

**Муниципальный управленческий проект
«Адресная методическая поддержка педагогов муниципалитета по
повышению выбора и качества образования предметов естественно-научной
направленности средствами внутренних и внешних ресурсов»**

1. Общие положения

1.1. Муниципальный управленческий проект «Адресная методическая поддержка педагогов муниципалитета по повышению качества образования (предметов естественно-научной направленности средствами внутренних и внешних ресурсов» (далее – Проект) направлен на повышение качества образования предметов естественно-научного цикла в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Организаторы: Управление образования администрации Ирбейского района, Муниципальное казённое учреждение «Муниципальный методический центр».

1.3. Актуальность:

Ключевым элементом оценки качества общего образования является степень достижения образовательных результатов обучающихся. Задачи, поставленные Президентом РФ Путиным В.В. по достижению технологического суверенитета страны, требуют усиления качества образования по предметам естественно-научной и технической направленностям. Данные требования отражены в показателях мотивирующего мониторинга ОМСУ (далее ММ), Индекса качества общего образования и магистральных направлениях ФП «Школа Минпросвещения РФ».

Аналитика итогов мотивирующего мониторинга Ирбейского района по блоку «Достижение учебных и воспитательных результатов», по итогам оценки 2023 фиксирует нахождение муниципалитета в красной зоне по основным показателям блока.

Табл.1. Итоги мотивирующего мониторинга муниципалитета в блоке
«Достижение учебных и воспитательных результатов»

Показатели ММ	Достижение минимального уровня подготовки П18	Достижение высокого уровня подготовки П19	Функциональная грамотность П20
	снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях на всех уровнях общего образования по итогам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	характеризует повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения	Характеризует выполнение заданий ВПР по ФГ
район	80,8	3,4	47,1
Медиана по краю	80,9	3,7	49,2
Максимальное значение по краю	85,6	6,8	58
Место в рейтинге	32	41	45

Самооценка по показателям мониторинга «Индекс качества общего образования» в совокупности с анализом итогов ГИА в динамике трех лет фиксирует предметную область ЕНЦ, как наиболее проблемную.

Анализ выбора и итогов ГИА предметов ЕНЦ (физика, химия, биология) в динамике трех лет демонстрирует острую проблему и с выбором, и с качеством образовательных результатов по двум предметам ЕНЦ- физике и химии.

Итоги анализа в динамике 3-х лет демонстрируют отсутствие выбора хотя бы одного из предметов ЕНЦ для сдачи ЕГЭ в 30 % средних общеобразовательных школ муниципалитета.

При этом выбор физики отсутствует в 80 % СОШ; химии в 60% СОШ.

Отсутствует выбор хотя бы одного из предметов ЕНЦ для сдачи ОГЭ (ГИА за курс основного общего образования) в 15 % ОО муниципалитета, при этом выпускники 85% ОО муниципалитета не выбирают физику, 58% ОО -химию

Таким образом, ситуация с выбором химии и физики практически идентична в 9 и 11 классах. Высокий уровень подготовки по предметам ЕНЦ по итогам ГИА имеют выпускники только 1 ОО муниципалитета (Ирбейская СОШ №1).

Таким образом у большинства педагогов ЕНЦ отсутствует опыт/система подготовки к ГИА, в том числе с высокомотивированными и способными школьниками:

- по физике в 90 % ОО (ЕГЭ)/ в 86 % ОО (ОГЭ);
- по химии в 50 % ОО (ЕГЭ)/ в 58 % ОО (ОГЭ);

Анализ кадрового ресурса муниципалитета по ЕНЦ фиксирует:

1. Не высокую долю педагогов, имеющих высшее профильное педагогическое образования:

- по физике -38,8 %
- по химии – 76,5 %

2. Высокую долю ОО, педагоги которых совмещают преподавание трех предметов: физики, химии и биологии – 14 %.

3. Отсутствие опыта реализации программ углубленного изучения предметов ЕНЦ:

- в старшей школе по физике и химии в 90 % ОО;
- в основном звене в 100 % ОО.

4. Низкую долю педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации программ углубленного изучения – 9 % (3 педагога из 1 ОО). Доля педагогов ЕНЦ, прошедших диагностику предметных и методических компетенций – 36 %. Доля педагогов ЕНЦ разработавших ИОМ – 52 %.

Таким образом, проблемой является низкая профессиональная готовность педагогов ЕНЦ к выявлению, мотивации и качественному сопровождению по подготовке обучающихся к ГИА (по физике и химии) в условиях сельской малокомплектной школы.

1.4. Проектный замысел: Повышение выбора и качества образовательных результатов по предметам ЕНЦ через развитие муниципального образовательного

пространства методического сопровождения педагогов и школьников средствами внутренних (муниципальных) и внешних (региональных) ресурсов.

1.5. Цель: Разработать механизм повышения качества образовательных результатов обучающихся по предметам ЕНЦ через адресное методическое сопровождение педагогов и сопровождение школьников.

1.6. Задачи:

1.6.1 Провести кластерное деление педагогов ЕНЦ муниципалитета на основе результатов ГИА (высокие и низкие результаты) и наличия выпускников, сдающих ГИА.

1.6.2 Определить профессиональные дефициты педагогов ЕНЦ

1.6.3 Разработать систему адресного методического сопровождения и поддержки педагогов ЕНЦ в муниципальном пространстве с включением ресурсов межмуниципального и регионального уровня.

1.6.4 Обеспечить управление и систему мотивации по включению 100% педагогов муниципалитета ЕНЦ в проект.

1.6.5. Обеспечить выявление и сопровождение школьников, мотивированных на профессии ЕНЦ средствами проекта.

1.7 Целевая аудитория: Педагоги предметов естественно-научного цикла, обучающиеся 8-11-х классов, руководители общеобразовательных организаций, обучающиеся 8-11 классов.

1.8. Планируемые результаты:

1.8.1 Повышение доли выпускников 9/11 классов, выбравших учебный предмет физика/химия для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ;

1.8.2 Повышение доли выпускников 9/11 классов, набравших минимальное и выше количество баллов ЕГЭ/ОГЭ по физики, химии;

1.8.3 Увеличен охват учителей физики, химии диагностикой профессиональных компетенций, направленной на выявление дефицитов предметных компетенций, составление и реализация ИОМ педагога;

1.8.4 80 % педагогов естественно-научного цикла устранили профессиональные дефициты через курсы повышения квалификации, районно-методические объединения учителей предметников, стажировочные площадки, участие в фестивалях и конкурсах различного уровня, реализация ИОМ педагога, вебинары и т.д.

1.8.5 Педагоги, принимающие участие в реализации Проекта, выстроили алгоритм подготовки к ГИА, в том числе с высокомотивированными и способными школьниками.

2. Дорожная карта реализации Проекта

Этап 1: Разработка и запуск проекта

Методическая деятельность			Образовательная деятельность			Управленческая деятельность		
мероприятия	ответственные	сроки	мероприятия	ответственные	сроки	мероприятия	ответственные	сроки
<p>1. Анализ результатов ГИА за 3 года с целью выявления западающих тем физики и химии</p> <p>2. Кластеризация учителей ЕНЦ по результатам ГИА (высокие (1), низкие (2) и их отсутствие/нет выбора (3)), определение координаторов микрогрупп.</p> <p>3. Анализ профдефицитов по итогам диагностик педагогов ЕНЦ и их соотнесение с выявленными детскими образовательными результатами (при наличии).</p> <p>4. Разработка системы адресного методического сопровождения учителей ЕНЦ для устранения профдефицитов учителей-участников в разрезе предметов: физика, химия,</p>	<p>ММЦ Руководитель РМО Педагог-предметники</p> <p>ММЦ Руководитель РМО</p> <p>ММЦ Координатор микрогрупп</p> <p>ММЦ Координатор микрогрупп</p>	<p>Август-сентябрь 2024</p>	<p>2. Выявление профориентационной направленности учащихся и желаний их родителей (профессиональные диагностики)</p> <p>3. Формирование групп школьников – участников Проекта</p>	<p>ЗВР, педагоги-психологи, классные руководители</p> <p>ЗУМР, учителя – участники Проекта</p>	<p>Август-сентябрь 2024 далее-ежегодно</p> <p>Сентябрь - октябрь 2024; далее-ежегодно</p>	<p>1. Анализ результатов ГИА; Выявление среди ОО и педагогов «лидеров» и «аутсайдеров» в получении образовательных результатов ГИА</p> <p>2. Определение и закрепление статуса «опорной школы- лидера» в разрезе предметов ЕНЦ</p> <p>3. Создание рабочей группы по разработке проекта и дорожной карты.</p> <p>4. Приказ об утверждении Муниципального проекта повышения качества образования по предметам естественно-научного цикла на 2024-2027 гг.</p> <p>5. Приказ об утверждении плана реализации первого года проекта на 2024-2025 учебный год с учетом кластеризации (персонализации) педагогов ЕНЦ ОО</p>	<p>УО</p>	<p>Август 2024</p>

<p>5. Организация методического сопровождения педагогов ЕНЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование педагогов о возможностях включения в Проект; - выявление «предпочтений» педагогов ЕНЦ; - составление планов методического сопровождения кластеров через организацию межшкольных микро-групп, наставнических пар, методических десантов, индивидуальных консультаций и проч.) 	<p>ММЦ Координаторы микрогрупп</p>	<p>Октябрь 2024 - июнь 2025 и далее ежегодно</p>				<p>6. Заключение договоров между ОО о взаимодействии педагогов, включенных в проект</p> <p>7. Разработка изменений и дополнений в Положение о стимулирующих выплатах руководителям по включенности и результативности участия в проекте</p> <p>8. Проведение Координационный Совета руководителей ОУ по внесению дополнений в Положение о стимулировании учителей – предметников.</p>	<p>УО, руководители ОО</p>	<p>Сентябрь - Октябрь 2024</p>
<p>6. Оформление муниципального инициативного заказа по сопровождению учителей физики</p>	<p>ММЦ, зам. дир по УМР</p>	<p>По графику ИРО</p>				<p>9. Заключение соглашения с ИРО по реализации ИМЗ</p>	<p>УО, ММЦ</p>	<p>По графику ИРО</p>

Этап 2: Реализация проекта (2024-2028г)

Методическая деятельность			Образовательная деятельность			Управленческая деятельность		
мероприятия	ответственный	сроки	мероприятия	ответственные	сроки	мероприятия	ответственные	сроки
<p>1. Разработка/корректировка реализации ИОМ педагогов ЕНЦ по закрытию дефицитов;</p> <p>2. Организация работы межшкольных микро-групп</p>	<p>ММЦ, ЗУМР</p> <p>ММЦ</p>	<p>Октябрь-май</p> <p>Октябрь-май</p>	<p>1. Комплектование и работа микро-групп «Учитель+Ученик» по подготовке к ГИА (Физика; Химия) 9 и 11 классы ;</p>	<p>ЗУМР, Координаторы микрогрупп учителя – участники Проекта</p>	<p>Октябрь-май 2024 г</p>	<p>1. Организация публичных слушаний проектов Программ развития ОО с учетом муниципального проекта и реализации магистральных</p>	<p>УО, руководители ОО</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2024</p>

«Учитель+Ученик» по подготовке к ГИА (Физика; Химия): -Тематическое планирование работы микрогрупп 3. - Запуск микро-группы «Учитель+ Ученик» по физике и химии;	Координаторы микрогрупп	ежегодно	2.Комплектование и работа микро-групп «Учитель+Ученик» по Физике; Хими, 7- 11 классы	ЗУМР, учителя – участники Проекта	Октябрь 2025 г и далее-ежегодно	направлений ШМП «Знание» и «Учитель. Школьная команда»; 2. Экспертиза программ развития ОО по итогам публичных слушаний. 3. Утверждение программ развития		
4. Организация Наставнических пар/групп «Учитель-лидер+ учитель» (межшкольных и межмуниципальных)	ММЦ	Октябрь 2024 – апрель 2025 далее ежегодно				4. Поиск партнеров и заключение межмуниципального(ых) соглашения(й) о взаимодействии ММЦ и МЦ муниципалитетов Красноярского края по работе с учителями ЕНЦ	УО, ММЦ	Август-декабрь 2024
5. Методические десанты для педагогов ЕНЦ								
6. Фестиваль практик по развитию функциональной грамотности								
7. <i>Единый лабораторный день для педагогов ЕНЦ по использованию оборудования Центров образования естественно-научной направленностей «Точка роста» (далее – ТР), в т.ч. для подготовки к ГИА</i>		2 раза в год	2.Участие школьников а Едином лабораторном дне предметов ЕНЦ по использованию оборудования ТР, в т.ч. для подготовки к ГИА	Руководители ТР, учителя – участники Проекта	2 раза в год	5. Положение о Едином лабораторном дне	УО, ММЦ ОО	По графику
8. Инициативный муниципальный заказ на сопровождение КК ИРО учителей физики		По графику				6. Сопровождение в реализации ИМЗ соответствии с соглашением ИРО	УО, ММЦ	В течение года
9. <i>Курсы повышения квалификации по углубленному изучению предметов ЕНЦ</i>		По графику				7.Контрольисполнения заявки по курсам повышения квалификации		

10. Проведение муниципального фестиваля педагогических и управленческих практик (номинация для ЕНЦ)		По плану МСО	3.Муниципальный конкурс проектов школьников с использованием оборудования ТР 4. Муниципальный конкурс школьных инициатив бюджетирования «Бюджет твоих возможностей» (номинации: Благоустройство территории образовательной организации. Проведение мероприятий экологической направленности. 4 Проведение мероприятий	ДДТ Руководитель ТР, учителя – участники Проекта УО Финансово-экономическое управление администрации	Декабрь 2024; Далее – ежегодно Ноябрь-декабрь 2024г Далее – ежегодно По региональному плану	8.Разработка, утверждение и контроль реализации Положений муниципальных мероприятий	УО, ММЦ, ДДТ	Октябрь-ноябрь ежегодно
11.Организация представления практик в РАОП и конференции, организуемые другими муниципалитетами 12. Муниципальная экспертиза оформляемых практик	ММЦ	В течение года	6.Федеральные и региональные конкурсы по функциональной грамотности для школьников	ЗУМР, учителя - предметники	По планам проведения федеральных и региональных конкурсов	9.Приказы о проведении муниципальной экспертизы оформленных практик (составе комиссии, сроках, о продвижении практик педагогов)	УО, ММЦ	
Этап 3. Рефлексивно-аналитический								
1.Подведение промежуточных итогов методического сопровождения педагогов ЕНЦ:	ММЦ	Май-июль 2025 Далее – ежегодно	1.Ежегодный анализ результатов ГИА предметов ЕНЦ, в т.ч. выбора предметов для сдачи ГИА, участников Проекта (9 и 11 классов)	ЗУМР	Март – август 2025; далее - ежегодно	1. Моральное и материальное поощрение руководителей ОО, педагогов-участников проекта с учетом деятельности и	УО	Август 2025 и далее - ежегодно

<p>- через анализ выбора предметов ЕНЦ и результатов ГИА с методическими рекомендациям; -через учет включенности педагогов в проект и другие планируемые результаты проекта</p> <p>2.Корректировка планов <i>методического сопровождения микрогрупп</i></p>						<p>полученных результатов (приказ)</p> <p>2. Собеседование со школьными командами по реализации программ развития в части реализации мероприятий проекта</p> <p>3. Корректировка проекта</p>		
---	--	--	--	--	--	--	--	--