

Экспертное заключение.

Тема: «Читательская грамотность на уроке и внеурочной деятельности в начальной школе и основном звене» (опыт МБОУ Тальская сош)

16 декабря 2021 года педагоги МБОУ Тальской сош предоставили возможность коллегам района посмотреть эпизоды уроков в 4 и 6 классах по формированию читательской грамотности. Тема сейчас очень актуальна, т.к. выпускники начальной школы пишут ККР, где и проверяется насколько ребенок умеет работать с текстом и его готовность к переходу в 5 класс, т.е. насколько сформирована читательская грамотность обучающихся. Умение работать с текстом нужны не только в школе, но и в других учебных заведениях, в профессии.

Определений, что такое ЧГ достаточно много. Я приведу определение читательской грамотности, данное авторами PIRLS (цит. По Цукерман Г. А.): «Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида. На основе разнообразных текстов юные читатели конструируют собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия».

Существует четыре уровня понимания текста:

1. Низкий уровень.

Ученик умеет:

- извлекать те единицы информации (детали, факты), которые впрямую названы в тексте;
- только на основе такой явной информации он может размышлять о прочитанном, делать выводы, устанавливать логические связи.

2. Средний уровень

Ученик умеет:

- извлекать явную информацию;
- извлекать информацию, не изложенную явно, но напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения;
- различать буквальный и небуквальный смысл сообщения;
- восстанавливать последовательность основных событий и выделять среди них центральные;
- связывать в единое целое сведения, изложенные в разных частях текста.

3. Повышенный уровень

Ученик умеет:

- находить явную информацию;
- прочитывать небуквальный, скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей;
- видеть главное;

- верно понимать логику информационного (как учебного, так и научно-популярного) текста;
- строить собственное суждение в этой логике.

4. Высокий уровень

Ученик умеет:

- извлекать из сообщения нужную информацию;
- включать ее в более широкий контекст, видеть то большее, что стоит за сказанным;
- воссоздавать авторский замысел;
- понимать, почему для его выражения выбраны те или иные языковые средства;
- строить на основе прочитанного собственные суждения.

Безусловно, на тех уроках, фрагменты которых я видела, дети учатся работать с текстом. Хороший вид работы с текстом в 4 классе – сочинить сказку, аналогичную той, которую дети читали. Такой вид работы целесообразен на завершающей стадии работы над новым текстом. Но есть вопросы:

- 1) Каким образом данный вид работы развивает ЧГ обучающихся?
- 2) Для чего или с какой целью педагог предложила детям сочинить аналогичную сказку?
- 3) Как педагог продолжит работу с текстами детей?

Конечно, по фрагменту урока очень сложно давать оценку всей деятельности учителя на уроке. Но два вида работы, представленные в этом фрагменте, говорят о том, что детям предложена работа низкого и среднего уровня. Вопросы, подготовленные учителем для детей, очень легкие для обучающихся 4 класса и они не способствуют, как я считаю, формированию ЧГ. Им не приходилось думать, обращаться к тексту для того, чтобы именно в нем найти ответ на поставленный вопрос. Дети хорошо знают сказку. Это прекрасно! Но тогда и вопросы, и задания к тексту должны быть другого уровня. Задания от педагога должны формировать у детей умение находить информацию в тексте, которая дана в явном и в неявном виде, т.е. вести детей от среднего уровня к высокому и повышенному уровню умения работать с текстом.

Это касается и заданий, предложенных обучающимся 6 класса на уроке биологии и русского языка. Для детей данного возраста задания слишком простые и легкие, не требующие от детей большой мыслительной деятельности и плотной работы с текстом. Да, дети обращаются к тексту, но ответы на вопросы «лежат на поверхности». Все в явном виде. Это легко и просто. И неинтересно. Задания должны содержать в себе сложность, которая вызывает у детей интерес и желание решить проблему. Прекрасно, когда учитель, с помощью своих вопросов или заданий, подводит детей к пониманию того, что им необходимо обратиться к тексту. Любая работа с текстом должна иметь цель или задачи, которые необходимо решить с помощью текста. Причем поставить конкретную задачу необходимо перед началом работы с текстом.

При использовании на уроках литературного чтения, биологии, русского языка указанных форм и приемов работы у учащихся не формируются навыки читательской грамотности. Есть текст, но нет работы с текстом именно с точки зрения формирования ЧГ обучающихся.

С уважением Третьякова Л.Е.
учитель нач.классов
МОБУ Александровская сош