

Черникова Н.И.,
руководитель УО
администрации Ирбейского района Красноярского края
28.08.2020г.

Доклад.

Уважаемые участники педагогического совета! Тема педагогического совета « Управление качеством образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в Ирбейском районе.

Начиная свой доклад я хочу поблагодарить педагогическое сообщество нашего района руководителей образовательных организаций, заместителей, педагогов за организацию в короткие сроки дистанционного обучения детей, за то, что вы, находясь в разных социально- экономических условиях смогли выдержать испытание на прочность, обеспечив обучение детей:

- и с использованием возможностей электронного обучения, в формате – онлайн, в школах и населенных пунктах имеющих достаточные технические возможности;

- и в населенных пунктах, не имеющих сотовой связи, интернета выстроили систему позволившую продолжить обучение другими способами, обеспечив не только доставку заданий, но и обратную связь.

Конечно, мы, столкнулись с целым рядом проблем, которые уже были озвучены Министром образования на краевом августовском педсовете – повторю, потому что они коснулись и нас с вами- это:

- **Явные дефициты педагогов** в цифровой грамотности. Но в муниципалитете мы имеем школы, отдельных педагогов имеющих положительный опыт, интересные находки электронного обучения, в том числе онлайн обучения, который был продемонстрирован вчера на методической площадке.
- Существенно выросшая **нагрузка на педагогов**, привела к возникновению чувства «нереальной эмоциональной усталости»;
- **Увеличение нагрузки на детей и их родителей**, способствовало возрастанию психологической

напряженности у школьников и негативной реакции родителей;

- **Неготовность инфраструктуры и материально-технической базы**, не позволившая в ряде случаев иметь равный доступ учеников и педагогов к каналам связи.

Над решением данных проблем нам предстоит работать, но ситуация, в которой мы с вами находились, позволила нам с вами, родителям, всему обществу переосмыслить ценность и значимость очного обучения в школе, показала что дистанционное обучение –это вынужденная мера и никакие платформы не заменят ценность живого общения. Но качественный образовательный контент, соответствующий стандарту, апробированный в конце прошлого года может и должен дополнять имеющиеся в нашем распоряжении методы и технологии обучения. Эта мысль неоднократно звучала вчера и сегодня на наших методических площадках. Благодарю воспитателей дежурных групп, работавших с родителями и детьми в период самоизоляции, а также всех классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования за организацию воспитательной работы в онлайн-формате, в том числе и за организацию мероприятий, посвященных празднованию Года Памяти и Славы 75-летия великой Победы.

В условиях изменений нам с вами предстоит начать работу в этом году, но главное, в очном режиме.

Уважаемые коллеги, оценивать эффективность любой деятельности целесообразно с позиции достижения поставленных целей и задач. С этой точки зрения сегодня мы подводим итоги работы в прошедшем учебном году, отмечаем положительные моменты и проблемные точки, требующие особого внимания, определяем новые задачи на предстоящий год. В ходе основного доклада я обозначу основные направления, в которых нам предстоит двигаться в настоящем и будущем.

Мы с вами находимся на очень важном и, безусловно, очень ответственном этапе реализации национального проекта «Образование». Общество совершенствуется, социальные ожидания растут, и предстоящий учебный год ставит перед нами новые задачи, которые должны четко понимать руководители всех уровней системы образования муниципалитета и педагогическое сообщество.

В прошедшем году между министерством образования Красноярского края и администрацией Ирбейского района, заключено соглашение о реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование», которым установлены цели, показатели и требования к результатам. **Распоряжением главы района показатели предъявлены каждой образовательной организации.**

Напомню, что основная идея, связывающая все региональные проекты, это **возможность управлять качеством образования через обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию**, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Для осуществления этого перехода краевая система образования обозначила три стратегические линии, по которым необходимо обеспечить качественные изменения, в том числе и на уровне муниципалитета. Это:

- **обновление содержания образования;**
- **обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,**
- а также разворачивание современного **инфраструктурного обеспечения** образовательного процесса.
- **управление**

Начну с инфраструктурного обеспечения образовательного процесса.

Система образования Ирбейского района - это 36 образовательных организаций, более 2 тыс. обучающихся и чуть более пятисот педагогических работников.

В рамках муниципальной программы «Развития образования» в районе систематически ведется работа по содержанию зданий и сооружений образовательных учреждений, укреплению материально-технической базы.

Ежегодно в течение летнего периода проводятся мероприятия по подготовке учреждений к новому учебному году и отопительному сезону. За прошедший год в рамках краевой программы «Развитие образования» завершен капитальный ремонт Александровской школы, идут подготовительные работы к началу строительства новой школы в селе Талое и детского сада в с. Усть – Яруль. Все образовательные учреждения оборудованы теплыми туалетными комнатами, в прошедшем году модульные санузлы установлены в последних, не

имеющих их, трех школах района: Александровской, Петропавловской и Альгинской. Получено два новых школьных автобуса для подвоза детей в Благовещенскую и Тумаковскую школы взамен, выработавшим десятилетний ресурс, сегодня мы получаем новый школьный автобус для Тальской школы. На стадии сдачи и ввода в эксплуатацию находится новый детский сад на 190 мест.

Проведены ремонтные работы в школах и детских садах по устранению предписаний надзорных органов.

В целом общий объем средств на подготовку объектов образования к новому учебному году составил в текущем году около 38 млн. рублей.

По итогам всех проведенных мероприятий образовательные учреждения признаны готовыми к новому учебному году. Выражаю благодарность всем руководителям, коллективам за ответственное отношение и качественную подготовку учреждений.

Рациональное питание, медицинское обслуживание, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни, в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников и на качество образования. Летом 2020 года осуществлена подготовка помещений для размещения медицинского кабинета на первом этаже Ирбейской школы №1, что в дальнейшем позволит провести его лицензирование, готов к лицензированию медицинский кабинет Усть-Ярульской сош после корректировки документов. Появится современный медицинский кабинет, в новом детском саду.

Школы, детские сады муниципалитета имеют современное технологическое оборудование в пищеблоках.

В 2019-2020 уч.году питанием было охвачено 91,6% учащихся школ, что 5,4% ниже прошлого года. Данная ситуация объясняется объективными причинами, приведением муниципального Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся образовательных организаций льготных категорий, в соответствии Закону Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка».

В этом году нам необходимо решить новые задачи, поставленные Президентом и Правительством:

- 1.обеспечить горячее бесплатное питание для всех учащихся начальной школы; выполнить индикативные показатели охвата питанием по основной и старшей школе;

- 2.обеспечить выполнение показателей дорожной карты:

- по наличию утвержденного и согласованного в установленном порядке не менее двух вариантов меню для всех обучающихся;

- ввести родительский (общественный) контроль за питанием в 52% образовательных организаций. Эти мероприятия необходимо завершить к началу учебного года.

- обеспечить реализацию программ по организации информационно-просветительской работы с обучающимися, воспитанниками и родителями по формированию культуры здорового питания в 100% ОО. Сегодня эта работа уже организована через программное средство «Обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания»». До 28 октября 2020 года необходимо охватить обучающей программой не менее 1000 человек;

- обеспечить наличие квалифицированных специалистов в пищеблоках. Здесь мы имеем серьезную проблему, которую необходимо решать быстрыми темпами - из 34 работников пищеблоков только 26 (64%) поваров имеют профессиональное образование.

Коллеги, хочу напомнить, что инфраструктура – это не только здания, это и образовательная среда, обеспечивающая качество образования.

В рамках проекта «Цифровая экономика» в 2019 высокоскоростным интернетом было обеспечено три учреждения района, Ирбейская сош №1 и №2 и Тальская сош. В настоящее время осуществляется подведение высокоскоростного интернета еще к 10 учреждениям района: Александровской, Благовещенской, Верхнеуринской, Николаевской, Изумрудновской, Елисеевской, Маловской, Мельничной, Петропавловской и Первомайской. К оставшимся пяти высокоскоростной интернет будет подведен в 2021 году.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в Ирбейскую школу №1 в ближайшее время будут поставлены интерактивные доски, многофункциональное устройство и 38 ноутбуков.

Проектирование изменений образовательной среды возможно только на основе результатов ее оценки. Третий год работы коллективов дошкольных организаций по преобразованию среды, на основе ее оценки по шкалам ECERS-3 позволил повысить ее комплексную оценку на 0,9 баллов, в сравнении со стартовой.

Так как с открытием нового детского сада планируется рост количества мест, созданных для детей раннего возраста и увеличение охвата дошкольным образованием детей данной возрастной категории,

особое внимание в прошедшем году было уделено организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) для детей раннего возраста. Для наглядного способа демонстрации обустройства среды, способствующей всестороннему развитию малышей был проведен муниципальный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста». Участниками конкурса стали 11 педагогов из 10 детских садов района, что составило 55 % от общего числа дошкольных организаций.

Победителями стали:

Первомайский детский сад № 3 «Ладушки» Кащеева Ирина Никитишна - 1 место;

Ирбейский д/с № 2 «Солнышко» Колосова Ирина Викторовна - 2 место;

Ирбейский д/с № 1 «Золотой ключик» Прежегарлинская Лилия Александровна - 3 место.

Конкурс способствовал созданию понятного и структурированного пространства, пространства ставшего для детей «территорией возможностей», способствующего появлению у малышей чувства уверенности, развитию самостоятельности и инициативности.

Из практик преобразования образовательной среды на основе ее оценки в школах района, отмечу практику МБОУ Изумрудновской ООШ, где на устройство зон комфорта молодыми педагогами школы были привлечены средства, выигранные в муниципальном конкурсе проектов молодых педагогов.

Традиционно большое внимание мы уделяем инфраструктуре, обеспечивающей образовательные потребности детей с ОВЗ. Приоритеты как в области специального, так и инклюзивного образования определены практически в каждом проекте национального проекта «Образование» через наличие специальных условий, к которым мы относим доступность объектов образования.

В прошедшем году к учреждениям имеющим пандусы добавилось еще одно учреждение Александровская школа, но конечно этого недостаточно, так как наблюдается рост численности детей с ОВЗ (за последние семь лет более чем в два раза со 147 до 326).

Ежегодно дошкольные учреждения нашего района участвуют в конкурсе на получение субсидии на создание доступной среды, но, к

сожалению, не удастся пока выиграть конкурс из-за малокомплектности учреждений. Тем не менее, открыто 18 групп комбинированной направленности в восьми детских садах, которые посещают 109 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инфраструктура учреждений дополнительного образования требует серьезных вложений.

За последние два года несколько обновилась материальная база в ДЮСШ, в том числе и за счет средств субсидии, полученных учреждением в рамках конкурсного отбора на приобретение инвентаря для групп спортивной подготовки. Но этого недостаточно. Также требуется поддержка инфраструктуры развивающегося в Доме детского творчества технологического направления. Основной проблемой его реализации являются ограничения, обусловленные существующей материально-технической базой.

Подводя итог можно констатировать, что в муниципалитете имеются заделы создания современного **инфраструктурного обеспечения**. Проблемы, связанные с большим износом зданий образовательных организаций, материально-техническим обеспечением образовательной среды решаются постепенно, в том числе путем привлечения средств краевого бюджета.

Говоря об **ориентире** в построении современной инфраструктуры, мы должны иметь в виду формирование **цифровой образовательной среды**, отвечающей задаче реализации персонифицированного обучения в образовании. Здесь школами-лидерами являются: Маловская школа – вошедшая в число пяти школ Красноярского края в результате конкурсного отбора, апробирующая инновационную модель обучения в сфере внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в основной школе с использованием возможностей глобальной школьной онлайн лаборатории, и Тальской школа вошедшая в 2020 году в федеральный проект «Вклад в будущее», целью которого является персонифицированное обучение школьников с использованием цифровой платформы от Сбербанка РФ. Педагоги уже прошли обучение, получили пять установок для выхода в Интернет, позволяющих без препятствий участвовать в программах, закупили планшеты для пятиклассников, с которыми будут апробировать платформу. Благодарю коллективы школ, руководителей за инициативу и движение вперед!

Развитие инфраструктуры планируется и в рамках регионального проекта «Современная школа», через создание на базе шести ОО района «Точек роста» - центров образования цифрового и гуманитарного профилей (21 год в МБОУ Ирбейская СОШ №1, 22 год – Тальская, Верхнеуринская, Николаевская, Усть-Ярульская и Изумрудновская школах), которые позволят улучшить базу и расширить возможности освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

В новом году мы ставим задачу войти в число пилотных школ Красноярского края по формированию цифровой среды, в случае осуществления конкурсного отбора. Кроме этого нам необходимо: создать условия для использования современных инфраструктурных решений; образовательным организациям предстоит внести описание цифровой среды в образовательную программу, включая использование электронных продуктов.

Инфраструктурные изменения являются обеспечивающими условиями **построения нового содержания образования, инструментом управления качеством образования (это вторая стратегическая линия). Что сделано, что еще только предстоит сделать в данном направлении?**

Управление качеством дошкольного образования в первую очередь обеспечивается его доступностью. Проблема обеспеченности местами детей в возрасте от 3 до 7 лет решена. Актуальная очередь для определения детей в детские сады отсутствует. Полностью укомплектованы детские сады населенных пунктов Ирбейское, Юдино, Изумрудный, Первое Мая, Маловка, Ивановка, Мельничное. В остальных имеются вакантные места. Очередность в детские сады, по сравнению с прошлым годом, остается на прежнем уровне. В очереди на определение в ДОУ состоит 183 ребенка, в прошлом году 189. Ситуация изменится после ввода в эксплуатацию нового здания детского сада.

Педагоги детских садов внедряют в практику работы современные педагогические практики и технологии соответствующих ФГОС ДО, способствующие развитию инициативы и самостоятельности: легоконструирование, технологии эффективной социализации – дети

волонтеры, рефлексивный круг, экспериментальную познавательно-исследовательскую деятельность.

Напомню, что в соответствии с национальным проектом «Современная школа» планируется изменение методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся PISA. В Красноярском крае оценивание по новой методологии начнется в 2021 году. К 2024 году охват новой системой оценивания достигнет 100%.

В связи с этим задачами прошлого года являлось развитие школьных систем оценки качества образования. Что сделано за прошедший год? Каковы результаты независимых оценочных процедур, которые ежегодно проходят обучающиеся наших школ?

Общее образование

В прошедшем году в связи со сложившейся ситуацией было проведено только три диагностических работы: в 4 классе это КДР по групповому проекту. В 6 –ом КДР по читательской грамотности и в 8 классе КДР по естественно-научной грамотности. **Но полученные по двум диагностическим работам результаты неутешительны, за исключением результатов четвероклассников по групповому проекту, где четко прослеживается, (как вы видите на слайде) положительная динамика по всем отслеживаемым показателям в сравнении и с результатами прошлого года и с краевыми показателями. Так по уровню достижений доля обучающихся имеющих повышенный уровень выше на 10%, чем в регионе, доля учащихся имеющих уровень ниже базового на 1,6% меньше чем в крае.**

Анализ результатов КДР – 6 по читательской грамотности показывает несформированность целого ряда умений: по глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста; использованию информации из текста для различных целей; осмыслению и оценке содержания и формы текста. В целом понимают и ориентируются в тексте чуть более 53 процентов шестиклассников. Динамика общего балла муниципалитета, за два последних года, как вы видите на слайде, отрицательная (минус 5 процентов баллов).

Не достигли среднего процента тестового балла в сравнении со статистически ожидаемым, обучающиеся шестых классов 12 учреждений. На ожидаемом уровне справились учащиеся

Изумрудновской школы, выше ожидаемого Маловской и Николаевской.

Анализ КДР-6 по предметным областям показывает, что более сложными для школьников стали задания по естествознанию (с ними справилось только 32% детей (минус 12 процентов в сравнении с предыдущим годом). Снизилась и доля учащихся успешно выполнивших задания по математике и истории на 5 и 10 процентов. С заданиями на материале русского языка справилось наибольшее количество детей, хотя в 19 году доля школьников которыми они оказались посильны была наименьшей. Следовательно, успешные практики есть, муниципальному методическому центру необходимо их выделять и распространять.

Я так детально остановилась на результатах диагностики читательской грамотности, так как именно от нее зависит успешность обучения детей, и ее несформированность мы фиксируем у 60 процентов шестиклассников района.

Итоги краевой диагностической работы 8 класса по естественнонаучной грамотности ниже региональных, динамика по отношению к результатам муниципалитета прошлого года отрицательная.

Причины таких результатов нуждаются в тщательном анализе и обсуждении в педагогических коллективах, сетевых методических объединениях учителей-предметников.

Озвучу три проблемы, читаемые с уровня муниципалитета:

Первая - это подготовка педагогических кадров. За прошедший учебный год прошли курсы повышения квалификации 336 человек, из которых, согласно, муниципального заказа по теме «Оценка функциональных грамотностей» обучено 26 педагогов, во втором полугодии 2020 года запланировано обучение еще 17 –ти. Причем, как показывает муниципальный мониторинг целей повышения квалификации формально, в целях аттестации, повышение квалификации пройдено только 4 - мя % педагогов.

Но, ни на уровне образовательной организации, ни на уровне муниципального методического центра нет рамок, нет регламентации деятельности в посткурсовой период: кто, когда и как оценит включение в деятельность педагога, полученных новых знаний и умений, окажет помощь при необходимости. И хотя на уровне ММЦ

(если говорить о муниципальной системе) в ходе районных методических предметных объединений, творческих и проблемных групп педагоги имеют возможность представить свой опыт, обсудить его, этого недостаточно.

Необходимо более полно использовать возможности краевой системы – подготовить супервизоров, вводить горизонтальное взаимодействие педагогов.

Для выхода на новый современный уровень методического сопровождения педагогов, в районе разработан проект модели методической работы, после обсуждения и оценки экспертов начнется ее внедрение.

Вторая проблема, которую мы видим, не срабатывает должным образом управленческий цикл: как на уровне муниципалитета, так и на уровне ОО. Проведенный Федеральным институтом оценки качества образования мониторинг муниципального механизма управления качеством образовательных результатов показал, его незавершенность, как правило, в части адресных рекомендаций и анализа эффективности принятых мер. Нам с вами предстоит отработать его в следующем году.

Третья проблема. Отсутствие системной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Решение данного комплекса проблем должны способствовать решению главной цели – выстроить муниципальный механизм управления качеством образовательных результатов.

Уважаемые коллеги, обращаю ваше внимание, что основы финансовой грамотности необходимы школьникам для социализации в современном обществе, диагностика уровня ее сформированности заложена в международных исследованиях PISA. Все школы, за исключением Степановской работают в данном направлении: в 11 школах (+6 за прошедший год) ведется курс внеурочной деятельности, в двух реализуются программы дополнительного образования. Организациями используются, онлайн-уроки, ребят включают в различные мероприятия, в том числе и олимпиады. Отмечу школьников Тумаковской школы ставших призерами Всероссийской онлайн - олимпиады по финансовой грамотности.

Уважаемые коллеги, при формировании финансовой грамотности, как впрочем, и любой другой важна системность, поэтому приоритетными задачами следующего года становятся:

введение основ финансовой грамотности во всех образовательных организациях района, включая дошкольные образовательные организации, а также:

обучение основам формирования функциональной грамотности школьных команд учителей разных предметов;

проведение регулярного мониторинга формирования финансовой грамотности у обучающихся;

необходимо объединить усилия педагогов школ в рамках общей программы достижения метапредметных результатов

Одним из объективных показателей качества образования является **государственная итоговая аттестация**

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией все выпускники 9 и 11 классов, допущенные к государственной итоговой аттестации получили аттестаты о соответствующем уровне образования – это 99,4 % выпускников 9 классов (не допущен к сдаче ГИА один выпускник Степановской СОШ) и 100% выпускников 11 класса.

Аттестаты с отличием за курс основного общего образования в 2020 году получили 3 человека. В 2020 году в список общеобразовательных учреждений, где есть выпускники, получившие аттестат с отличием, добавилась Елисеевская школа. Но, конечно, здесь, впрочем, как и при проведении всех оценочных процедур: диагностических, текущих, промежуточной аттестации важна объективность оценивания. Именно объективность, а не подтягивание образовательного результата учащегося к определенной границе (к границе определенной оценки при диагностике, к границе «хорошиста», либо «отличника», к образовательному результату, ведущему к получению аттестата определенного образца).

Данная проблема достаточно остро стоит в ряде образовательных организаций нашего района: напомним это три школы района, результаты которых являются необъективными по итогам проведенных всероссийских проверочных работ 2019 (предыдущего года): Николаевская, Тумаковская и Петропавловская.

Кроме того по итогам единого государственного экзамена, который в этом году сдавали только выпускники планирующие поступать в высшие учебные заведения – это **34** выпускника, **9** из которых

медалисты. По итогам экзамена не набрал необходимые 70 баллов по математике профильной 1 выпускник Ирбейской школы №1. При сдаче предметов по выбору 3 медалиста набрали менее 50 баллов (2 – Ирбейская № 1 (физика – 46, химия-36) и 1-Усть-Ярульская (история - 47, обществознание - 46). И хотя данный показатель пока нормативно не введен, он отслеживается службой по надзору и контролю, муниципалитетом и свидетельствует о необъективности оценивания по данным предметам. Только в Верхнеуринской школе, все медалисты (а их двое), показали высокие результаты при сдаче единого государственного экзамена по всем предметам. Благодарю коллектив Верхнеуринской школы, за объективность и качественную подготовку медалистов!

В связи с этим необходимо на уровне каждой школы определить более четкие критерии и показатели школьной системы оценки качества образования, администрации образовательных организаций осуществлять внутришкольный контроль и состояния преподавания предметов и объективности оценивания, обеспечить развитие школьных систем оценки качества образования – расширить предмет оценивания от предметных результатов оценивания к функциональной грамотности.

Но, несмотря на проблемы, постепенно коллективами школ решается задача качественной подготовки высокомотивированных школьников, расширяется спектр предметов, по которым выпускники получают высокие результаты. В 2020 году высокие баллы (более 80) получены ребятами по семи предметам в двух школах района Ирбейской №1 и Верхнеуринской. Впервые за последние три года появились высокобалльники по обществознанию, биологии, литературе, английскому языку.

Перечень максимальных баллов ЕГЭ, полученных в муниципалитете в разрезе ОО представлен на слайде, полученные результаты говорят об объективности его проведения. Пользуясь случаем, хочу поблагодарить специалистов управления образования, педагогов, руководителей образовательных учреждений, принимавших участие в экзаменационной кампании (в том числе в период своих отпусков), за ваш ответственный труд, позволивший провести ЕГЭ без нарушений, на высоком организационном уровне.

Уважаемые коллеги, анализ результатов краевых диагностических работ, экзаменов выпускников показывает, что ключ к качественному образованию дает не столько «натаскивание», сколько систематическая предметная подготовка. Чем раньше будут выявлены пробелы и проблемы в предметной подготовке, тем раньше можно принять меры по их устранению, индивидуальной помощи обучающимся или поддержке профессионального роста педагогов.

Уважаемые коллеги, сегодня в нашем распоряжении есть современные инструменты – цифровые платформы Российской электронной школы, Мобильного образования, Учи.ру, электронная школа Знаника, Яндекс Учебник, и другие, которые были массово апробированы педсообществом района с апреля 2020года. Необходимо продолжить их использование в практике работы педагогов школ, как инструмента позволяющего персонифицировать (индивидуализировать) обучение.

Уважаемые коллеги! Изменение содержания образования связано с введением ФГОС в старшей школе, внедрением концепций по целому ряду предметных областей. К данным изменениям образовательные организации района готовы. Изучены нормативные документы, требования к условиям реализации ФГОС СОО, новые подходы и методическое обеспечение по сопровождению педагогов и школьников.

Федеральные государственные стандарты среднего общего образования начнут реализовываться во всех 10 средних общеобразовательных школах района с 01 сентября 2020 года педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

В настоящее время в школах района, в рамках утвержденных Концепций, идет работа по обновлению содержания и технологий преподавания учебных предметов, которая обсуждалась на методической площадке «Изменения в системе образования при введении новых концепций преподавания отдельных предметов и предметных областей». Школьная модель технологического образования Ирбейской школы № 1 высоко оценена на уровне региона и внесена в региональный Атлас образовательных практик на продвинутом уровне. Модель действует, развивается и совершенствуется. Благодарю коллектив Ирбейской школы №1 за проделанную работу!

Инклюзивное образование

Пятый год подряд педагоги нашего района осваивают Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с

ОВЗ. В прошедшем учебном году 16% школьников с ограниченными возможностями здоровья получали образование по адаптированным образовательным программам.

Мы понимаем, что такое количество детей с ОВЗ влияет на общий уровень качества образования и требует значительных усилий и вложений на создание условий для их обучения.

Главной проблемой сегодня, является недостаточное количество кадров для организации коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», активно реализующегося на территории, в школах и детских садах района, а также территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, осуществляется предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Направления и количество оказанных услуг в разрезе направлений представлены на слайде.

Основная задача нового года повысить доступность, а главное, качество оказываемых услуг, в первую очередь через обучение специалистов. Также стоит подумать над расширением форм предоставления услуги.

Одаренные дети

Не менее значимым показателем качества являются результаты муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Охват школьным этапом Всероссийской олимпиады школьников составила 68%, что на 7 % ниже охвата прошлого года.

Уважаемые руководители, нужно понимать, что школьный этап – это отборочный тур, в котором дети с разным уровнем подготовки пробуют свои «силы». Поэтому чем более массовым будет мероприятие, тем точнее состоится отбор лучших и достойных в следующий тур.

Из таблицы, представленной на слайде, вы видите, что охват воспитанников подготовительных групп дошкольным этапом муниципальной олимпиады «Звездочка» (так как олимпиадное движение в районе начинается с дошкольников), выше охвата школьным этапом ВСОШ. Не принимают участие в первом этапе только воспитанники,

отсутствовавшие в детском саду в день проведения олимпиады. Данный опыт необходимо трансформировать и на школу, обеспечив высокую степень информированности детей и родителей о значимости олимпиады. Прошу руководителей школ обратить внимание на необходимость преемственности сопровождения талантливых детей, при переходе их в школу.

Динамика участия и результативности муниципального этапа ВСОШ имеет позитивную динамику. На 11% выросло количество призеров и победителей муниципального этапа. Увеличение призеров и победителей (а это участники, набравшие более 75% от общего количества баллов по предмету) произошло по литературе, технологии, физической культуре и ОБЖ. Но по целому ряду предметов наблюдается отрицательная динамика высоко результативных работ, растет доля участников, набравших менее 25 процентов баллов от общего количества возможных. Особенно остра проблема подготовки ребят по предметам физико – математического цикла, где 100 процентов ребят не переходит границу 25 % баллов от возможного количества, а также по предметам естественно-научного направления: астрономии, географии и химии.

Несмотря на имеющиеся проблемы, системно выстроенная работа дает свои результаты. Стабильно 8-9 ребят, в течение последних лет становятся участниками регионального этапа ВСОШ, но если в предыдущем году участниками регионального этапа были ребята из шести школ района, то в 20-м это ребята только двух школ: Ирбейская сош №1 (из 9-ти участников прошедшего года семеро ребят из данной школы) и Усть-Ярульская сош (где участников двое).

Как показывает динамика результативности участия команды муниципалитета в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, в течение последних четырех лет мы имеем призеров.

В прошедшем году впервые в муниципалитете появился победитель регионального этапа, участник всероссийского. Победителем регионального этапа по предмету «Технология» стала Буяльская Виктория ученица 10 класса МБОУ Ирбейская СОШ № 1, педагог Свахина Ольга Павловна.

На протяжении 3 последних лет Ольга Павловна осуществляла педагогическое сопровождение Виктории по подготовке к олимпиаде по

технологии, которая все эти годы была победителем муниципального этапа.

Кроме того призёром по «ОБЖ» стала Чашина Софья, ученица 10 класса МБОУ Ирбейская СОШ № 1, педагог Белоусов Сергей Николаевич.

Благодарю педагогов Ирбейской школы №1, подготовивших победителя и призера регионального этапа ВСОШ

Задачи не читаю -слайд

Дополнительное образование

Повышение качества образования невозможно без дополнительного образования детей как неотъемлемой части образовательного процесса.

Региональный проект «Успех каждого ребенка» обозначил ключевым приоритетом повышение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей и важным показателем здесь является увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в возрасте от 5 до 18 лет, к 2024 году до 80 % .

В прошедшем учебном году мы достигли показателя охвата 2020 года в 68 , 5 %.

Лицензию на образовательную деятельность по дополнительному образованию детей имеют все школы района, но, к сожалению, ни одно дошкольное учреждение. В планах получение лицензии Ирбейским детским садом №4 , после ввода в эксплуатацию нового здания. Это одна из возможностей по увеличению охвата детей дополнительным образованием. Прошу руководителей дошкольных учреждений еще раз вернуться к этому вопросу, изучить потребности, имеющиеся условия либо факторы препятствующие переоформлению лицензий.

Дополнительное образование в районе обеспечивают две организации которые объединяют 627 человек – Дом детского творчества и Детско-юношеская спортивная школа, а также детские объединения на базе ОО, включающие 1456 воспитанников.

Наибольшей популярностью сегодня у детей и подростков пользуются занятия в объединениях художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей.

Учитывая социальный заказ на специалистов высоких технологий в научной и производственной сферах, мы должны создавать условия для развития естественно-научного, технического направлений, увеличивая охват детей этими направлениями. С этой целью запущен муниципальный проект «Техническое творчество – шаг в будущее», реализуемый муниципалитетом в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Мероприятия, и их результаты, проводимые в рамках реализации проекта вы видите на слайде.

Назову лишь самые высокие результаты учреждений дополнительного образования прошедшего года. Достижения педагогов и воспитанников Дома детского творчества:

-Победа команды педагогов Дома детского творчества в составе (Быстровой Н.В. и Ивановой Ирины Владимировны) в краевом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ регионального проекта «Реальное образование» с программой «Конструкторское бюро»;

-Победа на чемпионате Юниор Профи (JuniorSkills) в номинации электроника, команда «14+» (учащиеся Ирбейской СОШ №1 воспитанники ДДТ), второе место команда «10+» (учащиеся Маловской ООШ воспитанники ДДТ). Наставник – педагог Дома детского творчества , учитель Маловской школы – Исалев Алексей.

Прошедший учебный год был насыщен и множеством спортивных мероприятий, воспитанники ДЮСШ также достигли значимых результатов. Отмечу только высшие достижения:

- в детских спортивных играх Красноярского края «Юный олимпиец» по волейболу – команда юношей заняла 1 место, по мини-футболу 5 место (тренер-преподаватель Тиманов Алексей Михайлович);

-2 место в краевом фестивале ГТО (руководитель центра тестирования Григорьев Игорь Иванович);

- во Всероссийских соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу», - 3 место (тренер Белоусов С.Н);

В копилке спортсменов ДЮСШ золото команды юношей, серебро команды девушек с межрайонных турниров по волейболу.

Приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 утверждена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования (далее – Целевая модель), которой отведена важная роль в обновлении содержания и методов обучения, повышении доступности качественного дополнительного образования

детей. В рамках реализации данной модели в нашем районе создан муниципальный опорный центр дополнительного образования.

В текущем году главной новеллой на пути к повышению доступности дополнительного образования стало - внедрение персонифицированного финансирования и персонифицированного учета детей (ПФДО). Более подробно об этом будет сказано в прениях.

Отмечу только, что система персонифицированного учета в 2020 году будет внедрена во всех городах и районах края, а персонифицированное финансирование, на которое переходят наши учреждения дополнительного образования – в 34 –ех пилотных территориях.

Уважаемые коллеги мы подошли к серьезному рубежу в дополнительном образовании детей, когда дальнейшее увеличение охвата может быть достигнуто только за счет консолидации усилий всех участников системы дополнительного образования, повышения качества дополнительного образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми.

Основными задачами в данном направлении становятся:

- Налаживание эффективной системы управления в сфере дополнительного образования детей
- Внедрение системы ПФДОД;
- функционирование общедоступного муниципального навигатора дополнительного образования детей;
- выявление и распространение успешных практик развития системы дополнительного образования детей.

К характеристикам современного содержания образования относятся и вопросы, связанные с ранней профориентацией, позволяющей определить уровень осознанности и готовности учащегося к выбору, степень владения ключевыми гибкими навыками, сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях. Муниципальная модель профориентации, реализуемая в районе дополнена предложенными эффективными механизмами ранней профориентации в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»: в прошедшем году более 750 школьников района участвовали в цикле открытых уроков "ПроеКТОрия, выполнив показатель на 105%. В проекте ранней профориентации для учащихся 6-11 «Билет в будущее» 159 школьников семи школ района (Тальская, Верхнеуринская, Изумрудновская, Ирбейскаясош №1, Маловская,

Мельничная, Усть-Ярульская) прошли онлайн-диагностику профессиональной направленности. Профессиональные пробы более углубленного формата смогли пройти около 20 школьников Верхнеуринской и Ярульской школ.

Новшеством прошлого года является и создание методической площадки Ирбейским детским садом №2 «Солнышко» совместно с Тальской СОШ., по совместной реализации на договорной основе школьного проекта «МоПеД». В конкурсе «Большая перемена» — проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей», дававшего шанс выиграть призы, возможность определиться с будущей профессией приняли участие 34 школьника из 13 школ района. В полуфинал конкурса вошли Злобина Яна и Токарева Эльвира, ученицы Ирбейских школ №1 и №2. Желаем им достойно выдержать предстоящие испытания.

Приоритетные задачи воспитания определены Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года

2020 год - год празднования 75-летия Великой Победы В рамках празднования 75 – летия Победы в ВОВ, несмотря на введённый режим самоизоляции, образовательные организации - школьники, воспитанники детских садов и учреждений дополнительного образования, педагоги, приняли участие во многих мероприятиях, посвящённых памятной дате, включая конкурс сочинений «Пишем историю вместе», конкурс творческих работ в СМИ «Этот День Победы», акции «Блокадный хлеб», «Сад Памяти», «Окна Победы», «Апрельский салют Победе!». В районе развивается волонтерское движение в шести ОО (Ирбейская СОШ №1, Ирбейская СОШ №2, Усть-Ярульская СОШ, Степановская СОШ, Тальская СОШ, Благовещенская СОШ) созданы отряды волонтеров, которые являются членами районного отряда «Волонтеры Победы», также активными участниками волонтерского движения являются учащиеся Николаевской СОШ, Петропавловской ООШ.

Отмечу победу во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Правнуки Победителей» Зимарева Алексея, ученика Тальской СОШ. В муниципальном этапе Форума школьных музеев призовые места отданы В-Уринская СОШ, Ирбейской СОШ №1, работы которых стали участниками краевого этапа.

Усть-Ярульской сош - региональной инновационной площадкой в рамках реализации проекта «Мы будущее России», было проведено три

муниципальных мероприятия с участием 12 образовательных организаций (10 школ и 2 дет. сада) в количестве 329 человек.

В следующем году образовательным организациям предстоит:

-подготовить изменения в основную образовательную программу школ в части воспитания, в связи с внесенными изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ» включив в образовательную программу рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;

- завершить процесс присвоения имен Героев Советского союза Тумаковской и Усть –Ярульской сош;

-продолжить обновление практик воспитания.

Помимо обучения, воспитания и творческого развития детей, система дополнительного образования выполняет ряд социальных функций по обеспечению занятости детей, формированию здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и асоциального поведения подростков. Своевременная диагностика и первичная профилактика зависимого поведения среди детей и подростков проводится уже 5 год путем социально-психологического тестирования, причем впервые в прошедшем учебном году в электронной дистанционной форме по единой методике, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации.

Результаты тестирования видны в режиме он-лайн и дают возможность оперативно работать специалистам при появлении группы риска. Социально – психологическое тестирование прошли 95,5% учащихся 7-11 классов, плюс 5,4 % к прошлому году, что выше среднего краевого показателя на 13,46%.

Проводимая работа позволяет сдерживать рост количества несовершеннолетних, подверженных вредным привычкам.

Несмотря на реализацию межведомственного «Плана по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» общее количество правонарушений не уменьшается. Необходимо усилить занятость подростков, вовлекать их в позитивные формы деятельности, способствующие профессиональной ориентации, формированию здорового образа жизни и иных нравственных и духовных ценностей

Стратегическая линия - обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Коллеги! Мы все осознаем, что для реализации новых задач, поставленных сегодня перед образованием, необходим педагог, хорошо владеющий современными компетенциями и технологиями.

Образовательные организации района на 96% укомплектованы квалифицированными кадрами. Качественный состав руководящих и педагогических работников образовательных учреждений характеризуется, в первую очередь, наличием высшего профессионального образования, квалификационной категории, своевременностью прохождения курсовой подготовки. Высокий уровень квалификации педагогических кадров подтверждается результатами аттестации – 69% педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории (+ 2,4% в сравнении с прошлым годом), а также представлением успешных педагогических и управленческих практик.

Педагоги школ, детских садов при сопровождении муниципального методического центра активно презентуют педагогический опыт своей деятельности на районных методических объединениях, методических площадках, сетевом взаимодействии внутри муниципалитета.

Растет число муниципальных практик, представляемых педагогами на зональную конференцию в г.Канске, в региональный атлас образовательных практик. Так в 2020 году в атлас внесено 11 образовательных практик муниципалитета, причем шесть из них это практики продвинутого уровня:

три управленческих практики – практика управления образования «Муниципальная модель развития инклюзивного образования в Ирбейском районе» (автор Немцева А.А.) и две практики Ирбейской школы №1- Современные практики наставничества, «Школьная Модель реализации концепции предметной образовательной области «Технология» (автор Свахина О.П.).

Две педагогические практики продвинутого уровня связанные с «Построением цифровой образовательной среды в образовательной организации» – команды педагогов Тальской школы и практика Петрунникова А.А. Ирбейской школы №1.

Практики начального уровня, включенные в региональный образовательный атлас - это две практики Усть-Ярульской школы практика Ирбейской сош№1, Тальской и воспитателя Первомайского

детского сада №3 Шевелевой Дианы Валериевны. Это единственная практика дошкольных организаций района, включенная в атлас.

Задача следующего года – продолжить обновление и развитие успешных практик, в том числе включенных в РАОП, для вывода их на высший уровень, с целью обобщения и распространения передового опыта педагогов и управленцев муниципалитета.

На сегодняшний день образовательные учреждения укомплектованы кадрами. Но кадровая потребность имеет место. В школы требуются учителя английского языка, математики, нужны узкие специалисты логопеды и дефектологи.

В основном закрыть имеющиеся вакансии удастся за счет внутреннего и внешнего совместительства, что влечет за собой перегрузку и, безусловно, сказывается на качестве обучения. Значительную часть педагогического корпуса составляют педагоги – стажисты пенсионного и предпенсионного возраста

В связи с этим, ключевым вопросом в кадровом обеспечении отрасли является привлечение и закрепление молодых специалистов

Целенаправленная системная работа по привлечению молодых специалистов со средним и высшим педагогическим образованием ведется. Подробный перечень мероприятий представлен на слайде.

В этом году он пополнился соглашением о взаимодействии по проведению профориентационных мероприятий между управлением образования и Канским педколледжем. Результатом системной работы является получение педагогической специальности 62 студентами из числа выпускников школ. В 2019 году на педагогические специальности поступили –27% выпускников от общего числа

Кроме того, в течение прошлого года в образовательные учреждения района пришли работать 12 молодых учителей в этом году еще восемь, причем 16 из них выпускники наших школ.

Но этого недостаточно, необходима организация районного педкласса (группы) психолого-педагогического направления для обучающихся 9-10 -х классов. Заделы работы в данном направлении имеют Тальская и Ирбейская СОШ №1.

Учитывая приоритеты регионального проекта «Учитель будущего» образовательными организациями в целях поддержки и сопровождения молодых специалистов используются возможности краевой системы, создаются условия для профессионального роста и на

уровне муниципалитета. Отмечу, муниципальный проект «Молодые педагоги земли Ирбейской», результаты реализации которого за три года представлены на слайде. Кроме того в 10 образовательных организациях где есть молодые специалисты, реализуются программы сопровождения молодых педагогов. В Ирбейской школе №1 разработана и реализуется управленческая практика «Управление профессиональным развитием молодых педагогов на основе оценки их профессиональных дефицитов в рамках корпоративного стандарта».

Молодые педагоги района принимают активное участие в конкурсном движении: в муниципальном конкурсе проектов молодых педагогов получили гранты 4 команды (12 учителей из семи школ района: Тальской, Александровской, Елисеевской, Изумрудновской, Ирбейской №2, Николаевской и Маловской школ), но необходим выход на краевой конкурс проектов молодых педагогов Министерства образования

Не менее активную позицию занимают и более опытные педагоги, в демонстрируемом фильме вы уже видели участников краевых конкурсов - их четверо. Еще раз благодарю всех, но особенно Мальцеву Светлану Михайловну – вошедшую в десятку финалистов регионального конкурса профессионального мастерства в номинации «Учитель-дефектолог 2020».

Хочу отметить также участника федерального конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями РФ в 2020 году Зимареву Ирину Владимировну, учителя Тальской школы. Активность педагогов Благовещенской, Ирбейской №2, Александровской, Тумаковской, Николаевской школ ставших участниками конкурса «За нравственный подвиг учителя», а также воспитателей Изумрудновского д/с, Ирбейского д/с № 15, Ирбейского д/с № 1, Ирбейского д/с № 2 и Юдинского детских садов активно принимающих участие в профессиональном конкурсном движении и достигающих результатов.

Я уже отмечала ранее, что качество подготовки кадров напрямую связано с детскими образовательными результатами. Педагоги района в системе проходят повышение квалификации, но здесь важен не сам процесс, а диагностика профессиональных дефицитов и посткурсовое сопровождение внедрения полученных знаний, методик. Именно эти две составляющие и являются западающими звеньями, так как отданы на откуп самому педагогу. В этой связи хочу отметить опыт Усть-Ярульской школы – педколлектив которой (19 педагогов) с целью получения результатов независимой оценки квалификации

педагогического коллектива в рамках проекта ГПРО в июне 2020 года прошел диагностику трудовых действий, полученные рекомендации заложены в план по дальнейшему повышению квалификации и профессиональному развитию педагогов. Кроме того при стремительном формировании цифровой образовательной среды необходимо развитие педагогических компетенций, методическое сопровождение и поддержка педагогов в постоянно меняющихся условиях деятельности, только в этом случае, управляя данным процессом мы сможем обеспечить массовую трансформацию образовательного процесса в условиях цифровизации. Массовая трансформация означает изменение содержания и результатов образования, образовательных технологий, методов управления, но она случится только в случае систематического использования проверенного верифицированного контента каждым педагогом каждой образовательной организации.

Поэтому задачей следующего года становятся:

- создание проблемно-творческой группы педагогов, активно использующих цифровую образовательную в образовательном процессе;
- определение методической (пилотной) площадки внутри муниципалитета (тем более лидеры в этом плане уже определились);
- обобщение, распространение успешных практик муниципалитета, изучение и внедрение в деятельность образовательных организаций практик регионального атласа;
- включение педагогов района в актуальные программы, треки непрерывного повышения квалификации института повышения квалификации, центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Нам также предстоит выстроить муниципальную систему мониторинга выявления профессиональных дефицитов и качества повышения квалификации педагогических работников, продолжить развитие института наставничества молодых педагогов.

Уважаемые коллеги, решение обозначенных задач в каждой из представленных стратегических линий возможно только при грамотно организованном, эффективном управлении.

В текущем году с федерального уровня осуществлен мониторинг механизмов управления качеством образования муниципального уровня.

Данный мониторинг включал в себя 9 направлений, они представлены на слайде. Одним из важных блоков мониторинга, являлся

блок эффективности руководителей образовательных организаций. В прошедшем году в рамках федерального проекта «Учитель будущего» представители администрации шести школ района: директора Ирбейской №1, Благовещенской, Усть-Ярульской, Тальской, Маловской и заместитель директора Николаевской сош, приняли участие в апробации новой процедуры аттестации, получили сертификаты с указанием результатов квалификационных испытаний. Благодарю руководителей, принявших участие в данном событии. Но нам важно научиться смотреть на результаты мониторинга как на основание изменения нашей деятельности.

Совершенствование механизмов управления качеством образования, через проектное управление, управление на основе данных - задача над которой мы работали в течение двух последних лет, остается задачей нового учебного года. В этом году нам предстоит нормативно оформить систему управления качеством образования, включающую определение целей по каждому из 9 направлений, заданных федерацией и регионом, а образовательным организациям учесть их в школьной системе оценки качества образования. Мы должны и будем проводить мониторинги по всем 9 направлениям, а на основе полученных данных принимать управленческие решения, формулировать новые цели повышения качества образования.

Обозначу еще один блок мониторинга, связанный с системой работы со школами с низкими образовательными результатами. Данную работу я уже озвучивала, как одно из проблемных мест муниципалитета. Хотя определенные заделы реализации данного направления мы имеем.

В районе имеется две ОО организации, победители конкурсного отбора, работающие при сопровождении института повышения квалификации. Одна из них - Тальская сош, завершившая участие в проекте, определена муниципальной методической площадкой, так как школе удалось выйти в эффективный режим работы, поскольку по итогам данных представленных Рособрнадзором в 2020 году школа не вошла в список школ демонстрирующих низкие результаты. Усть-Ярульская продолжает работу в проекте. Второй год реализуется комплекс мер работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, работающими в сложных социально-экономических условиях. Но этого недостаточно, предстоит завершить разработку

муниципальной программы, реализация которой должна позволить на основе комплекса диагностических региональных процедур, а также результатов государственной итоговой аттестации вычленив группы школ с однородными условиями и результатами, а главное определить пути их сопровождения, оказания помощи и поддержки.

На уровне образовательной организации должны быть разработаны школьные программы управления качеством образования, которые, *с одной стороны*, должны обеспечивать включенность школы в деятельность, предусмотренную на региональном и муниципальном уровнях, *с другой* – содержать характерный для каждой конкретной школы (исходя из ее условий) набор управленческих решений.

Коллеги, в завершении доклада, в качестве обобщения на слайде представлены приоритетные задачи, по пяти направлениям – это актуальные и важные задачи, способы реализации которых нам необходимо найти в следующем учебном году, чтобы в плановом порядке достигнуть намеченных результатов, приближающих нас к решению основной цели поставленной президентом РФ- вхождение РФ в десятку стран, лучших по качеству образования.

Перечень задач предстоит еще дополнить исходя из резолюции краевого августовского педагогического совета. На предстоящих педагогических советах в образовательных организациях вам необходимо подвести итоги прошедшего года, обсудить задачи в рамках определенных стратегических направлений, и возможные способы их достижения, направленные на главную цель - повышение качества образования.

Уважаемые коллеги! Через несколько дней начинается новый учебный год. Надеюсь, что в этом учебном году нам удастся реализовать самые смелые планы. Но я позволю себе повторить слова министра образования Красноярского края С.И. Маковской, сказанные на августовском педагогическом совете «жизнь нам показала, что по независящим от нас обстоятельствам наши планы могут меняться. Смею надеяться, что в такой ситуации мы сможем проявить свою компетентность, учесть ошибки предыдущего опыта и найти правильные и своевременные управленческие решения».

Разрешите всех поздравить с новым учебным годом!

Пожелать хорошего старта в тех начинаниях, которые предстоит сделать! Крепкого всем здоровья, терпения и мудрости!