

Приложение №12 к приказу УО
№ 276 от 25.06.2024 г.
«Об утверждении анализов
деятельности МСО по направлениям
за 2023-2024 учебный год»



МКУ "ММЦ"
ИРБЕЙСКИЙ РАЙОН

**Анализ деятельности
Муниципального казенного
учреждения
«Муниципальный
методический центр»
за 2023-2024 учебный год**

Оглавление

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Система непрерывного развития педагогов | 5 |
| Организация работы профессиональных объединений педагогических работников | 12 |
| на муниципальном уровне | 12 |
| Цифровая образовательная среда | 18 |
| Методическая работа в ДОУ | 26 |
| Внешние оценочные процедуры | 29 |

Введение

В 2023-2024 учебном году содержание и формы методической работы в районе определялись методической темой: «Повышения качества образования в условиях реализации основных направлений и показателей школы Мин.проса, реализации показателей муниципальной концепции в образовательных учреждениях Ирбейского района.

Цель деятельности: Повышение качества методической поддержки образовательного процесса в ОО и школах с низкими образовательными результатами. Обеспечивающей рост ключевых профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с новой системой учительского роста ДООУ, ОУ, ДО с учетом уровня в образовательной организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива района, инновационной деятельности, для повышения качества образования в ОО. Согласно приоритетным направлениям школы мин.проса и муниципальной концепции .

Методическая работа в 2023-2024 уч. году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами, планом работы управления образования. Деятельность методического центра в 2022 – 2023 учебном году была направлена на организацию повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников повышения их профессиональной компетентности, методическое сопровождение педагогов школ ШНОР, организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, организацию обеспечения образовательных учреждений учебной литературой. Методическое сопровождение оказывается 14 школам ОО и 4ДООУ, а также филиалам данных организаций. Деятельность методического центра в 2022-2023 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития муниципальных задач системы образования, определённых в качестве приоритетных в результате региональной концепции образования, стратегических задач региона и муниципального анализа системы образования предыдущего учебного года. Направленных на реализацию и решение поставленных задач Краевого и муниципального августовского педагогического совета .

Задачи:

1. Создать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания;

2. Организовать работу по включению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства;

3. Способствовать выявлению, изучению и распространению эффективного педагогического опыта;

4. Активизировать работу районных методических объединений в рамках реализации показателей школы мин .проса развития функциональной грамотности, внедрения в образовательные организации обновлённого ФГОС, повышения качества результатов педагогов предметников по естественно –научному циклу ;

5. Продолжить муниципальную практику экспертизы эффективных педагогических практик;

6. Организация методического сопровождения руководителей и педагогов школ ШНОР;

7. Формирование субъектной позиции педагогов в повышении квалификации.

I Система непрерывного развития педагогов

1. Методическое сопровождение педагогов школ района.

Качество образовательных результатов напрямую зависит от уровня профессионализма педагогических работников. В муниципальной системе образования функционирует система сопровождения профессионального роста педагога через три уровня: школьный, муниципальный, региональный. Основой для определения содержания деятельности ММЦ являются различные образовательные события, включенные в план работы УО Администрации Ирбейского района, образовательных учреждений (ОУ), результаты мониторингов, анкетирования, собеседования с заместителями руководителей. Данная деятельность направлена на выстраивание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Ирбейского района. Для более эффективного методического сопровождения педагогов в районе созданы две методические площадки на базе Гальской СОШ по теме: «Внедрение в деятельность педагогов наиболее эффективных практик и техник» и Ирбейской СОШ №1 по теме: «Развитие Функциональной грамотности». Данные площадки посетило 70 % педагогов школ района что составляет от общего количества учительского состава 216 человек всего учителей (310). На базе ДОУ №2 «Солнышко» создана методическая площадка по теме: «Ранняя профессиональная ориентация воспитанников».

Методические площадки, дают возможность познакомиться педагогам района с новыми эффективными практиками и применять практики в образовательном процессе.

Для повышения качества образования в школах ШНОР ММЦ было организовано и проведено в 2023 -2024 году 5 Методических десантов по темам:

- «Планирование урока от результата»;
- «Аналитическая деятельность управленческого и педагогического состава школы по результатам внешних оценочных процедур, направленных на повышение образовательных результатов»;
- «Формы и способы организации образовательной деятельности, поддержка позитивной мотивации у педагогов школ ШНОР»;
- «Здоровье сберегающие техники и приемы для всех участников образовательного пространства».

Результатом данной деятельности, согласно аналитики ВПР курируемых школ ШНОР, охваченных в 2023-2024 уч.г. Методическими десантами, по сравнению с 2022-2023 уч.г. наметилась тенденция выхода ОО из школ ШНОР

Таблица 2

Показатели наличия школ ШНОР по годам

| 2021-2022 уч.г. | 2022-2023 уч.г. | 2023-2024 уч.г. |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 11 | 5 | 1 |

При этом, основной акцент командой методического актива ММЦ делается на оказание предметной адресной помощи педагогам школ в комфортной для них форме общения. Под понятием «комфортная форма общения» подразумевается исключение надзорной и контролирующей функции. ММЦ- предполагает дальнейшее методическое сопровождение педагогических коллективов через следующие встречи, как на территории школы, так и по мере необходимости, в режиме онлайн. Для достижения эффективности деятельности Методического десанта в школах ШНОР, и «запуска» механизма траектории их развития, в течение учебного года проводится в ОО не менее 2-х встреч (начало и завершение года). Важно проследить динамику развития педагогического коллектива/команды как самого ОУ, так и профессионализма отдельных педагогов. Третий Методический десант организовывается в следующем учебном году для активизации школы в предъявления собственного ресурса профессиональных компетенций для других ШНОР.

Цель мероприятия: оказание предметной адресной помощи педагогам школ в доступной для них форме общения. Общее количество мероприятий по плану 4 /проведенных 5.

Формы используемой работы:

- посещение уроков ОО с последующим анализом экспертами-методистами, практикующими педагогами ОО иных школ с целью анализа;
- мастер-класс участника команды Десанта в рамках урока обучающихся ОУ и данного педагогического коллектива;
- методический семинар;
- обратная связь (рефлексия содержания образовательной деятельности).

Результаты деятельности Десанта:

- педагоги ШНОР более тесно, в очном формате познакомились с методистами МКУ «ММЦ»: сотрудники МКУ «ММЦ», привлеченные педагоги школ района получили своевременные консультации по заявленным практикам общения;
- педагоги ОО получили методические рекомендации по организации содержания уроков с учетом развития навыков у обучающихся функциональной грамотности.

В рамках Методического десанта действует муниципальный методический актив, в который входят педагоги Усть-Ярульской, Александровской, Тальской школ. Они демонстрируют формы, методы работы через проведение уроков с обучающимися ОО, «охваченной» Методическим десантом.

Учителя и управленцы ШНОР получили дополнительный инструментарий для работы с обучающимися, с коллегами, а также, материал для развития личностного творческого и эмоционального потенциала. Педагоги ОО и сотрудники методической службы обменялись контактами для дальнейшего сотрудничества и получения адресной своевременной помощи в

очном и дистанционном режиме.

Итоги деятельности методических десантов прошлого 2021-2022 ,2022-2023,2023-2024 уч. г,

1. Проведено 12 Методических десантов; охвачено 10 школ (в том числе, филиалы): Александровская, Стрелковская, Альгинская, Благовещенская, Петропавловская, Маловская, Николаевская, Степановская, Благовещенская, Ирбейская сош №2.
2. Включено педагогов-участников в практико-ориентированную методическую деятельность 150 человек.
3. Привлечено в методический актив: 4 сотрудника МКУ «ММЦ» и 7 учителей школ района. Четыре педагога из состава методического актива ММЦ приняли участие в профессиональных конкурсах различных уровней (победители муниципального конкурса «Педагог года-2022- уч.г., финалист Краевого конкурса «Педагог года-2022 г Косьянова Оксана Анатольевна., финалист Всероссийского конкурса в номинации «Мой лучший урок» Ларькина Евгения Николаевна педагог Усть-Ярульской школы, диплом I степени в V Всероссийском педагогическом конкурсе «ИКТ - компетентность педагога в современном образовании в 2024 уч .г .

Таким образом, положительными эффектами методического сопровождения и повышения профессиональной компетенции педагогов является то, что:

1. Педагоги имеют возможность более тесно познакомиться с методистами МКУ «ММЦ» и их функционалом деятельности; в дальнейшем могут организовывать с ними предметное общение, как в режиме онлайн, так и офлайн.
2. Работа в тематической практико-ориентированной деятельности, нацеленной на командную работу, позволяет педагогическому коллективу эффективно корректировать процессы образовательной системы и воспитательного пространства школы.
3. Представители школ встречающей стороны могут «в живую» пообщаться с педагогами из других ОУ, имеющих достижения в продвижении своих педагогических практик на краевом и региональном уровнях; увидеть их в практической деятельности с обучающимися данной школы.
4. Педагоги встречающей стороны через предъявление своей практики могут в будущем стать потенциальными участниками команды методического актива ММЦ и демонстрировать опыт через Методические десанты в других ОО.

В направлении «Учитель. Школьная команда» для преодоления профессиональных дефицитов, учителя математики Благовещенской (2 чел.), Маловской (1 чел.), Александровской (2 чел.), Ирбейской СОШ № 2 (1 чел.), Мельничной (1 чел.) школ вступили в проект ИПК «Организация инициативного муниципального заказа», исходя из задач ОО. Количество предметников составило 28 % от общего состава учителей математики всех школ района. Педагоги посетили 4 выездных семинара на базе ИПК, провели «открытые уроки» для краевых экспертов отдела математического

образования. Они станут в новом учебном году методическим ресурсом по сопровождению педагогов данной предметной области.

В прошедшем году независимую оценку компетенций прошли педагоги и управленческие команды 10 школ по 8 направлениям (Таблица 3), что показывает высокую активность участников в прохождении диагностики профессиональных компетенций. Возросло в сравнении с прошлым годом количество участников-школ (25% в 2022-2023 уч.г. и 63% в 2023-2024 уч.г.).

Результаты диагностики прохождения профессиональных компетенций педагогов:

| Наименование ОО | Наименование предметов | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------|----------|-----------------|----------------------------|-------|------------|---------------------------|------------------|
| | физика | биология | ИКТ-компетенции | управленческие компетенции | химия | математика | русский язык и литература | начальные классы |
| МБОУ Николаевская СОШ | 1 | 1 | 12 | 3 | | | | |
| МБОУ Благовещенская | 1 | 1 | | 3 | 1 | 1 | | |
| МБОУ Петропавловская ООШ | | 1 | 12 | 1 | 1 | | | |
| МБОУ Усть-Ярульская СОШ | 1 | 1 | 21 | 3 | 1 | | | |
| МБОУ Ирбейская СОШ № 2 | | | 23 | | | 2 | | |
| МОБУ Александровская СОШ | 1 | 2 | | 1 | 2 | 1 | | |
| МБОУ Тумаковская СОШ | 1 | | 13 | | | 1 | | |
| МБОУ Верхнеуринская СОШ | 1 | 1 | 4 | 3 | | 2 | 3 | |
| МБОУ Степановская СОШ | 1 | 1 | 8 | 1 | | 1 | | |
| МБОУ Изумрудновская ООШ | | | | 1 | | | 1 | 2 |

Наиболее востребованными диагностируемыми компетенциями у педагогов стали: ИКТ-технологии - 93 человека, что составляет 33% от общего количества педагогов ОО района.

Для преодоления дефицитов на основе данных диагностик формируется заказ на курсы повышения квалификации и составляется план оказания адресной помощи. С этой целью в районе действуют двадцать три районных методических объединения педагогов и шесть ПТГ. Организована деятельность 5 методических площадок на базе Ирбейской СОШ № 1, Тальской, Верхне-Уринской, Усть-Ярульской СОШ, а также дошкольного учреждения № 2 «Солнышко». Количество методических площадок на 1 больше, чем в предыдущем учебном году.

На протяжении ряда лет методическим центром организуется методическое сопровождение педагогов в написании ИОМ для устранения профдефицита. Реализация ИОМ педагогов – как средство персонализации в режиме собственных образовательных задач.

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание

содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

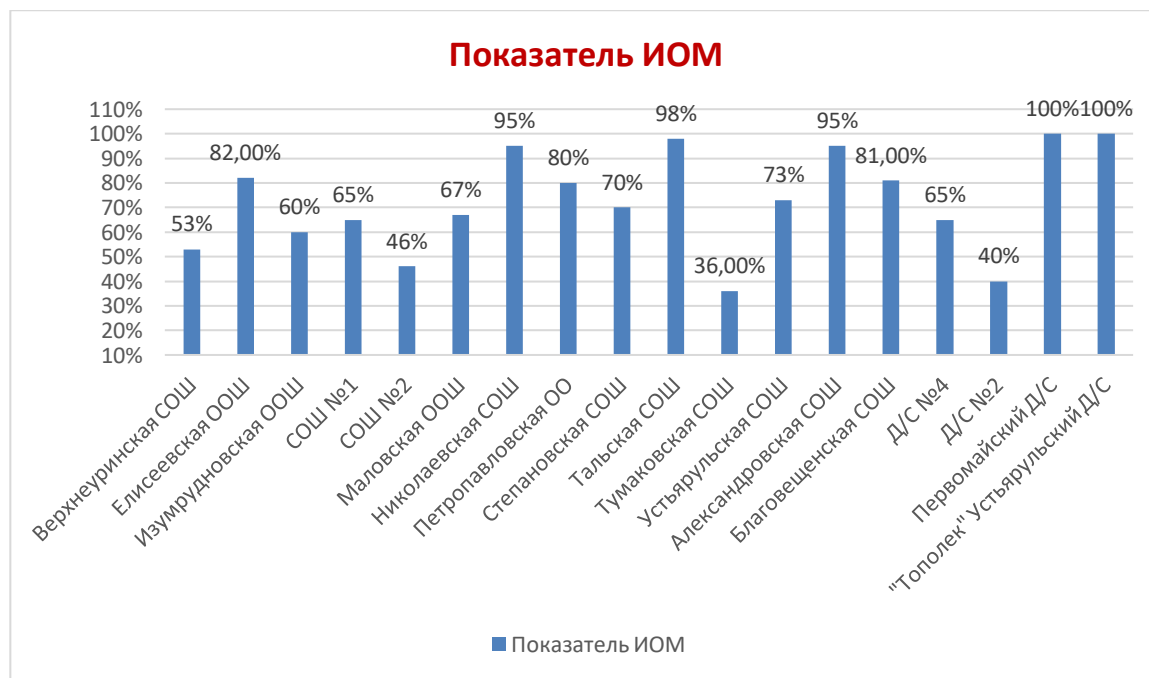
С 2021г. в ОО Ирбейского района ведется работа по разработке и реализации ИОМ педагога. Для каждой ОО согласно показателям, было определено необходимое количество ИОМ, которое удовлетворяет степень показателей муниципалитета.

По соглашению с ЦНППМ муниципалитету необходимо выполнить в 2023-2024 уч.г. 40% ИОМ от общего числа педагогов.

79% педагогов муниципалитета разработаны и реализуют индивидуальные образовательные маршруты, только в Тумаковской СОШ доля педагогов, реализующих ИОМ составляет менее 36%.

В этом учебном году в написании ИОМ включили педагогов ДОУ. Из 79 педагогов ДОУ написали ИОМ 35 педагогов (44%).

Для достижения заданных показателей, а также обеспечения качества их выполнения, на базе МКУ «ММЦ» проводилась методическая работа по поддержке педагогов в создании и реализации ИОМ. Показатель ИОМ педагога входит в мониторинг муниципальных механизмов, а также в реализацию проекта «Образование» до 2024г.



Одной из более востребованных форм для устранения проф дефицитов является презентации педагогического опыта, учителя и управленческие команды школ могут «заявлять о себе» на муниципальном фестивале педагогических и управленческих практик. В 2023-2024 уч.г. было представлено 26 педагогических практик, что показывает увеличение активности участников в сравнении с прошлым учебным годом. В Фестивале этого года появилось еще 1 направление «Практики реализации целевой модели наставничества».

Самыми активными участниками Фестиваля стали педагоги МБОУ Усть-Ярульской СОШ – 8 представленных практик, что составляет 31% от всех заявленных участников на мероприятие; МБОУ Ирбейская СОШ №1 – 7 практик (27 % от общего количества). СОШ № 1 в направлении «Современные образовательные технологии в развитии ФГ» из 7 заявленных практик фестиваля представили 6, что составляет 86 % от всего количества. Данные показатели очередной раз подтверждают высокую результативность педагогической деятельности в рамках реализации Методических площадок на базе этих ОО.

Данный фестиваль дал возможность педагогам получить экспертное заключение и методическое сопровождение по презентации своих наработок на XVIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций восточных районов Красноярского края (г. Канск). Здесь инновационные практики ОО в большом количестве представили педагоги МБОУ Ирбейская СОШ № 1 (6 чел.) и МБОУ Тальская СОШ – 4. 4 разработки были опубликованы в электронном издании сборника конференции: МДОБУ Ирбейский Д/С «Солнышко», МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МБОУ Верхнеураинская СОШ.

На протяжении уже двух лет педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидностью, успешно представляют свой опыт в сборнике материалов Краевого педагогического форума «Единое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью: механизмы развития и управления». Из 9 заявленных методических разработок в этом году было опубликовано 8. Это: Ирбейская СОШ №1, Ирбейская СОШ № 2, Усть-Ярульская, Тумаковская, Верхнеураинская школы; Ирбейский д/с «Солнышко», Первомайский детский сад №3 «Ладушки» и МКУ «ММЦ». МБОУ Усть-Ярульская СОШ и МБОУ Ирбейская СОШ № 2 также, представили на данном форуме стендовые доклады.

В популяризации педагогического опыта педагоги выходят на краевой и федеральный уровни.

Во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий учитель – 2023» победителями стали Бондарева Анна Михайловна и Заводян Любовь Викторовна из Усть-Ярульской школы. Любовь Викторовна также стала победителем в конкурсе «Лучший кабинет психолога». Ларкина Евгения Николаевна, учитель Усть-Ярульской СОШ получила диплом I степени в V Всероссийском педагогическом конкурсе «ИКТ- компетентность педагога в современном образовании». Данные конкурсы проходили в дистанционном формате.

Трофимова Полина Вячеславовна, учитель МБОУ Изумрудновская ООШ, приняла участие в V Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей» и стала победителем.

Дюганова Жанна Геннадьевна, воспитатель Ирбейский д/с №4 «Дюймовочка» – получила диплом за I место на региональном этапе XI Всероссийского конкурса "Воспитатели России" в номинации "Наставник - это призвание".

Задачи по данному направлению.

1. Обеспечить методическое сопровождение школ показывающие низкие образовательные результаты, через систему методических десантов.
2. Организовать диагностику профессиональных компетенций педагогов предметников на предмет выявления проф . дефицитов .
3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по выявленным в процессе диагностики западающим компетенциям.
4. Обеспечить через РМО отработку заданий по подготовке к Внешним оценочным процедурам.
5. Организовать по результатам внешних оценочных процедур аналитическую деятельность с управленческими командами школ по выходу на повышения качества обучающихся. Обеспечить для участия в муниципальном фестивале педагогических и управленческих практик для представления опыта не менее 50 % педагогов ОО.
6. Организовывать методическое сопровождение МКУ «ММЦ» при реализации мероприятий в рамках методических и стажировочных площадок.
7. Продолжить методическое сопровождение по написанию ИОМ педагога и управленцев ОО.

Организация работы профессиональных объединений педагогических работников на муниципальном уровне

РМО и ПТГ

В 2023-2024 уч. г. вели работу 23 РМО и 7 ПТГ. Количество объединений и творческих групп остается прежним, состав - стабильным.

В прошедшем учебном году сменился руководитель в ПТГ «Медиация». Им является заместитель директора по воспитательной работе в МБОУ Николаевская СОШ Белозерова Юлия Александровна. Цель методической работы данного объединения является создание условий для взаимодействия и профессиональной поддержки служб школьной медиации для повышения качества использования медиативных технологий и процедуры медиации в деятельности Ирбейского района.

30 % участников ПТГ «Медиация» (из 11 чел.) прошли курсы повышения квалификации в количестве 72 часов.

Все педагоги РМО «Иностранный язык» (100 %) (руководитель Никитенко Наталья Владимировна) имеют ИОМ для повышения профессионального уровня. Темы маршрутов связаны с повышением качества знаний школьников по иностранному языку. 19% из них прошли курсы ПК. Но активности в деятельности презентации педагогического опыта (находок) никто не проявлял в прошедшем учебном году за исключением Ларкиной Е.Н., учитель МБОУ Усть-Ярульская СОШ. Евгения Александровна приняла участие в 4-ех мероприятиях Краевого и Всероссийского уровней: Краевая конференция учителей иностранного языка, Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», Рождественские учительские посиделки «Фестиваль методического мастерства», Всероссийская конференция «Современная дидактика и качество образования»).

Количество педагогов в составе РМО учителей истории и обществознания во главе с Перфиловой И.А. составляет 17 человек. Только 47 % учителей имеют в арсенале педагогической деятельности ИОМ по повышению своей квалификации. 1 участник РМО является молодым педагогом, который имеет наставника и получает необходимую профессиональную помощь и поддержку. 8 педагогов реализуют ИОМ в рамках выявленных профессиональных дефицитов предметной области. Все педагоги используют электронные образовательные платформы в организации образовательной деятельности. 3 учителя РМО в этом учебном году прошли курсы повышения квалификации по истории и обществознанию. 9 (53%) учителей-предметников выступили на РМО по актуальным вопросам современного образования. Оберман Виктор Яковлевич на Сибирском историческом форуме Краевого масштаба выступил с презентацией книги «Сплетая нити истории». К сожалению, в текущем учебном году ни один педагог не принял участие в профессиональных конкурсах различных уровней.

Самая малочисленная группа МО - это «Педагоги-психологи дошкольного детства». Возглавляет ее уже на протяжении многих лет Наумова Елена Викторовна. Их состав всего 5 человек. 1 педагог является молодым специалистом и наставника, к сожалению, у него нет. Наиболее актуальные темы ИОМ в рамках

выявленных профессиональных дефицитов педагога предметной направленности являются:

«Повышение теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с ЗПР мастерства».

«Повышение теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с ЗПР мастерства».

100% психологов дошкольного детства в 2023-2024 уч. г. прошли курсы ПК. 60%

педагогов регулярно делятся своими педагогическими находками на муниципальном уровне.

Коллектив педагогов РМО «Технология» уже сформированный из стажистов; категории «молодые педагоги» нет. Тем не менее, они имеют ИОМ в рамках выявленных профессиональных дефицитов. 4 педагога в прошедшем учебном году прошли курсы ПК, при этом, 2 человека долгосрочные – в количестве 108 часов по теме: «Инновации в организации осуществления образовательного процесса в соответствии с ФАОП для обучающихся с ОВЗ». Но, к сожалению, никто не принял участие в методических мероприятиях школы, района по презентации опыта в своей профилирующей деятельности.

Результатами методической работы за учебный год, как отмечает руководитель РМО «Технология» Свахина Ольга Павловна, могла стать следующая деятельность:

- повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся;
- подбор педагогами методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных;
- получение опыта инновационной, экспериментальной деятельности, опыта командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре; приверженность к школе, возможность творческого развития и личностного роста;
- сформирована среда с преобладанием «творческого» типа.

Самое большое количество молодых специалистов – это в объединении «Школьные психологи» - 7 человек, при этом, деятельность по психологической направленности, у многих стоит как дополнительная нагрузка. Из всего количества психологов, развивающих свой профессионализм только у 1 педагога-психолога есть наставник из МБОУ Николаевская СОШ. Другие же специалисты получают консультации, в основном, у руководителя РМО Заводян Людмилы Викторовны. 6 человек в 2023-2024 уч. г. годы прошли курсы ПК от 72 до 150 часов. Руководитель объединения Заводян Л.В.

Результаты методической работы за учебный год являются:

80-90 % педагогов-психологов посещают РМО «Школьные психологи»;

75-80 % участников РМО выступают с презентацией своего профессионального опыта на заседаниях своих коллег; 30 % выступают на методических площадках муниципального и окружного уровней;

2 человека уже на протяжении 2-ух лет (Заводян Л.В., Синельникова Т.А.) публикуют свои педагогические наработки в сборнике Краевого педагогического форума «Единое образовательное пространство для

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: механизмы развития и управления».

РМО педагогов «Физическая культура и здоровье дошкольника» насчитывает 14 человек. Руководит им Киреева Татьяна Владимировна из МДБУ Ирбейский д/сад №4 «Дюймовочка». 71 % педагогов РМО представили свои наработки на муниципальном уровне. Все мероприятия связаны со здоровьесбережением самого ребенка, а также, направлены членов его семьи, например: «Приобщение к традициям детского сада и семьи», «Роль современной семьи и дошкольного учреждения в развитии личности ребенка» и другие. Проводимые «открытые мероприятия» не ограничиваются только компьютерной презентацией, также, состоят из мастер-классов, практикумов, демонстраций фрагментов занятий.

Достаточно большое количество педагогов – 47 человек, возглавляет успешно Шерстнева Оксана Викторовна. На 9 молодых специалистов приходится 6 наставников. Это самое большое соотношение «+» количественное соотношение среди других методических объединений и проблемных групп между начинающим педагогом и сопровождающим стажистом. Используют ИОМ в своем профессиональном развитии 60 % воспитателей ДООУ района.

В этом объединении, отмечается самый широкий спектр в сравнении с другими МО использования педагогами образовательных платформ для использования в работе – до 15 наименований. 9 человек в этом году повысили свою квалификацию в количестве 144 часов. 45 % от состава объединения приняли участие в конкурсах различных уровней, но к сожалению участие в Краевых, Всероссийских конкурсах носят дистанционный характер.

При анализе деятельности объединения за прошедший учебный год выявились положительные результаты:

- увеличилось число педагогов, посещающих РМО;
- педагоги более активно стали выступать и делиться опытом своей работы;
- педагоги более активно участвуют в различных тематических конкурсах;
- педагоги хорошо принимают, а далее и применяют в своей работе методы, приемы и технологии других педагогов; используют полученный опыт на практике.

Сообщество учителей географии состоит из 14 педагогов. Из них 3 являются молодыми специалистами. Курирует их всех руководитель РМО «География». Руководствуются ИОМ 100% учителей-предметников. У педагогов очень большой арсенал используемых источников во время подготовки к занятиям, ведения их (39 источников). 35 % учителей прошли курсы ПК. Все эти педагоги за исключением Лучковой Т.В., повысили качество собственных педагогических знаний дистанционно. Этот учитель расширил знания по теме: «Школьный музей как субъект образовательного пространства».

Стоит отметить, что данное сообщество учителей самые активные участники конкурсов, конференций. Выходящие за рамки муниципалитета. Так, из всех указанных участия в мероприятиях по популяризации своего педагогического опыта, 79 % - это как раз участие в Краевых и Всероссийских мероприятиях.

Результатами методической работы РМО «География» за учебный год состояли в следующем:

- педагоги изучили обобщение опыта «Учителя года» - Кононенко Н.Н.;
- подробно провели анализ УМК 5 класса;
- изучили теоретический вопрос и познакомились с наработками учителей географии по экспериментальной и экскурсионной деятельности;
- обобщили опыт по теме: «Интерактивные методы обучения географии» (из опыта работы);
- провели практикум по теме: «Практические работы 8 класс» (конструктор).

Под руководством Струковой Елены Владимировны, учителя МОБУ Благовещенская СОШ и Кривовяз Андрей Юрьевич, учителя МБОУ Ирбейская СОШ №2 организовывает свою деятельность через РМО «Физическая культура» для повышения качество образования педагогов Физической культуры. Сообщество насчитывает 22 человека. 22 % учителей физической культуры прошли курсы ПК.

К большому сожалению, учителя данной категории не принимали в 2023-2024 уч.г. участие в конкурсах даже муниципального уровня. Но про опыт свой рассказывают в своем сообществе узких специалистов. Темы звучат так: «Работа на уроке физической культуры по разделу «Лыжная подготовка»», «Совершенствование верхней и нижней передачи в игре волейбол». Девушки», «Подготовка учащихся к ВсОШ». По физической культуре и другие. Использование ИОМ в повышении качества собственных педагогических знаний указаны руководителями только у 2-х человек. Это составляет всего 9 %.

Задачи по данному направлению.

1. Обеспечить активность руководителей РМО по организации и сопровождению представления лучших практик педагогов на муниципальном и других уровнях.
2. Организовать взаимодействие руководителей и педагогов РМО разных предметов по описанию педагогического опыта.
3. Руководителю РМО Естественно научного цикла включить педагогов в муниципальный проект по повышению качества естественно научных дисциплин.
4. Организовать точечное методическое сопровождение педагогов предметников показывающие низкое качество выполнения обучающимися Внешних оценочных процедур.
5. Организовать руководителям РМО русского языка, математике, отработку заданий при подготовке к ВПР в 5-6 х классах.
6. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ руководителям РМО обеспечить систему наставничества для молодых педагогов применяя аналитические материалы проблемных зон обучающихся данных педагогов.
7. Провести анализ и довести до педагогов своего РМО западающие темы при подготовке к внешним оценочным процедурам.

8. Провести аналитику результатов внешних оценочных процедур для выявления проблемных мест педагогов предметников в подготовке обучающихся.

Для организации более качественного учебного процесса в ОО выстроена система заказа учебной литературы по линии Федерации. Муниципальным координатором заказа учебников является методист методического центра.

В соответствии с пунктом 10 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», комплектование учебного фонда Ирбейского района определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования, с учётом потребностей школ и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Непосредственное руководство и контроль над работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школьных учебников осуществляет директор школы.

Процесс работы по комплектованию фонда учебной литературы в общеобразовательном учреждении включает следующие этапы:

- работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях (2 апреля вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858), по выбору учебников, необходимых для реализации образовательной программы ОУ;
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- предоставление перечня учебников педагогическому совету на согласование и утверждение;
- составление списка заказа учебников на следующий учебный год;
- определение размера денежных средств, необходимых для приобретения учебников, за счёт субвенции;
- приобретение учебной литературы в соответствии с действующим законодательством.

В 2024-2025 учебном году в работе по обеспечению общеобразовательных организаций района необходимыми учебниками в заказе обновили учебники, выпущенные в 2022 году и ранее, для 2, 6, 8 классов, и осуществили дозакупку учебников для обучающихся 1, 5 классов. А также необходимо зарезервировали суммы из средств субвенций на приобретение единых учебников по 3-ем предметам (основы безопасности и защиты Родины – 8 кл., обществознание – 9 кл., история России – 5 кл.).

Заказ от образовательной организации сформировали и отправили на согласование до 01.04.2024 г. включительно. Прием новых учебников в библиотеках происходит до начало учебного года (июль, август).

Для формирования муниципального заказа на учебники 2024-2025 учебного года на закупку учебной литературы из средств регионального бюджета для подведомственных образовательных учреждений Ирбейского района было выделено 6581307,00 руб.

Таблица № 1 Средства на приобретение учебников по общеобразовательным учреждениям Ирбейского района на 01 сентября 2024 года

| №п/п | Наименование учреждений | Итого по учреждению, руб. |
|------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | МОБУ Александровская сош | 0,00 |
| 1,1 | филиал Альгинская ООШ | 41 804,00 |
| 1,2 | филиал П-Майская нош | 14 266,00 |
| 2 | МОБУ Благовещенская сош | 230 369,00 |
| 3 | МБОУ Верхнеуринская сош | 270 126,00 |
| 4 | МБОУ Ирбейская сош №1 | 2 334 406,00 |
| 4,1 | филиал Мельничная оош | 108 267,00 |
| 5 | МБОУ Ирбейская сош №2 | 960 994,00 |
| 6 | МБОУ Николаевская сош | 361 197,00 |
| 7 | МБОУ Степановская сош | 158 821,00 |
| 8 | МБОУ Тальская сош | 359 043,00 |
| 9 | МБОУ Тумаковская сош | 374 706,00 |
| 10 | МОБУ Усть-Ярульская сош | 565 779,00 |
| 11 | МБОУ Елисеевская оош | 139 575,00 |
| 12 | МБОУ Изумрудновская оош | 375 163,00 |
| 13 | МБОУ Маловская оош | 181 378,00 |
| 14 | МБОУ Петропавловская оош | 105 413,00 |
| | Всего | 6 581 307,00 |

Заказ составил 8733 экземпляров печатных учебников и 2 электронных форм учебников (подписание контрактов состоялось в апреле 2023г.). Закупка учебников осуществляется через АО Издательство «Просвещение» с использованием новой системы АИС КНИГОЗАКАЗ, которая открывает новые возможности для образовательных организаций, систематизирует и упрощает работу.

Все учебники должны быть поставлены до 25.08.2024г.

Задачи по направлению:

Организовать методическое сопровождение библиотекарей и лиц занимающихся заказами учебной литературы на 2024-2025 учебный год по теме: «Работа с базой книгозаказ».

Обеспечить своевременное заполнение базы на 2025-26 учебный год.

Цифровая образовательная среда

Повышение уровня цифровой грамотности педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий — это ещё одно направление, которое влияет на повышения качества образовательных результатов.

Инвариант единой образовательной среды использование цифровых инструментов: государственной информационной системы «Моя школа» (ГИС «Моя школа»), и платформы «Сферум» над внедрением которых мы работаем с 1 января 2023 года. В показателях проекта «Школа Минпросвещения»- это критический показатель). 100% ОО района: школы, сады, учреждения дообразования зарегистрированы и ведут активное использование «Сферум», для коммуникации с участниками образовательных отношений. В новом году предстоит распространить практики использования, верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

* Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.06.2021 г. № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»

Задачи ФГИС Моя школа:

- Формирование сервисов с единой точкой доступа к цифровым образовательным ресурсам для граждан и сервисам, связанным с образованием Создание современной и безопасной образовательной среды;
- Применение единой государственной информационной системы Министерства просвещения РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- Равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам по всей территории РФ для всех категорий обучающихся;
- Повышение уровня цифровой грамотности педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Создание возможностей для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования своих их детей;
- Создание условий для взаимодействия региональных и федеральных систем и использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия;
- Формирование показателей государственного статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса.

Всего педагогов в муниципалитете 276, во ФГИС МОЯ школа 256, что составляет 93%. Педагоги, которые активно используют платформу ФГИС Моя школа составляет 23%.

Всего учащихся 1768 из них во ФГИС Моя школа 1132, что составляет 64%.



1. Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение "Верхнеуринская Средняя Общеобразовательная Школа"

Всего педагогов в учреждении 28 во ФГИС Моя 22, что составляет 79%.

Всего учащихся 75, во ФГИС Моя школа 41, что составляет 55%

2. Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение "Изумрудновская Основная Общеобразовательная Школа"

Всего педагогов в учреждении 14 из них 100% во ФГИС Моя школа.

Всего учащихся 103 из них 75 во ФГИС моя школа, 73%

3. Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение "Елисейевская Основная Общеобразовательная Школа"

Всего педагогов в учреждении 12, во ФГИС Моя школа 11, составляет 92%

Всего учащихся всего 44, во ФГИС Моя школа 20, составляет 45,5%

4. Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение "Ирбейская Средняя Общеобразовательная Школа № 1" Имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова

Всего педагогов в учреждении 57 из них 34 во ФГИС Моя школа, составляет 60%

Всего учащихся 694 из них 379 во ФГИС Моя школа, 65%

5. Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение "Ирбейская Средняя Общеобразовательная Школа № 2" Имени Полного Кавалера Ордена Славы И.Н. Демьянова

Всего педагогов в учреждении 28 из них 22 во ФГИС Моя школа, составляет 78,5%

Всего учащихся 247 из них 140 во ФГИС Моя школа, 57%

6. Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение "Маловская Основная Общеобразовательная Школа"

Всего педагогов в учреждении 13 из них 9 во ФГИС Моя школа, составляет 70%

Всего учащихся 56 из них 41 во ФГИС Моя школа, 73%

7. Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение "Николаевская Средняя Общеобразовательная Школа"

Всего педагогов в учреждении 19 из них 100% во ФГИС Моя школа

Всего учащихся 105 из них 78 во ФГИС Моя школа, 74,3%

8. Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение "Петропавловская Основная Общеобразовательная Школа"

Всего педагогов в учреждении 11 из них 8 во ФГИС Моя школа, составляет 73%

Всего учащихся 36 из них 18 во ФГИС Моя школа, 50%

9. Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение "Степановская Средняя Общеобразовательная Школа"

Всего педагогов в учреждении 15 из них 5 во ФГИС Моя школа, составляет 33%

Всего учащихся 40 из них 13 во ФГИС Моя школа, 51%

10. Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение "Тальская Средняя Общеобразовательная Школа"

Всего педагогов в учреждении 23 из них 100% во ФГИС Моя школа.

Всего учащихся 107 из них 91 во ФГИС Моя школа, 85%

11. Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение "Тумаковская Средняя Общеобразовательная Школа"

Всего педагогов в учреждении 19 из них 17 во ФГИС Моя школа, составляет 89%

Всего учащихся 101 из них 49 во ФГИС Моя школа, 48,5%

12. Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение "Усть-Ярульская Средняя Общеобразовательная Школа" Имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

Всего педагогов в учреждении 19 из них 17 во ФГИС Моя школа, составляет 89%

Всего учащихся 101 из них 49 во ФГИС Моя школа, 48,5%

13. Муниципальное Общеобразовательное Бюджетное Учреждение "Александровская Средняя Общеобразовательная Школа"

Всего педагогов в учреждении 21 из них 16 во ФГИС Моя школа, составляет 76%

Всего учащихся 95 из них 61 во ФГИС Моя школа, 67%

14. Муниципальное Общеобразовательное Бюджетное Учреждение "Благовещенская Средняя Общеобразовательная Школа"

Всего педагогов в учреждении 16 из них 100% во ФГИС Моя школа.

Всего учащихся 65 из них 25 во ФГИС Моя школа, 43,5%

Задачи по направлению.

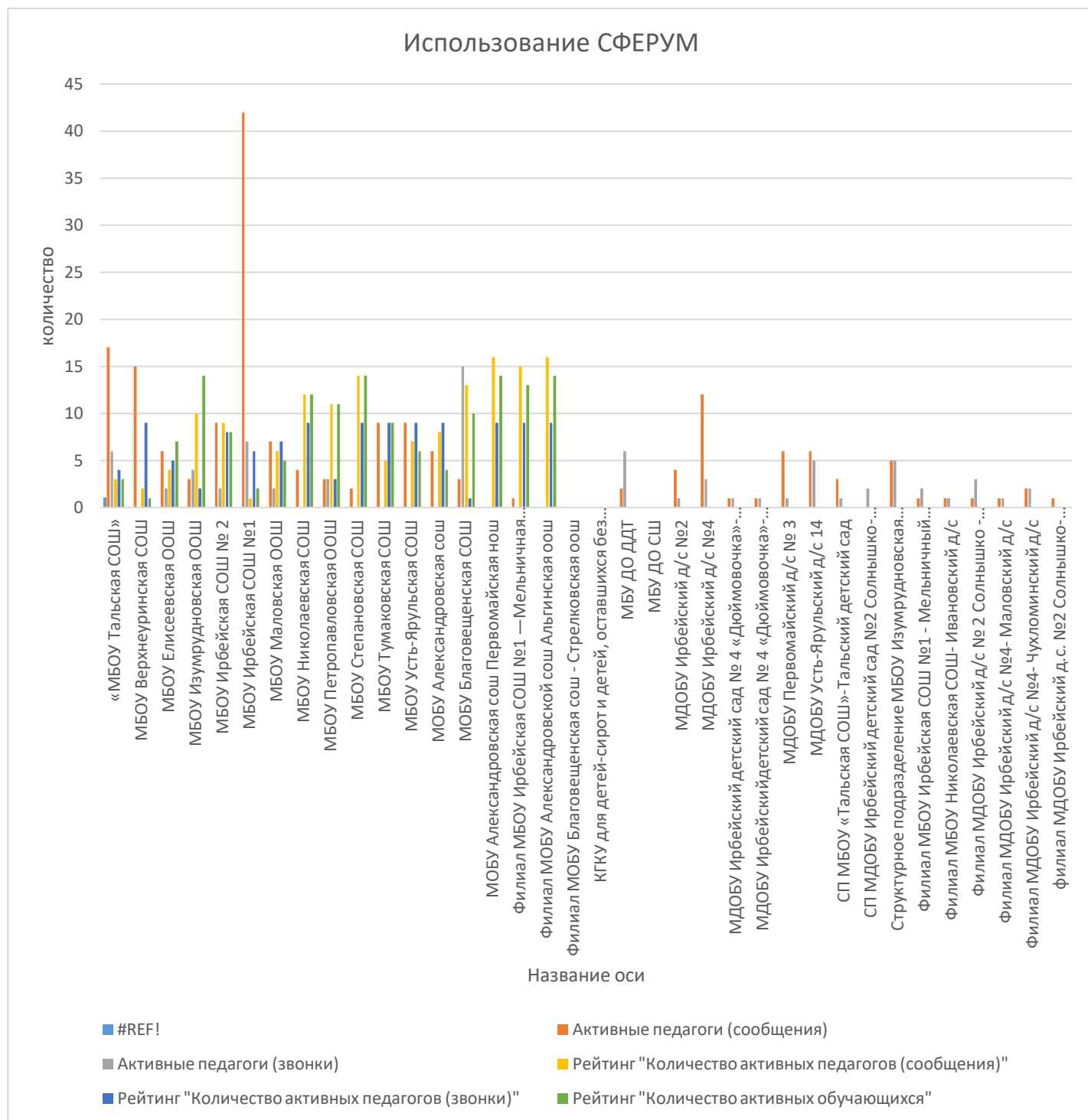
1. Обеспечить активность педагогов на платформе ФГИС Моя школа.
2. Организовать методическое сопровождение молодым педагогам по работе на платформе ФГИС Моя школа.

Подготовить лучшие педагогические и управленческие практики для участия в муниципальном фестивале по теме: «Повышения качества образовательных результатов через применения образовательных возможностей платформы ФГИС Моя школа»

Сферум

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Сферум — российский сервис для комфортного и безопасного общения учителей, детей и их родителей. Для каждой категории пользователей есть свои уникальные и полезные функции. Ядром платформы «Сферум» является ГИС «Моя школа», где представлен верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики». Педагоги активно включаются в работу на платформе сферум . Есть педагоги которые занимают лидирующие позиции по активности применения платформы для повышения качества образовательных результатов обучающихся ,это педагоги первой школы . Уровень применения онлайн сообщения и введения образовательной деятельности в процентном

выражнии показывает что 45 % педагогов используют в своей работе сферум.



Задачи по направлению.

1. Обеспечить активность педагогов на платформе ФГИС Моя школа и Сферум
2. Организовать методическое сопровождение молодым педагогам по работе на платформе ФГИС Моя школа и Сферум.
3. Подготовить лучшие педагогические и управленческие практики для участия в муниципальном фестивале по теме: «Повышения качества образовательных результатов через применения образовательных возможностей платформы ФГИС Моя школа

Сайты и Госпубблики ОО

С 01.12.2022 вступили в силу изменения в Федеральном законе от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (далее – 8-ФЗ). В соответствии с п. 1.3. ст. 10 ФЗ-8 «официальные сайты и официальные страницы должны взаимодействовать с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – Единый портал) в порядке и в соответствии с требованиями, которые утверждаются Правительством Российской Федерации».

В настоящее время Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации реализует и администрирует проект «Госвеб», который является подсистемой Единого портала (далее - Госвеб).

Госвеб обладает универсальным конструктором для создания сайтов органов местного самоуправления (ОМСУ) и общеобразовательных организаций (школ). Ключевая цель проекта – объединить все государственные и муниципальные сайты на одной платформе и создать «единое окно» для удобного и прозрачного общения граждан РФ с государством.

В Госвебе уже учтены требования 8-ФЗ и прочих правовых актов, необходимых для ведения сайтов ОМСУ и школ. К проекту Госвеб подключены 17 регионов, размещено порядка 15 000 сайтов организаций.

Подключение Красноярского края в платформе «Госвеб» имеет ряд преимуществ:

- проект для региона бесплатный, за счет использования федеральной платформы на базе Единого портала. Хостинг (размещение сайтов), техническая поддержка, консультирование пользователей проводится на стороне Минцифры России. От региона обеспечивается в целом администрирование проекта и организация работы (вовлечение руководителей ведомств в работу, принятие необходимых правовых актов, выдача соответствующих поручений и пр.).

От ОМСУ и школ обеспечивается администрирование и ведение сайтов:

- сайты ОМСУ и школ полностью соответствуют требованиям 8-ФЗ, а также требованиям информационной безопасности;
- сайты ОМСУ и школ максимально унифицированы и типизированы за счет использования типовых шаблонов, разработанных с учетом «тепловых карт» (запросов, путей пользователей на сайтах). Это позволит посетителям сайтов максимально удобно, оперативно получать требуемую информацию;
- существенно сокращено время на создание сайта (в течение 1 дня) за счет использования типовых универсальных наборов («конструктора» сайтов);
- унифицированы формы для приема обращений граждан, пользователей сайтов, в том числе возможность оперативно размещать/корректировать/удалять на всех сайтах унифицированную информацию, например, баннер ПОС;

- платформа имеет интуитивно понятный интерфейс и не требует специальных навыков для создания и наполнения сайта.

В Ирбейском районе 20 образовательных организаций имеющие сайты. В 2022-2023 учебном году, по плану перешли на Госвеб школы. В 2023-2024 учебном году перешли на платформу Госвеб детские сады. В 2024-2025 учебном году планируется переход дополнительного образования (ДДТ и СШ), а также сайт управления образования Ирбейского района.

Согласно официальной выгрузке выгрузке, на сегодняшний день все школы и ДООУ Ирбейского района имеют сайты, утвержденные требованиям 8-ФЗ и прочих правовых актов, необходимых для ведения сайтов ОМСУ и школ.

Сайты дошкольных образовательных учреждений и сайты ДДТ и ДЮСШ, в конце учебного года проверялись согласно Постановлений Правительства РФ [от 20.10.2015 N 1120](#), [от 17.05.2017 N 575](#), [от 07.08.2017 N 944](#), [от 29.11.2018 N 1439](#), [от 21.03.2019 N 292](#), [от 11.07.2020 N 1038](#)). Анализ сайтов показал, что в настоящее время ДООУ активно проводят работу по обновлению сайтов. Сайты полностью соответствуют требованиям (данная информация имела подтверждение на федеральном уровне), наполняются своевременно необходимыми документами и новостями.

Рекомендации по работе с сайтами ОО:

Степановской СОШ, СОШ №2, СОШ №1 своевременно обновлять новостную информацию. (Согласно Постановлению Правительства РФ, об информационной открытости).

Методическая работа в ДОУ

Методическая работа в детских садах направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп, работа РМО, педагогические мастер-классы, методические площадки. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций.

Работа ДОУ была выстроена в соответствии с резолюцией августовского педагогического совета «Единое образовательное пространство- механизм развития муниципальной системы образования» в Ирбейском районе 2023-2024 г. региональными проектами: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», муниципальными проектами: «Единое образовательное пространство района – вектор осознанного выбора профессий», «Техническое творчество – шаг в будущее».

Педагоги активно тиражируют свой собственный педагогический опыт на официальных сайтах ДОУ, госагбриках в ВКонтакте, а так же в РАОП (региональный атлас образовательных практик). Педагоги размещают свои методические разработки на международных образовательных порталах «Маам.ру», на сайте «Инфоурок» и др., а также активно пользуются электронными образовательными ресурсами:

Социальные сети в контакте, ЭРА-СКОП, Дистанционное обучение Красноярье, Минпросвещение РФ, СФЕРУМ, официальный сайт детского сада, КК ИПК, Воспитатели России, МААМ, Инфоурок, «Kids Smart», «Разумейкин». Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», РУТУБ, ВКмессенджер. Облачные сервисы Яндекс.

Для повышения квалификации и мастерства, для ознакомления педагогической общественности с результатами инноваций педагогической деятельности, педагоги ДОУ активно используют возможности районных методических объединений и творческих групп.

В 2023-2024 уч.г. 100% педагогов ДОУ приняли участие в РМО и ПТГ.

Формы методической работы, которые активно использовались в 2023-2024 уч.г.: проектная деятельность, методические площадки, педагогические конференции, открытые мероприятия в виде мастер-классов как с педагогами-коллегами, так и с детьми.

Популярными в этом году были следующие воспитательные и образовательные направления: В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким

выбором профессий. Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. На базе Ирбейского детского сада №2 «Солнышко» в течение 2023-2024 уч. г. реализовывалась муниципальная методическая площадка (далее – ММП) по теме: «Удивительный мир профессий». Здесь задействованы были и обучающиеся Тальской сош. Они знакомились профессией воспитателя, музыкального руководителя. Ученики развивали навык самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе общения и взаимодействия с воспитанниками детского сада в очном формате. Рамках методической площадки сотрудники детского сада представили опыт работы педагогов ДОУ. Участниками площадки стали 75% педагогов ДОУ Ирбейского района.

Педагогический состав ДОУ чаще и больше по охвату тематического разнообразия конкурсов в сопоставлении с учителями и специалистами школ района, участвуют в конкурсах детского творчества и педагогического мастерства. В период 2023-2024 уч. г. больше всего включенных педагогов пришлось на следующие тематические конкурсные испытания, ставшие уже традиционными муниципальные конкурсы: «Организация РППС в групповых ячейках и на участке ДОО по речевой деятельности и ознакомлению дошкольников с художественной литературой, народным творчеством», «Зимняя планета детства», спортивный конкур «Старты надежд», «За безопасность дорожного движения» и другие»; «Педагог года», конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Я умею, я могу, я хочу», конкурс «от 3 до 7 лет».

Региональные и краевые конкурсы: «Копейка рубль бережет», «Развивающая игрушка», "Наставник - это призвание" регионального этапа XI Всероссийского конкурса "Воспитатели России", Конкурс мастер – классов КГБУ «Дом работников просвещения», «Есть идея!» «Весенний сувенир». Профессиональное мастерство педагоги ДОУ активно демонстрируют на методических РМО и ПТГ.

Задачи по направлению.

- Обеспечить методическое сопровождение педагогов ДОУ в разработке и реализации ИОМ;
- Обеспечить методическое сопровождение в организации и проведении методических площадок в ДОУ района;
- Организовать методическое сопровождения для реализации плана методических площадок ДОУ Первомайский д/с «Ладушки» и Ирбейский д/с «Дюймовочка»;
- Обеспечить активность педагогов ДОУ в представлении опыта лучших педагогических практик на муниципальном фестивале и других уровнях;

- Организовать участие управленцев и педагогов ДООУ в конкурсе на присвоения статуса методической площадки;
- Рассмотреть возможности создания сетевого взаимодействия первомайский д/с «Ладушки» и Ирбейский д/с «Дюймовочка» по теме «Индивидуализация образовательного процесса».

Внешние оценочные процедуры

1. Результаты оценочных процедур ВПР и КДР с адресными рекомендациями по итогам прошедших работ

Анализ результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования является необходимым элементом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации.

Анализ результатов оценочных процедур проводится с целью принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в образовательном учреждении. Для анализа и оценки результатов необходимо знать цели и задачи оценочной процедуры, а также с помощью каких инструментов она проводится. Эта информация представлена в спецификации работы, где также прописаны проверяемые данной работой элементы предметного или метапредметного содержания образовательной программы. Наличие спецификации и кодификатора для каждой работы — это необходимое условие реализации программы внутреннего и внешнего мониторинга качества образования. Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников:

- результаты всероссийских проверочных работ — ВПР (результаты предоставляются в личном кабинете каждой образовательной организации; уже рассчитаны следующие показатели: средний первичный балл в сравнении с районом, краем, всей выборкой; проведено шкалирование первичных баллов; проведено сравнение с отметками в журнале; просчитано завышение/занижение отметок за работу в сравнении с отметками в журнале; просчитаны долевые показатели по отметкам за работу; можно отследить динамику по предметам, классам, педагогам, при условии сохранения ведомостей соответствия кода и ФИО учащегося, можно отследить его индивидуальный прогресс);
- результаты краевых диагностических работ — КДР (результаты за каждую работу заносятся в электронную таблицу, в которой автоматически просчитывается для школы и каждого класса средний первичный балл, минимальные и максимальные значения первичного балла, среднее квадратичное отклонение, доверительный интервал, коэффициент выполнения каждого задания в процентах);

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципалитете реализуются мероприятия, направленные на определение уровня достижения планируемых результатов обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования.

Одна из основных процедур оценки качества образования, на основе которой получены сведения об уровне достижения планируемых результатов обучающимися – Всероссийские проверочные работы. ВПР проводились с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

ВПР проводились в дни указанные в графике проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году, утвержденного приказом Рособнадзора. Даты проведения ВПР определялись образовательной организацией самостоятельно. Участниками ВПР по каждому учебному предмету являются все обучающиеся 4–8 классов всех ОО муниципалитета, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. С анализом результатов ВПР можно ознакомиться на сайте Управления образования в разделе Деятельность ВПР и НИКО по ссылке [Аналитическая справка по результатам ВПР 2023-2024 учебный год в Ирбейском районе](#).

Для оценки функциональной грамотности обучающихся, с учетом задачи оптимизации оценочных процедур в Красноярском крае проводятся краевые диагностические работы.

КДР (контрольно-диагностическая работа) — это вид оценочной работы, которую учащиеся выполняют в течение учебного года, чтобы оценить свой уровень знаний и навыков в различных областях учебной программы. КДР могут использоваться для обнаружения проблемных областей, в которых ученикам нужна дополнительная помощь и поддержка.

Результаты КДР в первую очередь должны быть использованы образовательными организациями для поддержки образовательного продвижения обучающихся и проектирования своего развития; министерством образования Красноярского края органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования ОМС, методическими службами, – для анализа положения дел в системе образования и формирования программ её развития.

Кроме того, работа призвана знакомить учителей, администрацию школы, муниципальную методическую службу с подходами к оценке естественно-научной, математической и читательской грамотности на примере конкретных заданий; содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики для формирования у учеников способности решать учебные и практические задачи средствами различных наук.

КДР6-ЧГ Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей

образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

КДР6-ЧГ в Ирбейском районе проводилась 23.11.2023г на всей параллели учащихся 6 класса. С анализом результатов КДР6-ЧГ можно ознакомиться на сайте Управления образования в разделе Деятельность КДР и ККР по ссылке [Аналитическая справка по итогам проведения краевых диагностических работ по читательской грамотности в 6-х классах в 2023 – 2024 учебном году.](#)

КДР8-ЕНГ проводилась в этом учебном году с целью:

- оценить естественно-научную грамотность обучающихся 8 класса;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной грамотности в системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах.

КДР8-ЕНГ в Ирбейском районе проводилась 31.01.2024 на всей параллели учащихся 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования. С анализом результатов можно ознакомиться на сайте Управления образования в разделе Деятельность КДР и ККР по ссылке [Аналитическая справка по результатам КДР8-ЕНГ \(2023- 2024 учебный год\) образовательных учреждений Ирбейского района.](#)

Краевой диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы 2024 года проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня читательской грамотности выпускников начальной школы;
- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования.

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

КДР4-ЧГ в Ирбейском районе проводилась 12.03.2024г на всей параллели учащихся 4 классов. С анализом результатов КДР4-ЧГ можно ознакомиться на сайте Управления образования в разделе Деятельность КДР и ККР по ссылке [Аналитическая справка по итогам проведения краевых диагностических работ по читательской грамотности в 4-х классах в 2023 – 2024 учебном году.](#)

Выводы по результатам анализа работы муниципальной методической службы

за 2023 – 2024 учебный год.

В результате анализа работы муниципального методического центра за 2023 – 2024 учебный год можно сделать вывод, что все поставленные задачи выполнены, план методической работы реализован в полном объеме. На 2024-2025 учебный год обозначены целевые ориентиры планирования, которые направлены на выполнения показателей школы мин .проса ..

Совершенствование комплекса мероприятий, направленных на повышение объективности проведения и оценивания оценочных процедур (федеральных, региональных), включающих привлечение независимых общественных наблюдателей. Обеспечение повышения открытости и доступности информации по вопросам проведения ВПР, осуществление информационной кампании, направленную на формирование положительного отношения участников образовательного процесса к объективному проведению оценочных процедур. Обеспечению системного подхода в объективности результатов проверочных работ.

Оптимизирование работы по внедрению цифровой образовательной платформы «ФГИС Моя школа». Продолжить работу в Сферуме.

Продолжить сопровождение в написании и реализации ИОМ педагога.

Включить в план работы методического центра организацию муниципальных мероприятий методической направленности для общеобразовательных организаций с целью выявления основных дефицитов и оказания методической помощи, в том числе для ОО, находящихся на территориях отдаленной местности.

Предусмотреть в плане работы методического центра выездные мероприятия, «Методический десант», консультационные мероприятия, дни открытых дверей.

Увеличить долю образовательных организаций муниципального образования в сравнении с 2023 – 2024 учебным годом, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей).

Создать условия для участия молодых педагогических работников в муниципальных, региональных конкурсах, Всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства (очно и дистанционно), в рамках предконкурсного и послеконкурсного сопровождения.

Осуществлять сетевое взаимодействие с КИПК г. Красноярска при подготовке педагогов к региональным этапам конкурсов профессионального мастерства, осуществление наставнической деятельности внутри образовательных организаций при подготовке конкурсантов к муниципальным этапам конкурсов профессионального мастерства.

Обеспечить практико-ориентированность работы районных методических объединений, продолжить работу над качеством обучения учащихся, в том числе при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ВсОШ, принимать участие в сетевом взаимодействии коллег и обучающихся на базе центров «Точка роста», оказывать методическую помощь молодым специалистам, создавать условия для обеспечения профессионального роста педагогов, использовать форматы проведения заседаний в очном и онлайн режимах.