

**Анализ деятельности Муниципального казенного учреждения «Муниципальный методический центр» за 2018-2019 учебный год.**



В 2018-2019 учебном году содержание и формы методической работы в районе определялись методической темой «Повышения качества образования в условиях реализации основных направлений проекта образования в образовательных учреждениях района, через оптимизацию образовательного пространства района с целью получения новых образовательных результатов».

Основной целью деятельности ММЦ в 2018-2019 учебном году повышение качества методической поддержки образовательного процесса на уровне, отвечающем актуальным потребностям муниципальной системы образования, обеспечивающем рост ключевых профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с новой системой учительского роста. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива района, согласно приоритетным направлениям регионального проекта образования.

Вся методическая работа в районе строилась в соответствии с нормативно-правовой базой, разработанной на уровне муниципалитета, планом управления образования, планом ММЦ. Управление методической работой проводилось путем изучения и анализа состояния методической работы в образовательных учреждениях, приобщения педагогов к инновационной деятельности, организации методических объединений и творческих групп, оказание методической помощи в проведении образовательных площадок в школах и ДОУ.

Задачи методического центра на 2018-2019 уч. год:

1. Создать условия для организации по повышению роста ключевых профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с новой системой учительского роста, для освоения новых инновационных технологий, внедрения в практику;
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее организации инновационной работы с педагогами. Аналитико-диагностическое, консультационное обеспечения деятельности образовательных учреждений;
3. Обеспечить развитие педагогической компетентности работников образования через изучение образовательных практик, использования в учебно-воспитательном процессе;
4. Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в разнообразных образовательных, методических проектах и программах по качеству образования.

Исходя из цели и задач, содержание работы муниципального методического центра носила комплексный характер и включала следующие направления деятельности:

1. Информационно – аналитическая деятельность;
  - а) Диагностика потребностей педагогических и руководящих работников ОО по непрерывному дополнительному образованию. Планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО, оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.
  - б) Изучение и анализ состояния результатов методической работы в ОО и ДОУ.
2. Организационно-методическая;
  - а) Организация работы профессиональных объединений педагогических работников на муниципальном уровне РМО и ПТГ.
  - б) Методические площадки школ, сетевое взаимодействие ДОУ, РАОП) (Приложение 1)

- в) Методическое сопровождение мониторинга внешних оценочных процедур ККР, КДР (Приложение 2)
- 3. Консультационная деятельность.
  - а) Консультации по сайтам образовательных организаций.
  - б) Консультации по работе с образовательными платформами.
  - в) Консультации по работе с базой КИАСУО и переход на электронные дневники и журналы.

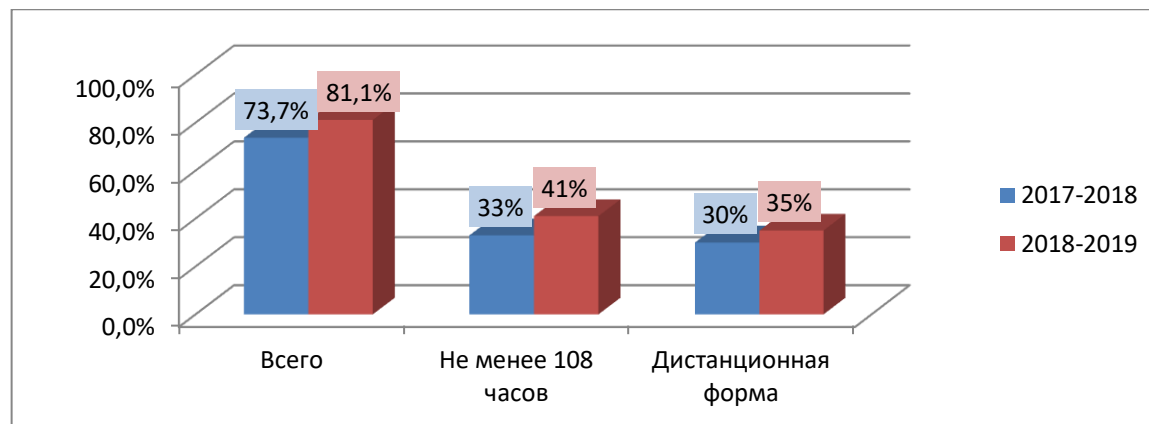
В качестве критериев результативности деятельности ММЦ рассматривается сформированности ключевых профессиональных компетенций, социальная успешность, положительная динамика активности в творческой деятельности педагогов и образовательных учреждений, процент успешного участия в инновационных проектах и профессиональных конкурсах, и как следствие, повышение качества образования и воспитания.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по повышению уровня квалификации педагогов согласно методическим запросам ОО:

1. Проведен анализ кадрового потенциала ОО района;
2. Выявлены дефициты согласно заявкам ОО по непрерывному дополнительному образованию педагогов;
3. Организована курсовая подготовка по непрерывному дополнительному образованию педагогов с учреждениями повышения квалификации, как в очной, так и в дистанционной форме;
4. Осуществляется методическое сопровождение различных категорий педагогических работников по непрерывному дополнительному образованию.

### **Непрерывное дополнительное образование педагогов**

В прошедшем 2018-2019 учебном году 425 человек (81,1 %), (73,7%)- 2017-2018, в системе образования прошли курсы повышения квалификации, 135 человек прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 108 часов (41%), (в 2017-2018 -33%) из них 121 человек (35 %) в дистанционной форме (в 2017-2018 – 30 %).



Курсовая подготовка осуществлялась через Красноярский краевой ИПК; через Московский педагогический университет «Первое сентября»; Некоммерческий Красноярский ИПК, Санкт-Петербургский педагогический университет. Проблему предметной готовности в образовательных учреждениях в связи с многопрофильностью (совмещением) педагогов нашли в дистанционном обучении и педагоги «открыли» для себя новые ВУЗы постдипломного обучения: АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева», АНО ИДПО Госзаказ Новосибирск, ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г.Санкт Петербург; ООО «Столичный учебный центр» г.Москва; ООО «Инфоурок» г.Смоленск; ООО «ВНОЦ СОТех» г. Смоленск; ЧОУ высшего образования «Южный университет»(ИУБиП) г.Ростов – на – Дону; ООО «Мультиурок» г. Смоленск; АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» г. Москва; МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр» г. Москва; ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт Петербург; АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита» «ЛЕГИОН» г.Ростов – на – Дону; ООО «МИПКИП» г. Липецк; АНО ДПО «Учебно - деловой центр Сибири» г. Ленинск – Кузнецкий; ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт Петербург; АНО ДПО «Уральский ИПК и переподготовки» г. Пермь; ООО «Центр он-лайн- обучения «Нетология- групп» г.Москва; ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград; АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций».

Вывод:

1. Планирование курсовой подготовки идет на 108 часов по основной и старшей школе. По начальному звену и дошкольным учреждениям – на 108, и 72 часа;
2. Значительно стали востребованы курсы активные методы обучения, прорывные технологии, функциональная грамотность, работа с детьми ОВЗ, курсы педагогов предметников в условиях введения ФГОС. в данном направлении 2018-2019 учебном году прошли курсы дистанционно. Лидером по направлению Функциональная грамотность стали Тальская и Усть-Ярульская школы;

3. Выездные курсы становятся более востребованными так как они являются командными согласно введённому проф. стандарту в ОО и ИОП педагогов. Это ОО Тальская СОШ 80% - 18 педагогов проучены (проект ГПРО), Усть-Ярульская СОШ 45% - 10 педагогов (проект ГПРО), Маловская ООШ 66% - 10 педагогов, Ирбейская СОШ №1 70% - 35 педагогов, тема обучения «Функциональная грамотность». Активные методы обучения: Александровская СОШ 43% - 10 педагогов, Ирбейская СОШ №1 66% - 25 педагогов, Тальская СОШ 86% - 20 педагогов, Николаевская СОШ 40% - 8 педагогов, Усть-Ярульская СОШ 50% - 10 педагогов, Изумрудновская ООШ 60% - 15 педагогов, Маловская ООШ 53% - 8 педагогов, Мельничная ООШ 33% - 5 педагогов. В других школах курсы разрознены и проходят согласно графику по теме: «Введение в ФГОС по различным предметным дисциплинам». Для ДОУ района наиболее востребованными являлись курсы следующей тематики: «Независимый аудит качества дошкольного образования с применением шкалы EKERS-R» МДОБУ Юдинский д/с №5, МДОБУ Ивановский д/с №10. «Раннее развитие детей от полутора до трёх лет» - 80% ДОУ. «Использование современных технологий и методик в процессе обучения детей дошкольного возраста робототехнике и леги-конструированию», «Разработка занятия в дошкольном образовании на основе технологии АМО в условиях внедрения ФГОС» - МДОБУ Тумаковский д/с №8 - 40% педагогов. «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушением развития и их семьям» - Степановский д/с №11;

4. Полученные знания до 80 % слушателей в полной мере используют в практической деятельности уже «сегодня»;

5. Непрерывное дополнительное образование педагогов 2018-19 уч. году было ориентировано на региональные проекты образования;

6. С принятием концепции предметной области технология востребованы курсы по технологизации образования и написания рабочих программ. Подали заявки на второе полугодие 2019 уч. год. по данному направлению Ирбейская СОШ №1 - 2 педагога, Тальская СОШ - 1 педагог, Александровская СОШ - 1 педагог, Николаевская СОШ - 1 педагог. Все остальные будут проучены дистанционно. В 2018-19 учебном году проучено всего 3 педагога дистанционно это Тумаковская СОШ - 1 педагог, Николаевская СОШ - 1 педагог, Ирбейская №1 - 1 педагог;

7. На второе полугодие 2019 учебного года 30 педагогов (20%) подали заявки на непрерывные дополнительные образования на ИПК г. Красноярска в очной форме согласно выбранным трудовым действиям корпоративного стандарта.

Выявлены проблемы:

1. Проблемным является вопрос курсовой подготовки педагогов по инновационным технологиям, такие как робототехника и леги-конструирование;

2. Слабо востребованными остаются курсы по следующей тематике: «Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам». Педагоги двух школ Ирбейская МБОУ №1, Николаевская МБОУ 2018-19 прошли курсы. «Работа классного руководителя», «Работа спортивных клубов» прошли курсы Усть-Ярульская – СОШ 2018.

3. Основной темой курсовой подготовки 2018-2019 учебном году по-прежнему остаётся тема деятельность педагога по введению ФГОС в основном звене школы, в специальном (коррекционном) обучении и реализация стандарта дошкольного образования. Однако при анкетировании педагогов из 15 школ района только пять школ, готовы поделиться опытом работы по технологиям ФГОС. В процентном выражении это всего 15 % педагогов.

4. 50% педагогов желает посмотреть технологии после курсовой переподготовки, однако возникает проблема в транспорте.

Рекомендации для «ММЦ» на 2019-20 учебный год:

1. Провести методический семинар для педагогов района с привлечением специалистов ИПК по теме «Функциональная грамотность». Для передачи опыта педагогов по данному направлению после курсовой подготовки (Сентябрь).
2. Составить план график курсов повышения квалификации согласно запросам Министерства образования. Это темы: «Цифровизация в образовании» (Декабрь), «Новые образовательные технологии», «Активные методы обучения», «Работа с одаренными детьми», «Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам», «Технологизация образования», «Работа спортивных клубов», «Классное руководство».
3. Организовать деятельность педагогов в после курсовой период для этого нужно использовать следующие формы работы:
  - а) для совершенствования педагогических технологий семинары, мастер классы, РМО согласно графику;
  - б) для совершенствования педагогического мастерства - ПТГ, круглые столы, практикумы, профессиональные конкурсы;
  - в) для развития креативных способностей – проблемно - творческие группы, деловые игры, практикумы, мастер-классы, круглые столы;
  - г) для формирования готовности к инновациям - педагогические чтения, мастер-классы, практикумы, Дни открытых дверей ОУ и образовательные площадки;
  - в) для формирования педагогической культуры - мастер-классы, организованы выезды на конференции с предъявлением профессионального опыта педагогов района в Восточной группе регионов, на межмуниципальную конференцию в г. Канск и г. Бородино;
  - д) для создания индивидуальной, дидактической, воспитательной, методической системы – методические образовательные площадки, мастер-классы. Изучение и анализ состояния результатов методической работы в ОО и ДОУ.

### **Изучение и анализ результатов методической работы в школах и ДОУ**

Методическая работа образовательных организаций является средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы, формы обучения и воспитания.

Методическая работа Александровской школы соответствовала заявленной теме «Повышение качества образовательного процесса, через внедрение новых приемов, техник, практик, оценочных процедур».

Педагоги неоднократно являлись участниками краевых семинаров по данной методической тематике школы для повышения качества образования в ОО. Каледя Н.Н. - участвовала в 9 всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: основание перемен в организации учения». Новые образовательные результаты как основание перемен в организации учения. 24 – 25 января 2019. Зотова О.Д. «Образовательная среда школы: исследование, проектирование. Изменение» - 21 декабря 2018. Ширкина М.Л. – приняла участие в 5 Краевом педагогическом форуме «Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ: профессиональная ориентация и

психолого – педагогическая поддержка» - 5 декабря 2018г. Максимова Е.Ю – участие в конференции «Введение Второго иностранного языка в школе» - 29 – 30 марта 2019.

Педагоги активно участвуют в заседаниях РМО, а также презентуют опыт своей педагогической деятельности:

1. Ширкина М.Л. – выступила на РМО ОВЗ- «Оценка личностных результатов детей ОВЗ»- 31 октября 2018; «Мониторинг УУД детей ОВЗ» 25 января 2019;
2. Каледа О.В. – выступление на РМО – «Волшебная скрепка», коррекционно-развивающие занятия – 11 января 2019;
3. Ширкина Л.К. – провела практикум по решению олимпиадных задач по математике по теме: Тригонометрия» - 29 октября 2018г.;
4. Яшнова Т.В. – выступление на РМО – «Педагогическое сопровождение одаренного ребенка» Зотова О.Д. – выступление на РМО – «Предметный мониторинг Химии и биологии в 8 классе» - 28 октября 2018;
5. Попова С.П.- провела мастер класс на РМО – «Урок окружающего мира по теме: «Опорно-двигательная система»;
6. Третьякова Л.Е. – Представила опыт работы на Рождественских чтениях – 11 января 2019.

Итогом методической работы педагогов являются августовские площадки. Педагоги Александровской СОШ делились опытом работы на площадках:

- а) «Одаренные дети»: Яшнова Т.В.- «Педагогическое сопровождение одаренного ребенка»;
- б) «Инклюзивное образование.»: Ширкина М.Л. – «Модель инклюзивного образования», Зотова О.Д. – «Модель инклюзивного образования».

Все педагоги школы работают над методическими темами ИОП.

МОБУ Благовещенская СОШ и филиал МОБУ Благовещенская СОШ - Стрелковская ООШ продолжали работу над методической темой: «Совершенствование качества образования через освоение системно - деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Направлением методической работы являлось -повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения. В течение 2018 – 2019 учебного года педагоги школы демонстрировали опыт работы, как на школьном, так и на районном уровне. На краевом уровне в 2018-19 уч. году школа была представлена образовательной практикой Байковой Л.П. «От игры и упражнения к спектаклю». Данная практика была предложена на высший уровень в РАОП. Однако по состоянию здоровья педагог не смогла доработать практику. Даная практика дорабатывается и будет предложена в РАОП в 2020 уч. году на высший уровень. Активно участвовали в РМО, выступали: Чумакова Т.В. – с темой «Читательская грамотность», Иванова О.В – с темой «Введение второго иностранного языка в школах».

МБОУ Ирбейская СОШ №1 исходя из данной методической темы - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС». Достигла следующих результатов: реализуя требования

ФГОС педагоги школы успешно используют в своей работе новые технологии, такие как: проблемный диалог (24 педагогов), проектная и исследовательская деятельность (35 педагогов), активные методы обучения (АМО) (17 педагогов), критическое мышление (8 педагога).

27.02.2019 года в школе был проведён день открытых дверей для педагогов всего района по теме: «Формирующее оценивание во внеурочной деятельности»:

- «Формирующее оценивание в рамках классного часа». В данной секции свои наработки представили:
  - Цывцына Марина Геннадьевна, классный руководитель 5 «Б», профориентационный классный час «Как хлеб на стол приходит»;
  - Иванова Елена Викторовна, классный руководитель 5 «А», классный час духовно-нравственного направления «Я живу среди людей».
- «Формирующее оценивание в деятельности психолого-педагогического сопровождения специалистов». В данной секции свои наработки представили:
  - Солодовникова Анна Николаевна, педагог-психолог, Развивающее занятие с элементами тренинга «Мой темперамент. Как мне с ним быть?».
  - Ярошук Галина Михайловна, социальный педагог, Развивающее занятие с элементами тренинга «В мире конфликтов». «Детские объединения – как важная составляющая формирующего (поддерживающего) оценивания школьника».
  - Шелехова Яна Олеговна, старшая вожатая, Развивающее занятие с элементами тренинга «Лидер ли я?».
  - Синельникова Татьяна Александровна, классный руководитель 9 «Б», Педагогическая мастерская «Роль детских объединений в развитии школьника».
- «Формирующее оценивание в воспитательной работе классного руководителя». Свои наработки представили:
  - Семченко Марина Ивановна, классный руководитель 6 «А». Мастер-класс
  - Герасимова Екатерина Михайловна, классный руководитель 1 «А».
  - Свахина Ольга Павловна, классный руководитель 9 «А», Педагогическая мастерская «Портфолио обучающегося. Как с ним работать классному руководителю».

Открытые уроки, мастер – классы и представленный опыт получили высокую оценку коллег.

На августовской площадке 2018 году выступили: Киселёва С.И. Тема: ШОКО. «Электронный мониторинг УУД», Свахина О.П. Представление опыта работы: Одарённые дети. Тема: «Место и роль интегрированных уроков в современном образовательном процессе», Синельникова Т.А.

Представление опыта работы Уклад школьной жизни. «Развитие личностных компетентностей участников образовательной среды средствами новых форм работы школы (волонтерское движение, родительские встречи, полицейский класс)», Григорьева И.Н.

Представление опыта работы Поддерживающее оценивание. Тема: «Поддерживающее оценивание, как средство повышения качества по предмету русский язык».



Три года подряд педагоги Ирбейской школы №1 участвуют, представляя свой опыт на зональной педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и восточного образовательного округа Красноярского края. На XIII педагогической конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» представили опыт своей работы:

- Соколовская Т.А. «Формирующее оценивание в рамках мониторинга предметных умений (результатов) учащихся основной школы на уроках математики».
- Жукова О.Н. «Школьное телевидение как средство личностного и профессионального самоопределения старшеклассников».
- Свахина О.П. «Управление профессиональным развитием молодых педагогов на основе оценки их профессиональных дефицитов в рамках корпоративного стандарта».
- Анохина А.А. «интернет сервис Kahoot для повышения мотивации и результатов при изучении английского языка».
- Канунникова М.В. «Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы».

Практики трёх педагогов были рекомендованы для публикации и опубликованы в сборнике конференции.

Три педагога приняли участие в представлении своих практик в образовательном Атласе. Практика Канунниковой Марины Викторовны - «Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», получила положительное заключение и была включена в РАОП начальный уровень.

В прошедшем учебном году Жукова О.Н. и Давыдова О.В. приняли участие конкурсе «Педагог года 2019». Обе прошли в очный тур и продемонстрировали очень хорошие результаты. Давыдова О.В. стала абсолютным победителем на районном уровне. На краевом уровне удалось пройти во второй тур.

В апреле 2019 года молодые педагоги приняли участие в муниципальном конкурсе «Молодой педагог 2019». Было разработано и представлено два проекта один, из которых получил диплом второй степени и денежный сертификат на сумму 10 000 рублей. Проект направлен на реализацию Профстандарта педагога через корпоративный стандарт. Реализация проекта будет продолжена в следующем учебном году.

В 2018 - 2019 учебном году коллектив Ирбейской школы № 2 работал над методической темой: «Повышение качества образования в условиях развития современной образовательной среды». Данная методическая тема запланирована на пять лет. В 2018-2019 учебном году деятельность была направлена на развитие системы обучения в условиях федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Основным направлением в методической работе школы является Организация наставничества и методическое сопровождение педагогов, имеющих профессиональные затруднения.

Цель: оказание своевременной квалифицированной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения. Данна цель просматривается через работу с молодыми специалистами. Формы деятельности: «Школа молодого педагога» Руководитель Селигеева И.Н. учитель первой категории, стажист. Наставничество ПТГ руководитель Орлова Е.Г. учитель высшей категории. В группу входят педагоги, стажисты школы, Лукьянова Н.И., Щербинина В.М. Результатом этого направления является участие молодых педагогов в

Краевых играх. Иванова Д.Л. молодой педагог школы и Зуева Е.В. стали тьюторами игр. Составлен и реализуется план работы с молодыми педагогами.

Методическая тема, над которой работала Николаевская школа «Овладение методами диагностики и мониторинга за качеством знаний учеников». Над данной темой школа работает в течение семи лет.

Целью методической работы является организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства, для реализации доступности, качества и эффективности образования.

Учителя посещали методические площадки, повышая тем самым свой профессиональный уровень.

Сетевое взаимодействие.

Тематика сетевых взаимодействий	ФИО педагогов.
Тальская СОШ. Методическая площадка по воспитанию	Троицкая Н.П.
Тальская СОШ. Открытый урок по физической культуре	Канзеров С.А.
КИПК «Учитель года Красноярского края 2019»	Загайнова Л.Е., Белозеров В.В.

Учителя школы выступали с сообщениями, делились опытом работы на августовской площадке «Модель инклюзивного образования школы» - Алексеева Л.В.

На РМО по следующим темам:

- «Вебинары, как способ повышения качества непрерывного образования» - Алексеева Л.В.;
- «Современные приемы и методы при обучении грамоте» - Якушева М.П.;
- «Подготовка к ГИА – задание №23» - Белозеров В.В.;
- «Акция в библиотеке «БУККРОССИНГ» - Белозерова Г.М.;
- «Нормативно-правовое обеспечение предмета физическая культура», «ГТО – системный подход к сдаче нормативов в основной и старшей школе», «Формирование УУД на уроках физической культуры» - Семенова Н.А.
- Показывал открытой урок по теме «Опорный прыжок» в 3 классе – Канзеров С.А.

Алексеева Л.В. показывала мастер-класс «Планер» на муниципальной межведомственной конференции «Создаем будущее сегодня». Николаева Г.И. презентовала «Модель инклюзивного образования школы» на совещание директоров. Троицкая Н.П. презентовала «Модель уклада школьной жизни» на конференции восточных групп районов в г. Канск.

Методическая работа Тальской СОШ осуществлялась в соответствии данной темой «Повышение качества образовательного процесса, через внедрение новых приемов, техник, практик, оценочных процедур».

Цель: внедрение элементов инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

В 2018-19 учебном году в школе работало пять методических групп учителей:

- 1 группа «Читательская грамотность» - рук. Ларченко Г.И.;
- 2 группа ««LegoКонструирование»-рук Зимарева И.В.;
- 3 группа «Критериальное оценивание» - рук. Славщик О.В.;
- 4 группа «Конфликтная группа» - рук. Кудрявцева НВ;
- 5 группа «Лесон Стади» - Рук. группы Пронина А.А.

В результате работы данных групп для педагогов школы были проведены следующие обучающие семинары и мастер классы:

Методическое совещание: Формирование УУД в условиях реализации ФГОС в основной общеобразовательной школе:

- Семинар по ознакомлению с видами и возможностями семейства конструкторов LEGO (отв. раб группа «Lego Конструирование» рук. Зимарева И.В.);
- Семинар практикум «Изучения формы Критериального оценивания» (раб. группа «Критериальное оценивание»)
- Обучающий семинар: мастер-класс «Сингапурский метод» (раб. группа рук. Ларченко Г.И.);
- Семинар «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»
- «Критериальное оценивание» Фролова Т.В. (раб. группа «Критериальное оценивание»);
- Методический совет по теме «Читательская грамотность» (раб. группа рук. Ларченко Г.И.);
- Методический совет по теме «Формирование УУД в основной школе» (Ларченко ГИ),
- Мастер класс по развитию метапредметных УУД: «Использование геометрических фигур и тел при решении задач» - Мацкевич Т.Н.
- Мастер класс по конструктивному общению «Я - заявление» - (раб. группа «Конфликтная группа» - рук. Кудрявцева НВ);
- Круглый стол «Итоги внедрения новых приемов, техник, практик, оценочных процедур»

Итог деятельности серия открытых уроков для педагогов школ по данной тематике:

- Мастер класс «Робототехника – начало инженерии» (методическая площадка по Лего-конструированию и робототехники).- Славщик О.В., Лапачев К.М.;
- Групповое занятие 5-6 классы: «Использование геометрических фигур и тел при решении задач» с конструктором ЛЕГО-Мацкевич ТН.;
- Мастер класс «возможности онлайн среды «Литтл Бридж на уроках английского языка в начальной школе»-Никитенко НВ;

Фестиваль уроков педагогов стал итогом работы данной деятельности.

В 2018 году на методической площадке муниципального уровня показывала мастер-классы фрагментов уроков по ФГОС с помощью наборов конструкторов семейства Lego и мини-роботов Bee-Vot в ноябре на базе Тальской школы.

Методическая площадка с открытым занятием «Зверибукванец» с использованием лего конструктора в ДОУ «Огонек» на муниципальном уровне апрель 2019г - Зимарева И.В.;

- Открытый урок истории в 6 классе «образование Древнегреческого государства» - Долбаненко ОС;
- Открытый урок Пронина АА по биологии 6 класс, Ларченко ГИ –математика 3 класс;
- Мастер класс по развитию речи с использованием конструктора ЛЕГО «Первые истории» для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов - Кудрявцева НВ;
- Мастер класс с использованием мини роботов пчелки «Знакомство с профессиями» для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов - Кудрявцева НВ;
- Мастер класс по конструктивному общению «Я - заявление» - Кудрявцева НВ;
- На районной площадке представила урок английского языка с использованием онлайн среды «Литтл Бридж» по теме «Числительные» - 2 класс – Никитенко Н.В.;
- в рамках методической площадки выступала с вопросом «Формирование основных читательских умений»; Ларченко ГИ
- семинар практикум «Школьный уклад» (для узких специалистов) - Славщик О.В.;

#### **На краевом уровне:**

- Конкурс лучших видеороликов «Финансовый режиссёр» Долбаненко ОС (призер третье место)
- Участие в 5-ти Всероссийских Неделях финансовой грамотности детей и молодежи - Долбаненко ОС;
- Выступление «Проектное управление» - Козлова С.А.;
- Семинар на базе ИПК г. Красноярск «Апробация онлайн-тренажера «Мат-решка» командой учителей начальных классов», Ларченко ГИ, Кудрявцева НВ; Яковенко ЛС, Зимарева ИВ.
- Участие в краевом конкурсе в Атлас образовательных практик – рук. Зимарева ИВ
- Урок английского языка с использованием онлайн среды «Литтл Бридж» по теме «Числительные» -2 класс – Никитенко Н.В.;

В 2018 - 2019 учебном году коллектив Маловской школы работал над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Работа с молодыми специалистами является одним из приоритетных направлений школы.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

№ п/п	Наставник	Область педагогической деятельности	Молодой учитель	Область педагогической деятельности
1.	Ведерникова Любовь Петровна	Учитель начальных классов, высшая категория	Андреева Лидия Витальевна	Учитель начальных классов

2.	Ласкажевская Людмила Александровна	Учитель русского языка и литературы высшая категория	Червякова Екатерина Васильевна	Учитель русского языка и литературы
3.	Щепина Лариса Дмитриевна	Учитель математики, 1 категория	Исалева Екатерина Евгеньевна	Учитель математики
4.	Силкина Валентина Владимировна	Учитель физической культуры	Червяков Денис Сергеевич	Учитель физической культуры

Приоритетными направлениями методической работы Мельничной школы являются:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и НОО;
- информационное обеспечение образовательного процесса;

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

Методическая тема «Деятельность учителя в новых современных условиях образования».

Цель: «Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями и активными методами обучения».

Данная тема реализовывалась через обмен опытом педагогов школы. Организованы и проведены открытые уроки, мастер-классы по теме «Использование приёмов технологии смыслового чтения». В течение учебного года были даны открытые уроки:

№	ФИО педагога	Предмет	Тема урока
1.	Винидиктова С.В.	математика, 4кл	«Решение задач.Формулы»
2.	Будилина Л.Г	литературное чтение, 3кл	К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»
3.	Будилин Ф.Н	физика, 8 кл	«Магнитное поле. Магнитные линии»
4.	Мельчакова С.В	литература, 8 кл	«Фотография, на которой меня нет» В.П.Астафьев.

### Выводы:

Важным направлением методической работы в школах района является регулярное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразование педагогов, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег. Педагогические коллективы школ ведут систематическую, планомерную, работу по методической теме. Методическая работа школ Тальской, Ирбейской №1, Усть-Ярульской, Николаевской соответствует заявленной методической теме. Все мероприятия последовательны и логически выстроены. Педагоги данных школ делятся опытом не только внутри школы, но и на районном, краевом уровнях.

Такие школы как Александровская, Благовещенская, Верхнеуринская, Ирбейская №2, Степановская, Тумаковская, Петропаловская не на должном уровне проводят методическую работу с педагогами школ. Отсутствует логически выстроенная система. Методическая тема не соответствует проведённым открытым урокам. Педагоги Тумаковской школы в течении года не представляли опыт своей методической

деятельности для педагогов района. В результате мотивация к методическому росту педагогов школы очень низкая. Это проявляется в полном нежелании презентовать опыт педагогической деятельности на методических площадках. На 2019-20 год не запланировано методической площадки для презентации опыта работы школы.

Елисеевская школа отказалась предоставить анализ методической работы, так как у них со слов директора Вохмяниной Е.Н. отсутствует ЗАУЧ по методическому направлению. Отсюда можно сделать вывод о полном отсутствии методической работы в школе. ИОП педагоги не пишут, планов по самообразованию так же нет.

Рекомендации:

Методическому центру:

1. В октябре 2019 года провести методический семинар с ОО по теме «Региональные проекты через методическую работу ОО»
2. Отработать темы методических площадок школ на 2019-2020год. (Август 2019 год)
3. На РМО ЗУМР включать формы работы мастер классы, круглый стол и др. для презентации методической деятельности педагогов.
4. Организовать методический десант (методисты, руководители РМО) в Тумаковскую школу для проведения мастер классов по предметам и методического семинара по теме «Функциональная грамотность». (Декабрь 2019 год)
5. Презентовать опыт работы Тальской, Ирбейской №1, Николаевской СОШ для ЗУМР по теме «Анализ методической работы за год». (февраль 2020 год)

Методическая работа в ДОУ направлена на освоение педагогами методов и приемов, используемых в практике дошкольного образования.

Педагоги Ирбейского д/с № 1 «Золотой ключик» участвовали в разработке и внедрении корпоративного стандарта в ДОУ (разработаны положение, приказы, листы оценивания). Все педагоги детского сада ведут персональные сайты. У 100 % педагогов разработаны индивидуальные образовательные программы согласно профстандарту. В ДОУ разработан перспективный план по ранней проф. ориентации дошкольников, участие принимали все педагоги детского сада. 100% педагогов от общего количества активно принимают участие в методической работе. Такие педагоги как:

- Шерстнева О.В., Коростелева О.К (воспитатель) Стали участниками районного конкурса педагогов «Педагог года 2019» заявившись с методической темой: «Социальная значимость совместной деятельности детей и взрослых». На протяжении ряда лет такие педагоги как Наумова Е.В педагог - психолог, Бедаш Л.В учитель - логопед, являются руководителями РМО.
- Шерстнева О.В, Дюганова Ж.Г., Кузьменко С.В., Головина Л.М. создали индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей.
- Бедаш Л.В., Шерстнева О.В., Наумова Е.В. участие в фонде Михаила Прохорова на получение средств на создание мини-библиотеки.

Ирбейский д/с № 2 «Солнышко» в 2018 - 2019 учебном году являлся открытой площадкой в рамках реализации межведомственного плана по реализации муниципального проекта «Единое образовательное пространство района - вектор осознанного выбора профессий»

Педагоги активно тиражируют свой собственный педагогический опыт на личных сайтах, сайте ДОУ, выставляют свои методические разработки на международном образовательном портале Маам.ру. Педагоги: Глушкова Т.Б., Иванова Н.Г., Колосова И.В. представляли опыт внедрения и использования образовательных практик на XIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» 27 марта 2019 г. Старший воспитатель Шмид Е.М. представила опыт работы по реализации межведомственного проекта «Единое образовательное пространство района – вектор осознанного выбора профессии». Статьи Колосовой И.В. по использованию технологии «Детский мастер-класс как новая культурная практика в детском саду» и Шмидт Е.М «Реализация межведомственного проекта «Единое образовательное пространство района – вектор осознанного выбора профессии» отобраны для публикации в сборнике материалов конференции.

Ирина Викторовна Колосова принимала участие в конкурсе «Воспитатель 2019» и стала победителем муниципального конкурса.

В текущем учебном году педагогами проведены конкурсы по изготовлению лепбуков «Народы Красноярского края» и творческий конкурс «Удивительный мир профессий» среди воспитанников старшего дошкольного возраста. Материалы данного конкурса будут представлены на 3 муниципальную конференцию в 2020 году.

Воспитатели продолжают принимать участие в межведомственной муниципальной конференции «Создаем будущее сегодня». Маслова Н.И. воспитатель представила опыт работы детского сада по ранней профориентации воспитанников.

Продолжилась реализация плана мероприятий по внедрению современных образовательных технологий эффективной социализации дошкольников «Дети-волонтеры», «Рефлексивный круг» - старшая и подготовительная к школе группы (воспитатели Ткаченко Л.В., Выshedко С.Н., Колосова И.В.), «Ситуация месяца» - средняя и вторая младшая группа.

Первомайский детский сад «Ладушки» № 3 работает над методической темой: «Обеспечение повышения качества воспитательно-образовательного процесса путём использования педагогических технологий воспитания и обучения, направленных на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

Педагоги работают с использованием технологии эффективной социализации детей (Гришаевой), технологией познавательно-исследовательской деятельности как с детьми старшего, так и младшего дошкольного возраста. Спецификой образовательного учреждения Первомайский д/с № 3 «Ладушки» является развитие личности ребенка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта – одна из целей методической работы, которая реализована через РМО воспитателей, участие в реализации муниципального плана сетевой кооперации. Воспитатель Иванова Т.С. 10.01.2019 представила мастер – класс «Нетрадиционное проведение утренней гимнастики». Воспитатель Кошечева И. Н., 10.04.2019 г. на РМО педагогов презентовала опыт работы по теме: «Детская исследовательская деятельность с детьми раннего возраста» Использование новых образовательных практик – ПИД» Воспитатель Шевелева Д.В.

10.04.2019 г. на РМО воспитателей презентовала опыт работы по теме: «Детская исследовательская деятельность дошкольников (технология Савенкова А. И.) Использование новых образовательных практик - ПИД.

Учитель-логопед Червякова Т. А. на РМО учителей-логопедов выступила с докладом «Использование ИКТ на занятиях по подготовке к обучению грамоте», представила видео НОД по обучению грамоте «Слог. Предложения»

Тумаковский детский сад № 8 в своей деятельности активно применяет интеграцию.

Такие педагоги как Карлина Светлана Викторовна, Шевченко Ольга Александровна провели следующие занятия с детьми: Интегрированное занятие с применением легоконструирования с детьми старшего возраста: «Путешествие в сказку» - воспитатель старшей разновозрастной группы.

Мастер-класс как эффективная форма работы с родителями в условиях ФГОС ДО. Практика с применением игротренинга – воспитатель младшей разновозрастной группы.

Вывод: Педагоги ДОУ используют в воспитательном и образовательном процессе элементы современных образовательных технологий. Такие как: технология «Квест-игры», «Экспериментальная деятельность» - (Первомайский д/с № 3), «Сюжетно-ролевая игра», «Проектная деятельность» – Тумаковский д/с №8, «Рефлексивный круг», «Дети-волонтеры» - Ирбейский д/с № 2.

Применение ИКТ в развитии речевых и коммуникативных навыков детей 6-7 лет прослеживается через учебные и воспитательные мероприятия. Учитель-логопед Червякова Т. А. Первомайский д/с № 3 на РМО учителей-логопедов выступила с докладом «Использование ИКТ на занятиях по подготовке к обучению грамоте». Воспитатель Иванова Т. С. провела НОД по речевому развитию с детьми подготовительной к школе группы «Чудесное дерево». Очень активно педагоги ДОУ в своей работе применяют метод «Лего-конструирование для детей в возрасте от 4-х до 7-ми лет». В ДОУ продолжается работа по внедрению Профстандарта педагога, были созданы рабочие группы по разработке внутреннего корпоративного стандарта педагога ДОУ и по разработке индивидуальных образовательных программ педагогов в 100 %. В 2018 году согласно приказу №160 Управления образования Ирбейского района о проведении смотра развивающей предметно-пространственной среды (РППС) участие приняли Тальский д/с № 12, филиал Стрелковский д/с, филиал Степановский д/с, Ирбейский д/с №4, филиал Маловский д/с, филиал Мельничный д/с, Верхнеуринская СОШ ГДВ, Ивановский д/с № 10. Согласно рейтингу конкурса, наибольшее количество баллов набрали: Изумрудновский д/с № 7, Ирбейский д/с № 2, Первомайский д/с № 3.

Рекомендации:

1. ММЦ отработать темы сетевого взаимодействия ДОУ на 2019-2020 год. (Август 2019 год)
2. На РМО педагогов ДОУ включать формы работы мастер классы, круглый стол и др. для презентации методической деятельности педагогов.
3. Организовать методический десант (методисты, руководители РМО) в Тальский д/с № 12 «Огонёк» для проведения мастер классов и методического семинара по теме «Организация РППС в соответствии с ФГОСДО». (Февраль 2020 год)
4. Презентовать опыт работы Ирбейский д/с №2, Первомайский д/с № 3 по теме «Анализ методической работы за год» для заведующих ДОУ.
5. Презентовать опыт работы филиала Стрелковского д/с по теме «Организация РППС в соответствии с ФГОСДО» на РМО воспитателей. (октябрь 2019г)



Организация работы профессиональных объединений педагогических работников на муниципальном уровне РМО и ПТГ.

В структуре муниципальной методической службы насчитывается 28 РМО и 4 ПТГ. Руководители РМО и ПТГ назначаются из числа наиболее компетентных и квалифицированных педагогов ОО и методистов ММЦ.

В течении года прошло 128 заседаний 112 РМО предметников и 16 ПТГ. Всего РМО ПТГ посетили в 2018-19 году 280 педагогов что составляет 52,2%, в 2017-18 году 50 % согласно анализам РМО руководителей. За 2018-19 учебный год представлен опыт 200 педагогов что на 6 % выше предыдущего в (2017-18– 150) человек. Педагоги ДОУ (2018-2019 учебный год 80 человек) что на 3 % выше предыдущего года, (в 2017-18 учебный год 76 человека).

Главной целью данных объединений является: обеспечение условий для непрерывного дополнительного образования педагогов, развития профессиональных компетенций, внедрение в практику профессионального стандарта «Педагога», реализация резолюции августовской конференции педагогических и руководящих работников Ирбейского района.

К наиболее эффективным и реализуемым формам методической работы, примененные в работе РМО и ПТГ были инновационные методы обучения: методы активизации, открытый просмотр, доклад, мастер-класс, семинар-практикум, деловые и коммуникативные игры, продуктивная деятельность. Актуальность и эффективность использования таких форм работы с педагогами района не только получают теоретическую и практическую помощь в области построения образовательного процесса, как требует ФГОС повышают свою компетентность, но и обобщают и распространяют свой педагогический опыт и опыт своей образовательной организации.

В течение года в районе работали следующие районные профессиональные объединения: школа руководителей РМО и ПТГ, объединение Заместителей директоров по УМР и ВР, учителей математики - руководитель Иванова Е.В., учителей физики - Ивкина Р.В., учителей технологии - Свахина О.П., учителей русского языка и литературы - Немцева Т.В., учителей иностранного языка – Никетенко Н.В., учителей географии - Фаренкова С.В., учителей физкультуры - Семёнова Н.А., учителей информатики и ИКТ - Лопачёва С.А, учителей коррекционных (специальных) классов школы 8 вида – ОВЗ –Фомина Т.А., учителей ОБЖ - Белоусов С.Н., учителей истории и обществознания – Петруников А.А., учителей ОРК и СЭ - Меляхова А.И., воспитателей ДОУ,- Глушкова Т.Б., логопедов - Бедаш Л.В., библиотекарей - Тарасенко А.Н., учителей начальных классов - Струкова Л.В. , физическая культура и здоровье дошкольника - Журавкова Н.А., психология в ДОУ – Наумова Е.В., одаренные дети - Радченко Н.Н., школьная психология – Алексеенко, школа молодого педагога – Иванова Д.Л., ПТГ в рамках проекта «Наставничество» - Орлова Е.Г.

В районе в период реализации муниципальных проектов создана новая проблемно творческая группа: «Робототехника и легоконструирование» - руководитель Ткаченко Л.В. воспитатель Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко». Данная группа создана для воспитателей и педагогов начальной школы.

Традиционным видом методической работы на муниципальном уровне являются профессиональные объединения работников ДОУ – РМО. Методическая тема которого в 2018-19 учебном году была следующая - «Освоение современных воспитательных, образовательных технологий, способствующих повышению качеству образовательного процесса». Деятельность РМО была направлена на решение методических проблем, конкретных затруднений, наиболее часто встречающихся в практике работы и актуальных в современных условиях.

Всего в работе РМО приняло участие 96 % (в 2017-2018г - 93 %) педагогов ДОУ.

Все выступления педагогов с обобщением опыта или представлением системы работы фиксируются через сертификаты в 2018-19 году за выступление на РМО и сетевом взаимодействии было выдано 36 сертификатов, в 2017-18 году выдано 28. РМО учителей географии работала над методической темой: «Повышения мастерства учителя географии для осуществления качественного образования обучающихся в условиях ФГОС».

Распространение передового педагогического опыта:

Дата	ФИО	Форма участия (мастер-класс, открытое мероприятие по теме и др.)
24.04.2019 Методическая площадка	Пекки Л.Л.	Открытое занятие кружка «Гипотеза в научном исследовании»
РМО 29.10.2018г.	Фаренкова С.В.	Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «География» в условиях реализации ФГОС ОО (Из опыта работы)
РМО 29.10.18	Вохмянина Е.Н.	Работа по написанию образовательных практик.

Было выдано сертификатов за распространение педагогического опыта 6, что говорит о низкой активности педагогов на РМО. Руководителю нужно пересмотреть форму проведения заседаний.

В 2018-19 учебном году педагоги РМО по предметной области математика продолжали работать над методической темой «Развитие профессиональной компетентности каждого педагога, как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС».

Изучили, рассмотрели и обсудили:

1. Результаты ЕГЭ и ОГЭ по математике за 2018 год, результаты районных пробных ОГЭ и ЕГЭ. Дали рекомендации учителям и озвучили «западающие» темы и задания.
2. Сообщения с краевой августовской конференции:
  - Краевые и Российские ориентиры образования.
  - Результаты ОГЭ и ЕГЭ Красноярского края. Проблемные места. Пути решения.
  - График WEB-инаров ККИПКРО.
  - Изменения в аттестации педагогов, внедрение ЕФОМов с 2021 года.
  - Изменения содержания КИМов ОГЭ с 2010 года
  - Краевая контрольная работа по математике в 7 классе
  - Возможности использования информационных образовательных платформ.
  - Функциональная грамотность (математическая, читательская, финансовая, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное и критическое мышление).
    - Краевые и муниципальные конкурсы «Математический турнир», «Математическая карусель».
    - Содержание олимпиадных заданий школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады школьников. Анализ ошибок, допущенных учащимися.

- Система оценивания по ФГОС. Формирующее оценивание.
- Опыт работы с открытым банком заданий ФИПИ.

Рассмотрели опыт педагогов:

1. Антоновой С.Н. – учителя МОБУ Степановская СОШ, «Учебные проекты как способ формирования новых образовательных результатов».
2. Ивановой Е.В. – учителя МОБУ Ирбейская СОШ №1, «Формирование новых образовательных результатов в основной школе».

Провели 3 практикума:

1. Практикум «Работа с образовательными платформами» (авторы Медведева О.П – учитель МОБУ Елисейская СОШ, Алексеенко О.А. – учитель МБОУ Тумаковская СОШ).
2. Практикум «Приемы и методы решения части С по математике профильного уровня» (автор Селигеева И.Н. – учитель МОБУ Ирбейская СОШ №2).
3. Практикум по решению олимпиадных заданий «По следам математической карусели» (автор Ширкина Т.Г. – учитель МОБУ Изумрудновская ООШ).

Педагогический опыт через мастер-классы:

1. Фрагмента учебного занятия по теме «Окружность и круг», который провела Ширкина Т.Г. – учитель МОБУ Изумрудновская ООШ.
2. Фрагментов интегрированного учебного занятия математики и технологии «Овощи в процентах», который провела Королева И.Г. – учитель МОБУ Ирбейская СОШ №1,

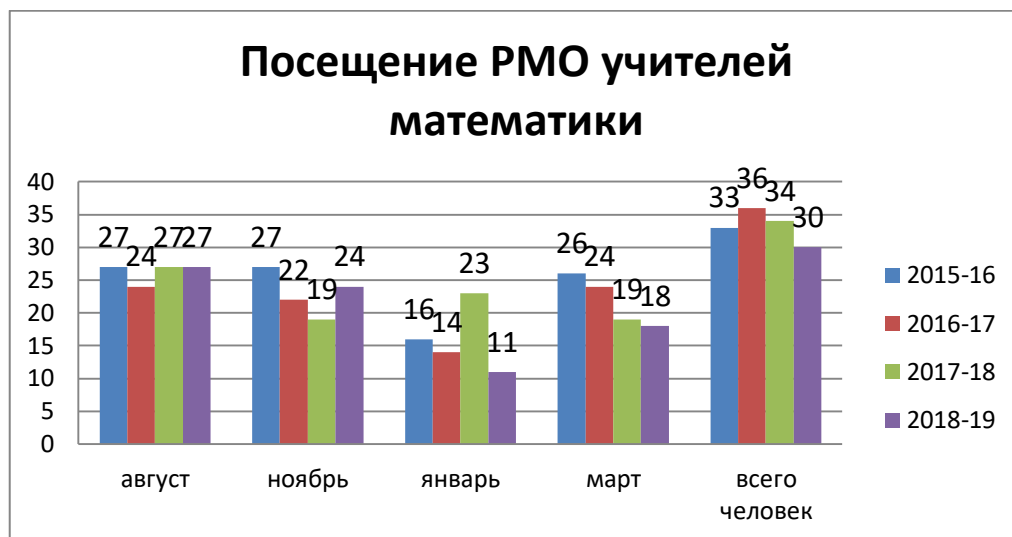
В пятый раз организовали межшкольный конкурс по математике «Математическая карусель» для учащихся Ирбейского района, на базе МОБУ Изумрудновская ООШ. В конкурсе приняли участие 66 учащихся из семи школ: МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Тумаковская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ. Последние 4 школы принимали участие впервые. По итогам конкурса, победителями стали следующие учащиеся:

	Команды 7-8 классов	Команды 5-6 классов
1 место	МБОУ Изумрудновская ООШ	МБОУ Ирбейская СОШ №1
2 место	МБОУ Ирбейская СОШ №1	МБОУ Ирбейская СОШ №2
3 место	МБОУ Ирбейская СОШ №2	МБОУ Николаевская СОШ

Пятый год подряд, организатором и куратором конкурса стала Ширкина Т.Г. – учитель МОБУ Изумрудновская ООШ.

По итогам РМО было выдано 8 справок, что на 7 справок меньше, чем в прошлом учебном году. Причиной является отсутствие в муниципальном плане мероприятий «Математическое погружение», проводимого в рамках недели науки (куратор Радченко Н.Н.) и «Математическая карусель», проводимого уже четвертый год на энтузиазме учителя МОБУ Изумрудновская ООШ Ширкиной Т.Г.

В текущем учебном году посещаемость РМО учителей математики Ирбейского района в среднем за 4 заседания, сохранилась на прежнем уровне: 67%. Подробные сведения представлены на диаграмме и в *Приложении 2*.



Самыми активными педагогами стали Ширкина Т.Г., педагог информатики Изумрудновской ООШ и Селигеева И.Н. педагог математики Ирбейской СОШ № 2. Предлагаю представить их на награждение грамотами на августовской конференции. «За вклад в повышение профессиональной компетентности учителей математики Ирбейского района через продуктивное участие в работе РМО». Ширкину Т.Г. наградить дополнительно за самостоятельное пятикратное проведение конкурса «Математическая карусель» на базе МОБУ Изумрудновская ООШ.

- РМО педагогов по истории и обществознания методическая тема – «Современные образовательные технологии в условиях внедрения ФОС нового поколения». Для реализации данной темы изучили запрос педагогов на изучение образовательных технологий;
- Определили наиболее востребованные и практико-ориентированные технологии;
- Обобщили имеющийся педагогический опыт внедрения современных образовательных технологий в форме мастер-классов;
- Поделились опытом работы по подготовке к Всероссийской олимпиады школьников, ГИА и введению профессионального стандарта педагога.

Наиболее активными участниками по презентации педагогического опыта стали следующие педагоги:

- Кузнецова О.А. представила авторскую образовательную технологию «Холодный душ», которая должна мотивировать детей включаться в образовательный процесс и стимулировать активное познание детей предметной области.

- Качко О.И. провела мастер-класс использования различных техник в решении проблем смыслового чтения обучающимися. На основе практического опыта, педагогов познакомили с технологическими возможностями работы с историческими текстами, источниками и др.
- Оберман В.Я. разработал и показал в форме мастер-класса эксклюзивную технологию изучения исторического материала на основе песен о гражданской войне. В ходе заседания педагогами были исторически «разобраны» и спеты отрывки песен по указанной тематике.
- Педагогов познакомили с инновационной образовательной технологией «Коммуникативных бой» в форме практической дискуссии, на основе заранее заявленной темы. Данная технология успешно освоена в течение двух лет педагогами Ирбейской СОШ №1 (Петрунниковым А.А. и Кузнецовой О.А.).
- Большое внимание уделили созданию индивидуальных образовательных программ (маршрутов) педагога (далее - ИОП). Гаврилькова Л.Н. представила технологические возможности, которые открывает ИОП педагога, в том числе успешные результаты урочной и внеурочной деятельности ребёнка. Педагог показал своё портфолио и рассказал о роли самообразования в росте профессиональной компетенции педагога.

Методическая тема учителей РМО химии биологии: «Развитие профессиональной компетенции учителей биологии-химии как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» Наиболее успешные наработки, пополнившие копилку РМО, были представлены следующими учителями:

1. Ксензова И.Н. представила папку « ФГОС. Химия. 8класс».
2. Кашлаева Т.И. поделилась наработками « Предметный мониторинг. Химия. 8класс.»

Взаимопосещения уроков проходили в рамках открытых дверей, согласно районному плану. Открытые уроки с использованием техник формирующего оценивания давала учитель Тальской школы Пронина А.А.. В прошлом году она проводила семинар, обучение для педагогов по формирующему оцениванию на РМО. К сожалению не все коллеги смогли поехать на открытые занятия из-за проблем с транспортом.

Маловская школа, учитель Лучкова Татьяна Викторовна (уточнить, сама не была), давала уроки с использованием современных образовательных технологий, давала мастер – класс на школе руководителей РМО.

Руководитель Киселева С.И. выступала на заседании директоров школ по теме развитие читательской грамотности с использованием технологии критического мышления.

1. Молодые специалисты Зуева Е.М, Кашлаева Т.И, Иванова Д.Л регулярно посещают РМО, берут на вооружение опыт коллег, активно делятся своим опытом.

2. Иванова Д.Л. в 2019 году участвовала в краевом конкурсе «Учитель года». Тема внеклассной работы по предметам естествознания, проведение кружков, форумов, организации исследовательской деятельности по предметам, участия в выездных дистанционных школах требует от нас ФГОС ОО.

3. Коллеги делились опытом работы в этом направлении: «Внеклассная работа по предмету» был представлен педагогом Усть-Ярульской школы Пекки Л.Л.

4. Проект « Шаг в село через профессию» в предметной области естествознания.
5. Педагогом Изумрудновской школы Кирилловой О.И.
6. Образовательные метапредметные экспедиции педагогом Ирбейской школы №1 Киселевой С.И.

Учителями района была предложена модель районной ПТГ педагогов для работы с детьми в практика – ориентированной выездной школы для детей района.

В 2018-2019 учебном году коллектив РМО учителей информатике работал над темой: «Развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога»

Темы заседаний:

1. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА по информатике за 2017-2018 уч. год. Обмен опытом
2. Анализ результатов школьного этапа ВОШ по информатике за 2018-2019 уч. год. Содержание и качество олимпиадных работ.
3. Образовательные практики. Профессиональный стандарт педагога. Новая форма аттестации учителей.
4. Изменения в критериях оценивания заданий 2 части ЕГЭ по информатике и ИКТ
5. Обсуждение утвержденных демо-версий КИМов ЕГЭ и ГИА по информатике. Разбор заданий.
6. Мастер-класс «Особенности преподавания темы «Моделирование» в курсе информатики и решение задач при подготовке к ГИА»
7. Организация учебных занятий по информатике и ИКТ для детей с ОВЗ
8. Учебные дефициты по информатике у обучающихся уровня основного общего образования и способы их устранения. Состояние подготовки к ГИА и ЕГЭ по информатике и ИКТ.
9. Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах.

Наиболее активные педагоги в работе на РМО: Ширкина Татьяна Григорьевна

Причина – многие учителя являются внутренними совместителями. Все участники РМО активно сотрудничали, обменивались собственным опытом работы, новинками учебно-методической литературой.

Тема районного методического объединения учителей ОРКиСЭ: «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования, модернизации всех компонентов образовательного процесса»

1. Распространение передового педагогического опыта:

Дата	ФИО	Форма участия (мастер-класс, открытое мероприятие по теме и др.)
07.12.2018	Третьякова Л.Е	Мастер класс «Технология критического мышления на уроках ОРКиСЭ» участие на «Рождественских чтениях»
07.12.2018	Лейман О.С.	Мастер класс: «Проведение итоговых мероприятий для учащихся школ района.» участие на «Рождественских чтениях»

Публикации:

№п/п	ФИО	Публикация (название статьи/книги)	Сборник (Интернет-ресурс)
1	Третьякова Л.Е.	Сценарий урока по ОРКиСЭ «Православная молитва»	Краевая издательская книга Атлас образовательных практик Красноярского края.
2	Третьякова Л.Е.	Статья «Роль уроков ОРКиСЭ в духовно нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения»	Сборник: Молодежь: Свобода и ответственность
3	Лейман О.С.	Статья «Проведение итогового районного мероприятия по курсу ОРКиСЭ»	Сборник: Молодежь: Свобода и ответственность

В результате проведенной работы было организовано и проведено итоговое мероприятие для учащихся района 5-8 классов по теме «Православная книга». Это было пятое итоговое районное мероприятие курса ОРК и СЭ. Учителя предметники обменялись опытом своей работы, провели качественные мастер классы.

В 2018 -19 году РМО учителей технологии работало над темой: «Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания учащихся на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении школьников»

В течение нескольких лет учителями технологии идет глубокое и целенаправленное раскрытие темы «Проектный метод обучения на уроке». Были заслушаны выступления коллег принявших участие с детьми в краевой олимпиаде школьников по технологии. С целью создания эффективной системы методического сопровождения педагогов, на каждом объединении проводились консультации по интересующим вопросам и проблемам. Выбор обсуждаемых тем на заседании строился с учётом пожеланий и потребностей педагогов. Результатом работы РМО по данному вопросу явилось создание каждым учителем, своей методической системы, или коррекции уже имеющейся программы деятельности по подготовки учащихся к олимпиадам и созданию творческих проектов. Учителя технологии принимают активное участие в работе школы: семинарах, «круглых столах», научно – методическом совете школы, выступая с докладами, отчетами, делятся опытом работы с одаренными детьми. Проведя анализ работы за истекший год можно сказать, что она принесла не плохие результаты. Запланированные РМО прошли в полном объёме. 70% педагогов посещало МО. Проведённое анкетирование членов МО учителей технологии показало, что 100% оценивают работу МО на хорошо и отлично.

Учителя русского языка и литературы работали над Методической темой: «Реализация новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования». В план заседаний были включены вопросы обновления образования и вопросы, связанные непосредственно с процессом обучения.

Педагогическим опытом делились следующие педагоги:

- Образовательная практика, мастерство педагога., учитель Ирбейской СОШ № 2 (Иванова Т.В.)

- Метапредметные задания на уроках русского языка., учитель Ирбейской СОШ № 2 (Томчук С.М.)
- Выпускное сочинение 2018 год, учитель Ирбейской СОШ № 1 (Григорьева И.Н.)
- Семинар для педагогов по методике подготовки и порядку проведения экзаменационного испытания «Устное собеседование» учитель Ирбейской СОШ № 1 (Немцева Т.В.)
- Введение предметов родного русского языка и родной литературы. Изменения в учебный план. Учебники. Курсы. (Немцева Т.В., Жаркова Т.Б.).

Опыт представленной деятельности педагогов РМО был рассмотрен как педагогический опыт и рекомендован для описания в образовательные практики.

Анализируя работу РМО можно выделить следующие направления деятельности:

- Презентация учебно-методических комплектов, рекомендованных на 2018-2019 учебный год и наиболее полно удовлетворяющих требованиям современного образования;
- работа с одаренными детьми (организация подготовки учащихся к олимпиадам) подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА: ЕГЭ в 11 классе и новой форме в 9-х классах, анализ входных и итоговых диагностических работ, пробных экзаменов в 9 и 11-х классах;
- требования к современному уроку: организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной работе, применение информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения;
- изучение и распространение передового педагогического опыта – использования внутрирайонного ресурса педагогов через систему РМО и мастер-классов на педагогических площадках и муниципальном конкурсе;
- подготовка к участию педагогов в муниципальных, региональных педагогических семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях на Восточной группе районов и межмуниципальных конференциях;
- Образовательные практики РАОП:
  - ШСОКО как средство повышения качества образования, виды оценивания, результаты и стратегии.
  - Цифровизация образования.
  - Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, направленное на всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  - Реализация модели профстандарта педагога
  - Внедрение инновационных образовательных технологий системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.
  - Методическое сопровождение преподавания областей знаний в основном звене. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя - предметника, его компетентности в новой образовательной среде, в условиях ФГОС.

### **Вывод:**

Темы РМО являются актуальными, соответствуют новым направлениям в образовании.

Педагоги активно делятся опытом работы педагогической практики.



Ведется после курсовое сопровождение руководителями РМО через участие в методических площадках. Подготовки к олимпиадному движению уделяется большое внимание.

### Проблемы:

1. Низкое посещение педагогами РМО истории, психологии, информатики, искусство. Руководители видят причину в том, что многие педагоги совместители и посещать сразу два РМО не могут.
2. Отсутствие должной, профессиональной подготовки у некоторых учителей и совместителей по предмету отсюда низкая мотивация к деятельности.
3. Взаимопосещаемость коллегами уроков друг у друга с последующим обсуждением отсутствует, нет обсуждения на РМО.
4. 30% педагогов не устраивают формы работ

### Методические площадки школ, сетевое взаимодействие ДОУ, РАОП в 2018-19

Таблица Участие в сетевом взаимодействии ДОУ за 2018-2019 учебный год

Дата	Тема	Место проведения	Выступающие
17.09 Сетевое взаимодействие ДОУ	Презентация модуля ПИД., начало реализации обновленного варианта ООП	МДОБУ Ирбейский д/с № 15 "Улыбка"	Курочка Е.Г.
24.10 Методическая площадка	Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, проектной), как выполнение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей (4 - 5 лет); Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми (6 - 7 лет)	МДОБУ Усть-Ярульский д/с № 14 "Тополёк"	Чащина Н.С.
20.02 Сетевое взаимодействие ДОУ	Современная игровая технология в ДОУ «Квест-игра» для младших дошкольников; Познавательное развитие детей средней группы	МДОБУ Ирбейский д/с № 2 "Солнышко"	Иванова Н. Г.
01.03 Сетевое взаимодействие ДОУ	Применение ИКТ в развитии речевых и коммуникативных навыков детей 6-7 лет. Тема: НОД «Чудесное дерево» по речевому развитию	МДОБУ Первомайский д/с № 3 "Ладушки"	Воспитатель Иванова Т. С.

	детей 6-7 лет		
	Использование современной технологии квест-игры в рамках реализации модуля по познавательной-исследовательской деятельности с детьми 5-6 лет. Тема: КВЭСТ – игра «Страна чудес»		Воспитатель Червякова Т. А.
	Опытно-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста. Видео. Тема: «Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем»		Воспитатель Кошечкина И.Н.
14.03 Методическая площадка Тальской СОШ	Презентация опыта работы новых техник и практик обучения – Козлова С.А. «ЛЕГО - конструирование для ДОУ и начальной школы. Занятия с детьми»- Ткаченко Л.В.	МДОБУ Тальский д/с № 12 "Огонёк"	Козлова С.А. Ткаченко Л.В.
15.03 Сетевое взаимодействие ДОУ	Познавательная – исследовательская деятельность в ДОУ	МДОБУ Ирбейский д/с № 2 "Солнышко"	Маслова Н.И. (воспитатель) Шикова Е. В. (музыкальный руководитель)
21.03 Открытое мероприятие для воспитателей ДОО	Игровые моменты НОД (математика + развитие речи) с использованием LEGO и кукольный театр	МБОУ Тальская СОШ	Мудрик Т.Н.
17.04 Сетевое взаимодействие ДОУ	Применение нетрадиционной художественной технологии – пластилинография. Развитие общих сенсорных способностей в соответствии с основными принципами ФГОС ДО. Тема: «Солнышко проснулось»	МДОБУ Изумрудновский д/сад № 7	Берендяева Е.М.
	Современные инновационные технологии. Технология познавательно - исследовательской деятельности. Тема: «Лаборатория воды» Мастер – класс с педагогами.		Воспитатель: Третьякова А. В.
	Использование инновационных технологий в процессе организации познавательно-математической деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Тема: «Новые приключения Колобка» Открытое мероприятие с детьми старшей группы.		Воспитатель: Калачева И.В.

	Легоконструирование в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Открытое мероприятие с детьми старшей группы.		Воспитатель: Криворотова Л. В.
	Здоровьесберегающая коррекционная технология – сказкатерапия. Инновационный метод в работе со старшими дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО. Тема: «О дружбе и ее потере» Открытое мероприятие с детьми подготовительной группы.		Педагог-психолог: Горнова Е.А.
	Единый логопедический режим в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Презентация для педагогов.		Учитель-логопед: Марусик Т. Ю.

Таблица Участие в методических площадках педагогов школ за 2018-2019 учебный год

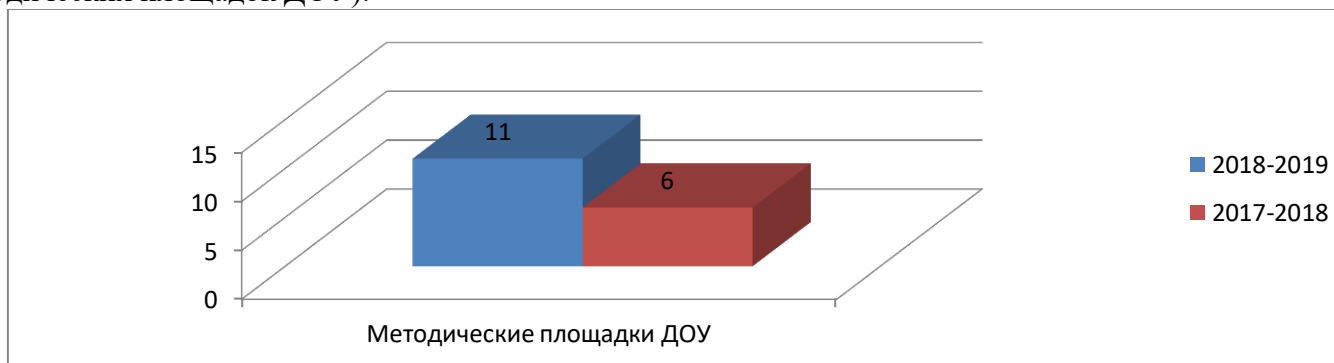
Дата	Тема	Место проведения	Выступающие
22.11 Методическая площадка	Презентация опыта работы новых техник и практик обучения. ЛЕГО- конструирование для ДОУ и начальной школы. Мастер-класс для учителей и воспитателей ДОУ	МБОУ Тальская СОШ	Козлова С.А.
12.12 День открытых дверей	Повышение качества образования через формирования читательской грамотности на уроках	МБОУ Маловская ООШ	Цаберт Ю.В.
27.02 День открытых дверей	Формирующее оценивание, как средство повышения качества образования по предмету	МБОУ Ирбейская СОШ № 1	Свахина О.П.
14.03 Методическая площадка	Презентация опыта работы новых техник и практик обучения – Козлова С.А. «ЛЕГО - конструирование для ДОУ и начальной школы. Занятия с детьми»	МБОУ Тальская СОШ	Ткаченко Л.В.
21.03 Открытое мероприятие для воспитателей ДОО	Игровые моменты НОД (математика + развитие речи) с использованием LEGO и кукольный театр .	МБОУ Тальская СОШ	Мудрик Т.Н.
24.04 Методическая площадка управленца	Управление изменениями образовательного пространства в рамках реализации Программы повышения качества образования МОБУ Усть-Ярульская СОШ	МОБУ Усть-Ярульская СОШ	Старкова О.О.

(План методических площадок школ, сетевого взаимодействия ДОУ на 2019-2020 учебный год смотрите в Приложении 1)

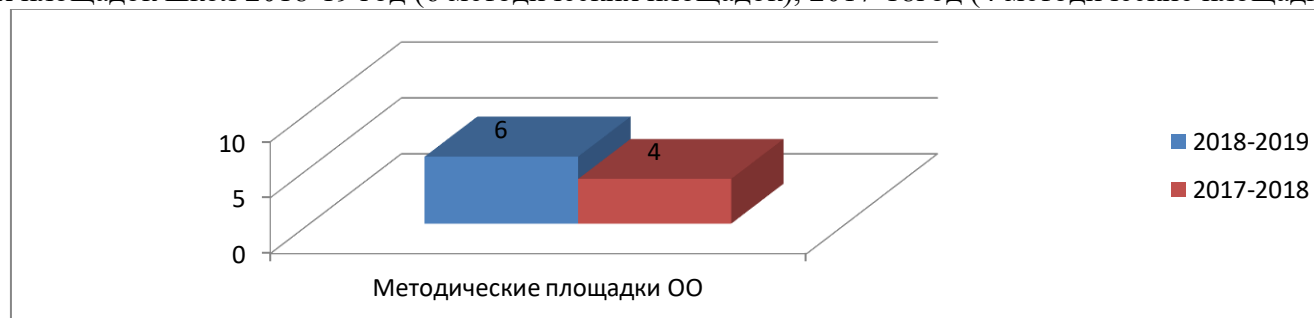
**Вывод:**

Педагоги Образовательных организации (школы и ДОУ) активно презентуют педагогический опыт своей деятельности через методические площадки и сетевые взаимодействия. Данные площадки, получили высокую оценку в педагогическом сообществе по предъявлению профессионального опыта.

Число методических площадок возрастает это говорит о профессиональном росте педагогов. В 2018-19 год (11 методических площадок ДОУ), 2017-18 год (6 методических площадок ДОУ).



Число методических площадок школ 2018-19 год (6 методических площадок), 2017-18год (4 методические площадки)



Методическому центру в 2019-20 учебном году необходимо продолжить работу по подготовке и организации методических площадок и сетевого взаимодействия.

Таблица. Участие педагогов в РАОП и XIII конференцию в г.Канске за 2018-2019 учебный год

№	ОО	Кол-во практик	Педагоги представляющие практику в РАОП	Преподаватели представляющие практику на XIII конференцию в г.Канске

1	Ирбейская СОШ №1	5	Жукова Оксана Николаевна, Каннуникова Марина Викторовна, Синельникова Татьяна Александровна «Формирование личностных и профессиональных компетентностей обучающихся правового (полицейского) класса»; Анохина Анна Андреевна «Интернет-сервис КАХООТ для повышения мотивации и результатов изучения английского языка»; Свахина Ольга Павловна «Управление профессиональным развитием молодых педагогов на основе оценки и их профессиональный дефицит в рамках корпоративных стандартов»	
2	Ирбейская СОШ № 2	1	Лукьянова Надежда Владимировна «Одаренные дети»	Лукьянова Надежда Владимировна «Одаренные дети»
3	Николаевская СОШ	2	1.Алексеева Людмила Васильевна, Якушева Марина Петровна «Модель инклюзивного образования»; 2.Троицкая Наталья Петровна «Школьный уклад»	1. Якушева Марина Петровна «Модель инклюзивного образования»; 2. Троицкая Наталья Петровна «Школьный уклад»
4	Тальская СОШ	4	1. Козлова Светлана Анатольевна «Проектное управление- управление образовательной организацией в режиме развития» 2. Зимарева Ирина Владимировна «Внедрение современного программного обеспечения математического онлайн-тренажера Мат-Решка» 3. Зимарева Ирина Владимировна «Лего в начальной школе : превращаем абстрактное в конкретное»; 4. Никитенко Наталья Владимировна «Возможности онлайн-среды «Скаенг» на уроках анлийского языка»	1. Козлова Светлана Анатольевна «Проектное управление- управление образовательной организацией в режиме развития» 2. Зимарева Ирина Владимировна «Внедрение современного программного обеспечения математического онлайн-тренажера Мат-Решка»
5	Усть-Ярульская СОШ	6	1.Старкова Оксана Олеговна «Профессиональное развитие педагогов через	1. Сенчик Галина Петровна «Формирование

			<p>организацию работы фокус-группы»;</p> <p>2.Жигалева Марина Валентиновна «Инклюзивное образование и проф.»;</p> <p>3.Сапожникова Светлана Николаевна «Организация внеурочной деятельности в системе инклюзивного образования на примере кружка «Легоконструирование»;</p> <p>4. Бондарева Анна Михайловна «Организация внеурочной деятельности в системе инклюзивного образования»;</p> <p>5. Климова Марина Николаевна «Военно-патриотическое воспитание – как одна из воспитательных практик в школе»</p>	<p>читательской грамотности у обучающихся»</p>
6	Изумрудновская ООШ	1	Ширкина Татьяна Григорьевна «Повышение математического образования на практике игры Математическая карусель»	1.Ширкина Татьяна Григорьевна «Повышение математического образования на практике игры Математическая карусель»
7	Маловская ООШ	1	Ведерникова Любовь Петровна «Формирование навыков чтения на основе познавательных процессов»	-
8	МДОБУ Ирбейский д/с № 2 "Солнышко"	2	Глушкова Тамара Борисовна Иванова Наталья Геннадьевна «Дети-волонтеры»; Колосова Ирина Викторовна «Детский мастер –класс»	1.Глушкова Тамара Борисовна Иванова Наталья Геннадьевна «Дети-волонтеры»; 2.Колосова Ирина Викторовна «Детский мастер –класс»
9	МДОБУ Юдинский д/с № 5 «Колосок»	1	Комарова Юлия Владимировна «Педагогическая практика. «Формирование среды ДОУ для организации работы по ознакомлению с профессиями в соответствии с социальным заказом территории»	1.Комарова Юлия Владимировна «Педагогическая практика. «Формирование среды ДОУ для организации работы по ознакомлению с

				профессиями в соответствии с социальным заказом территории»
10	МДОБУ Ирбейский д/с № 4 "Дюймовочка"	1	Трусова Людмила Васильевна «Клубный час»	Трусова Людмила Васильевна «Клубный час»

Практики вошедшие и не вошедшие в РАОП

№ заявки	ОО	Уровень	Автор	Направление практики	Название практики
1	МДОБУ Юдинский д/с №5 "Колосок"	Не включено в атлас	Комарова Юлия Владимировна, Журавкова Наталья Анатольевна	Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов	«Формирование образовательной среды ДОО для организации работы по ознакомлению с профессиями в соответствии с социальным заказом территории».
2	МБОУ Николаевская СОШ	Не включено в атлас	Алексеева Людмила Васильевна, Якушева Марина Петровна	Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов	«Формирование образовательной среды ДОО для организации работы по ознакомлению с профессиями в соответствии с социальным заказом территории».
3	МБОУ Тальская СОШ	Начальный уровень	Козлова Светлана Анатольевна	Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах	Проектное управление – управление образовательной организацией в режиме развития
4	МБОУ Изумрудновская ООШ	Не включено в атлас	Ширкина Татьяна Григорьевна	Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах	Педагогическая практика по повышению математического образования игра «Математическая карусель»
5	МБОУ Ирбейская СОШ № 1	Не включено в атлас	Синельникова Татьяна Александровна, Максимов Андрей Владимирович	Обновление содержания и технологий дополнительного образования	Формирование личностных и профессиональных компетентностей обучающихся правового (полицейского) класса

6	МБОУ Ирбейская СОШ № 2	Не включено в Атлас	Лукьянова Надежда Владимировна	Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников	«Педагогическое сопровождение школьников, проявляющих интерес к исследовательской деятельности, через дистанционное обучение»
7	МОБУ Усть-Ярульская СОШ	Не включено в Атлас	Старкова Оксана Олеговна	Создание условий для профессионального становления и развития педагогов.	Профессиональное развитие педагога через организацию работы фокус - групп.
8	МОБУ Усть-Ярульская СОШ	Начальный уровень	Климова Марина Николаевна	Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания	«Военно- патриотическое воспитание - как одна из воспитательных практик в современной школе»
9	МОБУ Усть-Ярульская СОШ	Не включено в Атлас	Жигалёва Марина Валентиновна	Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня	Инклюзивное образование и профессиональная ориентация детей с ОВЗ
10	МОБУ "Усть-Ярульская СОШ"	по результатам технической экспертизы практика не допущена к содержательной экспертизе	Бондарева Анна Михайловна учитель - дефектолог, Заводян Любовь Викторовна педагог - психолог, Босько Светлана Саматуловна учитель-начальных классов	Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня	Организация внеурочной деятельности в системе инклюзивного образования МОБУ Усть-Ярульская СОШ.
11	МБОУ Тальская СОШ	Не включено в Атлас	Зимарева Ирина Владимировна-учитель начальных классов, Яковенко	Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах Уровень:	Внедрение современного программного обеспечения математического онлайн-тренажера «Мат-Решка»



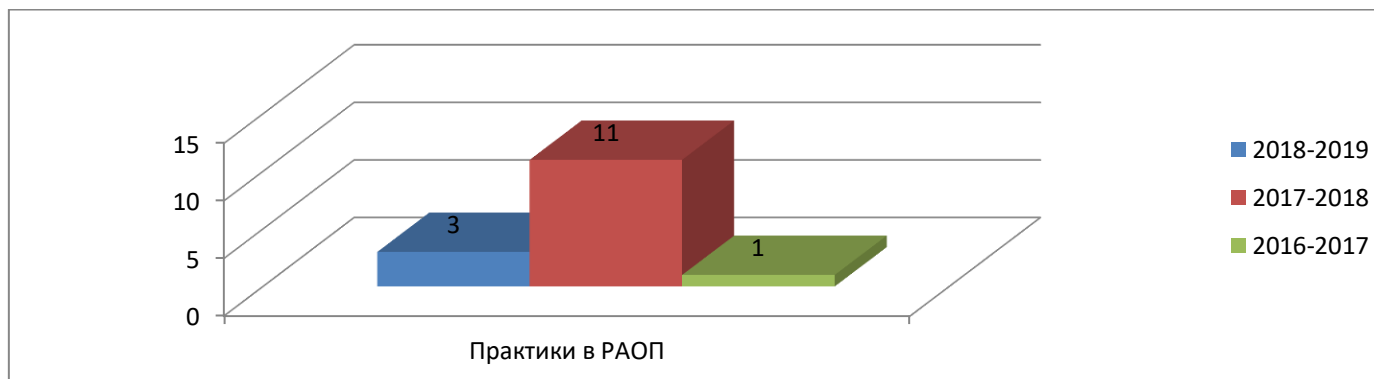
			Любовь Сергеевна- учитель начальных классов, Ларченко Галина Иннокентьевна- учитель начальных классов, Кудрявцева Наталья Владимировна- педагог-психолог.		
12	МОБУ Усть - Ярульская СОШ	Не включено в Атлас	Сапожникова Светлана Николаевна	Обновление содержания и технологий дополнительного образования	Организация внеурочной деятельности МОБУ Усть – Ярульская СОШ в системе инклюзивного образования на примере кружка «LEGO - конструирование»
13	МБОУ Тальская СОШ	Не включено в Атлас	Зимарева Ирина Владимировна- учитель начальных классов.	Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах	«LEGO в начальной школе: превращаем абстрактное в конкретное»
14	МБОУ Тальская СОШ	по результатам технической экспертизы практика не допущена к содержательной экспертизе	Никитенко Наталья Владимировна	Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах	Возможности онлайн-среды «Скаенг» на уроках английского языка
15	МБОУ Маловская ООШ	Не включено в Атлас	Ведерникова Любовь Петровна	Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах	Формирование навыков чтения на основе познавательных процессов
16	МБОУ Ирбейская СОШ №1	Начальный уровень	Канунникова Марина Викторовна	Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня	Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

17	МБОУ Ирбейская СОШ №1	по результатам технической экспертизы практика не допущена к содержательной экспертизе	Жукова Оксана Николаевна	Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов	Школьное телевидение как средство личностного и профессионального самоопределения старшеклассников
----	-----------------------------	--	-----------------------------	--	--

**Вывод:**

Данные практики, получили высокую оценку в педагогическом сообществе по предъявлению профессионального опыта.

Число практик в Краевом образовательном атласе педагогов Ирбейского района. В 2018-19 год (3 образовательные практики), 2017-18 год (11 практик), 2016-17 год (1 практика).



Опыт педагогов активно используется в педагогическом сообществе педагогов. В 2018-19 учебном году 20 % педагогов выступали на августовский педагогических площадках с заявленными тематиками в краевой образовательный атлас.

Остаётся проблемным направление по самопрезентации системы работы педагогов. Педагоги не корректно излагают свою работу для участия в конкурсах образовательных практик отсюда низкий процент в 2018-19 году практик в РАОП.

Методическому центру в 2018-19 учебном году необходимо продолжить работу по подготовке к защите практик через стажировочные площадки на базе ИПК.

## Консультационная деятельность по сайтам образовательных организаций

В 2018-2019 уч.году 50% школ района в своей педагогической деятельности использовали следующие образовательные платформы: «Учи.ру», «ЛЕСТА», «Little Bridge. Онлайн-среда для изучения английского языка», «Мат-Решка. Математический он-лайн тренажёр», «InternetUrok.ru», а также 31,25% детских садов применяли в своей деятельности образовательные платформы: «Воспитателю.ру», «РОСКОНКУРС.РФ», «ПЕДЭКСПЕРТ», электронной системой «Образование», «МААМ.RU».

Исходя из проекта образования, цифровизация – это направление считается приоритетным. Поэтому педагоги уделяют огромное внимание данному направлению. В 2018 – 2019 учебном году в Методическом центре было проведено 4 семинара на тему информатизации, работы с сайтом, основам размещения информации.

Итогом данной деятельности является наполнение и предоставление педагогического опыта по работе с личными сайтами педагогов на РМО, в МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Маловская ООШ.

А так же работа с сайтами ОО была представлена на РМО ЗУМР и школе руководителей РМО.

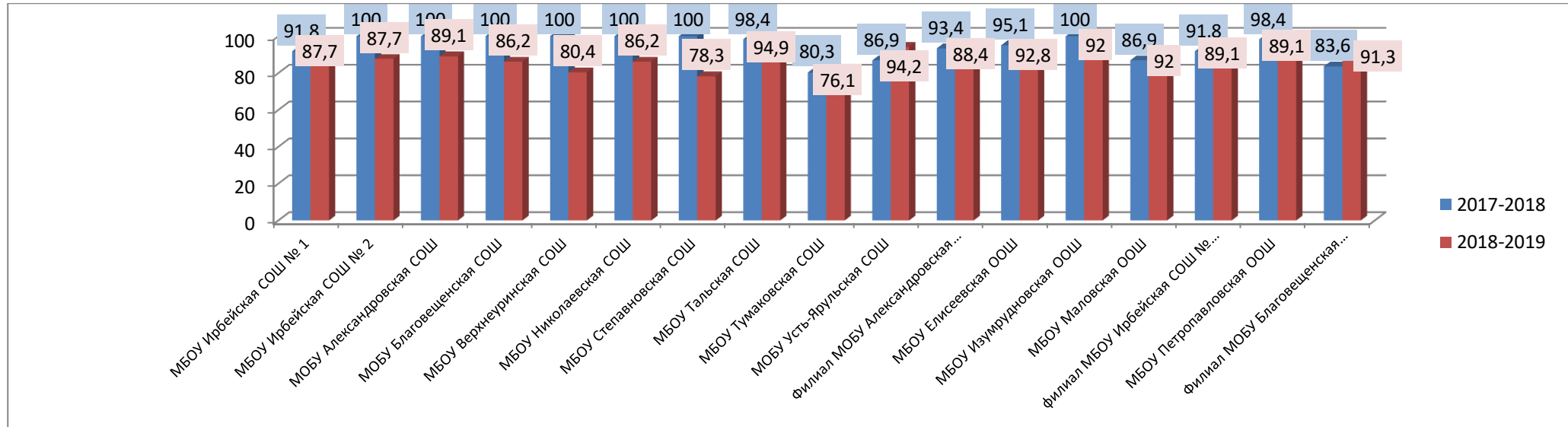
В конце учебного года, Методическим центром, была проведена проверка сайтов ОО и ДОУ Ирбейского района, на соответствие **Правилам** размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582, **Приказа** об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации от 29 мая 2014 г. №785, **Постановлению** Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017г. № 575 «О внесении изменений, которые вносятся в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582»

Анализ показал, что в настоящее время ОО и ДОУ активно проводят работу по обновлению сайтов.

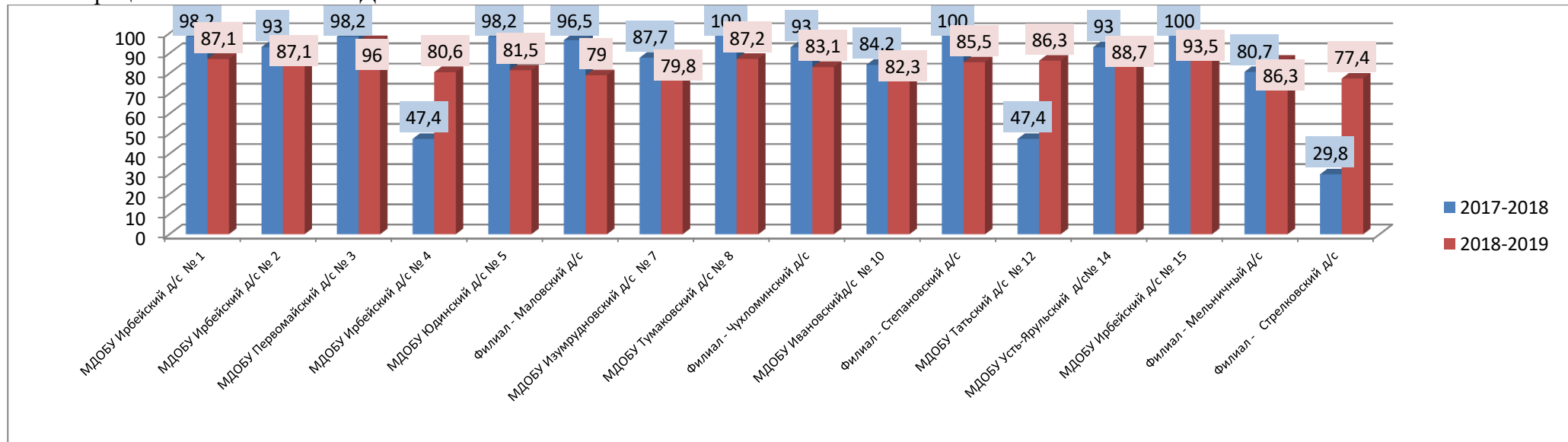
Из общего числа ОО и ДОУ, по наполнению и актуальности информации выделяются: МОБУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Николаевская СОШ, Ирбейский д/с № 1 «Золотой ключик», Ирбейский д/с № 2 «Солнышко», Первомайский д/с № 3 «Ладушки», Ирбейский д/с № 15 «Улыбка».

Стоит обратить внимание на наполняемость своих сайтов в соответствии нормативной базе: МОБУ Верхнеуринской СОШ, МОБУ Благовещенской СОШ, МОБУ Петропавловской ООШ, МОБУ Елисейской ООШ, МОБУ Тумаковской СОШ, Ирбейский д/с № 4 «Дюймовочка», Юдинский д/с № 5 «Колосок», Изумрудновский д/с № 7 «Колобок», Тумаковский д/с № 8 «Малыш», Ивановский д/с № 10 «Колосок», Тальский д/с № 12 «Огонёк», Усть-Ярульский д/с № 14 «Тополёк».

## Процент заполнения сайта ОО



### Процент заполнения сайта ДОУ



Вывод:

1. Консультационная деятельность ММЦ по работе с сайтами, образовательные платформы, проходили согласно графику.
2. Планы корректируются в зависимости от потребности педагога и требований сегодняшнего дня.
3. Педагоги активно стали использовать разнообразные образовательные платформы.
4. Согласно законодательству РФ сайты ОО, ДОУ корректируются и наполняются.

Для ММЦ на 2019 – 2020 учебный год:

1. В ноябре 2019г. провести методический семинар по теме «Цифровизация» для педагогов школ. Итогом данного семинара является передача опыта педагогов по данному направлению.
2. Выявить потребности педагогов по работе с данной темой.
3. Для педагогов ДОУ в октябре 2019г. провести методический семинар по теме «Внедрение ИКТ в деятельность ДОО».
4. Рекомендовать педагогам пройти курсы повышения квалификации по созданию и работе с личным сайтом педагога.
5. В марте 2020г. круглый стол по вопросам применения ИКТ в педагогической деятельности.

### **Консультации по работе с базой КИАСУО, переход на электронный журнал и дневник КИАСУО, а также интеграция подсистемы «Одаренные дети Красноярья» в КИАСУО**

В 2018-19 учебном году за консультациями по работе с базой КИАСУО, переходу на электронные дневники и журналы, а также интеграцией подсистемы «Одаренные дети Красноярья» обращалось 100% школ. Своевременно издают приказы и размещают прочую информацию по школе не более 50% образовательных организаций. Часть ОО вносит данные с опозданием, некоторые же, такие как Александровская СОШ вместе с филиалом – Первомайская НОШ, не полностью внесли информацию по нагрузке педагогов и на 31.05.2019г.

На РМО ЗУМР 14 декабря 2018 года, системным администратором методического центра, была презентована подсистема «Одаренные дети Красноярья» и разъяснены вопросы о необходимости перехода на электронный журнал КИАСУО.

Наиболее активную работу по переходу на электронный журнал и дневник с ноября 2018 года ведут: МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Маловская ООШ и филиал МБОУ Ирбейская СОШ №1 – Мельничная ООШ. Все остальные школы планируют начать работу с нового учебного года.

Вывод: С 1 сентября 2019 активизировать работу по переходу на электронный журнал КИАСУО. Обязать образовательные организации соблюдать сроки по изданию приказов и своевременно вносить информацию в базу КИАСУО.

Приложение 1

План Сетевого взаимодействия ДОУ на 2019-2020 учебного года

№	ДОУ	Технологическая и педагогическая практика	ФИО (группа)	Примерная дата
1	Ирбейский детский сад № 2	Нетрадиционные способы конструирования НОД конструирование из бросового материала	Колосова Ирина Викторовна, старший дошкольный возраст	На базе ДОУ № 2
		Легоконструирование НОД «Приключения в Лего-граде»	Ткаченко Лариса Васильевна, подготовительная к школе группа	
	Филиал МДОБУ Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко» - Степановский детский сад	Открытое мероприятие (НОД) «Использование ИКТ по познавательному развитию с элементами экспериментирования».	Шампурова Вера Райнгардовна (Дети подготовительной группы).	23 октября 2019 год
2	Первомайский детский сад № 3	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО. Технологии эффективной социализации. Ранняя профориентация Исследовательская деятельность дошкольников с элементами экспериментирования, профориентации в рамках темы «Как хлеб на стол пришел»	Шевелева Д. В., Червякова Т. А., Кощеева И. Н., Иванова Т. С. Марченко Е. А.	06 ноября 2019 год
		Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО. Применение ИКТ в развитии речевых и коммуникативных навыков детей 6-7 лет. - НОД по речевому развитию с детьми подготовительной к школе группы «Чудесное дерево»; - Использование современной технологии квест-игры в рамках реализации модуля по познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-6 лет КВЭСТ – игра «Страна чудес»: - Опытнo-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста была представлена в видеофильме	Иванова Т. С. Червякова Т.А. Кощеева И. Н	

		«Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем».		
3	Ирбейский детский сад № 4	НОД Формирование навыков владения мячом у детей старшего дошкольного возраста	Киреева Т.В. старшая группа	На базе ДОУ № 4  20 ноября 2019год
		НОД Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в процессе пластилинографии	Парфентьева С.И. старшая группа	
		Презентация опыта работы Проектная деятельность от интересов детей	Охота Н.М. старшая группа	
		Презентация опыта работы Моделирование как средство развития связной речи дошкольников	Трусова Л.В. средняя группа	
	Мастер-класс Акварельный скетчинг	Гордеева Н.О. старшая группа		
Юдинский детский сад № 5	Экологическое воспитание дошкольников, через проектную деятельность. Опыт работы.	Журавкова Н.А. Вашкевич Е.П. Комарова Ю.В.		
4	Ирбейский детский сад № 1	НОД Лего-технология «Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности через лего-педагогику»	Кузьменко Светлана Викторовна 5-7 лет	05 февраля 2020 год
		НОД Здовьясберегающая технология «Логоритмика с детьми ОВЗ»	Бедаш Людмила Васильевна Шерстнева Оксана Викторовна 5-7 лет	
		Мастер-класс Игровая технология «Развивающие игры В.В. Воскобовича в интеллектуальном развитии дошкольников»	Головнина Лариса Михайловна 5-7 лет	
5	Ирбейский детский сад № 2	Технология «Река времени» НОД «История русского костюма»	Маслова Наталья Ивановна, старшая группа	26 февраля 2020 г.од
		В рамках технологии «Дети-волонтеры» Мастер-класс «Изготовление куклы Масленицы»	Вышедко Светлана Николаевна, дети подготовительной к школе группы с детьми средней группы	
		Познавательно-исследовательская деятельность НОД «Волшебница вода»	Иванова Наталья Геннадьевна, вторая младшая группа	
		Познавательно-исследовательская деятельность Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности для дошкольников	Глушкова Тамара Борисовна, средняя группа	

6	Изумрудновский детский сад № 7	Технологии обеспечения социально – психологического благополучия ребенка. Интегрированная НОД с использованием здоровьесберегающих технологий с учетом ФГОС в старшей группе «Верные друзья здоровья».	Калачева Ирина Владимировна	04 декабря 2019 год
		Исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая), технология игрового обучения. Исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС с детьми младшей группы «Волшебный песок»	Криворотова Любовь Васильевна	
		Квест игра - технология и ее применение в образовательном процессе ДОУ при реализации требований ФГОС ДОО. Квест – игра «Потерянная сказка» (Развивать интерес детей к художественной литературе, а именно к сказкам. Развитие коммуникативных навыков.)	Берендяева Евгения Михайловна	
		Технология исследовательской деятельности: - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдение, «погружение» - в образы природы. Интегрированная НОД с учетом ФГОС ДО «Веселое путешествие»	Горнова Елена Александровна - средняя группа.	
7	Тумаковский детский сад № 8	Интегрированная НОД в младшей группе с использованием ИКТ: «Сказка в гости к нам пришла»	Шевченко Ольга Александровна – младшая разновозрастная группа	На базе ДОУ № 14 25 марта 2020 год
		Интегрированная НОД в старшей группе: «Мир лего-животных»	Карлина Светлана Викторовна – старшая разновозрастная группа	
	Усть-Ярульский детский сад № 14	НОД Технология «Клубный час» Развитие ребенка в музыкальной деятельности	Ярова Валентина Павловна Средняя-старшая, подготовительная	
		НОД Технология «Проблемная ситуация» Развитие речи в младшей группе через театрализацию	Корнеева Светлана Александровна	
8	Ирбейский	Использование проектной технологии в процессе	Бабенко И.В. старшая	На базе



	детский сад № 15	организации познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО Открытое мероприятие (НОД) с детьми старшего дошкольного возраста «Секреты мыла»	разновозрастная группа	ДОУ № 15 15 апреля 2020 год
		Развитие познавательного интереса через экспериментальную деятельность Мастер-класс для педагогов	Дорошенко С.А.	
	Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад №1 «Золотой ключик» - Маловский детский сад	Мастер- класс «Эксперимент, как средство приобщения детей к познавательно-исследовательской деятельности.» (песок-вода)	Козлова Галина Николаевна	
	Ивановский детский сад № 10	Квест – игра, технология «Ситуация месяца» Весенняя капель	Бритова А.В., подготовительная	
9	Филиал МДОБУ Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко» - Степановский детский сад	Открытое мероприятие (НОД) «Развитие эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии».	Баранова Валентина Робертовна (Старшая группа)	На базе ДОУ № 1 06 мая 2020 год
	Тальский детский сад № 12	Технологическая практика НОД «Путешествие в ЛЕГО страну» по развитию речи 5 – 6 лет	Максимова Татьяна Борисовна	
	Филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 имени С.С.Давыдова - Мельничный детский сад	НОД Нетрадиционные техники аппликации в ДОУ «Обрывная аппликация»	Шустерова Е.И. Разновозрастная от 3 до 7 лет	
	ГДВ при МБОУ Елисейевская ООШ	НОД «Режимные моменты в ДОУ» Квест-игра для детей младшего возраста «Королевство красоты». (Формирование культурно-гигиенических навыков и развитие самостоятельности у детей младшего возраста)	Филиппова И.В.	
	Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад №1 «Золотой ключик» - Стрелковский детский сад	Мастер – класс Современная инновационная деятельность по введению ФГОС ДО. Тема: «Здоровье на ладошке».	Коростелева А.В. разновозрастная	

План методических площадок школ за 2019-2020 учебный год

№	ФИО (класс)	Примерная дата	ОО	Тема площадки
1	Ширкина М. Л.	Февраль-март	МОБУ Александровская СОШ	Инклюзивное образование
2	Анохина А.А.	Август февраль	МОБУ Ирбейская СОШ №1	Новые информационные технологии. Использование цифровых учебных образовательных платформ на уроках и внеклассной работе.
3	Свахина О.П.	февраль	МОБУ Ирбейская СОШ №1	«Управление профессиональным развитием молодых педагогов на основе оценки их профессиональных дефицитов в рамках корпоративного стандарта».
4	Синельникова Т.А.	ноябрь	МОБУ Ирбейская СОШ №1	Управление и практика реализации профориентационного проекта «Шаг в село через профессию».
5	Канунникова М.В.	октябрь	МОБУ Ирбейская СОШ №1	Модель инклюзивного образования
6	Кузнецова О.А., Петрунников А.А.		МОБУ Ирбейская СОШ №1	Организация внеурочной деятельности учащихся «Ораторский клуб»
7	Ширкина Татьяна Григорьевна	20 марта 2020	МБОУ Изумрудновская ООШ	Математическая карусель
8	Жаркова Т.Б., Ширкина Т.Г., Подшивалова О.А., Курочка В.А, Калиниченко И.А., Вершкова Ю.Ю., Кириллова О.И., Левкина П.В.	19 февраля 2020	МБОУ Изумрудновская ООШ	Цифровая образовательная среда
9		январь	МБОУ Маловская ООШ	Читательская грамотность. Формы работы с молодыми педагогами.
10	Зимарева И.В., Кудрявцева Н.В., Лопачев К.М.,		МБОУ Тальская СОШ	Лего конструирование Робототехника Критериальное оценивание

	Славщик О.В., Пронина А.А., Ларченко Г.И., Осколкова С.Д., Никитенко Н.В.			Читательская и финансовая грамотность
11	Зимарева И.В.	22 декабря 2019г.	МБОУ Тальская СОШ	Открытая площадка по ЛЕГО конструированию
12	Зимарева И.В.	23 апреля 2020 г.	МДОБУ Тальский д/с № 12 "Огонёк"	Открытая площадка по ЛЕГО конструированию
13			Юдинский детский сад № 5 «Колосок»	
14.	Куревина Н.Е.	Март 2020	Степановская СОШ	Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс.

## Приложение 2.

### *Анализ краевых диагностических и контрольных работ, проведенных в течение 2018/2019 учебного года*

В 2018-2019 учебном году на базе образовательных организаций Ирбейского района было проведено 5 краевых мониторинговых мероприятий учащихся 4-х, 6-х, 7-х, 8-х классов школ района.

По общим подсчетам в мониторинге общеучебных навыков приняли участие 559 обучающихся образовательных организаций Ирбейского района. Диагностика уровня знаний и степени усвоения программного материала проводилась с помощью краевых диагностических и контрольных работ.

Основной целью проведенных исследований было:

изучение степени соответствия учебных достижений обучающихся по отдельным предметам в отдельных предметных областях требованиям федерального компонента ГОС основного общего, среднего (полного) общего образования, ФГОС и оценки уровня овладения учащимися ФГОС НОО.

Задачи:

1. Выявить уровень готовности к обучению учащихся начальной школы в основной школе, учащихся основной школы в средней школе;
2. Разработать методические рекомендации по отработке у учащихся общеучебных навыков.
3. Отследить поэтапно уровень усвоения учащимися базового учебного материала.

В проводимых исследованиях принимали участие 10 средних, 7 основных школ района. Все работы проводились в соответствии с графиком проведения диагностических работ, утвержденным планом УО. Проверка и оценка работ учащихся осуществлялась учителями-предметниками и учителями начальных классов работающих в 4 классах, на базе ММЦ.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КРАЕВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ В 8-Х КЛАССАХ

В 2013-2017 году в Красноярском крае проводилась краевая контрольная работа по физике. Ее задачей было оценить качество «вхождения» учеников в новый предмет, перспективы их успешного продвижения, чтобы вовремя скорректировать образовательный процесс.

С 2018 года вместо ККР8 по физике проводится краевая контрольная работа по естествознанию (ККР8). Впервые она была проведена 13 декабря 2018 года. В ККР8 2018 г. вошли задания на материале биологии, физики и физической географии. Предметом оценки стала естественно-научная грамотность ученика.

Назначение контрольной работы:

- осуществить оценку естественно-научной грамотности обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественно-научной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

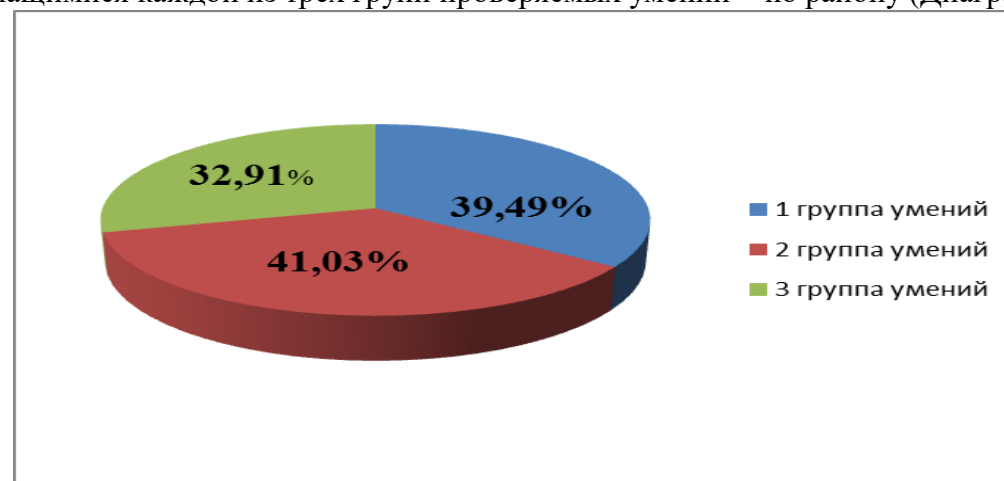
В контрольной работе по естествознанию для 8-х классов приняли участие 78 обучающихся основных школ Ирбейского района. Результаты по группам умений свидетельствуют о том, что 8-классниками лучше всего освоена вторая группа умений, связанная с распознаванием научных вопросов и применением методов естественнонаучного исследования. Значимо ниже результаты освоения первой группы умений, (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний), самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) (Таблица 1)

Таблица 1. Основные результаты выполнения краевой контрольной работы по естествознанию

Основные результаты выполнения краевой контрольной работы по естествознанию		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работа (общий балл)		38,74%	43,96%
Задания по группам умений	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	39,49%	44,77%

	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	41,03%	46,49%
	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	32,91%	37,58%
<b>Уровни достижений (% учащихся)</b>			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		80,77%	80,99%
Достигли повышенного уровня		6,41%	17,74%

Диаграмма 1. Процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по району (Диаграмма 1, Таблица 1).



Как показывает диаграмма 1, самый высокий процент выполнения показывает 2 группа умений.

Основными показателями, характеризующими достижения регулятивных и коммуникативных действий при выполнении группового проекта, выделяется три уровня образовательных достижений выпускников начальной школы: повышенный, базовый, ниже базового.

Описание критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено ниже.

Таблица 2. Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) в 2018 г

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	19,23%	74,36%	6,41%
Красноярский край (%)	19,01%	63,26%	17,74%

Результаты ККР8 показали, (Таблица 3), что только 6,41% детей 8-х классов могут осваивать самостоятельно, используя освоенные понятия и способы, естественно-научную грамотность на повышенном уровне.

74,36% детей 8-х классов имеют сформированные необходимые умения и навыки за счёт работы по готовым образцам, шаблонам и правилам, не выходя на уровень мышления. Эти дети уверенно применяют правила для решения стандартных заданий и при этом осваивают общие способы действий в рамках отдельных предметно-деятельностных линий, но могут двигаться в предмете только с постоянной помощью и поддержкой учителя. 19,23 % учеников, не готовых к дальнейшему изучению естествознания ни на базовом, ни на повышенном уровне.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ КРАЕВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В 7-Х КЛАССАХ (2018 год)

В краевой контрольной работе по математике для 7-го класса приняли участие 145 обучающихся 7-х классов (кроме детей с ОВЗ и детей-инвалидов) Ирбейского р-на, что составляет 80% от общего количества учеников 7х классов района.

Назначение контрольной работы:

- определить соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области сформированности у обучающихся метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса «Математика» за 5 и 6 классы основной школы, оценить готовность к изучению курсов алгебры и геометрии;
- оценить состояние дел в области освоения учебного курса «Математика» в системе основного образования Красноярского края и предоставить ориентиры учителям и администрации для определения направлений корректировки образовательного процесса.

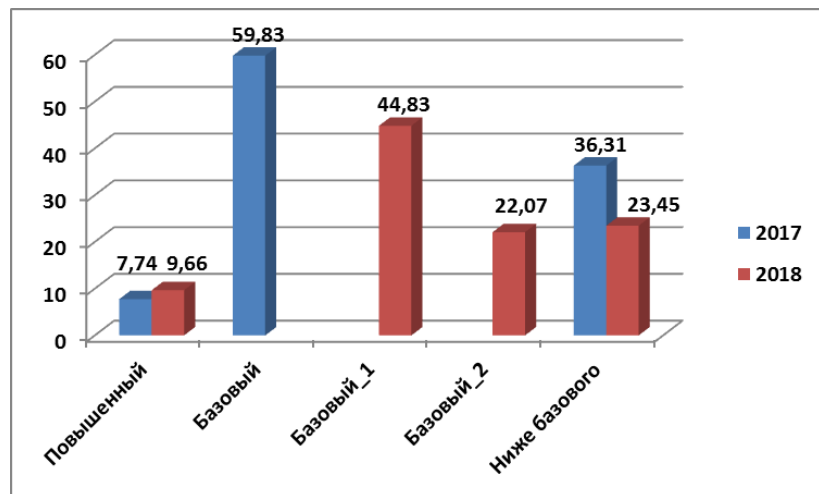
Средний процент выполнения ККР-7 в Ирбейском районе составил 34,82%.

Таблица 3. Основные результаты выполнения краевой контрольной работы по математике

Основные результаты выполнения краевой контрольной работы по математике	Среднее значение по МО (%)	Среднее значение по региону (%)
Средний первичный балл	14,97	15,80
Средний процент первичного балла от максимально возможного	34,82%	36,75%
Средний процент освоения   производить вычисления	38,45%	40,77%

основных умений	преобразовывать форму	35,91%	37,01%
	определять истинность и ложность утверждений	18,62%	24,65%
	моделировать	36,74%	37,49%

(Диаграмма 2)



Уровни достижений, продемонстрированные при выполнении ККР7 (Диаграмма 2), характеризуют степень свободы и самостоятельности обучающегося в работе с математическим содержанием. Базового уровня\_1 достигли 44,83% учеников. У ученика сформированы необходимые умения и навыки работы по готовым образцам, шаблонам и правилам, но он не выходит на уровень мышления, связанный с выделением способа действия, который и призвана формировать математика.

Базового уровня\_2 достигли 22,07%. Ученик освоил программу по математике до 7 класса на базовом уровне 2, уверенно применяет правила и алгоритмы для решения стандартных заданий и при этом начинает осваивать общие способы действия в рамках отдельных предметно-деятельностных линий. Такой ученик имеет базовые знания и умения, еще нуждается в поддержке учителя, однако уже проявляет самостоятельность мышления в рамках отдельных предметно-деятельностных линий.

Ученик освоил программу по математике до 7 класса на повышенном уровне, если он может свободно ориентироваться в содержании математики 5-6 классов, мыслить самостоятельно, используя освоенные понятия и способы.

Таким образом, ситуация с вычислительными навыками и умениями в 2018 улучшается. Средний процент выполнения заданий на базовом уровне в 2018 году выше, чем в 2017 году.

## РЕЗУЛЬТАТЫ КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 6-КЛАССАХ (2018 год)

В диагностической работе по читательской грамотности для 6-х классов приняли участие 158 обучающихся Ирбейского района.

Таблица 4. Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (общий балл)		43,29%	46,12%
Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	58,11%	59,07%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	45,20%	49,57%
	Использование информации из текста для различных целей	28,74%	30,93%
Задания по предметным областям	Естествознание	46,14%	47,42%
	Математика	44,81%	45,87%
	Общественные науки	44,05%	47,19%
	Русский язык	38,16%	44,01%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		63,92%	70,79%
Достигли повышенного уровня		13,92%	17,35%

В целом результаты по группам умений свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья (применение информации из текста для различных целей).

Наиболее трудными оказались задания на материале русского языка, самыми легкими – задания на материале естествознания (биологии), истории и обществознания.

Диаграмма 3. Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области) (Диаграмма 3)



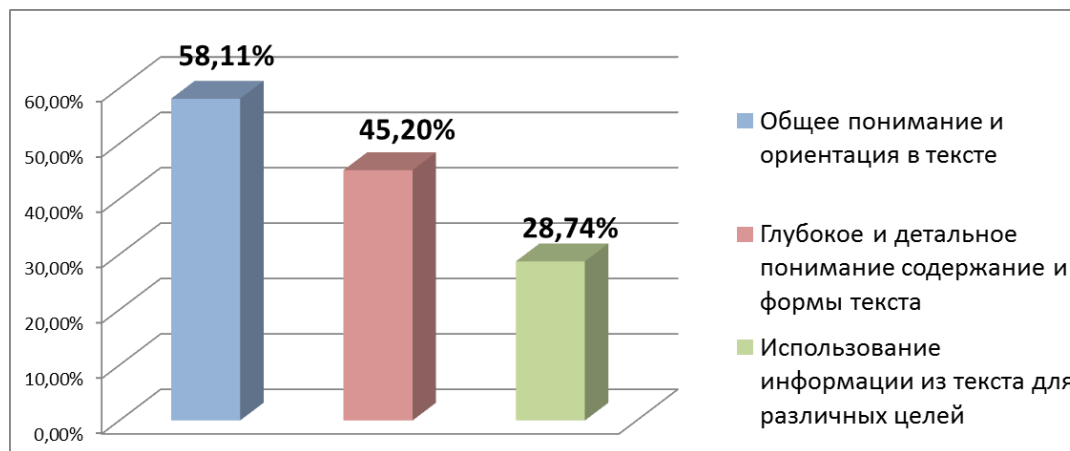
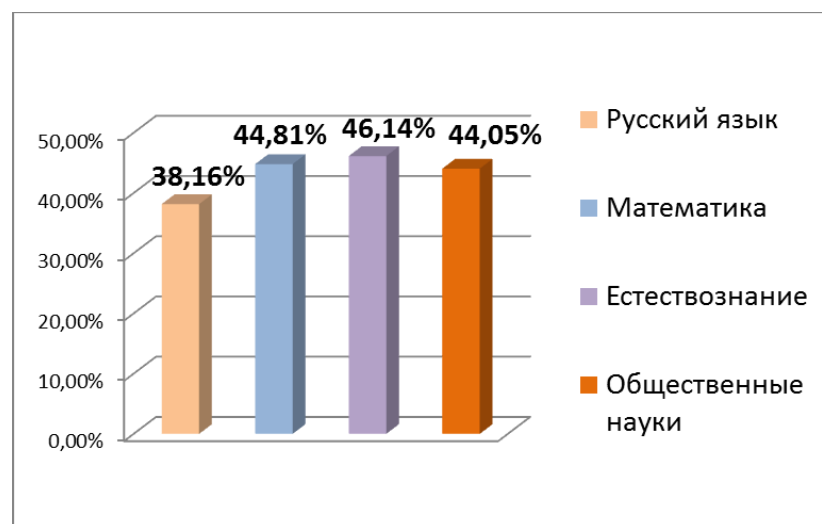


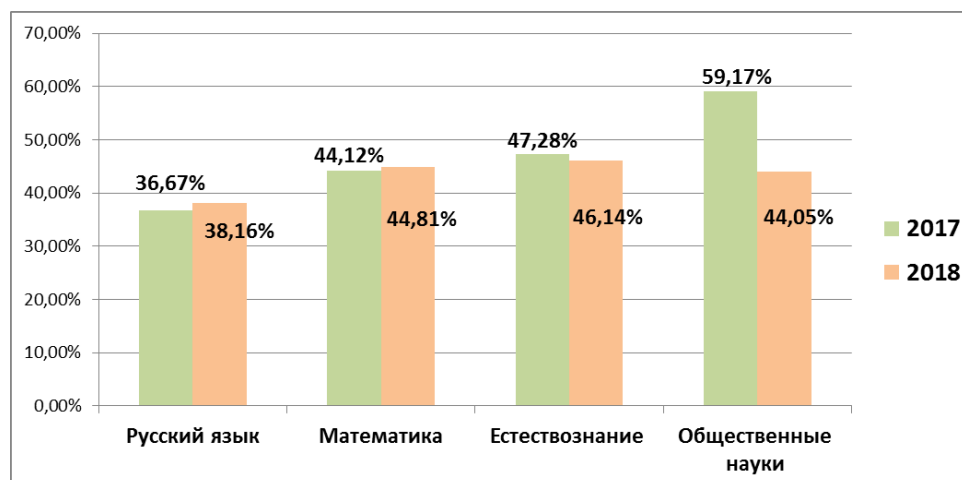
Диаграмма 4. Результаты по предметным областям в диагностической работе по читательской грамотности для 6-х классов



Наиболее трудными для шестиклассников оказались задания на материале русского языка -36,16%. Лучше справились с заданиями на материале общественных наук – 46,14% (Диаграмма 4)

Основными показателями, характеризующими достижение метапредметных результатов, в области смыслового чтения и работы с информацией, выделяется 4 уровня образовательных достижений: недостаточный для дальнейшего обучения, пониженный, базовый и повышенный.

Диаграмма 5. Сравнительная диаграмма успешности выполнения по предметным областям за 2017-2018 гг.



Результаты мониторинга показали, что в 2018 году процент успешного выполнения по общественным наукам снизился на 15,12%. Снизилось количество детей показавших знания по естествознанию на 1,14%.

Таблица 5. Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) в 2017г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	3,16%	32,91%	50,00%	13,92%
Красноярский край (%)	4,46%	24,74%	53,44%	17,35%

Как видно из данных таблицы 5, 36 % участников КДР не достигли базового уровня. Дети не научились понимать текст и выделять главное. Они нуждаются в индивидуальной поддержке. 50% шестиклассников продемонстрировали только базовый уровень чтения и работы с информацией. Они хорошо ориентируются в тексте, могут находить и извлекать необходимые сведения, факты, могут выстраивать простые связи между ними, но не могут использовать информацию из текста в других ситуациях, не могут самостоятельно сформулировать свои рассуждения. 13,92 % учеников достигли повышенного уровня чтения и работы с информацией.

Дети глубоко понимают сложный текст, могут воспроизвести, скомбинировать, проанализировать информацию. Но им нужна помощь в формулировании своих мыслей, использовании информации для решения разного рода познавательных и практических задач.

В целях развития независимой системы оценки качества подготовки обучающихся четвертых классов общеобразовательных организаций района, диагностики уровня сформированности у них метапредметных умений в феврале, марте 2019 года в штатном режиме проведены диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности и групповому проекту. Учебные достижения ребенка к моменту окончания первой ступени школьного обучения во многом определяют его успехи в будущем. Это подтверждено многими исследованиями последних лет. В работе по читательской грамотности проверялось понимание текста и умения работать с информацией. В методике «Групповой проект» оценивались регулятивные и коммуникативные умения.

В диагностике «Групповой проект» для 4-х классов приняли участие 178 выпускников начальной школы Ирбейского района.

Таблица 6. Результаты освоения ФГОС НОУ по групповому проекту

Групповой проект		Среднее значение в муниципальном образовании (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	76,50%	76,63%
	Регулятивные действия	71,24%	71,61%
	Коммуникативные действия	83,08%	82,91%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	97,75%	96,67%
	Повышенный	39,33%	47,45%

Диаграмма 6. Успешность выполнения (% от максимального балла)



Таблица 7. Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Край (%)	3,33%	49,22%	47,45%
Муниципальное образование (%)	2,25%	58,43%	39,33%

Диаграмма 7. Результаты учащихся по данным уровня достижений



Основными показателями, характеризующими достижения регулятивных и коммуникативных действий при выполнении группового проекта, выделяется три уровня образовательных достижений выпускников начальной школы: ниже базового, базовый и повышенный.

Как видно из данных таблицы 7 – 2,25 % участников КДР4 не достигли базового уровня. Они нуждаются в индивидуальной поддержке и коррекционной работе в основной школе с привлечением психологов, возможно, логопедов и дефектологов. 58,43 % выпускников продемонстрировали только базовый уровень чтения и работы с информацией. Они хорошо ориентируются в тексте, могут находить и извлекать необходимые сведения, факты, могут выстраивать простые связи между ними, но не могут использовать информацию из текста в других ситуациях, не могут самостоятельно сформулировать свои рассуждения. В основной школе самостоятельно они смогут читать только адаптированные учебные тексты. Им нужна помощь в уточнении своего понимания, уяснении неявных связей между фактами из текста, в приобретении опыта применения информации из текста в новых ситуациях. 47,45% учеников достигли повышенного уровня чтения и работы с информацией. Они умеют вычитывать из текста явную и неявную информацию, связывать ее, делая достаточно сложные выводы и обобщения, устанавливать отдельные связи с ситуациями, которые не описаны в тексте. Они готовы к тому, чтобы в основной школе использовать тексты для обучения, для расширения своего личного опыта и знаний. Но им нужна помощь в формулировании своих мыслей, использовании информации для решения разного рода познавательных и практических задач.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 4-КЛАССАХ

В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов приняли участие 177 выпускников начальной школы Ирбейского района.

Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО.

Таблица 8. Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		55	55
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	77,87%	73,22%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	45,31%	48,15%
	Использование информации из текста для различных целей	57,82%	56,15%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		90,40%	79,67%
Достигли повышенного уровня		6,21%	17,25%

Таблица 9. Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	3,39%	6,21%	84,18%	6,21%
Красноярский край (%)	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%

Групповые проекты, позволяющие оценить сформированность регулятивных и коммуникативных действий, выполняли 177 учеников 4го класса (в прошлом году 178) из 17 школ района. Базового уровня достигли 84,18 % (2017г.- 90,61 %) учеников. Ученик может организовать собственную деятельность: понять и принять цель, принять реальное участие в обсуждении общего замысла и формы его воплощения, высказать свою точку зрения и услышать мнение партнера.

Способен спланировать свои действия и выполнить взятую на себя часть работы, внести вклад в общий результат, в том числе и на этапе презентации проекта, т.е. могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими. Но есть и трудности, которые состоят

в том, что ученик не берет на себя ведущую роль ни в оформлении замысла, ни в планировании, ни в контроле продвижения по заданию или представлении результатов. Большая часть этих учеников не проявляют инициативу ни на одном этапе проекта.

6,21% (2017г.-14,26%) учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и на повышенном уровне. Ученики активно участвуют во всех этапах проекта, не довольствуясь только ролью ведомого, способны разумно организовывать не только собственные действия, но и в большинстве случаев – работу группы в целом. При этом они учитывают позиции других участников группы и могут работать в команде на вторых ролях, подчиняться решению группы, т.е. они способны организовать и свою работу, и работу группы в интересах дела. Но и для этой группы учеников «проблемным» умением оказывается уважение к чужой точке зрения и организация совместной работы и не берут на себя организаторские функции.

6,21% (6,41% - 2016г.) учеников не достигли базового уровня. Им трудно взаимодействовать с другими учениками, выражать свою точку зрения, аргументировать ее, у них есть проблемы в организации собственной деятельности.

Оценка регулятивных и коммуникативных умений учеников по результатам участия в читательской грамотности дает основу, точку отсчета для планирования работы по их развитию в основной школе. Для этого в самом начале учебного года необходимо совместное обсуждение результатов читательской грамотности, где педагоги разных ступеней и психологи смогли бы обменяться мнениями, идеями, составить план общей работы с отдельными учениками и классом в целом. Важнейшим аспектом такой работы должно стать развитие коммуникативных умений.

Анализ результатов по читательской грамотности показывает, что наблюдается понижение результатов базового уровня обученности по сравнению с 2017-2018 годом на 6,43 %, также произошло снижение результатов повышенного уровня - на 8,05%. По групповому проекту – результаты базового уровня увеличились на 14,33 %, а повышенного произошло уменьшение на 12,47%.

Успешность выполнения всех работ (от максимально возможного):

	Среднее значение по муниципальному образованию, (%)	Среднее значение по краю, (%)
КДР4 по читательской грамотности	55 %	55 %
Групповой проект для 4-х классов	76,50 %	76,63 %
КДР6 по читательской грамотности	43,29 %	46,12 %
ККР7 по математике	14,97 %	15,80 %
ККР8 по естествознанию	38,74 %	43,96 %

Исходя из анализа проведенных мониторинговых исследований необходимо:

1. Методическому центру:
  - Продолжить обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей;

- Проанализировать, изучить и обобщить опыт учителей, достигших высоких результатов в преподавании своего предмета, с целью его распространения на муниципальном уровне и оказания методической помощи учителям, имеющим низкий результат.

2. Районным методическим объединениям учителей:

- Проанализировать все недочеты, выявленные в ходе проведенных диагностических работ;
- Выявить методические практики, используемые педагогами района по учету деятельности школьника на учебном занятии, где формируются предметные и метапредметные результаты, и способы мыслительной деятельности;

3. Администрации образовательных организаций:

- Совместно с учителями русского языка, математики и начальных классов проанализировать результаты работ и возможные причины успешного (не успешного) их выполнения, методы работы педагогов, определить типологию наиболее существенных затруднений.

- Определить, какие задания способствуют достижению уровня осознанного владения учебными действиями, предлагаются ли эти задания в соответствии с изучаемой темой, обязательны ли они для выполнения всеми учениками, требуется ли изменение выбранной технологии обучения.

- Проанализировать условия работы педагогов (используемая программа, социальные условия школьников, начальный уровень подготовки школьников, уровень квалификации, наличие и возможность использования дидактических пособий и пр.), определить, кому из учителей требуется помощь в корректировке методов обучения либо в повышении квалификации.

- Организовать дифференцированную работу с разными группами учащихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете.

- Проанализировать возможности школы для получения школьниками образования не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

- Усилить контроль посещения уроков учащимися «группы риска».

- Создание каждым учителем математики основной школы персональной «методической копилки», содержащей подходящие учебные материалы, наиболее удачные, работающие методические приемы.

- На рабочих семинарах организовать экспертизу «методических копилочек» с участием успешных учителей и приглашенных специалистов, совместное проектирование стратегии работы с учениками и классами, вплоть до разработки отдельных уроков.

3. Педагогам:

Учителям основной школы взаимодействовать с учителями начальной школы.

- Включать в содержание уроков по предметам задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

- Довести до осознания обучающихся необходимость внимательного чтения и выполнения инструкций, использующихся в материалах мониторинговых работ.

- Разъяснить возможность и правила самостоятельного исправления учащимися выявленных ошибок, как показатель сформированности важнейших учебных действий – самоконтроля и коррекции.



- Выстраивать настоящую групповую работу, осваивая технологии групповой работы в классе; поддерживать положительную самооценку ученика и развивать самооценивание, опробовать с детьми разные роли на уроках и во внеурочных ситуациях.

- На уроках математики больше внимания уделять массовому математическому творчеству (повышение числа и качества исследовательских работ школьников по математике), обогатить дополнительное образовательное пространство математического образования в основной школе, что способствует совершенствованию умений учеников на повышенном уровне.

- В вопросе формирования математических понятий и умений, которые необходимы для успешного продолжения образования в основной школе:

- обучая алгоритмам вычисления, удерживать фокус внимания на рациональности вычислений;
- показывать ученикам значимость освоения вычислительных умений для продолжения образования, несмотря на то, что их бытовая значимость снижается с развитием информационных технологий;
- систематически посвящать несколько минут урока устному счету;
- предлагать вычислительные примеры, которые можно решить разными способами, обсуждать с учениками разные способы решения одного задания и их уместность, эффективность;
- работая с тождественными преобразованиями, необходимо использовать арифметический, алгебраический и, обязательно, геометрический материал;
- в случае затруднений при решении уравнений и текстовых задач рекомендуется возвращаться к работе с моделями отношений величин (к чертежам или схемам), по возможности обсуждать с учениками достоинства и недостатки каждого из способов (решение алгебраически и при помощи чертежа).

В формировании учебных умений, необходимых для освоения математики:

- необходимо предоставление ученикам обратной связи – корректное предъявление результатов ККР7 и содержания критериев оценивания, формирование представления о том, какие ключевые умения необходимо освоить на базовом и повышенном уровнях;
- приучать обучающихся делать оценку и прикидку правильности полученного ответа (например, замечать ошибку, если в ответе часть получается значительно больше целого), выполнять самопроверку решения задачи. Работа над ошибками, организация самоконтроля, самооценки каждого действия, из которых складывается решение задачи, помогает изучать математику более осознанно, а значит, создает условия для более качественного освоения учебного материала;
- рекомендуется использование заданий ККР7 текущего учебного года для совместного с учащимися анализа с точки зрения необходимых для их выполнения умений; для составления заданий, при решении которых необходимы те же умения.