

**ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МСО
ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕЗОЛЮЦИИ АВГУСТОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА 2018г.**

ЗАДАЧИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	ЗАДЕЛЫ	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
1	2	3	4	5	6
1 НАПРАВЛЕНИЕ Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления					
Уровень муниципалитета					
Цель: Развитие муниципальной системы оценки качества образования, включающей в себя оценку образовательных результатов, учительских компетенций, качества образовательной среды на школьном, муниципальном уровнях					
ЗАДАЧИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	ЗАДЕЛЫ	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Обеспечить внедрение новых инструментов оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов	26 % ОО участвуют в международных, региональных исследованиях или другой внешней экспертизы качества образования. Рост образовательных результатов: 1. читательская грамотность – на 5 % 2. математическая грамотность – на 6 % 3. естественнонаучная грамотность – на 5 % 4. финансовая грамотность – на 6 %	Доля ОО, в которых оценка качества образования проведена на основе практики международных исследований или внешней экспертизы федерального или регионального уровней	Методические площадки Ирбейской СОШ №1: Формирующее оценивание, Электронный мониторинг УУД; Электронный мониторинг личностных образовательных результатов Методическая площадка Тальской СОШ: Оценивание функциональной грамотности	Организация сетевого взаимодействия педагогов ОО на школьном, муниципальном уровне Повышение квалификации методистов ММС по вопросам формирования муниципальной и школьной систем оценки качества образования	1. Семинары, Школа руководителей РМО по формированию функциональной грамотности. 2. Организация включения ОО в исследования по естественнонаучной, читательской, математической и финансовой грамотности
Совершенствование школьных систем оценки качества образования, обеспечивающих динамику качества достижения новых образовательных результатов на основе работы с данными	В 100 % ОО разработана внутренняя система оценки качества образования	Доля ОО, в которых осуществляется работа с результатами оценочных процедур, входящих в ШСОКО	Методические семинары: Функциональная грамотность; ШСОКО; Сетевое взаимодействие педагогов	Развитие ШСОКО. Изменение форм и способов организации работы педагогов по направлению ШСОКО	1. РМО ЗУМР «ШСОКО» 2. Школа руководителей РМО «Сетевое взаимодействие педагогов предметников по работе с ШСОКО» 3. РМО учителей предметников «ШСОКО как средство повышения

					качества образования краевых диагностических работ».
Обеспечить внедрение в практику ОО технологию проектирования современной образовательной среды по результатам ее оценки	В 2-х ОО проведена независимая экспертиза SACERS. В 2-х ОО сформирована образовательная среда в соответствии с ООП на основе шкал SAKERS. В 100 % ОО проведена самодиагностика по шкале SAKERS.	Доля ОО, прошедших экспертизу по SACERS независимыми экспертами Доля ОО, проводивших самодиагностику по шкале SAKERS. Доля ОО, в которых сформирована образовательная среда в соответствии с основной образовательной программой на основе шкал SAKERS.	Опыт проведения самообследования ОО	Мониторинг проведения оценки образовательной среды школами	1. Методический семинар КК ИПК SAKERS. Шкалы независимой оценки качества образования 2. Методическое сопровождение организации проведения экспертизы образовательной среды ОО по шкалам SACERS.
Продолжить разработку модели инклюзивного образования в ОО и на муниципальном уровне, направленную на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ, провести общественно-профессиональную экспертизу моделей.	В 100% ОО разработана модель инклюзивного образования. Разработана муниципальная модель инклюзивного образования в Ирбейском районе	Доля ОО, реализующих вариативные модели инклюзивного образования.	Разработаны школьные модели реализации инклюзивного образования - управленческо-педагогическими командами: – Ирбейская СОШ №1, – Ирбейская СОШ №2, – Верхнеуринская СОШ, – Николаевская СОШ, – Усть-Ярульская СОШ.	Презентация моделей инклюзивного образования	1. Организация методических консультаций по оформлению моделей инклюзивного образования Александровской СОШ, Верхнеуринской СОШ, Ирбейской СОШ № 1, Ирбейской СОШ № 2, Николаевской СОШ, Усть-Ярульской СОШ Ирбейского ДОО № 1, Ирбейского ДОО № 2 2. Разработка муниципальной модели инклюзивного образования

2 НАПРАВЛЕНИЕ Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс

Уровень муниципалитета

Цель: Становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, базовых навыков для решения повседневных задач, компетенций для решения сложных задач; личностных качеств для умения справляться с постоянными изменениями

ЗАДАЧИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	ЗАДЕЛЫ	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
<p>Обеспечить внедрение в практику работы ОО современных методов, технологий обучения и воспитания, способствующих формированию учебной мотивации, образовательной инициативы, самостоятельности, самоопределению обучающихся, формированию гражданской идентичности и социальной грамотности</p>	<p>39 % ОО внедряют новые образовательные технологии. 25 % педагогов ОО, прошли курсы ПК в области новых технологий. 20 % школ являются базовыми площадками по внедрению современных образовательных технологий. 70 % школ используют в воспитательном и учебном процессе элементы современных образовательных технологий. 2 школы реализуют ГПРО в кооперации с КК ИПК</p>	<p>1. Доля педагогов ОО, прошедших ПК в области новых технологий. 2. Доля ОО, внедряющих новые технологии 3. Количество школ-маяков, осуществляющих внедрение новых технологий и методов обучения и воспитания в кооперации с КК ИПК.</p>	<p>Проведена подготовка школьных команд по переходу в режим развития ОО Проведены методические семинары по управленческим практикам школ – участников ГПРО: Усть-Ярульской СОШ и Тальской СОШ Проведены методические семинары по внедрению современных технологий образования Тальской СОШ</p>	<p>Экспертиза педагогических практик. Организация методических площадок по внедрению технологий для обеспечения новых образовательных результатов. Организация сетевых взаимодействий педагогических работников ОО</p>	<p>1. РМО ЗУМР «Современные образовательные технологии» 2. Методические площадки на базе школ, реализующих ГПРО: Читательская грамотность, Лего-конструирование; Современные методики, технологии в образовательном процессе и практики управления. 3. Методические площадки на базе ДОО: Современная игровая технология в ДОУ; Познавательное развитие детей средней группы 4. РМО заместителей директоров по ВР по темам: 5. - Включения в образовательный процесс элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин. 6. - Волонтерская деятельность</p>
<p>Обеспечить развитие уклада школьной жизни (в том числе обновление его нормативно-правовой основы), способствующего развитию школьной культуры, направленной на формирование позитивной социализации, инициативности,</p>	<p>39 % ОО имеют описанную модель уклада школьной жизни 1 школа – региональная площадка</p>	<p>Доля ОО, имеющих описанную модель уклада школьной жизни Количество школ-маяков, осуществляющих внедрение новых технологий и методов обучения и</p>	<p>Проведен методический семинар: Уклад школьной жизни Деятельность детских общественных организаций.</p>	<p>Организация методических площадок по внедрению технологий воспитания Развитие укладов школьной жизни как компонентов образовательной</p>	<p>1. Организация методических консультаций по оформлению воспитательных практик, применяемых в школах. 2. Мероприятия в рамках РДО «Истоки, РДШ. 3. Организация методических площадок</p>

реализации запросов обучающихся.		воспитания в кооперации с КК ИПК		среды на основе результатов мониторинга личностных результатов и с использованием механизма детско-взрослой экспертизы школьного уклада.	на базе школы -маяка: - Правовое пространство уклада школьной жизни; - для узких специалистов (психологов, соц.педагогов, медиаторов, классных руководителей) - Школьная культура и социально-психологический климат
Организовать повышение квалификации для педагогов по программам дополнительного образования, направленным на освоение современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность);	26 % ОО организуют методические площадки по внедрению в практику новых технологий для обеспечения новых образовательных результатов. 1 % педагогов прошел ПК по вопросам реализации различных моделей наставничества. 15 % обучающихся вовлечены в процессы наставничества (обучаются в классах педагогов, повышающих квалификацию через наставников)	Доля ОО, организующих методические площадки по внедрению новых технологий в предметные области для обеспечения новых образовательных результатов Доля педагогов, прошедших ПК по вопросам реализации различных моделей наставничества. Доля обучающихся, вовлеченных в разные формы наставничества.	Проведены методические площадки и мастер-классы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность).	Организация корпоративных заказов ОО на курсовую подготовку (в т.ч. цифровых, технологий воспитания и обучения, а также по вопросам реализации обновленных ФГОС) Организация методического сопровождения педагогов после прохождения курсовой подготовки. Организация групп наставников	1. РМО ЗУМР «Заявочная компания на курсовую подготовку от школ и детских садов. Корпоративная заявка» 2. Школа руководителей РМО Современные технологии по формированию функциональной грамотности. 3. Семинар –совещание директоров «Цифровая образовательная среда» 4. РМО учителей - предметников «Сетевое взаимодействие педагогов: цифровая образовательная среда» 5. Школа наставника – учителя математики

3 НАПРАВЛЕНИЕ Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, включая детей с ОВЗ

Уровень муниципалитета

Цель: Обеспечение доступности дошкольного образования (в том числе семейного образования) за счет вариативных форм и совершенствования образовательной среды

ЗАДАЧИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	ЗАДЕЛЫ	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Создать условия для повышения качества дошкольного образования	В 100 % ДОО проведена оценка качества дошкольного образования на	Доля ДОО, в которых проведена оценка качества дошкольного	Проведена экспертиза РППС 2-х ДОО по шкалам ECERS-R;	Мониторинг РППС ДОО: оценка образовательной	1. Смотр РППС ДОО. 2. Семинар –совещание: Управление

<p>на основе оценки образовательной среды ДОО</p>	<p>основе шкал ECERS-R. В 100 % ДОО разработаны планы по результатам оценочных процедур, входящих в ВСОКО на основе шкал ECERS-R.</p>	<p>образования. Доля ДОО, в которых разработаны планы по результатам оценочных процедур, входящих в ВСОКО на основе шкал ECERS-R</p>	<p>Подготовлено 2 муниципальных эксперта по работе со шкалой ECERS-R; Проведена экспертиза РППС 100 % ДОО; Разработаны планы по созданию РППС ДОУ в соответствии с реализуемой ООП.</p>	<p>среды ДОО и проектирование изменения качества дошкольного образования</p>	<p>проектированием изменений в ДОО 3. РМО ДОО – узких специалистов: Изменение содержания деятельности узких специалистов в связи с результатами мониторинга РПП; Организация участия детей с ОВЗ в дошкольных, школьных, муниципальных мероприятиях. 4. Методические площадки на базе ДОО «Комплексная оценка РППС групп посредством использования шкалы EKERS-R»</p>
<p>Организовать работу по повышению квалификации специалистов для работы с детьми раннего возраста, включая детей с ОВЗ</p>	<p>35 % педагогов ДОО прошли ПК по работе с детьми раннего возраста, включая детей с ОВЗ 29 % специалистов подготовлены для оказания ранней помощи</p>	<p>Доля педагогов ДОО, прошедших курсы ПК Количество подготовленных специалистов, занятых оказанием ранней помощи</p>	<p>Организована работа в консультационных пунктах в ДОО Проведено повышение квалификации специалистов ПМПК «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в современных условиях» «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям»</p>	<p>Организация курсовой подготовки педагогов по оказанию ранней помощи и детям с ОВЗ.</p>	<p>1. РМО логопедов, - педагогов – психологов ДОО, педагогов по физической подготовке дошкольников. 2. Мастер-классы педагогов ДОО по работе в комбинированных группах, где обучаются дети с ОВЗ 3. Совет проекта ЕОПР-ВОП: ПМПК по взаимодействию ОО по раннему выявлению наклонностей детей в соответствии их особенностям развития</p>
<p>Организовать работу по повышению психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через</p>	<p>15 % родителей (законных представителей) неорганизованных детей получили психолого-педагогическую, методическую и</p>	<p>Охват родителей (законных представителей) неорганизованных детей услугами психолого-</p>	<p>Направление родителей к узким специалистам с целью сопровождения по актуальным вопросам развития ребенка</p>	<p>Создание пространства по оказанию консультативной помощи, в т.ч. для родителей,</p>	<p>1. Методическое сопровождение ДОО по организации и проведению форумов (встреч) родителей (законных представителей), детей</p>

<p>функционирование консультационных пунктов и другие формы работы с семьей.</p>	<p>консультативную помощь через консультативные пункты ДОО 6 обращений за услугами ранней помощи в течение учебного года</p>	<p>педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Доля психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье через ПМПК Количество обращений за услугами ранней помощи в течение отчетного периода</p>		<p>воспитывающих детей с ОВЗ</p>	<p>раннего возраста и детей с ОВЗ</p>
<p>Обеспечить увеличение доступности дошкольного образования детей в возрасте от 2-х мес до 3-х лет, в том числе за счет вариативных форм</p>	<p>Увеличение доступности дошкольного образования на 24 мест для воспитанников в возрасте от 2 мес. до 3 лет, посещающих ДОО</p>	<p>Количество созданных мест для воспитанников в возрасте до 3-х лет, посещающих ДОО, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Оптимизация планов комплектования групп в соответствие с возрастом и очередностью</p>	<p>Комплектование групп в соответствие с возрастом и очередностью</p>	<p>1. Строительство и открытие нового ДОО на 190 мест в с.Ирбейское</p>

4 НАПРАВЛЕНИЕ Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов

Уровень муниципалитета

Цель: Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на

использовании нового поколения технологий обучения и воспитания

ЗАДАЧИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	ЗАДЕЛЫ	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
<p>Обеспечить новые походы в заявочной кампании для повышения квалификации педагогов через внедрение корпоративного стандарта ОО, как механизма изменения актуальных квалификаций педагогов</p>	<p>Разработана модель муниципального заказа на повышение квалификации педагогических и управленческих кадров ОО 100 % ОО вышли на корпоративный заказ курсовой подготовки педагогов Из 52 % ОО педагоги-участники профессиональных ассоциаций, программ обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок 75 % ОО разработали программы по переходу на корпоративный стандарт 13 ОО вышли на апробацию корпоративного стандарта 26 % ОО имеют программы развития на основе оценки квалификации</p>	<p>Доля ОО, реализующих мотивационные механизмы управления квалификаций педагогов на основе корпоративного стандарта. Доля ОО, чьи педагоги участвуют в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок Доля ОО, где разработана программа перехода на корпоративный стандарт Доля ОО, апробирующих корпоративный стандарт Доля ОО, имеющих программы профессионального развития на основе оценки квалификаций</p>	<p>Отработана форма традиционного муниципального заказа повышения квалификации педагогов ОО Педагоги используют дистанционные формы повышения квалификации Проведены методические семинары по профессиональному стандарту</p>	<p>Поиск эффективных механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию</p>	<ol style="list-style-type: none"> Семинар - совещание заведующих ДОО: Профстандарт педагога. ИОП педагога Семинары для управленческих команд: Корпоративный стандарт как механизм изменения актуальных компетенций педагога Выездные семинары ИПК для управленческих команд по введению корпоративного стандарта Школа руководителей РМО Сетевое взаимодействие педагогов – предметников как средство профессионального роста педагога. Корпоративный стандарт педагога Мониторинг введения профессионального корпоративного стандарта в ОО
<p>Организовать работу по повышению роста ключевых профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с новой системой учительского роста</p>	<p>50 % педагогов разработали ИОП</p>	<p>Доля педагогов, имеющих ИОП.</p>	<p>Реализуются индивидуальные планы развития профессиональных компетенций. Проведены методические семинары по разработке ИОП</p>	<p>Переход на новую модель аттестации учителей на основе ЕФОМ. Внедрение механизма оценки квалификации учителя (воспитателя) как</p>	<ol style="list-style-type: none"> Совещание директоров: НСУР – новая модель аттестации педагогов. Выездной методический семинар в Южно-Александровскую СОШ Иланского района «Корпоративный стандарт педагога»

				условие мотивации педагогов к профессиональному развитию	3. Сетевое взаимодействие с ОО – площадками ИПК по введению корпоративного стандарта
Продолжить работу по развитию профессиональных компетенций молодых педагогов через наставничество, участие в краевых программах (в молодежных профессиональных педагогических играх и летних школах для молодых) и реализацию проекта «Молодые педагоги земли Ирбейской».	Обновлена модель муниципального профессионального конкурса «Педагог года» с применением онлайн-технологий 75 % ОО, чьи педагоги входят в ПТГ «Наставничество» 70% молодых педагогов включены в реализацию мероприятий по проекту «Молодые педагоги земли Ирбейской» 15 педагогов – участников конкурса «Проект молодого педагога» 1 Школа наставника – учителя математики	Доля молодых педагогов, включенных в мероприятия проекта «Молодые педагоги земли Ирбейской» Доля ОО, чьи педагоги входят в ПТГ «Наставничество» Количество педагогов – участников конкурса для молодых педагогов Количество индивидуальных групп наставников	Реализуется муниципальный проект «Молодые педагоги земли Ирбейской». (Ирбейской СОШ № 2, Изумрудновской ООШ, Тальской СОШ, Благовещенской СОШ, Петропавловской ООШ, Маловской ООШ, Елисеевская ООШ) 7 педагогов участвуют в краевых МППИ (Ирбейской СОШ № 2, Тальской СОШ, Петропавловской ООШ, Маловской ООШ, Елисеевская ООШ), 2 молодых педагога - тьюторы краевых МППИ	Профессиональные педагогические конкурсы для молодых педагогов и наставничество	1. Участие молодых педагогов в краевых МППИ 2. ПТГ «Наставничество» 3. Реализация муниципального проекта «Молодые педагоги земли Ирбейской» 4. Конкурс «Проект молодого педагога» 5. Школа наставника-учителя математики

5 НАПРАВЛЕНИЕ Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Ирбейского района

Уровень муниципалитета

Цель: Обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов

ЗАДАЧИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	ЗАДЕЛЫ	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Обеспечить эффективное сопровождение одаренных детей через разработку индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся (воспитанников) в образовательном	26 % ОО имеют практику обучения по ИОП 13 % ОО в кооперации с СПО по эффективному сопровождению одаренных детей через разработку индивидуальных образовательных траекторий для	Доля ОО, имеющих практику обучения школьников по ИОП Доля ОО, вступивших в кооперацию с ВУЗами (СПО) по эффективному сопровождению одаренных детей	Реализуется Стратегия развития МСО Ирбейского района до 2025 по направлению «Популяризация научных знаний среди детей». Участие в краевом проекте «Реальное образование»	Описание педагогических и управленческих практик для вхождения в региональный Атлас педагогических практик	1. Публичная защита управленческих и педагогических практик для вхождения в региональный Атлас педагогических практик

<i>пространстве</i>	<i>обучающихся</i>	<i>через разработку индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся</i>	<i>Участие в компетентностном чемпионате «МетаЧемп» Реализуется проект «МоПед» Тальской СОШ</i>		
<i>Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в части квалифицированного сопровождения по формированию ключевых компетентностей и социальной, интеллектуальной, спортивной одаренности детей</i>	<i>15 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию ключевых компетентностей и социальной, интеллектуальной, спортивной одаренности детей</i>	<i>Доля педагогов, повысивших уровень компетентности для квалифицированного сопровождения по формированию ключевых компетентностей и социальной, интеллектуальной, спортивной одаренности детей</i>	<i>Разработаны ИОП педагогов по повышению квалификации по направлениям: – Разработка и реализация ИОП сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся, – Подготовка школьников к олимпиадам (по учебным предметам). Прошла презентация практик сопровождения одаренных детей, реализуемая ДДТ ПГ «Одаренные дети»</i>	<i>Реализация комплекса мер, направленных на повышение учебной мотивации и работы с детьми с ООП</i>	<i>1. ПГ «Одаренные дети»: Итоги системной работы с одаренными детьми 2. РМО: Система подготовки к ВсОШ по учебным предметам</i>
<i>Обеспечить включение педагогов дополнительного образования в профессиональные сетевые сообщества, в т.ч. через сайт Красноярского краевого Дворца пионеров</i>	<i>50 % педагогов дополнительного образования – участники сетевых сообществ</i>	<i>Доля педагогов дополнительного образования – участников сетевых сообществ</i>	<i>Используются в урочной и внеурочной деятельности ЛЕГО - конструирование отдельными педагогами.</i>	<i>Повышение квалификации педагогов дополнительного образования</i>	<i>1. Методический семинар – практикум: С чем прийти в сетевое сообщество педагогов дополнительного образования? 2. Методическая площадка школы – маяка по ЛЕГО-конструированию</i>
<i>Обеспечить создание информационного поля для школьников ОО для овладения основами ведущих дисциплин и практик на углубленном уровне, в том числе в онлайн-формате.</i>	<i>30 % детей охваченных дополнительным образованием, в т.ч. в открытых онлайн-уроках 10 % детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей</i>	<i>Доля детей, охваченных дополнительным образованием, в т.ч. в открытых онлайн-уроках. Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</i>	<i>Реализуются муниципальные проекты Техническое творчество – шаг в будущее</i>	<i>Создание расширенного информационного поля для школьников по овладению основами ведущих дисциплин и практик на углубленном уровне,</i>	<i>1. РМО: Дистанционные формы дополнительного образования; Финансовая грамотность 2. Методические площадки школ - маяков</i>

естественнонаучной и
технической
направленностей.

6 НАПРАВЛЕНИЕ Становление цифровой образовательной среды

Уровень муниципалитета

Цель: Эффективное использование федеральной цифровой образовательной среды и формирование региональных сервисов, обеспечивающих решение задач развития образования

ЗАДАЧИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	ЗАДЕЛЫ	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
<i>Организовать деятельность по обновлению информационного и технического состояния ОО для обеспечения работы ОО в условиях современного информационного общества</i>	<i>В 100 % ОО обновлено информационное наполнение и функциональные возможности официальных сайтов ОО В 40 % ОО разработана и внедрена целевая модель цифровой образовательной среды 66 % ОО обеспечены стабильным Интернет-соединением со скоростью 50 Мб/с. 50 % ОО включены в реализацию федеральных проектов с использованием цифровой среды (Географический диктант, правовой диктант) 50 % ОО, чьи школьники 6-11 классов являются участниками открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКторияЯ», направленных на раннюю профориентацию, в т.ч. финансовой грамотности</i>	<i>Доля ОО, обновивших информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов. Доля ОО, разработавших модели цифровой среды ОО Доля ОО, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью 50 Мб/с</i>	<i>ОО обеспечены техническими средствами и программами. Используется Электронный журнал и дневник в ОО.</i>	<i>Техническое обновление ОО для создания цифровой образовательной среды ОО.</i>	<i>1. Методические семинары по наполнению официальных сайтов ОО 2. Семинар-совещание и мастер-классы: Методическое сопровождение по организации современного пространства ОО. Цифровые платформы и работа с ними 3. Мониторинг включенности ОО в реализацию федеральных проектов с использованием цифровой среды (Географический диктант, правовой диктант, финансовая грамотность)</i>
<i>Обеспечить внедрение в практику работы ОО цифровых технологий, в</i>	<i>В 33 % ОО используют в образовательном процессе дистанционные формы</i>	<i>Доля ОО, внедривших цифровую образовательную</i>	<i>Используются отдельными педагогами цифровые</i>	<i>Внедрение в практику работы ОО педагогов</i>	<i>1. РМО и мастер-классы педагогов по использованию ЦОР и</i>

<p>т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>обучения с использованием образовательных платформ, рекомендованных МО РФ. В 13 % ОО обеспечена реализация ООП за счет дистанционного обучения по отдельным предметам при отсутствии учителей – предметников 10 школьников, обучающихся в центрах цифрового образования детей «IT-кубах», в дистанционных школах, по отдельным предметам</p>	<p>среду в систему образования ОО Доля ОО, обеспечивших реализацию ООП за счет дистанционного обучения по отдельным предметам при отсутствии учителей - предметников Кол-во школьников, обучающихся в центрах цифрового образования детей «IT-кубах», в дистанционных школах, по отдельным предметам</p>	<p>образовательные платформы</p>	<p>цифровых технологий</p>	<p>цифровых образовательных платформ 2. Методические площадки школ-маяков по использованию образовательных платформ</p>
<p>Создать условия по формированию нормативно-правового поля и функционирования в ОО электронного журнала/дневника</p>	<p>В 100 % ОО используется электронный журнал/дневник</p>	<p>Доля ОО, внедривших и использующих электронный журнал/дневник</p>	<p>Действуют в ОО электронные журналы и дневники</p>	<p>Создание единого цифрового информационного пространства участников образовательного процесса</p>	<p>1. РМО Нормативно – правовая база электронного журнала и дневника</p>
<p>Обеспечить организацию обучения педагогов ОО района по программам повышения квалификации в части практического использования цифровых технологий (в том числе, по программе повышения квалификации ИПК «Цифровой стандарт учителя»)</p>	<p>50 % руководителей ОО прошли обучение по программам внедрения цифровой среды в ОО 36 пед. работников прошли повышение квалификации по применению современных технологий, в т.ч. в онлайн-режиме</p>	<p>Доля руководителей ОО, прошедших обучение по программам ПК в целях внедрения в ОО цифровой среды. Количество работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошедших ПК с целью повышения их компетенций в области современных</p>	<p>Повысили квалификацию педагоги по программе современные образовательные технологии. Ведется электронный мониторинг УУД и мониторинг личностного развития учащихся в Ирбейской СОШ № 1</p>	<p>Повышение квалификации управленческих и педагогических работников в части практического использования цифровых технологий</p>	<p>1. ПТГ Молодой педагог Цифровая образовательная среда 2. ПТГ Техническое творчество. ЛЕГО-конструирование для педагогов ДОО и школы 3. Методическая площадка школ – маяков 4. Семинар – совещание Современные технологии обучения и воспитания 5. Школа руководителей РМО Информационная среда для педагога. Современные технологии</p>

		технологий онлайн-обучения			обучения Проблемный анализ и возможности коллективного роста в профессиональном сообществе
Обеспечить методическое сопровождение педагогов, использующих актуальные методики в образовательном процессе, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей – инвалидов, для отбора в региональный Атлас педагогических практик	25 % ОО, чьи педагоги и управленцы имеют публикации в региональном Атласе педагогических практик	Доля ОО, чьи педагоги имеют публикации в региональном Атласе педагогических практик	Опубликованы описания педагогических практик; выступления педагогов на РМО, совещаниях, конференциях муниципального уровня, Восточном образовательном округе, региональных конференциях Реализуется региональная образовательная площадка проекта «Шаг в село через профессию» Ирбейской СОШ № 1	Методическое сопровождение в описании опыта педагогической деятельности	1. Организация методических консультаций по оформлению педагогических и управленческих практик

7 НАПРАВЛЕНИЕ Современное технологическое образование и кадровый потенциал Ирбейского района

Уровень муниципалитета

Цель: Становление практик технологического образования на основе кооперации образовательных организаций всех уровней, обеспечивающих развитие компетентностей, востребованных в новом технологическом укладе

ЗАДАЧИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	ЗАДЕЛЫ	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Обеспечить разработку рабочих программ предметной области «Технология» на основе модернизации содержания, технологий обучения	13 % ОО реализуют предметную область технология с использованием производственных баз предприятий района 13 % ОО разработали модель реализации технологического образования.	Доля ОО, реализующих предметную область «Технология» с использованием высокотехнологичных предприятий и Кванториума. Доля школьных команд, включившихся в разработку новых моделей реализации технологического образования.	Реализуется региональная площадка «Шаг в село через профессию» (Ирбейская СОШ №1)	Разработка моделей и практик сетевого взаимодействия при реализации технологического образования.	1. Организация курсовой подготовки школьных команд по разработке новых моделей реализации технологического образования.
Обеспечить обновление	50 % средних школ вступят	Доля ОО, включенных	Заключен Договор о	Создание групп	1. Организация групп

ООП учебной области «Технология» с учетом кадровой потребности муниципалитета	в реализацию дополнительных программ по Технологии с использованием базы Ирбейского филиала Уярского с/х техникума	в реализацию дополнительных программ по Технологии с использованием ресурса Ирбейского филиала Уярского с/х техникума	сотрудничестве с Уярским с/х техникумом	профильной направленности	«Тракторист» на базе Ирбейского филиала Уярского с/х техникума
Продолжить совершенствование профориентационной работы с обучающимися (воспитанниками), способствующей ранней профориентации, самоопределению на этапе дошкольного образования, обучения в начальной и основной школе, через расширение партнерства ОО между собой, с учреждениями СПО, организациями и предприятиями района	25% ОО, чьи школьники 8-10 классов включены в мероприятия по совместной деятельности с СПО «Уярский с/х техникум» 6 школ стали участниками образовательно-производственного кластера «Село, в котором хочется работать и жить» 70 % ОО - участники муниципального проекта ЕОПР-ВОВП 30 % учащихся 8-10 классов прошли профессиональные пробы на предприятиях или в системе СПО	Доля ОО - участников мероприятий по совместной деятельности с СПО «Уярский с/х техникум» Доля ОО, включенных в муниципальные проекты, направленные на профессиональную ориентацию через проведение профессиональных проб	Реализуется образовательно-производственный кластер «Село, в котором хочется работать и жить» (Елисейевская ООШ, Верхнеуринская СОШ) Реализуется муниципальный проект ЕОПР-ВОВП	Расширение образовательно-производственного кластера «Село, в котором хочется работать и жить»	1. Коммуникационная площадка «Траектория развития на 2018-19 уч.г. отраслевого образовательно-производственного кластера в Уярском/хоз техникуме 2. Реализация годовых планов муниципальных проектов 3. Организация образовательно-производственного кластера на базе ООО «Дары Малиновки»
Расширить сеть корпоративных классов-групп (правовых – полицейских) на территории муниципалитета	26 % ОО реализуют программу правовых классов 13 % ОО реализуют программу классов казачьей направленности	Доля ОО, имеющие классы корпоративной направленности	Реализуются программы корпоративного правового (полицейского) класса (группы) в Ирбейской СОШ № 1; Реализуются программы классов казачьей направленности в Ирбейской СОШ № 2 и группы казачьей направленности в Усть-Ярульской СОШ	Расширение сети классов корпоративной направленности	1. Организация ПГ по реализации программ правовых (полицейских) классов 2. Организация ПГ по реализации программ классов казачьей направленности
Обеспечить расширение включения школьников ОО района в движении JuniorSkills, BabySkiles.	52 % ОО участвуют в конкурсном движении JuniorSkillsRussia 25 % ДОО, педагогов которых прошли	Доля ОО – участников движений WorldSkillsRussia и JuniorSkillsRussia Доля ДОО, педагоги	Участвовали в JuniorSkillsRussia Елисейевская и Верхнеуринская школы Участвовали школьники	Освоение новых направлений JuniorSkillsRussia и JuniorSkillsRussia	1. Посещение конкурсных площадок WorldSkillsRussia на базе СПО «Уярский с/х техникум»

	<p>курсовую подготовку введения движения <i>BabySkiles</i></p> <p>5 школьников включены в движение <i>JuniorSkillsRussia</i> в направление «Электроника» через систему дополнительного образования</p>	<p>которых прошли курсовую подготовку по реализации движения <i>BabySkiles</i></p>	<p><i>Елисеевской и Верхнеуринской школ в профориентационной школе «Перспектива»</i></p> <p>Участвовали в конкурсе «Пахарь»ученики <i>Елисеевской и Верхнеуринской школ</i></p> <p>Участвовал ДОО № 5 в краевом конкурсе «Зеленый обмен»</p>		<p>2. Организация участия школьников в профориентационной школе «Перспектива»</p> <p>3. Участие в конкурсе «Пахарь»</p> <p>4. Организация включения школьников в конкурсное движение <i>JuniorSkillsRussia</i> в направлении «Электроника на базе СПО «Канский политехнический техникум»</p> <p>5. Совет проекта ЕОПР-ВОБП: Движение <i>BabySkiles</i> в ДОО</p>
--	--	--	--	--	--