

**Резолюция  
муниципального августовского педагогического совета 2024 года «Сотрудничество  
семьи и системы образования - вектор развития муниципального пространства для  
повышения качества образования в современных условиях»**

В работе муниципального августовского педагогического совета (далее - МАПС) приняли участие 350 человек.

Среди участников МАПС: руководители и педагоги муниципальных ОО, представители органов местного самоуправления Ирбейского района - О.В. Леоненко, глава Ирбейского района; И.И. Пивоваров, заместитель председателя Районного совета депутатов; В.И. Кардашов, депутат Законодательного собрания Красноярского края;

участники МАПС – представители всех образовательных организаций Ирбейского района.

В рамках МАПС состоялись РМО учителей – предметников, ПТГ, 7 тематических площадок (презентации, дискуссии, круглые столы).

Содержание площадок МАСП в 2024 году определено:

Национальными, региональными и муниципальными приоритетами развития образования, изложенными в нормативных правовых актах и проектах:

проектом «Школа Минпросвещения России»;

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; в Красноярском крае;

Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Красноярского края;

Концепцией развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 г.;

Концепцией развития дошкольного образования Красноярского края на период 2022-2025 гг.; комплексным планом по организационно-методической поддержке центров «Точка роста» Красноярского края на 2019 -2025 гг.;

Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 гг.;

государственной программой Красноярского края «Развитие образования»;

муниципальной программой развития системы образования в Ирбейском районе;

результатами федерального, регионального и муниципального мониторингов, итогами реализации федеральных и региональных проектов национального проекта «Образование», представленных в:

оценке эффективности руководителей ОО;

анализе условий в ОО, реализующих инклюзивное образование детей с ОВЗ;

опытом реализации отдельных практик:

✓ реализации программ воспитания в ОО Ирбейского района;

✓ обустройства школьной образовательной среды;

✓ обновления содержания и технологий дополнительного образования;

✓ организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Заслушав доклад руководителя управления образования администрации Ирбейского района (далее – УО) Черниковой Н. И., выступления участников пленарного заседания МАПС, обсудив в ходе работы его площадок результаты деятельности, опыт, достижения и проблемы муниципальной системы образования (далее –МСО) в 2024-2025 учебном году, цели, задачи на новый учебный год делегаты МАПС решили:

1. Признать удовлетворительными выполнение задач, поставленных МАПС 2023 года.
2. В целях обеспечения доступности и качества образования, обновления содержания образования, повышения эффективности управления качеством образования в Ирбейском районе в 2024 – 2025 учебном году, учитывая резолюцию краевого августовского педагогического совета 2024 года «Сотрудничество семьи и системы образования - вектор развития муниципального пространства для повышения качества образования в современных условиях», утвердить следующие задачи по направлениям:

## **1. Суверенитет. Единство образовательного пространства**

1.1. Продолжить формирование единого образовательного пространства, как средства осознанного самоопределения школьников, через реализацию муниципального профориентационного проекта;

1.2. Включить новые форматы методической поддержки педагогов муниципалитета, как средство повышения качества образования предметов естественно-научной направленности, через реализацию муниципального проекта.

## **2. Суверенитет. Общее образование**

2.1. Обеспечить кооперацию основного и дополнительного образования в рамках муниципального образовательного пространства, в т.ч. для углубленного изучения предметов, повышения качества инженерно-технической подготовки;

2.2. Обеспечить повышение качества и процент выбора предметов естественно-научной направленности;

2.3. Обеспечить повышение уровня функциональной грамотности;

2.4. Использовать в образовательном процессе актуальные педагогические технологии, в т.ч. связанные с применением цифровых платформ;

2.5. Продолжить информационно-разъяснительную и просветительскую работу с родителями в части выстраивания и сопровождения образовательного маршрута, направленного на реализацию способностей и талантов, дальнейшее профессиональное и жизненное самоопределение.

## **3. Суверенитет. Дошкольное образование**

3.1. Создать условия для повышения компетентности родителей через поэтапное внедрение программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО;

3.2. Продолжить развитие инфраструктуры ДОУ;

3.3. Создать условия для развития проектно-исследовательской деятельности, трудовой деятельности; качественной реализации образовательной области «Физическое здоровье и развитие»;

3.4. Позиционировать ценности семьи, используя имеющуюся инфраструктуру воспитания.

## **4. Суверенитет. Инклюзивное образовательное пространство**

4.1. Обеспечить обновление паспортов доступности для инвалидов объектов и предоставляемых в нем услуг;

4.2. Обеспечить вариативность адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;

4.3. Обеспечить достижение показателя НП «Успех каждого ребенка» «Обеспечить услугами дополнительного образования к концу 2024 года 80% детей с ОВЗ и (или) с инвалидностью»;

4.4. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в т.ч. сведения о работе узких специалистов).

## **5. Суверенитет. Вертикаль управления**

5.1. Организовать проектное управление на системной основе;

5.2. Обеспечить качественное, эффективное взаимодействие с семьями обучающихся на всех уровнях образования;

5.3. Обеспечить адресное методическое сопровождение руководителей и управленческие команды школ с низкой степенью эффективности по отдельным системам управления качеством образования.

## **6. Суверенитет. Цифровая образовательная среда**

6.1. Обеспечить системное использование цифровых возможностей и платформенных решений верифицированного образовательного контента для реализации основных общеобразовательных программ;

6.2. Стимулировать активность педагогических работников в освоении и применении цифровых ресурсов и образовательных платформ в образовательном процессе для повышения качества образования;

6.3. Активизировать работу по формированию доверия родителей к ресурсам ФГИС Моя школа и Сферум, информированию о возможностях использования электронного сегмента в обучении.

### **7. Саморазвитие. Поддержка учителя.**

7.1. Обеспечить методическое сопровождение учителей школ, показывающих низкие образовательные результаты;

7.2. Организовать по результатам внешних оценочных процедур аналитическую деятельность с управленческими командами школ по выходу на повышение качества обучения;

7.3. Обеспечить адресное методическое сопровождение согласно ИОМ педагогов по выявленным в процессе диагностики западающим компетенциям, в т.ч. учителей –предметников естественно-научного цикла;

7.4. Обеспечить организацию инициативного муниципального заказа, исходя из задач ОО по предметам естественно – научного направления;

7.5. Организовать методическое сопровождение педагогов ОО по работе с цифровыми образовательными ресурсами в ГИС «Моя школа»;

7.6. Организовать методическое сопровождение педагогов при подготовке к ведению новых предметов труд/технология, ОБЗР, Семействование.

### **8. Саморазвитие. Кадры.**

8.1. Продолжить реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых специалистов, обеспечивая их профессиональный рост, включая в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

8.2. Систематизировать работу по реализации программ наставничества с педагогами ОО в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогов в ОО.

### **9. Сотрудничество: ученик, учитель, родитель, общество**

9.1. Перевести в массовую практику ОО использование новых форм сотрудничества с родителями;

9.2. Рекомендовать создание Управляющих советов в ОО муниципалитета;

9.3. Изменить подходы к организации деятельности муниципального родительского совета.

### **10. Счастье ребенка и семьи. Творчество**

10.1. Продолжить реализацию социального контракта ДООП, адресную работу с родителями;

10.2. Обеспечить развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и ресурсов формируемого единого образовательного пространства;

10.3. Обеспечить квалифицированное наставническое сопровождение;

10.4. Повысить долю обучающихся с высокими результатами, в т.ч. с результатами ВсОШ, перечневых олимпиад, чемпионатов профессионального мастерства.

### **11. Счастье ребенка и семьи. Здоровье**

11.1. Обеспечить эффективную реализацию дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности с выходом на результативное участие в зональном и региональном уровнях ПС, ПСИ;

11.2. Обеспечить диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта);

11.3. Обеспечить увеличение доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **12. Счастье ребенка и семьи. Воспитание**

12.1. Создать условия для межведомственной координации и функционирования муниципального воспитательного пространства;

- 12.2. Расширить воспитательную составляющую содержания учебных предметов;
- 12.3. Обеспечить внедрение курса «Семьеведение» на принципах неформального доверительного разговора;
- 12.4. Развивать взаимодействие с родительским сообществом по вопросам формирования способностей детей противостоять негативному информационному воздействию.

### **13. Самореализация гражданина. Профориентация**

- 13.1. Обеспечить переход реализации профминимума на следующий от достигнутого (основной или продвинутый) уровень;
- 13.2. Усилить работу по выявлению предпочтений 100 % обучающихся на уровне ООО и СОО в области профессиональной ориентации и организации практико-ориентированных мероприятий, в т.ч. реализации профессиональной пробы, в рамках выбранной профессии;
- 13.3. Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения 100 % обучающихся на уровне ООО и СОО (в т.ч. обучающихся с ОВЗ) через построение индивидуального плана освоения профессии, набора образовательных модулей для его реализации, в том числе в техническом и естественно-научном профессиональном направлении;
- 13.4. Обеспечить привлечение родителей в профориентационные мероприятия в проектной и внеурочной деятельности;
- 13.5. Организовать «Родительские университеты», направленные на становление позиции родителей как субъектов образовательного процесса;
- 13.6. Организовать навигацию и наставничество в вопросах жизненного самоопределения ребенка, формирование образовательной траектории;
- 13.7. Формировать способности противостоять негативному воздействию;
- 13.8. Обеспечить внутренние кооперации (ОО, ДО, СПО, ВО в рамках МСО) и внешние кооперации (власть, бизнес, производство в рамках профориентации) и взаимодействие со структурами культуры, спорта в рамках содержания образования, воспитания.