

Итоги муниципального мониторинга 2021-2022 учебного года Системы работы со школами ШНОР и/или ШНСУ, и школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов (Приложение №2 к Приказу УО №264 от 29.06.2022)

В Ирбейском районе 18 школ (14 юридических лиц, 4 филиала) из них 11, относятся к школам с низкими образовательными результатами и/или к школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

ШНОР по исследованиям Рособнадзора октябрь 2021г:

- 1) МБОУ Изумрудновская ООШ;
- 2) МБОУ Ирбейская СОШ №2;
- 3) МБОУ Петропавловская ООШ;
- 4) МОБУ Благовещенская СОШ;
- 5) МБОУ Елисеевская ООШ;
- 6) МБОУ Тальская СОШ;
- 7) МБОУ Маловская ООШ;
- 8) Филиал МБОУ Ирбейская СОШ №1 – Мельничная ООШ;
- 9) МОБУ Александровская СОШ;

ШНОР по исследованиям ЦОКО Красноярск ноябрь 2021г.:

- 1) МБОУ Петропавловская ООШ;
- 2) МОБУ Благовещенская СОШ;
- 3) МБОУ Елисеевская ООШ;
- 4) Филиал МОБУ Благовещенская СОШ – Стрелковская ООШ;
- 5) МБОУ Степановская СОШ.

С 31.05.2022г по 08.06.2022г МКУ ММЦ Ирбейского района проведен Муниципальный мониторинг оценки качества образования школ ШНОР (<https://disk.yandex.ru/i/h3P6jBo2ddD64w> пароль 7777) с использованием электронного онлайн сервиса.

Мониторинг включает:

Раздел 1. По выявлению школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов.

Анализ первого раздела показателей выявил, в школах ШПРО разработаны и реализуются программы ШПКО по повышению качества образования ОО. Такие школы, как МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Степановская СОШ разработали программы, согласно региональному конструктору ШПКО.

МБОУ Петропавловская школа, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Александровская СОШ, МБОУ Благовещенская СОШ, МБОУ Елисейевская ООШ разработали среднесрочные программы на 3 года согласно проекту 500+, участниками которого они являются.

Мониторинг выделяет 3 риска снижения образовательных результатов:

- 1) Отсутствие устойчивого доступа в интернет.
- 2) Отсутствие достаточного количества компьютерной техники.
- 3) Дефицит педагогических кадров.

ОО организовали и провели анализ существующих рисков, материально технической базы и кадровых ресурсов. На основании которого были созданы аналитические справки с выявленными рисками и планами мероприятий по их устранению на 2022-2023 уч.год.

Согласно проведенному мониторингу, определены школы с устойчивыми рисками снижения образовательных результатов:

- МБОУ Степановская СОШ;
- МБОУ Елисейевская ООШ;
- МБОУ Петропавловская ООШ.

Данным школам необходимо принять меры по устранению данных рисков через:

- оснащение школ в получении широкого доступа в Интернет, через заключение договоров с провайдерами (Ростелеком, Домру и т.д.);
- использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся;
- создание точек роста, лабораторий;
- оснащение библиотек электронными УМК;
- увеличению количества компьютеров за счет привлечения спонсорских средств;

- повышение квалификации управленческих команд ШНСУ через ЦНППМ, региональные и муниципальные стажировочные площадки, курсы ИПК и др. дистанционные ресурсы.

- повышение квалификации педагогических работников ШНСУ через ЦНППМ, региональные и муниципальные стажировочные площадки, курсы ИПК, РМО, ПТГ, сетевое взаимодействие педагогов, методические площадки.

Раздел 2. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и/или в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

По анализу второго раздела показателей выявлено, в школах организован и осуществляется мониторинг образовательных результатов в динамике за 3 года (КДР, ОГЭ, ЕГЭ). Мониторинг показывает наличие «положительной динамики», «результаты без динамики» либо «отрицательную динамику» образовательных результатов ОО. На основании этого школы проводят аналитики и корректировку ШПКО или составляют и реализуют дорожные карты, комплекс мер по коррекции отрицательной динамики или сохранению положительной динамики.

Наблюдается положительная динамика либо без динамики по результатам внешних оценочных процедур в Петропавловской, Степановской, Благовещенской, Маловской школах.

В Александровской, Изумрудновской, Ирбейской №2 школах отрицательная динамика по ЕГЭ математика.

Елисеевской, Изумрудновской, Ирбейской №2 отрицательная динамика по ЕГЭ русский язык.

Отрицательная динамика по ОГЭ математика Благовещенская, Ирбейская №2.

По КДР4 ЧГ отрицательная динамика в Елисеевской школе.

Из года в год стабильно положительные результаты показывает Тальская школа.

Необходимые меры ОО по достижению положительных результатов:

1. Сопоставить и сравнить показатели качества по отношению к региональным показателям, отдельно по каждой группе в своей школе.

2. Рассмотреть и проанализировать отдельно в каждой группе критериев самые **низкие показатели оценки.**

3. Рассмотреть **возможные причины**, влияющие на низкий показатель результата.

4. Определить – **какие формы** работы необходимо ввести в образовательный процесс, чтобы показатель в данной критерии и далее в общем показателе повысился у обучающихся.

5. Организовать в школе рефлексивный семинар по проблеме снижения положительной динамики, семинар-тренинг по изучению технологий повышения качества.

6. Организовать в школе проектировочный семинар, где пед. коллектив поработает над коррекцией рабочих программ по предметам, по вопросу повышения качества образования в предметных дисциплинах.

7. Педагогам школ пройти курсы повышения квалификации по устранению профессионального дефицита, поделиться информацией в пед. коллективе через специально организованные формы общения.

8. На рабочих семинарах организовать экспертизу «банка заданий по формированию видов функциональной грамотности», заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР с участием учителей с успешными практиками преподавания, совместное проектирование стратегии работы с учениками и классами, вплоть до разработки отдельных уроков.

9. Создать «банк заданий» упражнений для тренировки навыка, доступного для всего педагогического коллектива.

10. Провести внутренние диагностические работы по изучению качества образования, сопоставить результаты.

11. Проанализировать, изучить и обобщить опыт учителей, достигших высоких результатов в преподавании своего предмета, с целью его распространения на муниципальном уровне и оказания методической помощи учителям, имеющим низкий результат.

12. Использовать опыт других школ муниципалитета для достижения высоких результатов качества.

Раздел 3. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

По результатам мониторинга предметных компетенций и учета пед. работников ШНОР выявлено, что 156 педагогов ШНОР прошли анкетирование профессиональных дефицитов предметных компетенций. В Александровской школе всего 16% педагогов проходили анкетирование проф. дефицитов.

Методическому центру – организовать проведение методических семинаров, мастер классов, метод. десантов для устранения проф. дефицитов по выявленным направлениям. Необходимо составить план мероприятий на 2022-2023 уч. год с выявленной тематикой мониторинга проф. дефицитов.

Раздел 4. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях.

Более 70% педагогов района получили консультативную, методическую и другие виды поддержки по повышению качества образования.

В Елисейевской, Александровской школах 0% педагогов включены в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.

В Ирбейской школе №2 всего 28,57% педагогов включены в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности.

В Александровской школе всего 4%, в Тумаковской школе 15, 38% педагогов вовлечены в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.

Образовательные организации в своей деятельности по повышению качества образования чаще всего используют формы:

- ✓ РМО (проводятся 4 раза за учебный год);
- ✓ Методические площадки: в ноябре 2021г методическая площадка совместно с Тальской школой тема «Развитие функциональной грамотности, как средство повышения качества образования», так же на базе Ирбейской СОШ №1 – по формированию ФГ;
- ✓ Методические семинары по написанию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
- ✓ Методические десанты МКУ ММЦ: Петропавловская, Благовещенская школы (Формирование функциональной грамотности в ОО) и Александровская школа (Формирование функциональной грамотности в ОО. Деятельность школы 2022-2022 уч.г. в рамках Проекта 500+);
- ✓ треки, профсреда, курсы повышения квалификации)

- ✓ Участие педагогов в вебинарах «Профсреды» (2 полугодие 2021г. – 23 вебинара по различным направлениям в педагогике, 1 полугодие 2022г.- 16 вебинаров);
- ✓ Обучение на треках (2 полугодие 2021г – 19 педагогов проучено, 1 полугодие 2022г – 28 педагогов);
- ✓ Методические семинары по теме: Профилактика профессионального выгорания педагогов школ. Заключительное мероприятие тренинг эмоциональной разгрузки «ВДОХновение»;
- ✓ Обучение управленческой команды Маловской школы по теме – «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе» - Прошли 4-дневный очный этап в г. Красноярске, и еще месяц корректировали свою дорожную карту и ШПКО в дистанционном режиме;
- ✓ Участие начинающих руководителей Школ ШНОР в проекте «Школа молодого управленца».

Тальская школа из всех школ ШНОР является местом для проведения стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.

И ни одна школа района, входящая в ШНОР не имеет статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ.

Западающим звеном для школ также является участие педагогов/ руководителей ОО в стажировках в других МСО региона/ других субъектах РФ. Всего 3 школы Изумрудное (20%), Талое (20,83%), Степановка (14,29%) отметили, что у них есть кадры прошедшие такие стажировки.

Но необходимо отметить, что у всех школ выполнен план по написанию ИОМ педагога.

Раздел 5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ района.

В школах района осуществляется мониторинг школьного благополучия посредством анкетирования педагогических работников школы, детей и родителей с целью

определения уровня удовлетворенности работой школы. В анкетировании участвовали 215 учителей, 780 обучающихся, 418 родителей. Принявшие участие в опросе, полностью удовлетворены организацией школьного быта, психологическим климатом в коллективе, организацией учебно-воспитательного процесса, организацией питания в школе. Итоги анкетирования были выставлены на сайтах школ.

В 9-ти школах района разработаны и реализуются «Программы/системы профилактики и ликвидации школьной неуспешности». В Александровской СОШ разработана Программа «Преодоления школьной неуспешности обучающихся «Подари себе «Завтра». В школах Маловской, Петропавловской, Благовещенской, Елисейевской, Изумрудновской, Ирбейская СОШ №2 в рамках проекта 500+ разработаны программы «Снижения школьной неуспешности».

Программы рассчитаны на среднего-ребенка, но в классах обычно встречаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможностями и способностями к обучению. Поэтому так же в школах разработаны ИУПы для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. Обучение строится с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда. Примером такого ИУПа является «Программа индивидуальной работы со слабоуспевающим Обучающимся 4 класса» <http://маловская-школа.ирб-обр.рф/wp-content/uploads/2022/06/Programma-individualnoj-raboty-so-slabouspevayushhim-4-klassa.pdf> Маловской школы, «Программа индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 3 класса учителя начальных классов Семеновой Т.В.» https://ppavlovka.krskschool.ru/upload/krskscppavlovka_new/files/8c/f0/8cf0f45f1c1222f699ec7ac69324d8dd.pdf Петропавловской ООШ и т.д.

Западающим звеном в данном разделе является организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов. Ни в одной школе, такая работа не ведется, кроме Тальской школы. А также почти в 100% школ ШНОР отсутствуют успешные практики по профилактике школьной неуспешности, которыми бы они могли поделиться.

Табл. 1 Распределение баллов по результатам муниципального мониторинга оценки качества образования по системе работы со школами ШНОР и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Образовательная организация	МБОУ Ир-бейская СОШ №2	МБОУ Александровская СОШ	МОБУ Благорепинская СОШ	МБОУ Тальская СОШ	МБОУ Ельсая СОШ	МБОУ Изумрудная СОШ	МБОУ Маловская СОШ	МБОУ Петропавловская СОШ	МБОУ Степановская СОШ
РАЗДЕЛ № 1 (максимальный балл по разделу)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Набранный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1
РАЗДЕЛ № 2 (максимальный балл по разделу)	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Набранный балл	8	13	9	11	9	7	9	11	13
РАЗДЕЛ № 3 (максимальный балл по разделу)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Набранный балл	1	0	1	1	1	1	1	1	1
РАЗДЕЛ № 4 (максимальный балл по разделу)	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Набранный балл	4	3	5	8	4	7	5	4	6
РАЗДЕЛ № 5 (максимальный балл по разделу)	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Набранный балл	3	3	4	5	3	3	4	3	3
Максимально по всем разделам	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Итого	17	20	20	26	18	19	20	20	24

Максимальное количество баллов не набрала ни одна школа.

Близки к максимальному значению Тальская и Степановская школы. Меньше всех баллов набрала Ирбейская школа №2.



Директор С.С. Батманов