

Аналитическая записка по результатам участия в апробации технологии «Исследование действием» в условиях организации образовательного процесса на уроках английского языка.

Целью технологии «Исследование действием» было обеспечение апробации по внедрению современных технологий методической работы в условиях муниципальной системы образования.

Апробация технологии «Исследование действием» реализовывалась в несколько этапов:

Теоретическое осмысление и освоение технологии.

Практическое освоение технологии (пробы).

Апробации технологии в образовательном процессе.

Задачи:

1. Организовать совместную деятельность команды института и муниципалитета по апробации современных технологий методической работы.
2. Осуществить отбор современных технологий методической работы в условиях муниципалитета., направленных на достижение новых образовательных результатов обучающихся;
3. Повышен уровень методической компетенции команд муниципалитета – участников апробации;
4. Организовать деятельность муниципалитета ресурсных методических площадок по тиражированию опыта.

Процесс Action Research представляет собой цикл «наблюдай-рефлексируй-действуй-оценивай-изменяй». Исследователем является сам учитель. От обычного решения проблем практические исследования отличают:

- акцент на исследовательские практики, теоретические соображения, сбор и анализ текущих данных;
- сознательная включенность участника исследования и исследователя в одном лице;
- отказ от объективности и открытое признание личной заинтересованности в решении имеющихся проблем.

В апробации была организована совместная деятельность команды ИПК и педагогов Ирбейского муниципалитета по апробации современных технологий методической работы. Сроки проведения апробации, сентябрь-ноябрь 2021г.

В состав педагогов вошли:

Ларкина Е.Н. учитель английского языка, МОБУ Усть-Ярульской сош;

Никитенко Н.В., учитель английского языка, МОБУ Тальской СОШ;

Славщик О.В. зам по МР, МОБУ Тальской СОШ;

Косьянова Т.А. учитель английского языка, МОБУ Маловская оош;

Антонюк Л.И. зам.по МР, МОБУ Усть-Ярульской сош.

Тьютор направления «Исследование действием» Толстова Е.П., старший преподаватель, Центр иноязычного образования, КИПК.

Куратор проекта, Саломатова Т.В., методист МКУ «ММЦ».

Исследование в действии на базе школы является процессом, позволяющим специалистам-практикам анализировать, размышлять и разрешать школьные проблемы. Данная форма исследования по сути своей является не столько «в» и «про» образование, сколько «для» него. В этой связи, Исследование в действии школьного учителя представляет собой его вовлечение в процесс саморефлексивного исследования собственной практики в целях более углубленного ее понимания и дальнейшего совершенствования. Усилия участников Исследования в действии направлены на модернизацию учебной программы, переосмысление существующей школьной практики, посредством непрерывного выявления проблем, сбора данных, их анализа и на его основе – практических действий.

Исследование в действии способно усовершенствовать общее концептуальное понимание педагогической практики и содействует формированию на его основе у учителей-практиков своей теории в контексте собственной классной работы, в то время как исследование в сфере образования посвящено разработке концепции о школьной практике в контексте «научного» исследования. Существует распространенное мнение, согласно которому актуальным поводом проведения исследования в сфере образования является необходимость изменения педагогической практики, в соответствии с моделью практической деятельности учителя, разработанной педагогическими теоретиками. В равной степени, имеют место ситуации, при которых учителя-практики, на основе результатов проведенного исследования в действии, посредством профессиональных исследовательских методов, создают педагогические теории.

В век бурного роста научно-технического прогресса, быстрых изменений обществу необходимы люди, способные креативно мыслить в сложных жизненных ситуациях, видеть мир принципиально в другом свете, принимать нестандартные решения, находить новые пути использования различных вещей и ресурсов. В последнее время в деловой сфере чрезвычайно востребована креативность. Сейчас креативное мышление – залог успешного развития.

В процессе апробации педагоги муниципалитета на учебных занятиях применяли элементы технологии исследование действием на развитие креативного мышления.

В условиях реформирования образования система повышения квалификации педагогических кадров предусматривает условия для повышения их компетентности в вопросах выявления, поддержки и развития креативного ребенка. Знания об особенностях феномена, проблемах и многообразии его проявления позволят педагогам прогнозировать развитие креативной личности и создавать условия для ее полноценной реализации. Важно сделать этот процесс эффективным для всех его участников. Упражнения, игры, тренинги, представленные в пособии, дадут возможность педагогам почувствовать влияние творческой среды на собственную деятельность, будут способствовать образованию и развитию мотивации педагогических кадров для работы с креативными учащимися.

Участники апробации распространили свой опыт через: методические десанты в ОО Ирбейского района, семинары для руководителей районных методических объединений. Педагогам были представлены методические материалы для развития креативного мышления на уроках и во внеурочной деятельности.

Рекомендации:

Для ОО:

- изучить передовой опыта работы по формированию креативного мышления обучающихся;
- проведение мастер-классов педагогов, успешно осуществляющих работу по формированию креативного мышления;

– актуализировать знания в области креативности обучающихся в отдельных учебных предметах.

Рекомендации для МКУ «ММЦ»

- включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные способы и приёмы формирования креативного мышления обучающихся в процессе обучения»;
- тиражировать опыт апробации через: методические десанты, семинары, совещания заместителей руководителя по учебно-методической работе.

Директор МКУ «ММЦ»



Панюшкина Е.Е.