

Тасакова Е.С., директор МБОУ Николаевская СОШ,
Совещание заместителей директоров по УМР,
31.03.2023

Итоги реализации обновленных ФГОС в МБОУ Николаевская СОШ.

С 1 сентября 2022 года с 1 по 7 классы нашей школы организована образовательная деятельность обучающихся в соответствии с обновленным стандартом (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287) в соответствии с решением педагогического совета «О введении в образовательной организации ФГОС-2021».

Цель: создание системы организационно-управленческого, методического, нормативно-правового обеспечения по организации и введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБОУ Николаевская СОШ

Задачи:

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности школы для введения ОФГОС.
2. Создать различные педагогические объединения (рабочая группа, методический совет, МО).
3. Разработать дорожную карту по переходу на ОФГОС НОО и ОФГОС ООО на 2021-2027 гг..
4. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами с целью заключения договоров.
5. Разработать пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.
6. Провести семинары с педагогами школы с целью разработки основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.
7. Организовать работу по преемственности НОО и ООО.
9. Обеспечить информационную среду о переходе ФГОС НОО и ФГОС ООО, обеспечить открытость данного процесса.
10. Создать необходимые финансовые и материально-технические условия реализации ООП НОО и ООП ООО.

Процесс работы по внедрению обновленных ФГОС начали через изучение нормативно-правовой базы по внедрению обновленных ФГОС, методических ресурсов при составлении рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Была составлена «Дорожная карта» мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021-2027 годы, которая утверждена приказом. Основные мероприятия, которые вошли в дорожную карту это: сформирована рабочая группа по переходу на ОФГОС. Состав рабочей группы утвержден приказом. Издан приказ об организации реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4 классах и основного общего образования в 5-7 классах.

Проведен анализ кадрового, ресурсного и материально-технического обеспечения; проведен мониторинг запросов родителей для проектирования учебных планов; размещение на сайте школы информационных материалов. Изучили проекты программы начального общего образования (ПНОО) и программы основного общего образования (ПООО), по итогу изучения разработали свои программы НОО и ООО внесли изменения в локальные акты. Положение о рабочей программе. Договор с родителями (законными представителями обучающихся по введению и реализации ОФГОС.

Учебный план направлен на удовлетворение образовательных потребностей, как обучающихся, так и их родителей. При конструировании учебного плана нами учитывались такие подходы как создание единого образовательного пространства для занятий школьниками разнообразными видами деятельности. Разработана модель организации

образовательного процесса, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Углубленного уровня изучения предметов нет, но есть часы, выделенные на элективный курс по биологии по 1 часу с 5 по 7 классы, для возможности использования оборудования центра «Точка роста» и улучшения знаний по предмету, качественной подготовки к ОГЭ и увеличения интереса детей к предмету. В предметной области математика появился новый предмет «Вероятность и статистика». Спроектированы рабочие программы в соответствии с требованиями ОФГОС. Все рабочие программы по ОФГОС были составлены через Конструктор рабочих программ. При написании программ через конструктор рабочих программ возникли трудности у педагогов-стажистов, поэтому за ними были закреплены молодые педагоги, владеющие ИКТ. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также курсов внеурочной деятельности составлялись с учетом рабочей программы воспитания. В тематическое планирование программ включили возможность использования электронных и цифровых образовательных ресурсов по теме. В рабочих программах внеурочной деятельности указывались формы проведения занятий.

Педагогический коллектив уделяет внимание работе по оценке достижения метапредметных результатов освоения ПНОО и ПООО в соответствии с ОФГОС.

В школе созданы условия для развития функциональной грамотности учащихся (программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности ориентированы на формирование функциональной грамотности). На всех уровнях образования ведётся курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Важнейшим условием успешности реализации стандартов является выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ОФГОС НОО и ООО. Был составлен план-график повышения квалификации, который предусматривал прохождение предметных курсов повышения квалификации по вопросам ОФГОС. 13 ПЕДАГОГОВ ВЕДЁТ ОФГОС и 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по 26 направлениям в дистанционном формате и 2 педагога по 2 направлениям в очном формате в КИПК. На данный момент только один педагог не имеет курсов повышения квалификации так как не имеет должного образования. Управленческая команда школы тоже прошла курсы повышения квалификации (директор и 2 заместителя по учебной и воспитательной работе). Директор школы прошла курсы в КИПК по теме «Управление образовательной организацией в условиях, обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования».

Готовность к введению ОФГОС была рассмотрена на заседаниях рабочей группы и педагогическом совете школы. Родительская общественность школы проинформирована о работе в условиях введения обновленных ФГОС. В 1 и 5 классах проведены родительские собрания на которых обсуждались основные положения новых образовательных стандартов. Провели общешкольное родительское собрание, на котором подробно рассказали о обновленных ФГОС, изменениях, которые произойдут при переходе и требованиях, которые они предъявляют. По итогам собрания родители 2,3,4,6 и 7 классов тоже изъявили желание перейти на ОФГОС. Собрали согласия с родителями 2,3,4,6 и 7 классов на переход на обновленные ФГОС и отказы от родителей со 2 по 7 классы от изучения родного языка и второго иностранного языка. Было организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы, для этого проводились различные анкетирования и опросы.

Материально-технические условия школы обеспечивают:

- соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- соблюдение социально-бытовых условий;
- соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда и электробезопасности;
- соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- доступность для учеников с ОВЗ.

- Все ученики обеспечены по одному экземпляру печатного учебника

Учебные кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которое обеспечивает развитие компетенций в соответствии с программой.

Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, дополнили современными комплектами специального лабораторного оборудования, благодаря центру «Точка роста», который призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Все кабинеты начальных классов обеспечены интерактивными досками, проекторами, наглядными пособиями, ноутбуками у учителя, принтерами.

Была проведена инвентаризация библиотечного фонда, закуплены необходимые учебники, которые соответствуют федеральному перечню.

В школе функционирует две сети Интернет: Локальная (проводная) сеть и ВАЙФАЙ.

В школе действует электронная форма учебного журнала, журнала внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Уровень готовности школы для введения ОФГОС был определен по итогам прохождения мониторинга готовности ОО к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. 100% детей обеспечены учебниками, 100% педагогов начальной, 90% и педагогов среднего звена и 100% управленческого состава прошли курсы повышения квалификации. 100% рабочих программ составлены через конструктор рабочих программ. Рабочая программа воспитания НОО, ООО актуализирована в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. В программу внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности, расписание включены занятия курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном". Все классные руководители прошли подготовку к проведению занятий курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном". Разработаны основные образовательные программы НОО, ООО в соответствии с обновленными ФГОС.

Однако, практика реализации ОФГОС показала, что существуют и определенные проблемы:

- 1) Оснащенность школы инновационным учебно-лабораторным оборудованием;
- 2) Оснащенность ИКТ оборудованием не в полном объеме
- 3) У учителя английского языка нет соответствующего образования

Для успешной реализации ФГОС-2021 необходимо:

- 1) Продолжить пополнение МТБ
- 2) Прохождение курсов переподготовки учителем английского языка
- 3) Повышать устойчивую мотивацию со стороны учащихся к проектной деятельности;

4) Усилить работу с одаренными детьми через индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышение качества проектно-исследовательской деятельности, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;

5) Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации стандартов третьего поколения и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ОФГОС.

Необходимые условия в соответствии с ОФГОС НОО и ООО в школе в целом созданы. Режим введения ОФГОС способствует мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности, заинтересованности в результатах своего труда. Много зависит от желания и характера учителя, от уровня его профессиональной подготовки. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Объективность оценивания – показатель системного подхода в управлении качеством образования на уровне общеобразовательной организации.

Наверное, самым действенным способом оценки того, насколько объективно школа оценивает результаты своих обучающихся, является сопоставление внутреннего оценивания с результатами, полученными в ходе других, «внешних» процедур. И благодаря такому сравнению наша школа попала в список с необъективной оценкой качества образования по ВПР. И перед администрацией школы и педагогическим коллективом возникла проблема выхода из данного списка. Из этого списка мы вышли, а каким же образом?

1. Управленческой командой школы разработали план выхода из списка необъективного оценивания, внесли корректировку в план внутришкольного контроля, включив контроль за подготовкой к ВПР и объективностью оценивания на уроках.

2. Провели анализ информации в сети интернет по критериям попадания в список необъективности.

3. Проанализировали результаты ВПР и ход проведения ВПР изучили все приказы и листы наблюдений.

4. Провели мониторинг критериев оценивания учеников.

5. Провели мониторинг качества функционирования методической службы школы в следствии чего сменили методическую тему

6. Далее работали с педагогическим коллективом по ознакомлению с полученным анализом. Проводили педагогические советы и семинары по объективному оцениванию на разных предметах. Рассматривали опыт подготовки детей к ВПР педагогов не имеющих признаки необъективности.

Школьные управленческие механизмы по объективному оцениванию:

- Мониторинг качества подготовки обучающихся.
- Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся.
- Мониторинг повышения квалификации педагогов.
- Методическая работа.
- Развитие таланта у педагогов.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
- Организация системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

На что делаем акцент?

• Объективность образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры – использование критериального оценивания, согласование единых подходов к применению критериев при оценивании работ обучающихся;

• Сопоставимость результатов – сравниваем результаты промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости, внешней системы оценки качества образования (ВПР, но и КДР, ЕГЭ, ОГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация).

• также наши педагоги принимают активное участие в мониторингах на учи.ру, и используют открытый банк заданий РЭШ.