

ПРОТОКОЛ № 1

координационный совет по работе со ШНОР и ШНСУ
от 28.12.2020 г. (в режиме ВКС)

Участники:

Председатель координационного совета: Черникова Н.И., руководитель УО;

Заместитель председателя: Бондарь Т.А., начальника отдела;

Члены координационного совета:

- Ананьина В.М., директор МОБУ Александровская сош;
- Гоппе Н.И., ведущий специалист;
- Козлова С.А., директор МБОУ Тальская СОШ;
- Панюшкина Е.Е., директор МКУ ММЦ;
- Старкова О.О., директор МОБУ Усть - Ярульская сош;

Отсутствует: Цаберт Ю.В., директор МБОУ Маловская ООШ; оформление документов на стажеровочную площадку проекта «ГлобалЛаб», в г.Красноярске.

Тех.поддержка: Мицкевич Д.Н., сисадмин УО

Цель: Согласовать деятельность координационного совета

Вопросы:

1. Обоснование работы координационного совета
2. Итоги диагностики ШНОР
3. График работы координационного совета

Ход:

1. Обоснование работы координационного совета

Черникова Н.И. актуализировала работу координационного совета (приказ УО от 22.12.2020 г. № 318 «О координационном совете по работе со ШНОР и ШНСУ»). В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020 - 2022 годы, на основании письма Министерства образования Красноярского края от 17.12.2020 № 75-17804 «О реализации проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения», в соответствии с письмом управления образования администрации Ирбейского района № 2958 от 22.12.2020 «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами». Проведены независимые замеры качества образования в ОО Ирбейского района с 2017 -2020 гг. Соотнесены результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР, ККР и текущей аттестации.

Черникова Н.И озвучила список школ ШНОР и ШНСУ:

ШНОР по исследованиям Рособнадзора Июнь 2020

1. МОБУ Ирбейская СОШ № 1
2. МОБУ Ирбейская СОШ № 2
3. МОБУ Усть-Ярульская СОШ
4. МОБУ Александровская СОШ (Школа, участник федерального проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» в рамках федерального проекта «Современная школа» («500+»)
5. МОБУ Благовещенская СОШ
6. МОБУ Верхнеуруинская СОШ
7. МОБУ Степановская СОШ
8. МОБУ Изумрудновская ООШ
9. МОБУ Елисейевская ООШ
10. МОБУ Маловская ООШ
11. МОБУ Мельничная ООШ

12. МОБУ Альгинская ООШ, филиал МОБУ Александровской СОШ

ШНРО по исследованиям ЦОКО Красноярск октябрь 2020

1. Филиал МОБУ Благовещенская СОШ - Стрелковская ООШ
2. МБОУ Маловская ООШ
3. МБОУ Петропавловская ООШ
4. МОБУ Благовещенская СОШ
5. МБОУ Елисеевская ООШ

Общее количество ШНРО на ноябрь 2020 -14 образовательных организаций - 77,8 %!
Таким образом: необходимо включить все возможные механизмы по выходу из создавшейся ситуации!

2. Итоги диагностики ШНОР

Панюшкина Е.Е. рассказала, что муниципальным методическим центром (далее – ММЦ) проведено диагностическое исследование педагогических коллективов ШНОР и ШНСУ по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в ШНОР в декабре 2020 г. В анкетном опросе приняли участие 235 учителей (75 % педагогического состава) из 14 школ района, отнесенным к ШНОР и ШНСУ по показателям:

1. Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся на уроке;
2. Организация самостоятельной работы обучающихся;
3. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, организация текущего контроля;
4. Применение в образовательной деятельности;
5. Применение в образовательной деятельности новых образовательных технологий;
6. Объективное оценивание знаний обучающихся
7. Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету
8. Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися
9. Организация работы со слабо мотивированными обучающимися;
10. Осуществление межпредметных связей
11. Освоение и применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности;
12. Оценка результатов своей профессиональной деятельности
13. Оценка результатов своей профессиональной деятельности
14. Коррекция своей профессиональной деятельности
15. Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности
16. Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока
17. Применение и освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;
18. Подбор учебных заданий различной степени сложности
19. Подбор методического обеспечения урока
20. Постановка цели урока
21. Включение обучающихся в формулирование целей урока
22. Постановка образовательных задач урока совместно с обучающимися
23. Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока
24. Рациональное распределение времени урока
25. Создание условий для актуализации опыта обучающихся
26. Проверки знаний учащихся
27. Подведение итогов урока
28. Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока

29. Умение использовать рефлексию на уроке
30. Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями
31. Контрольно-оценочная деятельность по степени сформированности УУД согласно ФГОС
32. Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся
33. Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся
- Разрешение конфликтных ситуаций
34. Взаимодействие с родителями обучающихся
35. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся
36. Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся
37. Взаимодействие с администрацией ОО
38. Наличие других причин, проблем влияющих на получение низких образовательных результатов обучающихся.

Итоги обработаны индивидуально, для каждого учителя.

Сводные материалы будут подготовлены для каждой школы индивидуально.

Козлова С.А. предложила ознакомить с персональными ответами только руководителей ОО – участников диагностики для персонифицированного подхода по работе с проблемными зонами педагога.

Старкова О.О. предложила направить информацию в ОО, получить обратную связь по организации групп (или другой деятельности - по необходимости) на муниципальном уровне по работе с проблемными зонами.

3. График работы координационного совета

Бондарь Т.А. предложила утвердить регламент работы координационного совета: третий понедельник каждого месяца с 15.00 час. до 16.00 час. на 1-ый год работы в соответствии с приказом УО;

Старкова О.О. добавила: второй и последующие годы собираться 1 раз в 3 месяца (1 раз в четверть).

Козлова С.А.: план работы координационного совета сформировать и вынести на утверждение по завершению процедуры диагностики, по мере оформления «задач от школ» - по предложениям закрытия проблемных зон на муниципальном уровне.

Решение

координационного совета по работе со ШНОР и ШНСУ
от 28.12.2020 г.

1. 29.12.2020 г. результаты диагностики педагогических коллективов направить в ОО для корректировки планов повышения качества образовательных результатов (персональные данные оставить доступными для руководителей ОО).
2. До 18.01.2021 г собрать информацию по проблемам педагогов, которые актуальны для большинства ОО, могут решаться на муниципальном уровне и могут быть внесены в корректировку Муниципальной программы «Эффективное управление школой как фактор повышения качества образовательных результатов учащихся на 2020 – 2023 гг.».
3. План работы и график работы координационного совета по работе с ШНОР и ШНСУ соотнести с итогами диагностического исследования.

Секретарь:

Т.А.Бондарь