедший учебный год, согласно планам тематических встреч, нового учебного 2022-2023 год, общие выводы состоят в следующем:

1. Методические темы и проблематика деятельности РМО и ПТГ в учебном году выявляются сообществом участников, соответствуют их педагогическим дефицитам и потребностям;

2. Педагоги МО в приоритете обсуждения составляют вопросы подготовки обучающихся к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. Большое внимание уделяют качественной подготовке школьников к ВОШ. Особый акцент в этом 2022-2023 уч.г., как и в прошлом педагогические сообщества уделяли развитию функциональной грамотности обучающихся;

3. Специалисты активно делятся опытом работы, практики, не только в среде МО, но и на различных педагогических площадках муниципального, регионального уровней, в том числе, и на интернет-платформах;

4. Самыми распространёнными формами работы педагогов в рамках РМО и ПТГ остаются: компьютерные презентации, мастер-классы для педагогов;

5. С переходом на ОФГОС в старшем звене большое внимание уделяется вопросам ФОП и работы в конструкторе по написанию рабочих программ;

6. ИОМ педагогов формируется в рамках выявленных профессиональных дефицитов педагога предметной направленности.

Итогом деятельности РМО стало участие педагогов в муниципальном фестивале педагогических практик было заявлено 24 педагогических практик. Педагоги представили практики, отражающие основную идею стиля их педагогической деятельности. Аналитическая справка по результатам фестиваля выставлена на сайте УО по [ссылке](#).

По результатам работы муниципальных экспертов 19 практик были рекомендованы в РАОП и 11 практик были включены.

29 марта 2023 года состоялась XVII педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт - основа системных изменений», посвященная Году педагога и наставника. Конференция проведена при непосредственном участии и поддержке КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и КГА ПОУ «Канский педагогический колледж». От нашего муниципалитета было заявлено 22 практики от 5 школ района (МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ "Николаевская СОШ"), Методического центра, Управления образования и 4 Детских садов (МДОБУ Ирбейский д/с №4, МДОБУ Ирбейский д/с №2, МДОБУ Первомайский д/с, МДОБУ Усть-Ярульский д/с № 14). По итогам заочной экспертизы для представления практик допущено – 19, из них мастер/классов – 1.



#### 4. Анализ методической деятельности ДОУ 2022-2023 учебный год

Работа ДОУ была выстроена в соответствии с резолюцией августовского педагогического совета. Методическая работа в детских садах направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп, работа РМО. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

Педагоги активно тиражируют свой педагогический опыт на сайтах ОО в группе Вконтакте, размещают свои педагогические разработки на электронных платформах. Используют в работе образовательные платформы: Маам, Социальные сети в контакте, официальный сайт детского сада, КК ИПК, Воспитатели России, МААМ, Инфоурок, «Kids Smart», «Разумейкин», <https://detsadd.narod.ru/>, <https://www.maam.ru/>, <https://kipk.ru/centre-nppm>, Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте» Видеуроки на видеохостинге youtube.com, Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp) Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, Издательство «Просвещение» и тд. В ДОУ активно ведется работа по формированию функциональной грамотности в четырех направлениях: финансовая, математическая, научно-исследовательская и читательская.

Для повышения квалификации и мастерства, для ознакомления педагогической общественности с результатами инноваций педагогической деятельности, педагоги ДОУ активно используют возможности районных методических объединений. В 2022-2023 учебном году 100% педагогов приняли участие в РМО и ПТГ.

Методическая работа и инновационные направления в методической работе в ДОУ была направлена на эффективность реализации ООП ДОУ в соответствии со шкалами МКДО. Так педагоги ДОУ:

Боос О.В. - приняла участие на V региональном конкурсе методических разработок по финансовой грамотности, Региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая переменa» - победитель 1 место.

Чащина Наталья Сергеевна, воспитатель ДОУ №2, приняла участие в V Региональном конкурсе методических разработок по финансовой грамотности, Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая переменa».

Коростелева Олеся Константиновна, воспитатель ДОУ №4 приняла участие в работе XVII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт-основа системных изменений».

Булова Раиса Владимировна, воспитатель, представила публикацию на VII Краевой педагогической форме с межрегиональным участием «Воспитывающая среда для обучающегося с ОВЗ: теоретические основы, практики становления и развития», Тема: «Социальное развитие дошкольников с ОНР через приобщение к русской народной культуре», публикация вошла в сборнике статей, Красноярск, ноябрь 2022 г.

Киреева Т.В., педагог по физической культуре ДОУ №4 - Участие во Всероссийском конкурсе профмастерства среди педагогических работников осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта – прошли первый этап конкурса на муниципальном уровне.

Наумова Е.В., педагог психолог ДОУ №4 - Обобщен и представлен опыт работы «Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей дошкольного возраста» на августовской конференции.

Фомина Т.А., логопед ДОУ №4 - Участие в XVII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края – Модель реализации инклюзивного образования ДОО.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. На базе Ирбейского д/с № 2 «Солнышко» совместно с Тальской СОШ проходили методические площадки «В мире профессий». Целью деятельности являлось создание условий для ознакомления учащихся Тальской сош с профессией воспитателя, музыкального руководителя; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе общения и взаимодействия воспитанников со старшеклассниками в очном формате.

11 марта 2023 года на базе Ирбейского детского сада № 4 «Дюймовочка» состоялся муниципальный игровой чемпионат Юный мастер (далее Чемпионат) среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Ирбейского района. В конкурсе приняли участие 18 детей старшего дошкольного возраста из 6 детских садов муниципалитета. Условия конкурса были максимально приближены к требованиям чемпионата «Молодые профессионалы». На Чемпионате юные участники представляли свои таланты в компетенции «повар». Чемпионату предшествовала серьезная подготовительная работа.

В декабре 2022 года 22 педагога из 7 детских садов прошли очное обучение по организации и проведению игрового чемпионата Юный мастер по теме «Формирование профессиональных компетенций воспитателя в процессе подготовки к проведению игрового чемпионата Юный мастер». Курсовую подготовку проводили педагоги Красноярского педагогического колледжа № 2: главный сертифицированный эксперт компетенции «Дошкольное образование» Юный Мастер в Красноярском крае Ольга Ивановна Емелина и Ирина Александровна Крынцылова. Коллегиально участниками курсов выбрана компетенция «Поварское дело». Педагогами разработано техническое описание компетенции «Поварское дело» с конкурсными заданиями, оценкой выполнения модулей конкурсных заданий и техникой безопасности, спецификацию стандарта (WSSS), инфраструктурный лист и план застройки соревновательной площадки. Непосредственная работа с детьми по подготовке к Чемпионату проходила с 1 февраля по 7 марта 2023 года. В марте в детских садах прошли отборочные этапы Чемпионата, победители приняли участие в муниципальном этапе Чемпионата.

Педагогический состав ДОУ чаще и больше принимают участие в конкурсах детского творчества и педагогического мастерства. В период 2022-2023уч.г. больше всего включенных педагогов пришлось на следующие конкурсы: «Наш дом Россия», «Старты Надежд», «Педагог года», «РППС», «от 3 до 7 лет», выставка – ярмарка педагогических идей.

Профессиональное мастерство педагоги демонстрируют на методических РМО и ПТГ. Методическая тема года:

Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях современного детского сада. Цель методической работы: Оказание методической помощи воспитателям, повышение их педагогического мастерства.

В 2022-2023 учебном году педагоги ДОУ приняли участие в презентации педагогических практик в РАОП:

Василевская Наталия Владимировна, учитель-логопед ДОУ №2, Тема: «Использование нейроритмики в работе с детьми ТНР». Практика опубликована в РАОП, продвинутый уровень, январь 2023 г.

Червякова Татьяна Александровна, логопед ДОУ №3, Тема: Мультипликация в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ТНР», начальный уровень, январь 2023г.

Таким образом:

- педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег, также занимаются самообразованием, через различные электронные ресурсы, принимают участие в конкурсах, конференциях.

**Адресные рекомендации МКУ «ММЦ» для организации методической деятельности ДОУ в 2023-2024уч.г.:**

1. Оказать методическое сопровождение педагогам ДОУ в разработке и реализации ИОМ на платформе ЭРА-СКОП;
2. Продолжить работу по оказанию содействия в организации методических площадок ДОУ;
3. Организовать профессиональную переподготовку и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров в целях формирования управленческой педагогической культуры, повышения образовательного ценза в соответствии с педагогическим стандартом.

## 5. Реализация ИОМ педагогов – как средство персонализации в режиме собственных образовательных задач

Персонализация является одним из ведущих трендов современного образования, отвечающего вызовам времени. Она предполагает самостоятельность и внутреннюю активность субъекта в образовательной деятельности, его сознательный подход к построению образовательной траектории, выбору задач профессионального становления на текущий период и способов их решения, а также признание своей личностно-профессиональной уникальности и осознание самоценности. Также она требует артикуляцию образовательного запроса от учителя-практика. Индивидуальный образовательный маршрут выступает технологическим средством персонализации профессионального развития педагогических работников, запускающим движение по собственному образовательному пути.

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

С 2021г. в ОО Ирбейского района ведется работа по разработке и реализации ИОМ педагога. Для каждой ОО согласно показателям, было определено необходимое количество ИОМ, которое удовлетворяет степень показателей муниципалитета.

По соглашению с ЦНППМ каждому муниципалитету необходимо выполнить 30% ИОМ от общего числа педагогов.

Данные о количестве зарегистрированных педагогов ОО, а также зачтенных ИОМ указаны в таблице. Необходимый показатель для муниципалитета выполнен, Ирбейский район находится в зеленой зоне.

Таблица № 4. Показатели ИОМ педагогов ОО Ирбейского района на период 2022-2023г.

| Муниципалитет   | Зарегистрировано (учителя+ДО+ДОУ) | ИОМ зачёт (учителя+ДО+ДОУ) | ИТОГО ИОМ зачёт (ММС+завучи+учителя+ДО+ДОУ) | 30% педагогических работников муниципалитета | ВСЕГО педагогических работников | Всего педагогических работников (ОО) | Всего педагогических работников (ДОУ) |
|-----------------|-----------------------------------|----------------------------|---|--|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Ирбейский район | 223                               | 143                        | 175   | 117,6  | 392                             | 298                                  | 88                                    |

Для достижения заданных показателей, а также обеспечения качества их выполнения, на базе МКУ «ММЦ» проводилась методическая работа по поддержке педагогов в создании и реализации ИОМ. Показатель ИОМ педагога входит в мониторинг муниципальных механизмов, а также в реализацию проекта «Образование» до 2024г.

Таблица № 5 Показатели имеющихся ИОМ педагогов в ОО Ирбейского района на период 2022-2023г.

| Образовательная организация | Процентное соотношение | Количество ИОМ |
|-----------------------------|------------------------|----------------|
| МОБУ Александровская сош    | 95%                    | 20             |
| МОБУ Благовещенская СОШ     | 85%                    | 17             |
| МБОУ Верхнеуринская СОШ     | 50%                    | 8              |
| МБОУ Ирбейская СОШ №1       | 56%                    | 36             |

|                          |     |    |
|--------------------------|-----|----|
| МБОУ Ирбейская СОШ №2    | 41% | 11 |
| МБОУ Николаевская СОШ    | 59% | 10 |
| МБОУ Степановская СОШ    | 53% | 8  |
| МБОУ Тальская СОШ        | 74% | 14 |
| МБОУ Тумаковская СОШ     | 21% | 4  |
| МБОУ Усть-Ярульская СОШ  | 70% | 16 |
| МБОУ Елисеевская оош     | 92% | 11 |
| МБОУ Изумрудновская ООШ  | 45% | 4  |
| МБОУ Маловская ООШ       | 33% | 5  |
| МБОУ Петропавловская ООШ | 55% | 6  |

Из табличных данных следует, что регламент 30% не выполнила Тумаковская СОШ.

Ирбейский район выполнил условия соглашения с ЦНППМ по разработке и реализации ИОМ в 2022-2023уч.г.

Адресные рекомендации:

1. Продолжить методическое сопровождение педагогических работников по разработке и реализации ИОМ.
2. Организовать обучающий семинар по разработке ИОМ для педагогов ДОУ и ДО.
3. Организовать дополнительный семинар по разработке и реализации ИОМ для педагогов МБОУ Тумаковская СОШ.

## 6. Консультационная деятельность по сайтам образовательных организаций

С 01.12.2022 вступили в силу изменения в Федеральном законе от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (далее – 8-ФЗ). В соответствии с п. 1.3. ст. 10 ФЗ-8 «официальные сайты и официальные страницы должны взаимодействовать с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – Единый портал) в порядке и в соответствии с требованиями, которые утверждаются Правительством Российской Федерации».

В настоящее время Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации реализует и администрирует проект «Госвеб», который является подсистемой Единого портала (далее - Госвеб).

Госвеб обладает универсальным конструктором для создания сайтов органов местного самоуправления (ОМСУ) и общеобразовательных организаций (школ). Ключевая цель проекта – объединить все государственные и муниципальные сайты на одной платформе и создать «единое окно» для удобного и прозрачного общения граждан РФ с государством.

В Госвебе уже учтены требования 8-ФЗ и прочих правовых актов, необходимых для ведения сайтов ОМСУ и школ. К проекту Госвеб подключены 17 регионов, размещено порядка 10 000 сайтов организаций.

В дальнейшем к платформе будут подключены сайты других типов учреждений (дошкольные образовательные организации, учреждения здравоохранения).

Правительство Красноярского края принимает участие в указанном проекте, в настоящее время проводится процедура подписания соответствующего соглашения.

Подключение Красноярского края в платформе «Госвеб» имеет ряд преимуществ:

- проект для региона бесплатный, за счет использования федеральной платформы на базе Единого портала. Хостинг (размещение сайтов), техническая поддержка, консультирование пользователей

проводится на стороне Минцифры России. От региона обеспечивается в целом администрирование проекта и организация работы (вовлечение руководителей ведомств в работу, принятие необходимых правовых актов, выдача соответствующих поручений и пр.). От ОМСУ и школ обеспечивается администрирование и ведение сайтов:

- сайты ОМСУ и школ будут полностью соответствовать требованиям 8-ФЗ, а также требованиям информационной безопасности;

- сайты ОМСУ и школ будут максимально унифицированы и типизированы за счет использования типовых шаблонов, разработанных с учетом «тепловых карт» (запросов, путей пользователей на сайтах). Это позволит посетителям сайтов максимально удобно, оперативно получать требуемую информацию;

- существенно сокращено время на создание сайта (в течение 1 дня) за счет использования типовых универсальных наборов («конструктора» сайтов);

- унифицированы формы для приема обращений граждан, пользователей сайтов, в том числе возможность оперативно размещать/корректировать/удалять на всех сайтах унифицированную информацию, например, баннер ПОС;

- платформа имеет интуитивно понятный интерфейс и не требует специальных навыков для создания и наполнения сайта.

В Ирбейском районе 20 образовательных организаций имеющие сайты. В 2022-2023 учебном году, по плану перешли на Госвеб только школы. В планах на 2023-2024 учебный год перейдут детские сады, ДДТ и ДЮСШ.

Согласно табличной выгрузке (Таблица №1), на сегодняшний день все школы Ирбейского района имеют сайты, утвержденные требованиям 8-ФЗ и прочих правовых актов, необходимых для ведения сайтов ОМСУ и школ.

Сайты дошкольных образовательных учреждений и сайты ДДТ и ДЮСШ, в конце учебного года проверялись согласно Постановлений Правительства РФ [от 20.10.2015 N 1120](#), [от 17.05.2017 N 575](#), [от 07.08.2017 N 944](#), [от 29.11.2018 N 1439](#), [от 21.03.2019 N 292](#), [от 11.07.2020 N 1038](#)). Анализ сайтов показал, что в настоящее время ДООУ активно проводят работу по

обновлению сайтов. Сайты полностью соответствуют требованиям, наполняются своевременно необходимыми документами и новостями.

Социальные сети на сегодняшний день представляют собой некое информационное поле, которое моментально реагирует на происходящие вокруг изменения. Перспективы развития социальных сетей и сетевых сообществ очевидны и ведут к повышению доступности качественного образования для всех участников образовательного процесса, позволяют использовать их ресурсы в образовательных и воспитательных целях, позволяя педагогу «идти в ногу со временем». Группа (сообщество) творческого объединения в социальных сетях – один из инструментов, который позволяет существенно повысить эффективность взаимодействия между участниками образовательного процесса. Родители обучающихся, просматривая новостную ленту, видят сообщения, фотографии, видео, которые размещает педагог, комментируют их, делятся мнением друг с другом, что существенно повышает доверие к образовательной организации в целом.

Во исполнение положений Федерального закона от 09.02.2009 №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов местного самоуправления» и в соответствии с изменениями, внесенными Федеральным законом от 14.07.2022г. государственные органы, органы местного самоуправления и подведомственные организации должны иметь официальные страницы в социальных сетях, определенных Правительством РФ, для размещения информации о своей деятельности в сети «Интернет». Все образовательные организации Ирбейского района создали и подтвердили подлинность страниц ВКонтакте через ЕСИА.

## 7. Анализы работы проведенный по комплектованию учебниками образовательные организации района

Комплектование учебного фонда Ирбейского района определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования, с учётом потребностей школ и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Непосредственное руководство и контроль над работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школьных учебников осуществляет директор школы.

Процесс работы по комплектованию фонда учебной литературы в общеобразовательном учреждении включает следующие этапы:

- работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, по выбору учебников, необходимых для реализации образовательной программы ОУ;
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- предоставление перечня учебников педагогическому совету на согласование и утверждение;
- составление списка заказа учебников на следующий учебный год;
- определение размера денежных средств, необходимых для приобретения учебников, за счёт субвенции;
- приобретение учебной литературы в соответствии с действующим законодательством.

Необходимо произвести замену учебного фонда на 2023-2024 г., так как большая часть учебников не соответствует федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

А также нельзя допускать использования в образовательном процессе учебников, не соответствующих нормативно правовым документам в области образования, а также ветхой, пришедшей в негодное состояние.

Со следующего учебного года во всех школах России будут введены единые федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП) «в качестве обязательного базового уровня требований к содержанию общего образования».

Закон вводит единый стандарт качества школьного образования — как программ, так и учебников.

Прием новых учебников в библиотеках происходит до начало учебного года (июль, август). Все учебные материалы поступают согласно предварительной заявке.

Для формирования муниципального заказа на учебники 2023-2024 учебного года на закупку учебной литературы из средств регионального бюджета для подведомственных образовательных учреждений Ирбейского района было выделено 3447672,00 руб. (Таблица № 6), при корректировке краевого бюджета на приобретение учебной литературы выделена дополнительная сумма денежных средств в размере 2767367,75 руб. (Таблица № 7).



Таблица № 6 Норматив и расчет выделенных средств на закупку учебной литературы

| №п/п | наименование учреждений                        | численность учащихся 1-4 кл. | норматив | сумма, руб.       | численность учащихся 5-9 кл. | норматив | сумма, руб.       | численность учащихся 10-11 кл. | норматив | сумма, руб.      | итого по учреждению, руб. |
|------|--|------------------------------|----------|-------------------|------------------------------|----------|-------------------|--------------------------------|----------|------------------|---------------------------|
| 1    | МОБУ Александровская сош                       | 38                           | 1486,79  | 56498,02          | 50                           | 1814,62  | 90731,00          | 7                              | 2198,66  | 15390,62         | 162 620,00                |
| 2    | МОБУ Благовещенская сош                        | 24                           | 1486,79  | 35682,96          | 33                           | 1814,62  | 59882,46          | 5                              | 2198,66  | 10993,3          | 106 559,00                |
| 3    | МБОУ Верхнеуринская сош                        | 35                           | 1486,79  | 52037,65          | 32                           | 1814,62  | 58067,84          | 7                              | 2198,66  | 15390,62         | 125 496,00                |
| 4    | МБОУ Ирбейская сош №1                          | 289                          | 1486,79  | 429682,31         | 373                          | 1814,62  | 676853,26         | 59                             | 2198,66  | 129720,94        | 1 236 257,00              |
| 5    | МБОУ Ирбейская сош №2                          | 110                          | 1486,79  | 163546,9          | 108                          | 1814,62  | 195978,96         | 29                             | 2198,66  | 63761,14         | 423 287,00                |
| 6    | МБОУ Николаевская сош                          | 32                           | 1486,79  | 47577,28          | 60                           | 1814,62  | 108877,20         | 11                             | 2198,66  | 24185,26         | 180 640,00                |
| 7    | МБОУ Степановская сош                          | 8                            | 1486,79  | 11894,32          | 24                           | 1814,62  | 43550,88          | 4                              | 2198,66  | 8794,64          | 64 240,00                 |
| 8    | МБОУ Тальская сош                              | 37                           | 1486,79  | 55011,23          | 57                           | 1814,62  | 103433,34         | 16                             | 2198,66  | 35178,56         | 193 623,00                |
| 9    | МБОУ Тумаковская сош                           | 49                           | 1486,79  | 72852,71          | 54                           | 1814,62  | 97989,48          | 11                             | 2198,66  | 24185,26         | 195 643,00                |
| 10   | МОБУ Усть-Ярульская сош                        | 64                           | 1486,79  | 95154,56          | 83                           | 1814,62  | 150613,46         | 13                             | 2198,66  | 28582,58         | 274 351,00                |
| 11   | Филиал МОБУ Александровская сош-Альгинская оош | 9                            | 1486,79  | 13381,11          | 5                            | 1814,62  | 9073,10           |                                |          |                  | 22 454,00                 |
| 12   | МБОУ Елисеевская оош                           | 16                           | 1486,79  | 23788,64          | 27                           | 1814,62  | 48994,74          |                                |          |                  | 72 783,00                 |
| 13   | МБОУ Изумрудновская оош                        | 53                           | 1486,79  | 78799,87          | 55                           | 1814,62  | 99804,10          |                                |          |                  | 178 604,00                |
| 14   | МБОУ Маловская оош                             | 20                           | 1486,79  | 29735,8           | 33                           | 1814,62  | 59882,46          |                                |          |                  | 89 618,00                 |
| 15   | Филиал Ирбейская СОШ №1-Мельничная оош         | 18                           | 1486,79  | 26762,22          | 12                           | 1814,62  | 21775,44          |                                |          |                  | 48 538,00                 |
| 16   | МБОУ Петропавловская оош                       | 13                           | 1486,79  | 19328,27          | 22                           | 1814,62  | 39921,64          |                                |          |                  | 59 250,00                 |
| 17   | Филиал Благовещенская сош-Стрелковская оош     | 1                            | 1486,79  | 1486,79           | 1                            | 1814,62  | 1814,62           |                                |          |                  | 3 301,00                  |
| 18   | Филиал Александровская сош-Первомайская нош    | 7                            | 1486,79  | 10407,53          |                              | 1814,62  |                   |                                |          |                  | 10 408,00                 |
|      | <b>Всего</b>                                   | <b>823</b>                   |          | <b>1223628,17</b> | <b>1029</b>                  |          | <b>1867243,98</b> | <b>162</b>                     |          | <b>356182,92</b> | <b>3 447 672,00</b>       |

Таблица № 7 Распределение дополнительных ассигнований по школам

| №п/п | наименование учреждений                        | Сумма дополнительных средств |
|------|--|------------------------------|
| 1    | МОБУ Александровская сош                       | <b>133 642,00</b>            |
| 2    | МОБУ Благовещенская сош                        | 85 418,00                    |
| 3    | МБОУ Верхнеуринская сош                        | 96 379,00                    |
| 4    | МБОУ Ирбейская сош №1                          | 987 142,00                   |
| 5    | МБОУ Ирбейская сош №2                          | 315 731,00                   |
| 6    | МБОУ Николаевская сош                          | 141 193,00                   |
| 7    | МБОУ Степановская сош                          | 58 822,00                    |
| 8    | МБОУ Тальская сош                              | 141 890,00                   |
| 9    | МБОУ Тумаковская сош                           | 150 198,00                   |
| 10   | МОБУ Усть-Ярульская сош                        | 228 613,75                   |
| 11   | Филиал МОБУ Александровская сош-Альгинская оош | 19 210,00                    |
| 12   | МБОУ Елисеевская оош                           | 65 418,00                    |
| 13   | МБОУ Изумрудновская оош                        | 160 782,00                   |
| 14   | МБОУ Маловская оош                             | 80 477,00                    |
| 15   | Филиал Ирбейская СОШ №1-Мельничная оош         | 43 629,00                    |
| 16   | МБОУ Петропавловская оош                       | 53 259,00                    |
| 17   | Филиал Александровская сош-Первомайская нош    | 5 564,00                     |
|      | <b>Всего</b>                                   | <b>2 767 367,75</b>          |

Количество учащихся в районе 2014 человек, заказ первой волны составил 5296 экземпляров учебников (подписание контрактов состоялось в апреле 2023г.), основная часть денежных средств приходится на учебники для обучающихся начальной школы и 5 классов, так как приоритетом для заказа учебной литературы является обеспечение учебниками обучающихся 1,5 классов и дозаказ 2,3 классы, в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ООО.

Дополнительные ассигнования были выделены в мае 2023г и заказ составил 4270 экземпляров печатных учебников и 114 электронных форм учебников.

Закупка учебников осуществляется через АО Издательство «Просвещение» с использованием новой системы АИС КНИГОЗАКАЗ, которая открывает новые возможности для образовательных организаций, систематизирует и упрощает работу.

А также заявка на учебники оформлена в ООО «Русское слово-учебник», Ирбейская № 1, № 2, Александровская, Степановская, Благовещенская школы заключили контракт с этим издательством на поставку учебной литературы на новый учебный год.

Поставка учебной литературы началась с начала июня 2023г, первая партия поступила уже по образовательным организациям 01.06.2023г. На конец июня 2023г. продолжается работа по согласованию и заключению контрактов. Все учебники должны быть поставлены до 01.09.2023г.

## II Внешние оценочные процедуры

### 1. Результаты оценочных процедур ВПР и КДР с адресными рекомендациями по итогам прошедших работ

Анализ результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования является необходимым элементом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации.

Анализ результатов оценочных процедур проводится с целью принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в образовательном учреждении. Для анализа и оценки результатов необходимо знать цели и задачи оценочной процедуры, а также с помощью каких инструментов она проводится. Эта информация представлена в спецификации работы, где также прописаны проверяемые данной работой элементы предметного или метапредметного содержания образовательной программы. Наличие спецификации и кодификатора для каждой работы — это необходимое условие реализации программы внутреннего и внешнего мониторинга качества образования. Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников:

- результаты всероссийских проверочных работ — ВПР (результаты предоставляются в личном кабинете каждой образовательной организации; уже рассчитаны следующие показатели: средний первичный балл в сравнении с районом, краем, всей выборкой; проведено шкалирование первичных баллов; проведено сравнение с отметками в журнале; просчитано завышение/занижение отметок за работу в сравнении с отметками в журнале; просчитаны долевые показатели по отметкам за работу; можно отследить динамику по предметам, классам, педагогам, при условии сохранения ведомостей соответствия кода и ФИО учащегося, можно отследить его индивидуальный прогресс);

- результаты краевых диагностических работ — КДР (результаты за каждую работу заносятся в электронную таблицу, в которой автоматически просчитывается для школы и каждого класса средний первичный балл, минимальные и максимальные значения первичного балла, среднее квадратичное отклонение, доверительный интервал, коэффициент выполнения каждого задания в процентах);

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципалитете реализуются мероприятия, направленные на определение уровня достижения планируемых результатов обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования.

Одна из основных процедур оценки качества образования, на основе которой получены сведения об уровне достижения планируемых результатов обучающимися – Всероссийские проверочные работы. ВПР проводились с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

ВПР проводились в дни указанные в графике проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году, утвержденного приказом Рособнадзора № 1282. Даты проведения ВПР определялись образовательной организацией самостоятельно. Участниками ВПР по каждому учебному предмету являются все обучающиеся 4–8 классов всех ОО муниципалитета, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. С анализом результатов ВПР можно ознакомиться в [Приложении № 1](#).

Для оценки функциональной грамотности обучающихся, с учетом задачи оптимизации оценочных процедур в Красноярском крае проводятся краевые диагностические работы.

**КДР (контрольно-диагностическая работа)** — это вид оценочной работы, которую учащиеся выполняют в течение учебного года, чтобы оценить свой уровень знаний и навыков в различных областях учебной программы. КДР могут использоваться для обнаружения проблемных областей, в которых ученикам нужна дополнительная помощь и поддержка.

Результаты КДР в первую очередь должны быть использованы образовательными организациями для поддержки образовательного продвижения обучающихся и проектирования

своего развития; министерством образования Красноярского края органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования ОМС, методическими службами, – для анализа положения дел в системе образования и формирования программ её развития.

Кроме того, работа призвана знакомить учителей, администрацию школы, муниципальную методическую службу с подходами к оценке естественно-научной, математической и читательской грамотности на примере конкретных заданий; содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики для формирования у учеников способности решать учебные и практические задачи средствами различных наук.

КДР6-ЧГ Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;

- оценить положение дел в системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

КДР6-ЧГ в Ирбейском районе проводилась 17.11.2022г на всей параллели учащихся 6 класса. С анализом результатов КДР6-ЧГ можно ознакомиться в [Приложении № 2](#).

Комплексная КДР8 проводилась первый раз в этом учебном году с целью:

- оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса;

- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах.

Комплексная КДР8 в Ирбейском районе проводилась 26.01.2023 на всей параллели учащихся 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования. С анализом результатов комплексной КДР8-ЕНГ можно ознакомиться в [Приложении № 3](#).

Краевой диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы 2023 года проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня читательской грамотности выпускников начальной школы;

- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования.

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

КДР4-ЧГ в Ирбейском районе проводилась 03.03.2023г на всей параллели учащихся 4 классов. С анализом результатов КДР4-ЧГ можно ознакомиться в [Приложении № 4](#).

### **III Анализ деятельности структурного подразделения МКУ «ММЦ» территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ирбейского района (ТПМПК)**

Основными направлениями деятельности ТПМПК (далее – Комиссии) были и остаются следующие направления деятельности:

1. Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

2. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

4. Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

5. Осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Красноярского края (предоставление результатов мониторинга территории в Федеральную службу ПМПК и ЦТПМПК).

6. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Укомплектованность кадрами в прошедшем учебном году осталась на прежнем уровне – 100%.

Учитель-логопед Мальцева С.М. и учитель-дефектолог Фомина Т.А. прошли очно-заочные курсы повышения квалификации специалистов ПМПК по теме: «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в современных условиях» (сентябрь-октябрь 2022 г., 72 часа, КИПК и ПП РО). Кроме того, все 100 % специалистов стали участниками очного семинара: «Анализ работы базы КИАСУО ПМПК, ведение сайтов «ТПМПК» (24.04.2023 г., Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения), г. Канск). Здесь у всех педагогов была возможность обсудить результаты работы всех ПМПК районов восточной зоны в федеральной информационной системе-базе КИАСУО. Деятельность Ирбейской ТПМПК была оценена без замечаний. Учитель-дефектолог Фомина Т.А. участвовала в VII краевом педагогическом форуме «Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: теоретические основы, практики становления и развития» через оформление авторской разработки-статьи. Руководитель ТПМПК Синельникова Т.А. приняла участие в данном мероприятии посредством реализации деятельности экспертирования 7-ми статей специалистов ОО Ирбейского района, работающих с детьми с ОВЗ. 4 работы (57 %) были опубликованы в электронном издании сборника материалов форума от 08.12.2022 г.).

За весь годовой период на Комиссию были обращения по 171 случаю, что на 5 меньше, чем в прошлом. Всего прошло 35 заседаний, что на 3 больше прошлого года.

В отличии от прошлого 2021-2022 уч. г. в этом 2022-2023 уч. г. на период сентябрь-октябрь месяцы сократилось количество детей с посещениями заседания ТПМПК (44 чел. и 16 чел. соответственно). Данная картина указывает на положительную динамику, т.к. обучающиеся/воспитанники получают своевременную помощь специалистов на период начала учебного года; нет той загруженности, что была в прошлые годы, для участников заседания.

В 2022-2023 уч. г. отмечается тенденция увеличения количества дошкольников возраста 6-7 лет на 23 %, родители которых своевременно, на конец периода пребывания в дошкольном учреждении, обращаются в Комиссию для получения в 1-ом классе помощи учителя-логопеда.

В апреле-июне месяце 2023 года на заседаниях комиссии было большое количество обучающихся-выпускников 9-ых классов (27 чел.), освоивших АООП для ЛУО, что составило 100 % от всех выпусков ОО. Данная статистика свидетельствует о своевременном обращении выпускников к специалистам ПМПК; о высоком уровне работы координаторов ОУ, отвечающих за сбор документов для посещения ТПМПК с родителями и с детьми с ОВЗ.

Уже в прошлом 2021-2022 уч. г. учебном году специалистами ТПМПК в беседе с выпускниками 9-ых классов с интеллектуальной недостаточностью проводилась более тщательная и углубленная беседа по реализации их дальнейшего профессионального плана и жизненного самоопределения. В 2022-2023 уч. г. родителям и старшеклассникам уже предлагалась памятка-распечатка с профессиональными училищами и с указанием адресных исходных, а также, перечнем выбора возможных профессий.

Работа районного методического объединения по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (далее - РМО ОВЗ) позволила более точно организовать деятельность с координаторами от ОО, ответственных за сопровождение родителей и детей по сбору документов для прохождения обследования на заседании ТПМПК. Положительным начинанием ПРО ОВЗ прошлого учебного года стала традиция присутствовать всей командой узких специалистов от ОО. Данная форма участия команды в общем сборе методического объединения позволили совместно разработать ряд новых проектов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, организуемых на районном уровне: «Муниципальная олимпиада по СБО «Мир вокруг нас» (февраль) и «Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» (март).

Самое большое количество детей по статистике 2022-2023 уч. г. пришлось на показатель определения программы обучения для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (52 чел.) и определения выпускникам 9 классов адаптированной программы профессионального обучения с легкой умственной отсталостью (27 чел.).

В 2022-2023 уч. г. более часты стали случаи обращения родителей за коллективной консультацией в ТПМПК в день официального заседания комиссии, в среду (13). Также, были родители, которые предпочитали получить индивидуальную консультацию, пройти диагностику ребенка у педагога-психолога (9 чел.). В первом случае, родители 8-ти детей предпочли самостоятельно, по собственной инициативе признать статус ОВЗ своему ребенку и получить Программу с наличием помощи узких специалистов. Всего состоялось в этом году 36 консультаций с родителями. Из них 3 чел. получили психологическую поддерживающую помощь относительно решения личностных проблем.

После консультации 15 родителям с детьми, было предложено специалистами Комиссии, посетить по направлению районной больницы другие учреждения здравоохранения. Детям нужна была адресная помощь в подтверждении диагноза или в назначении комплексного лечения у психиатра, невролога, медицинского психолога КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 1» (г. Красноярск).

Исходя из опроса родителей в 2022-2023 уч.г., наблюдений специалистов педагогического состава Комиссии, было выявлено, что по-прежнему не во всех ОУ качественно организовывается сопровождение детей с ОВЗ. Связана такая статистика с разными причинами: нет на месте указанных специалистов, не выполняется оговоренное решением ППк ОО о количестве коррекционных встреч с обучающимся, нарушена системность и периодичность проведения занятий с ребенком специалистами ОО. В некоторых школах района до сих пор педагоги-координаторы, ответственные за сопровождение семьи на заседание ТПМПК и за координацию реализации маршрута по адаптированной учебной программе воспитанника или обучающегося, проявляют некомпетентность в отношении механизмов реализации специальных условий для детей с ОВЗ. В этом случае. В 2022-2023 уч. г. более тщательно велась работа с родителями, где разъяснялась роль в коррекционных и развивающих действиях по работе с ребенком со статусом ОВЗ каждого специалиста узкого профиля, положенное количество организуемых занятий с ребенком в течение рабочей недели.

Для создания комфортной среды детям-инвалидам и детям с ОВЗ в ситуации организованного приема на заседание ТПМПК, в июне 2022-2023 года руководителем ТПМПК и директором МКУ «ММЦ» был разработан проект «Территория комфорта». Проект, претендующий на финансовую поддержку, был передан в ООО «Ирбейский Разрез» на рассмотрение.

Таким образом, по результатам работы ТПМПК в 2022-2023 уч. г. были достигнуты следующие положительные результаты:

Повысили свою квалификацию на долгосрочных курсах повышения квалификации 50 % сотрудников; 100% принимали участие в семинарах федерального и краевого уровней.

Увеличилось количество дошкольников возраста 6-7 лет, своевременно обращающихся в Комиссию для получения в 1-ом классе помощи учителя-логопеда, иных специалистов.

Отмечается положительная динамика своевременного обращения детей с ОВЗ и их родителей в комиссию для определения АООП и продолжения преемственного обучения с помощью создания особых условий образовательного процесса.

Увеличилось количество обращений родителей детей с ОВЗ, желающих получить предварительную консультацию у специалистов на предмет определения программы обучения, а также, на предмет решения личностных проблем и переживаний, связанных с детско-родительскими взаимоотношениями.

Продумана система мер по благоустройству территорий пространственной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающих заседание ТПМПК.

Наряду с этим, отмечается, что по-прежнему есть ОУ, где не выполняются в полной мере условия, оговоренные решением ТПМПК (нарушена системность и периодичность проведения занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ОО).

## Состав руководителей РМО и ПГ в 2022-2023 учебном году

| №   | РМО или ПГ   | Ф.И.О.   | Место работы   |
|-----|--|--|--|
| 1.  | Физика и астрономия                                    | Лейман Евгения Александровна                           | МОБУ Александровская СОШ   |
| 2.  | География  | Фаренкова Светлана Васильевна                          | МОБУ Ирбейская СОШ №1  |
| 3.  | Математика   | Иванова Елена Викторовна                               | МОБУ Ирбейская СОШ №1  |
| 4.  | История и обществознание                               | Перфилова Ирина Анатольевна                            | филиал МОБУ Благовещенская сош – Стрелковская основная общеобразовательная школа |
| 5.  | Физкультура  | Семенова Наталья Александровна                         | МОБУ Николаевская СОШ  |
| 6.  | Химия и биология                                       | Киселева Светлана Ивановна                             | МОБУ Ирбейская СОШ №1  |
| 7.  | Технология   | Свахина Ольга Павловна                                 | МОБУ Ирбейская СОШ №1  |
| 8.  | Начальная школа  | Струкова Людмила Владимировна<br>Азарова Елена Юрьевна | МОБУ Ирбейская СОШ №1  |
| 9.  | Русский язык и литература                              | Немцева Татьяна Викторовна                             | МОБУ Ирбейская СОШ №1  |
| 10. | Основы религиозных культур и светской этики (ОРК и СЭ) | Меляхова Алена Ивановна                                | МОБУ Ирбейская СОШ №2  |
| 11. | Психология   | Каледа Ольга Владимировна                              | МБОУ Александровская сош   |
| 12. | Психология дошкольного детства                         | Наумова Елена Викторовна                               | МДОБУ Ирбейский д/с № 1  |
| 13. | ОБЖ  | Белозеров Василий Васильевич                           | МОБУ Николаевская ООШ  |
| 14. | Иностранный язык                                       | Никитенко Наталья Владимировна                         | МБОУ Тальская СОШ  |
| 15. | Библиотекари   | Тарасенко Алена Николаевна                             | МОБУ Верхнеуринская СОШ  |
| 16. | Информатики  | Ширкина Татьяна Григорьевна                            | МБОУ Изумрудновская ООШ  |
| 17. | РМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ               | Синельникова Татьяна Александровна                     | Структурное подразделение МКУ «ММЦ» (ТПМПК)                                      |
| 18. | Искусство  | Семенец Елена Анатольевна                              | МОБУ Усть-Ярульская СОШ  |
| 19. | Воспитатели ДОУ  | Шерстнева Оксана Викторовна                            | МДОБУ Ирбейский д/с № 4  |
| 20. | Физическая культура и здоровье дошкольника             | Киреева Татьяна Владимировна                           | МДБУ Ирбейский д/сад №4 «Дюймовочка»   |
| 21. | Логопеды   | Лейман Татьяна Владимировна                            | МОБУ Ирбейская СОШ №2  |
| 22. | Заместители по воспитательной работе                   | Жукова Оксана Николаевна                               | МОБУ Ирбейская СОШ №1  |



|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 23. | Заместители по УМР                         | Панюшкина Елена<br>Евгеньевна                                    | МКУ «ММЦ»                                    |
| 24. | Школа руководителей РМО и ПТГ              | Панюшкина Елена<br>Евгеньевна                                    | МКУ «ММЦ»                                    |
| 25. | ПТГ Медиация                               | Славщик Ольга<br>Викторовна                                      | МБОУ Тальская СОШ                            |
| 26. | ПТГ Классных руководителей                 | Орлова Екатерина<br>Геннадьевна                                  | МБОУ Ирбейская СОШ №2                        |
| 27. | ПТГ в рамках проекта «Молодые педагоги»    | Зуева Екатерина<br>Васильевна                                    | МОБУ Ирбейская СОШ №2                        |
| 28. | ПТГ в рамках проекта «Легоконструирование» | Ткаченко Лариса<br>Васильевна<br>Зимарева Ирирна<br>Владимировна | МДОБУ Ирбейский д/с № 2<br>МБОУ Тальская СОШ |
| 29. | ПТГ в рамках проекта «Наставничество»      | Третьякова Лидия<br>Ефимовна                                     | МОБУ Александровская сош                     |
| 30. | ПТГ «Одаренные дети»                       | Лукьянова Надежда<br>Владимировна                                | МБОУ Ирбейская СОШ №2                        |