



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

К. Маркса ул., д. 122, г. Красноярск, 660021  
Телефон: (391) 211-93-10  
Факс: (391) 221-28-26  
mon@krao.ru  
http://www.krao.ru  
ОКОГУ 23280, ОКПО 79861099  
ОГРН 1082468041611  
ИНН/КПП 2460210378/246001001

Руководителям муниципальных  
органов управления  
образованием

17 ДЕК 2020 № 75-17804

На № \_\_\_\_\_  
О реализации проекта по повышению  
качества образования в школах  
с низкими результатами обучения

Уважаемые руководители!

Министерство образования Красноярского края в целях реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШПРО и ШНСУ), в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020–2022 годы, сообщает следующее.

В 2020 году КГКСУ «Центр оценки качества образования» разработана методика оценки образовательных результатов школ в зависимости от социально-демографических условий их функционирования (далее – методика) и определен перечень школ с низкими образовательными результатами для выстраивания адресной помощи и поддержки данным школам в рамках муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ.

Методика основана на выявлении связи между интегральным показателем, характеризующим учебные результаты школы и социально-демографические условия, в которых функционирует школа.

Для расчета интегрального показателя, характеризующего учебные результаты школы, использовались результаты учеников, обучающихся в данной школе, по следующим группам оценочных процедур за 2017–2019 годы:

- всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в начальной школе;
- ВПР в основной школе;
- ВПР в старшей школе;

основной государственный экзамен (далее – ОГЭ);  
единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ);  
краевые диагностические работы (далее – КДР).

Для расчета интегрального показателя, характеризующего социально-демографические условия, в которых функционируют школы, были использованы показатели Краевой информационной автоматизированной системы управления образованием (далее – КИАСУО). Далее была построена линейная регрессионная модель зависимости результативности школ от социально-демографических условий, в которых они находятся. Построенная модель позволила определить набор факторов, оказывающих статистически значимое влияние на результативность школ, а коэффициенты модели – рассчитать интегральный показатель, характеризующий социально-демографические условия.

На основе значения разности между реальной и предсказанной моделью результативностью были сделаны выводы о принадлежности школы к группе школ с низкими результатами с учетом социально-демографических условий.

Данные, на основании которых проведена идентификация школ Красноярского края:

данные КИАСУО по состоянию на май 2020 года;

протоколы результатов оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, КДР.

Направляем информацию о школах Вашего муниципалитета, вошедших в список школ с низкими результатами по итогам анализа Рособнадзора и список школ по итогам идентификации Красноярского края согласно приложению.

На основании вышеизложенного просим:

отразить в муниципальной программе повышения качества образования или муниципальной комплекса мер для поддержки и сопровождения ШНРО и ШНСУ проблемы и возможные причины низких образовательных результатов в школах и скорректировать дорожную карту по сопровождению школ;

обеспечить введение в ШНРО и ШНСУ необходимых штатных должностей узких специалистов, социального педагога и педагогов дополнительного образования;

обеспечить создание инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения в ШНРО и ШНСУ;

обеспечить координацию деятельности муниципальных сетевых методических объединений учителей-предметников, муниципальных творческих групп по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ;

выстраивать «горизонтальное методическое сопровождение» ШНРО и ШНСУ через партнерские отношения со школами-лидерами муниципалитета, а также учреждениями социально-культурной направленности;

определить ответственных лиц (муниципальных координаторов) по сопровождению ШНОР и ШНСУ;

организовать на сайте муниципального органа управления образованием станицу для размещения информации о реализации муниципальной программы повышения качества образования, а также размещения нормативных и программных документов по работе со ШПРО и ШНСУ, аналитических материалов, а также информационно-методическое сопровождение ШПРО и ШНСУ.

Приложение: файл в формате word.

Первый заместитель министра



Н.В. Анохина