

# **Адресные рекомендации с учетом результатов мониторинга показателей по выявлению динамики образовательных результатов в школах ШНОР и ШНСУ**

Исходя из анализа проведенных мониторинговых исследований необходимо:

## **1. Методическому центру:**

- Продолжить обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей;
- Проанализировать, изучить и обобщить опыт учителей, достигших высоких результатов в преподавании своего предмета, с целью его распространения на муниципальном уровне и оказания методической помощи учителям, имеющим низкий результат.

## **2. Районным методическим объединениям учителей:**

- Проанализировать все недочеты, выявленные в ходе проведенных диагностических работ;
- Выявить методические практики, используемые педагогами района по учету деятельности школьника на учебном занятии, где формируются предметные и метапредметные результаты, и способы мыслительной деятельности;

## **3. Администрации образовательных организаций:**

- Совместно с учителями русского языка, математики и начальных классов проанализировать результаты работ и возможные причины успешного (не успешного) их выполнения, методы работы педагогов, определить типологию наиболее существенных затруднений.
- Определить, какие задания способствуют достижению уровня осознанного владения учебными действиями, предлагаются ли эти задания в соответствии с изучаемой темой, обязательны ли они для выполнения всеми учениками, требуется ли изменение выбранной технологии обучения.
- Проанализировать условия работы педагогов (используемая программа, социальные условия школьников, начальный уровень подготовки школьников, уровень квалификации, наличие и возможность использования дидактических пособий и пр.), определить, кому из учителей требуется помочь в корректировке методов обучения либо в повышении квалификации.
- Организовать дифференцированную работу с разными группами учащихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете.
- Проанализировать возможности школы для получения школьниками образования не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.
- Усилить контроль посещения уроков учащимися «группы риска».
- Создание каждым учителем математики основной школы персональной «методической копилки», содержащей подходящие учебные материалы, наиболее удачные, работающие методические приемы.
- На рабочих семинарах организовать экспертизу «методических копилок» с участием успешных учителей и приглашенных специалистов,

совместное проектирование стратегии работы с учениками и классами, вплоть до разработки отдельных уроков.

### 3. Педагогам:

Учителям основной школы взаимодействовать с учителями начальной школы.

- Включать в содержание уроков по предметам задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
  - Довести до осознания обучающихся необходимость внимательного чтения и выполнения инструкций, использующихся в материалах мониторинговых работ.
  - Разъяснять возможность и правила самостоятельного исправления учащимися выявленных ошибок, как показатель сформированности важнейших учебных действий – самоконтроля и коррекции.
  - Выстраивать настоящую групповую работу, осваивая технологии групповой работы в классе; поддерживать положительную самооценку ученика и развивать самооценивание, опробовать с детьми разные роли на уроках и во внеурочных ситуациях.
  - На уроках математики больше внимания уделять массовому математическому творчеству (повышение числа и качества исследовательских работ школьников по математике), обогатить дополнительное образовательное пространство математического образования в основной школе, что способствует совершенствованию умений учеников на повышенном уровне.
  - В вопросе формирования математических понятий и умений, которые необходимы для успешного продолжения образования в основной школе:
    - обучая алгоритмам вычисления, удерживать фокус внимания на рациональности вычислений;
    - показывать ученикам значимость освоения вычислительных умений для продолжения образования, несмотря на то, что их бытовая значимость снижается с развитием информационных технологий;
    - систематически посвящать несколько минут урока устному счету;
    - предлагать вычислительные примеры, которые можно решить разными способами, обсуждать с учениками разные способы решения одного задания и их уместность, эффективность;
    - работая с тождественными преобразованиями, необходимо использовать арифметический, алгебраический и, обязательно, геометрический материал.

Директор МКУ «ММЦ»



Панюшкина Е.Е.