***В жизни нет прямой столбовой дороги,*

*и лишь тот достигает ее вершин,*

*кто упорно и целенаправленно***

 ***карабкается по ее каменистым отступам.*

*Гёте***

Сегодня Россия, как и все человечество, находится в поисках новых форм своего бытия. Образование становится способом, обеспечивающим существование социума, как общества с определенными целями развития и связанной с ними структурой. Официальным признанием этой роли стало законодательное провозглашение сферы образования в России в качестве приоритетной.

Новый закон РФ "Об образовании" ставит перед школой конечные цели, регламентирует ее деятельность, но способы достижения этих целей школа выбирает самостоятельно на основании всестороннего анализа государственного и социального заказа на образовательные услуги, готовности педагогического коллектива решать эти задачи, способности администрации управлять саморазвитием школы в современных условиях.

Совершенствование образовательной системы во многом определяется организацией ее управления. От того, как будет решаться проблема управления, зависит судьба образования и развития российского общества в целом.

Поэтому неудивительно, что одним из стратегических направлений в образовании становится инновационная деятельность школы.

Главным ресурсом инновационной деятельности являются кадры. «Кадры решают всё». Несомненно, что инновационная деятельность конкретного человека - дело хорошее и нужное. Но наивно полагать, что, реализуя те или иные новшества на своем учительском уровне, можно добиться решения проблем всего образовательного учреждения.

Поэтому, необходимо создать систему конкретных управленческих решений, обеспечивающих эффективную подготовку и включение и педагогов, и работников дошкольной группы в инновационный процесс. Считаю, что для осуществления инновационного процесса, необходим особый настрой всех членов педагогического коллектива.

Главной проблемой будет преодоление сопротивления со стороны части учителей. Очевидно, что переход в поисковый и нетрадиционный режим деятельности вызывает неоднозначное отношение коллектива и зависит от личностей педагогов: их компетентности, креативности. Своей задачей вижу необходимость повышения мотивации учителей к инновационной деятельности, а именно: предоставлять им возможность реализации творческих способностей, доказывать полезность их деятельности для УВП и, конечно, находить возможности морального и материального стимулирования участия педагогов в инновационных процессах. Необходимо оказывать серьезную поддержку учителям, развивать новые формы повышения квалификации, способствовать повышению самооценки учителей и их стремления к саморазвитию. Поощрять профессиональное общение и распространение инновационного опыта через службы РМО, участие в профессиональных конкурсах.

Таким образом, основная задача для школы - это создание благоприятной мотивационной среды инновационной деятельности.