

Протокол № 4
Совещание директоров
от 29.11.2021 г.

Участники:

руководитель УО - Н.И. Черникова,
специалисты УО – Бондарь Т.А., начальник отдела; Немцева А.А., начальник отдела;
Гоппе Н.И., ведущий специалист; Радченко Н.Н., ведущий специалист; Шлямина О.Н.,
ведущий специалист; Шмидт Е.М., ведущий специалист;
ММЦ –Панюшкина Е.Е., директор;
директора ОО: Александровской –Бусыгин И.П., Елисеевской –Вохмянина Е.Н.,
Ирбейской № 1 – Демченко С.В., Степановской СОШ - Мирзоев С.К.О., Ирбейской № 2 –
Будилина Т.В., Николаевской –Тосакова Е.С., Тальской – Козлова С.А., Тумаковской –
Грибкова С.А., Усть-Ярульской – Старкова О.О., Елисеевской – Вохмянина Е.Н.,
Изумрудновской -Кириллова О.И., Маловской – Цаберт Ю.В., Петропавловской – Калиничева
О.А., Благовещенской – Чумакова В.Н., Верхнеуринской – Кудрявцева С.В., ДДТ – Вашкевич
Т.Е., МОЦ – Дедберидзе И.В., ДЮСШ –Киселев А.Ф

Формат: дистанционно

Вопросы:

1. Актуальные вопросы функционирования и развития муниципальной системы образования, связанные с введением обновленного ФГОС начального и основного общего образования
2. Итоги федерального и регионального мониторингов показателей муниципальных механизмов управления качеством образования и эффективность деятельности.

Ход совещания:

1. **Актуальные вопросы функционирования и развития муниципальной системы образования, связанные с введением обновленного ФГОС начального и основного общего образования**

Черникова Н.И., руководитель УО, Актуальные вопросы функционирования и развития муниципальной системы образования, связанные с введением обновленного ФГОС начального и основного общего образования



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Мотивирующий мониторинг

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Эффективность фонда оплаты труда работников
- Соотношение педагогических и иных работников
- Цифровизация услуг и функций
- Кадровая обеспеченность
- Ориентация на потребности экономики региона
- Уровень организации образовательных процессов

ДОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Результаты ВОШ
- Результаты WorldSkills и Абилимпико
- Результаты демонстрационного экзамена
- Охват детей дополнительным образованием
- Профилактика правонарушений
- Трудоустройство выпускников
- Востребованность региональной системы образования

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОЦЕССОВ

- Использование средств федерального бюджета
- Выполнение мероприятий по региональным проектам
- Организация повышения квалификации педагогов
- Работа с Федеральным реестром образовательных программ ДПО
- Организация тестирования на употребление наркотических веществ
- Информационная работа
- Организация проведения ГИА

РЭШ - <http://resh.edu.ru/>

Мобильное электронное образование - <https://mob-edu.ru/>

Учи. ру - <https://uchi.ru/>

Я класс - <https://uchi.ru/>

Задача:

Обеспечить создание условий, инициирующих действие обучающегося (персонализацию/индивидуализацию), в т.ч. через использование верифицированных образовательных платформ

2. Результаты мониторингов муниципальной системы образования в контексте управления качеством образования и достижения образовательных результатов Итоги федерального и регионального мониторингов показателей муниципальных механизмов управления качеством образования и эффективность деятельности

Черникова Н.И., руководитель УО, представила результаты мониторингов муниципальной системы образования в контексте управления качеством образования и достижения образовательных результатов резентовала итоги федерального и регионального мониторинга оценки качества в МСО Ирбейского района в 2021 г.

Сводная ведомость оценки муниципальных механизмов управления качеством образования (ФИОКО 2021год)

Этап управленческого цикла	Система оценки качества подготовки обучающихся	Система работы со ШНОР и ШФНСУ	Система выявления, поддержки и развития талантов	Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся	Система мониторинга эффективности руководителей	Система обеспечения пофразвития педагогов	Система организации и воспитания обучающихся	Система мониторинга качества дошкольного образования
Цели	100%	100%	43%	100%	100%	100%	100%	100%
Показатели	100%	100%	94%	100%	100%	80%	100%	100%
Методы сбора показателей	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Мониторинг показателей	100%	56	100%	92%	93%	53%	88%	100%
Анализ результатов мониторинга	100%	33	74%	67%	40%	87%	54%	92%
Адресные рекомендации	100%	100%	100%	100%	100%	33%	100%	100%
Меры/мероприятия	75	100%	92%	100%	50%	81%	100%	100%
Управленческие решения	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Анализ эффективности проведенных мероприятий	100%	100%	100%	100%	67%	67%	33%	33%
Сформированность системы	96%	85%	84%	92%	78%	78%	89%	96%

Результаты региональной оценки муниципальных механизмов управления качеством образования – 2021 год



Дефициты –внимания с учетом федеральной и региональной оценок: аналитическая деятельность

Западающие системы, требующие повышенного внимания:

Система мониторинга эффективности руководителей (Ф)

Система обеспечения пофразвития педработников (Ф+Р)

Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся (Р)

Система работы со ШНОР и ШФНСУ (Р)

Система выявления, поддержки и развития талантов (Р)

Планируемая деятельность

Повышение квалификации по аналитической деятельности

Соотнесение показателей мониторинга в Концепция муниципальной системы оценки качества образования Ирбейского района до 2024 года, приказ УО от 15.02.2021г № 32 с Региональной концепцией с Мотивирующим мониторингом. Внесение изменений.

Повторный анализ региональной оценки ММУКО, корректировка плана мероприятий

Задачи управления на ближайший период:

Муниципального уровня

Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС 2021, формирования и оценки функциональных грамотностей

Провести повторный анализ и корректировку показателей муниципальной концепции совершенствования механизмов управления качеством образования, с целью обеспечения взаимосвязи показателей разных мониторингов и соответствия их региональной концепции.

Составить дорожную карту мероприятий на основе анализа результатов мониторинга управленческих механизмов МСО

Уровня ОО:

Осуществить анализ имеющихся условий, планирование и подготовку к введению ФГОС 2021 (изменения в ООП, рабочие программы, подготовка кадров), формирование ФГ обучающихся

Обеспечить повышение цифровой «зрелости» через использование ЦОС в управлении и введение системного использования верифицированного контента в образовательном процессе учесть заданные Концепцией показатели с регионального и муниципального уровней в школьной системе оценки качества образования

наметить дорожную карту мероприятий на основе анализа результатов муниципального мониторинга управленческих механизмов ОО

По отдельным направлениям - слово предоставила ответственным за реализацию систем образования

2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся Ирбейского района – Гоппе

Н.И., ведущий специалист по качеству образования:

ОО «Зеленой зоны»: Александровская СОШ, Благовещенская СОШ, Николаевская СОШ Тальская СОШ, Усть-Ярульская СОШ, Елисеевская ООШ, Изумрудновская ООШ, Маловская ООШ

ОО «Желтой зоны»: Верхнеуринская СОШ, Ирбейская СОШ № 1, Ирбейская СОШ № 2 Степановская СОШ, Тумаковская СОШ, Петропавловская ООШ.

Задачи:

- использовать возможности цифровой среды для повышения качества образования;
- использовать современные образовательные технологии в урочной деятельности;
- обеспечить 100 % получение аттестатов за курс средней школы;
- повысить квалификацию педагогических и административных работников в области аналитики.

2.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях – Панюшкин

Е.Е., директор МКУ ММЦ, муниципальный координатор по работе со ШНОР, выделила проблемные зоны:

+ по итогам федерального мониторинга:

Отсутствие элементов кластеризации по выявлению динамики качества образования в школах.

Отсутствие учета педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (анализ, факторы, влияющие на результаты качества обучения).

Отсутствие анализа результатов мониторинга по показателям.

+ по итогам регионального мониторинга

Отсутствие анализа результатов мониторинга показателей.

Низкие показатели ОО, имеющих адресные рекомендации по результатам анализа.

Не рассмотрены меры, не разработаны мероприятия повышения качества образования

+ по итогам муниципального мониторинга

Отсутствие в ОО методической помощи педагогам по диагностике внешних оценочных процедур по устранению профессиональных дефицитов.

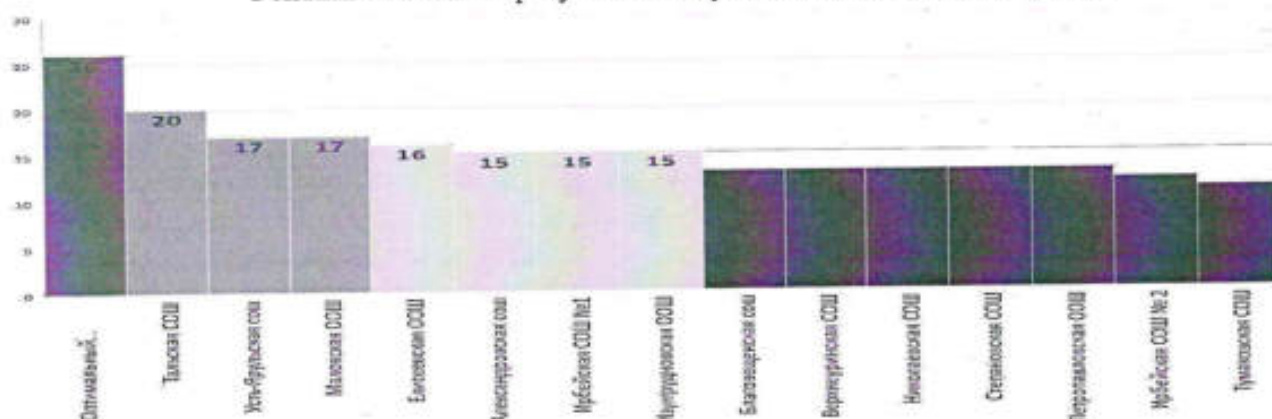
Отсутствие анализа мониторинга показателей положительной динамики по результатам внешних оценочных процедур.

Отсутствие у методистов (завучей) ИОМ с наличием содержания траектории сопровождения педагогов, показывающих низкие образовательные результаты.

Отсутствие педагогов ОО в региональных сетевых сообществах.

Отсутствие в ОО педагогов в федеральных, региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства

Рейтинг ШНОР по результатам муниципального мониторинга



Пути перехода из ШНОР в результативные школы

Федеральные, региональные методические ресурсы

Проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (500+ (Попов А.С.)

Проект повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Молчанова Т.В.)

Повышение качества обучения через повседневный урок (Литвинская И.Г.)

Проект «Путь к успеху!» (Раицкая Г.В.)

Курсы повышения квалификации ЦНППМ

Курсы повышения квалификации ИПК и др.

Муниципальные методические ресурсы

РМО учителей-предметников

Муниципальная программа повышения качества образования

Методические площадки

РМО ЗУМР

Фестивали уроков

Представление успешных практик в РАОП

Управленческие действия по решению проблемных зон на муниципальном уровне

Руководителям РМО разработать темы по анализу диагностики внешних оценочных процедур и включить в план заседаний.

На муниципальных методических площадках представлять успешные практики педагогов по мониторингу показателей положительной динамики по результатам внешних оценочных процедур.

Методическому центру отработать со школами лидерами возможность создание системы тьюторства со школами ШНОР.

Методическому центру организовать методические семинары по выявлению проф дефицитов педагогов и составлению ИОМ.

Руководителям образовательных организаций:

обеспечить методическое сопровождение педагогам испытывающих трудности в диагностики анализа внешних оценочных процедур. обеспечить выполнение муниципальных показателей по написанию ИОМ педагогов по устранению проф дефицитов.

организовать работу с руководителями ШМО по решению и анализу заданий по функциональной грамотности.

При подаче заявок на курсы повышения квалификации в ЦНППМ и ИПК учитывать результаты внешних оценочных процедур и проф дефицит педагога выявленных в результате тестирования ЦНППМ для обучения на треках.

2.3. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Панюшкина Е.Е., директор МКУ ММЦ

Проблемные зоны. Федеральный мониторинг

Отсутствие сведений об использовании результатов мониторинга показателей.

Отсутствие сведений об использовании результатов сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне.

Отсутствие мониторинга по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

Отсутствие кластеризации при проведении анализа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций.

Отсутствие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга.

Проблемные зоны. Региональный мониторинг

1. Отсутствие адресных рекомендаций по результатам мониторинга.

2. Отсутствие сведений об использовании результатов мониторинга показателей.

3. Отсутствие определения проблем по итогам проведенного анализа

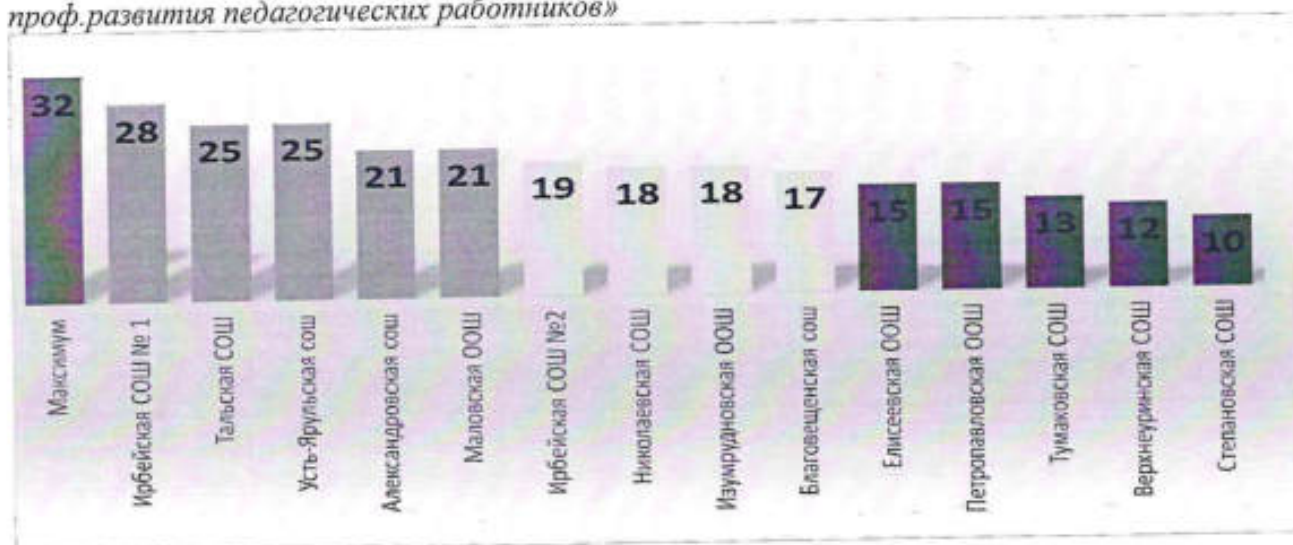
Проблемные зоны. Муниципальный мониторинг

Отсутствие корпоративного заказа ОО на повышение квалификации педагогических работников.

Отсутствие педагогов в ОО, представляющих успешные практики по итогам освоения дополнительных профессиональных программ на зональном, региональном уровнях.

Отсутствие педагогов, включенных в сетевые формы взаимодействия на региональном муниципальном уровнях.

Рейтинг школ по результатам муниципального мониторинга «Систем обеспечения проф.развития педагогических работников»



По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации
Федеральные, региональные методические ресурсы

по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВО и ПОО	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
по учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
по учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)	2	1	1	2	2	1	1	2	0	2	0	0	2	0
по наличию иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению	2	2	1	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	2
ИТОГО	13	13	10	15	13	11	6	14	8	13	6	7	14	7

Итоги мониторинга оценки состояния системы муниципальных механизмов управления качеством образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

По всем группам показателей определены в 2020-2021 учебном году образовательные организации:

- с высокой степенью эффективности (больше 80 % баллов от общего количества баллов) - отсутствуют
- со средней степенью эффективности (от 40 до 79 % баллов от общего количества баллов) - Александровская – 46 %; Благовещенская сош - 46 %; Ирбейская СОШ № 1 – 54 %; Ирбейская СОШ № 2 – 46 %; Тальская СОШ – 50 %; Усть-Ярульская СОШ – 46 %; Маловская ООШ – 50 %
- с низкой степенью эффективности (меньше 39 % баллов от общего количества баллов) - Верхнеуринская СОШ – 36 %; Николаевская СОШ – 39 %; Степановская СОШ – 21 % Тумаковская СОШ – 28 %; Елисеевская ООШ – 21 %; Изумрудновская ООШ – 25 % Петропавловская ООШ – 25 %

Проблемные зоны:

Недостаточный уровень подготовки к ВСОШ по ряду образовательных предметов вследствие отсутствие участников заключительного этапа и ограниченное количество участников регионального этапа.

- Слабый уровень активности в перечневых мероприятиях Министерства просвещения РФ и перечневых олимпиадах (университетских).

- Отсутствие образовательной индивидуализации одаренных школьников, обучающихся в соответствии с индивидуальными учебными планами/индивидуальными образовательными программами.

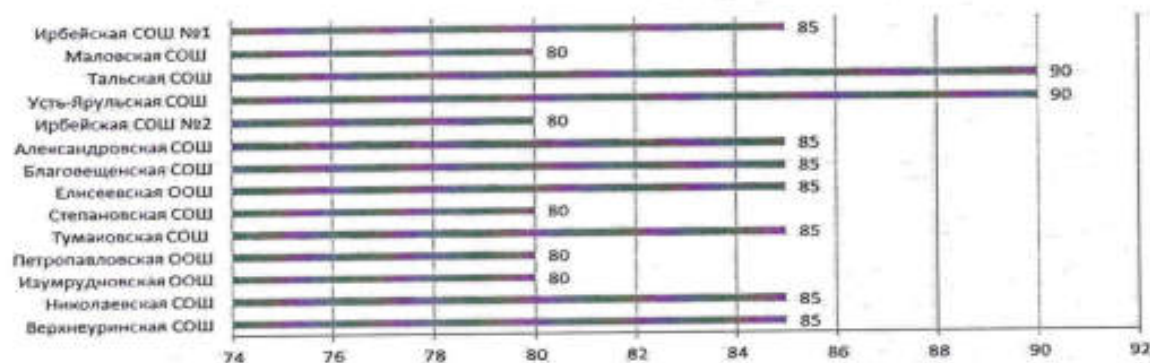
- Недостаточное количество педагогов, прошедших специализированную подготовку по направлению «выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

- Несформированность психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	17	17	17	17	16	17	16	18	17	18	17	16	16	16

Все ОО находятся в режиме развития и показали высокую степень эффективности управления. Усилению управления способствовали целенаправленная работа управленческих команд по достижению показателей актуальных направлений воспитания

Школьный мониторинг



«Гражданское образование в информационный век. Воспитание: среда и партнерство» 15-16 декабря

Рекомендовано:

Развитие социальных институтов:

- реализация рабочей программы воспитания, проведение самоанализа, коррекция;
- реализация рабочей программы воспитания во взаимодействии с организациями образования,

культуры, молодежной политики;

- развитие (расширение) форм взаимодействия с семьей.

Обновление воспитательного процесса:

- совместное (групповое) проектирование ключевых общешкольных событий;
- использование деятельностных форм при проектировании (игры, проекты, социальные инициативы);
- проектирование мероприятий на актуальном содержании;
- выявление, систематическое предъявление успешных практик воспитания.

Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации:

- выявление профессиональных дефицитов по проблемам воспитания, повышение квалификации

Педагогов, классных руководителей по вопросам воспитания. Так, прохождение трека «Современные технологии воспитания» в центре непрерывного повышения профессионального мастерства КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» позволит педагогам освоить компетенции по организации образовательных событий, позволяющих использовать социально-эмоциональный интеллект и как ресурс и как результат воспитания.

Межведомственное взаимодействие:

- расширение межведомственного взаимодействия при реализации воспитательного процесса. Так, взаимодействие с учреждениями культуры и молодежной политики могут обогатить репертуар применяемых форм воспитания.

Повышение эффективности деятельности классных руководителей:

- активизация деятельности (создание) ШМО классных руководителей, основным предметом работы МО классных руководителей сделать овладение новыми формами работы с обучающимися и коллективами по разным направлениям воспитания, знакомство с успешными практиками реализации модулей «классное руководство» в рабочих программах воспитания успешным опытом проектирования и реализации ключевых общешкольных образовательных

событий, знакомство с возможностями межведомственного взаимодействия, ресурсами, позволяющими существенно обновлять воспитательный процесс;

- активизация деятельности ПТГ классных руководителей;
- инициирование участия классных руководителей в профессиональных конкурсах;
- проведение внутришкольного анализа эффективности деятельности классных руководителей.

2.6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся – Радченко Н.Н., ведущий специалист

По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

Основные компоненты системы профориентации:	Макс. баллов	Александров	Благовещенская	Верхнеуринская	Ирбей 1	Ирбей 2	Николаевская	Степановская	Тальская	Тумаковская	Усть-Ярульская	Елисейевская	Изумрудная	Маловская	Петропавловская
выявление предпочтений обучающихся в профориентации	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1
сопровождение проф. самоопределения обучающихся	5	3	3	1	2	3	3	0	4	0	2	1	1	3	2
учет обуч-ся, выбравших для сдачи ГИА предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учет обуч-ся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	1	1	1
проведение ранней профориентации обучающихся	2	1	1	1	2	2	2	0	1	1	2	1	1	1	1
проведение профориентации обучающихся с ОБЗ	10	6	7	5	6	5	7	1	7	4	7	1	0	8	5
осуществление взаимодействия ОО с учреждениями/ предприятиями	5	1	1	3	5	3	1	0	3	2	5	0	0	1	0
развитие конкурсного движения профориент. направленности	6	0	0	2	0	3	5	0	1	0	0	0	0	2	0
содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда МО, региона	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
Итого, баллов	34	15	15	15	20	20	21	5	21	11	21	5	5	19	10

Уровень сформированности направления



Профориентационные конкурсы:

для лиц с ОБЗ «Абилимпикс» и «Лучший по профессии»; краевой профориентационный фестиваль «PROFEST-регион»; чемпионаты «WorldSkills Russia» и «JuniorSkills», «Пахарь»

платформа «Билет в будущее», профориентационный конкурс в рамках фестиваля, организуемого в У-Ярульской СОШ

29-30 ноября краевой фестиваль технологических идей, будут представлены практики профориентации и самоопределения как компонента школьного технологического образования

6 декабря семинар для центров «Точка роста», открывающихся в 2022 году. В рамках проведения семинара будут рассмотрены подходы к реализации образовательных задач, в том числе профориентационной направленности

Центром профориентации и развития квалификаций ежегодно проводится Межрегиональный профориентационный фестиваль «ПрофYESиЯ: ориентиры молодым», в рамках которого обучающиеся знакомятся с hard и soft-skills связанными с профессиональным выбором и построением карьеры

ЗАДАЧА, поставленная МО, перед муниципалитетами:

Разработать программы (планы) и разместить на сайте ОО, в которой необходимо предусмотреть: Ответственный, Анализ, Включение в мероприятия, Соглашения о взаимодействии, Охват школьников (1-11 кл), в том числе с ОВЗ

Проблемы и решения:

Не проработаны или отсутствуют нормативные документы по направлению

Нет ответственного за данную работу, формальный подход при заполнении мониторинговых данных и вопросников по концу года.

Не проводится анализ в ОО по направлению, поэтому работа разовая

Низкий уровень или отсутствие участия в мероприятиях по направлению

Разработать программы (планы) профориентационной работы и разместить на сайте ОО, в которой необходимо предусмотреть:

Ответственный

Анализ

Включение в мероприятия

Соглашения о взаимодействии

Охват школьников (1-11 кл), в том числе с ОВЗ

2.7. Система работы по направлениям управления качеством образования с детьми ОВЗ - Немцева А.А., начальник отдела

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (с ОВЗ). Содержание деятельности ОО

Использование системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей с ОВЗ на этапе основного общего образования.

Разработка, создание условий и реализация АОП дополнительного образования.

Повышение профессиональной компетентности специалистов, педагогов и руководителей по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей с ОВЗ».

Включение детей с ОВЗ в дополнительное образование, внеурочную деятельность по интересам.

Включение детей с ОВЗ в проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья проявить свои возможности, в мероприятия, входящие в муниципальные, краевые Всероссийские перечни.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей с ОВЗ.

Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации его интересов в школе и семье.

Осуществление сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ.

Ссылка на ресурс «Дополнительное образование детей с ОВЗ» <https://kipk.ru/resources/erk-ovz-krasnoyarskiy-kray/167-methodological-resources/erk-ovz/2809-erk-ovz-add-edu>

Письмо Минпросвещения России от 01.08.2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования обучающихся с ОВЗ»

Аппаратное 03.03.2021: Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ в Ирбейской СОШ №2, Николаевской СОШ.

Немцева А.А., представила *Систему работы по самоопределению и профессионально ориентации обучающихся. (с ОВЗ)* Содержание деятельности ОО

Разработка и реализация адаптированных программ дополнительного образования, обеспечивающих профориентацию обучающихся с ОВЗ.

Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности.

Организация психологической профориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей.

Подготовка учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Вовлечение школьников с ОВЗ к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах профориентационной направленности.

Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/>

Ссылка на ресурс «Профориентация детей с ОВЗ»: <https://kipk.ru/resources/erk-ovz-krasnoyarskiy-kray/167-methodological-resources/erk-ovz/2810-erk-ovz-career>

Использование МР: Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах, Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ;

Аппаратное 07.04.2022 с: «Проведение профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Усть-Ярульской СОШ, Тальской СОШ»

Немцева А.А., представила *Работу управленцев с детьми ОВЗ в системе мониторинга эффективности руководителей ОО.*

Содержание деятельности ОО

Создание условий в ОО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

Разработка и реализация АООП, СИПР, проведение мониторинга реализации АООП, СИПР, контроль динамики освоения АООП.

Организация деятельности ПП (психолого-педагогических) консилиумов.

Обеспечение ОО узкими специалистами (психолог, логопед, дефектолог).

Повышение профессиональной компетентности специалистов, педагогов и администрации.

Инструктирование работников по вопросам обеспечения доступности услуг.

Реализация планов мероприятий по созданию условий для безбарьерной среды

Реализация школьной модели инклюзивного образования.

Ссылка на ресурс <https://kipk.ru/resources/erk-ovz-krasnoyarskiy-kray>

Аппаратное 03.02.2022: Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в МОБУ Благовещенская сош и МБОУ Маловская ООШ

2.8. Система мониторинга качества дошкольного образования Ирбейского района – Шмидт Е.М., ведущий специалист (прилагается);

Региональный/краевой мониторинг муниципальных механизмов управления качеством образования – май, июнь 2021 по запросу министерства образования Красноярского края (муниципалитет 90 %);

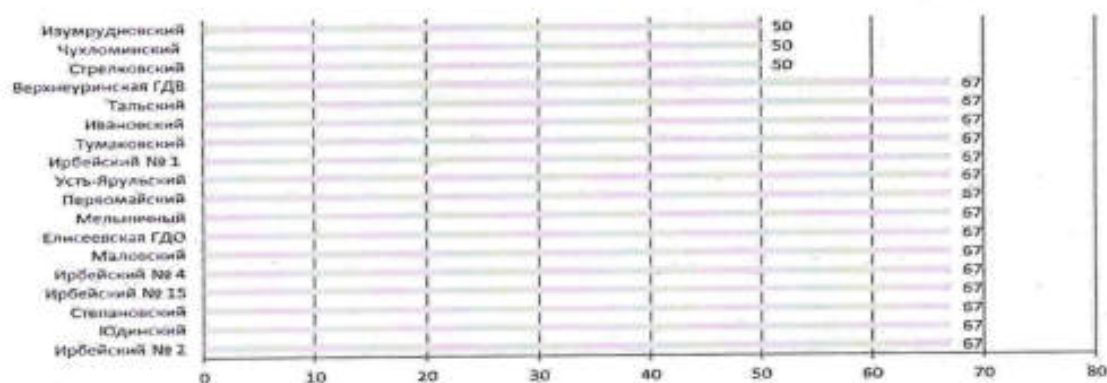
Мониторинг региональных механизмов управления качеством образования июнь-июль 2021. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО);

Мониторинг муниципальных механизмов управления качеством образования июнь-июль 2021. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) (муниципалитет 96 %);

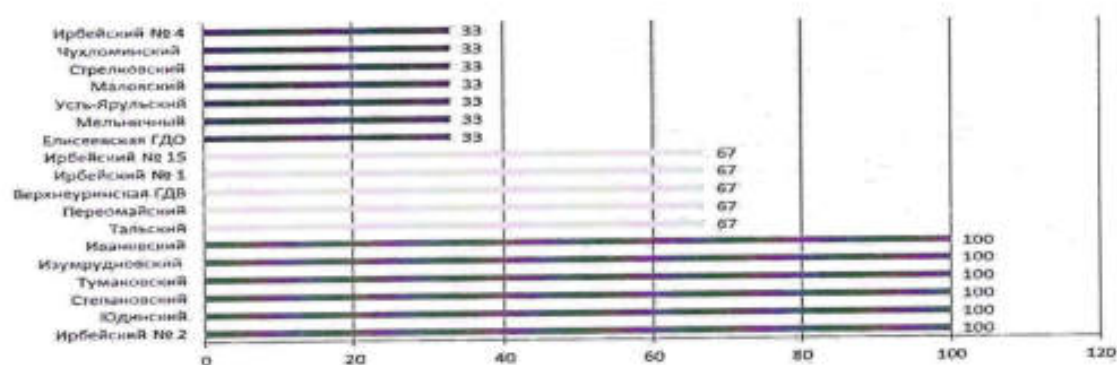
!!! Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) август-ноябрь 2021 Степановский д/с; Ирбейский д/с «Улыбка», Елисеевская оош ГДО. Второй год муниципалитет участвует в МКДО (Первомайский д/с 2020 г.). Национальный институт качества образования по запросу Роспотребнадзора.

МКДО базовый уровень 3 балла (максимум 5 баллов) 2020 – 1,24; 2021 – 1,14

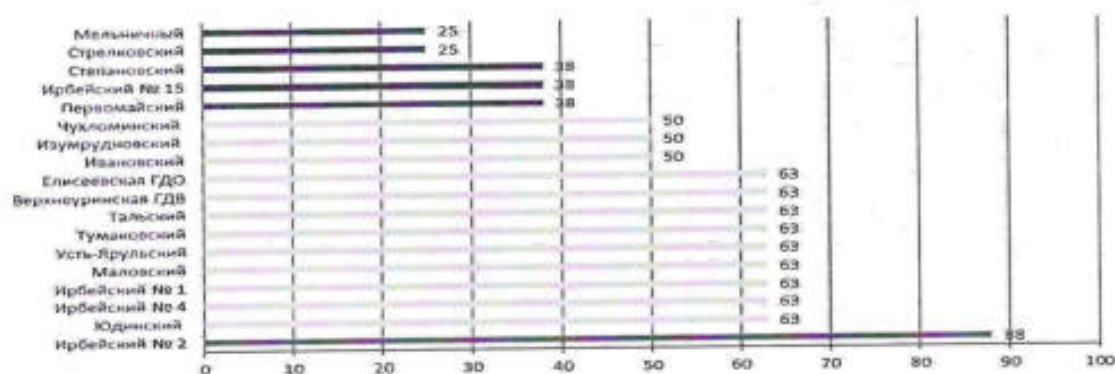
Качество образовательных программ дошкольного образования (по муниципалитету 64 %)



Качество содержания образовательной деятельности (по муниципалитету 65 %)



Качество управления в ДОО (по муниципалитету 54 %)



Определены задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1.Повысить качество ООП ДО, обеспечивая вариативность ООП ДО;
- 2.Повысить качество содержания образовательной деятельности в образовательных организациях Ирбейского района, реализующих программы дошкольного образования, в части реализации социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития;
- 3.Повысить качество образовательных условий в ДОО за счет оптимизации кадровых условий, развития предметно-пространственной среды, развития психолого-педагогических условий;
- 4.Повысить качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО через реализацию моделей инклюзивного образования;
- 5.Повысить качество взаимодействия с семьей при организации участия семьи в образовательной деятельности, при изучении удовлетворённости семьи образовательными услугами, при организации индивидуальной поддержки развития детей в семье;
6. Создать условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в условиях группового и вне группового пространства; в условиях организации

медицинского, хозяйственно-бытового обслуживания; при обеспечении безопасности, организации наблюдения состояния здоровья и организации питания;

7. Повысить качество управления в ДОО;

8. Обеспечить условия для представления лучших практик на конференциях/ фестивалях/ ПТГ/ РМО по: формированию функциональной грамотности воспитанников; развитию

2.9. Система мониторинга системы эффективности руководителей ОО - Бондарь Т.А., начальник отдела дошкольного и общего образования представила алгоритм действий по мониторингу эффективности показателей:

1. мониторинг показателей

2. анализ

3. адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей ОО

4. принятие соответствующих мер и управленческих решений

5. проводятся:

- профессиональные конкурсы для руководителей ОО;

- реализуются адресные программы повышения квалификации руководителей ОО;

- организуется стажировочная деятельность для руководителей ОО по вопросам управления КО;

- организуется сетевое взаимодействие для руководителей ОО;

- организуются мероприятия, направленные на выявление и устранение проф. дефицитов руководителей ОО;

- проводятся иные мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей ОО.

Анализ направления «Система мониторинга эффективности руководителей ОО» фиксирует 100 –процентное исполнение пяти элементов управленческого цикла. Система сформирована на 78%. Сформированность четырех звеньев управленческого цикла: «мониторинг показателей» «анализ результатов мониторинга», «меры и мероприятия» и «анализ эффективности принятых мер» не завершены в полном объеме. Детализированный анализ данных звеньев управленческого цикла согласно «Аналитической справки по результатам оценки механизмов качества образования в муниципальном образовании Ирбейский район» показывает следующую картину.

Сформированность звена управленческого цикла «Мониторинг показателей» составляет 93%.

Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей	15	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей	14
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	-	-	-	-	-	-	-	-
по учету руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций	1	1	1	3	1	1	0	2
по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП	1	1	1	3	1	1	1	3
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	1	1	1	3	1	1	1	3
по формированию резерва управленческих кадров	1	1	1	3	1	1	1	3

Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений	1	1	1	3	1	1	0	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Итоги эффективности управления качеством образования в ОО Ирбейского района 2021г.

ОО	Кластер 2021 г	Набранный балл по эффективности управления КО	Дошкольное образование
Александровская сош	Выше среднего	73	
Благовещенская сош	Выше среднего	67	
Верхнеуринская СОШ	Средняя	58	70 - выше среднего
Ирбейская СОШ № 1	Высокая	83	47 - средний
Ирбейская СОШ № 2	Выше среднего	62,5	
Николаевская СОШ	Выше среднего	65	66 - выше среднего
Степановская СОШ	Средняя	48	
Тальская СОШ	Высокая	88	68 - выше среднего
Тумаковская СОШ	Средняя	55	68 - выше среднего
Усть -Ярульская СОШ	Высокая	88	
Елисеевская ООШ	Средняя	59	68 - выше среднего
Изумрудновская ООШ	Выше среднего	65	70 - выше среднего
Маловская ООШ	Выше среднего	70	
Петропавловская ООШ	Средняя	54	

Ключевые показатели мотивирующего мониторинга 2022 г:

Показатель. Использование лабораторного оборудования

Показатель. Использование компьютеров

Показатель. Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Показатель 10. Доля общеобразовательных организаций, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу в составе федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте РФ (с 1 квартала 2022 г.)

Показатель 51. Доля обучающихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля (с 3 квартала 2022 г.)

Показатель 52. Доля обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося (с 3 квартала 2022 г.)

Показатель 53. Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов (с 3 квартала 2022 г.)

Показатель 54. Доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки (с 3 квартала 2022 г.)

Показатель 55. Доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки (с 3 квартала 2022 г.)

Задача	Действия/мероприятия на уровне МСО	Планируемый результат
Учёт численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного	Разработка/корректировка формы учёта численности обучающихся по образовательным программам общего образования, по которым осуществляется ведение цифрового профиля в информационных системах на муниципальном уровне	Форма учёта численности обучающихся по образовательным программам общего образования, по которым осуществляется ведение цифрового профиля в информ.системах

общего, среднего общего образования, по которым осуществляется ведение цифрового профиля в информационных системах на муниципальном уровне	Согласование формы учета численности обучающихся по образовательным программам общего образования, по которым осуществляется ведение цифрового профиля в информационных системах с руководителями ОО	Форма численности обучающихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля в информационных системах утверждена нормативным актом МСО
	Согласование прогнозной карты (сметы) по ресурсообеспечению ОО в части инфраструктурных решений для развития цифровой образовательной среды (ЦОС) (по годам).	Смета/карта
	Корректировка муниципальных нормативных актов по механизмам УКО с определением прогнозных показателей в динамике по годам для каждого ОО, в зависимости от условий и ресурсов	В нормативные акты МСО включены прогнозные показатели
	Организация обучения школьных команд по "ведению" цифрового профиля в информационных системах в соответствии с региональными/муниципальными нормативными документами	Наличие у всех членов шк.команд документа о завершении обучения.
	Мониторинг ОО (с включением показателя "учёт численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по которым осуществляется ведение цифрового профиля в информационных системах на школьном уровне"	Анализ по результатам мониторинга

Задачи:

1. Обеспечить повышение квалификации административно – управленческого аппарата через:

- участие в конкурсном движении,
- организацию сетевого взаимодействия с ОО района и края;
- организацию стажеровочных площадок для управленческих кадров или участие в стажеровочных площадках по вопросам управления КО

2. Обеспечить участие школьного резерва управленческих кадров в мероприятиях муниципального уровня

3. создать условия для реализации ООП (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);

4. Обеспечить выполнение ключевых показателей мотивирующего мониторинга 2022г:

- внести корректировки в Положения о школьной оценке качества образования;
- включить в обучение школьную команду по "ведению" цифрового профиля в информационных системах в соответствии с региональными/муниципальными нормативными документами.

Специалистам УО:

- обеспечить разработку показателей и критериев оценивания эффективности деятельности ОО в соответствии с региональным и федеральным мониторингами оценки управления качеством образования

Секретарь совещания:



Т.А. Бондарь