

Протокол № 3

практического семинара –совещания директоров от 28.11.2022 г.

«Совершенствование механизмов управления качеством образования для формирования единого образовательного пространства. Единство механизмов управления»

Место проведения: МКУ ММЦ

Формат проведения: очный

Участники:

Черникова Н.И., руководитель УО; Бондарь Т.А., начальник отдела; Немцева А.А., начальник отдела; Радченко Н.Н., ведущий специалист; Гоппе Н.И., ведущий специалист; Шлямина О.Н., ведущий специалист; Панюшкина Е.Е., директор ММЦ

директора ОО: Александровской сош– Бусыгин И.П.; Благовещенской сош - Чумакова В.Н.; Верхнеурипской СОШ– Кудрявцева С.В.; Ирбейской СОШ № 1 – Демченко С.В.; Ирбейской СОШ № 2 – Будилина Т.В.; Степановской СОШ - Мирзоев С.К.О.; Тальской СОШ– Козлова С.А.; Тумаковской СОШ – Грибкова С.А.; Усть-Ярульской СОШ – Старкова О.О.; Елисеевской ООШ – Вохмягина Е.Н.; Изумрудновской ООШ - Кириллова О.И.; Маловской ООШ – Цаберт Ю.В.; Петропавловской ООШ– Калиничева О.А.; ДДТ - Вашкевич Т.Е.; ДЮСШ - Киселев А.Ф.

Отсутствовали: Е.С. Тосакова, директор МБОУ Николаевская СОШ (курсы повышения квалификации)

Ведущие и модераторы: специалисты УО, методисты МКУ ММЦ, МБОУ ДОД ДДТ.

Вопросы:

1. Школа Минпросвещения: смыслы, заделы, проблемы
2. Итоги мониторинга, как механизм управления качеством образования, в рамках формирования единого образовательного пространства. Проблемы. Пути решения

Задачи:

1. Обсуждение целей, задач, смыслов и содержания федерального проекта «Школа Минпросвещения России» как механизма формирования единого образовательного пространства РФ,
2. Формирование единых подходов к управлению реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом задач реализации федеральных и региональных проектов и программ,
3. Запуск планирования/проектирования участия школ муниципалитета в реализации проекта «Школы Минпросвещения России» с учетом данных федеральных, региональных и муниципальных мониторингов как зафиксированной стартовой ситуации реализации проекта по его отдельным направлениям.

Подготовительный этап:

Все участники Практического семинара – совещания ознакомлены с материалами:

- ✓ резолюция Краевого августовского педагогического совета 2022 года <https://clck.ru/32VmSz>
- ✓ резолюция Муниципального августовского педагогического совета 2022 года проект «Школа Минпросвещения России» <https://clck.ru/zT8ti>
- ✓ региональные проекты национального проекта «Образование» <https://ros.kkr.ru/>
- ✓ итоги регионального мониторинга управления качеством образования Красноярского края в 2022 году <https://clck.ru/32VmVV>
- ✓ итоги муниципального мониторинга управления качеством образования Ирбейского района по системам (прилагаются)
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <https://clck.ru/ExmRII>
- ✓ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года <https://clck.ru/emh4g>
- ✓ план работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Красноярском крае <https://clck.ru/32Vm7k>

✓ Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Красноярского края <https://clck.ru/s9xkZ>

✓ Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года <https://clck.ru/32VmuI>.

✓ Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. <https://clck.ru/sF7XE>

✓ Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года <https://clck.ru/32VmcE>

✓ Комплексный план по организационно-методической поддержке центров «Точка роста» Красноярского края на 2022-2023 учебный год <https://cloud.mail.ru/public/bSb6/fc3AD1gth>

✓ Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы <https://docs.cntd.ru/document/450363439>

Ход:

1. Школа Минпросвещения: смыслы, заделы, проблемы

1.1. Черникова И.И. представила в докладе проект Министерства образования РФ «Школа Минпросвещения»; поставила задачу по определению уровня готовности каждой ОО к реализации федерального проекта.

Отметила, что МБОУ Тумаковская СОШ прошла самодиагностику, 100 % педагогического коллектива прошли повышшие квалификации в КК ИПК ГП РО; школьная управленческая команда разработала проект и защита 09.12.2022 г в ИПК.

Все школы зайдут в проект независимо от условий кап ремонта или строительства новых зданий до 2025г – начинаем подготовку.

Методически обеспечить переход: Познакомить педагогов с предстоящими нововведениями.

1.2. Самодиагностика готовности к вхождению в проект «Школа Минпросвещения Российской Федерации»;

Немлева А.А. представила ресурс проекта, провела краткий экскурс по заполнению форм самодиагностики.

Директора школ прошли самодиагностику по направлениям проекта «Школа Минпросвещения»;

1.3. Бондарь Т.А. дала установку на работу в группах.

Работа в группах по направлениям Школы Минпросвещения:

Группа «Знание и Воспитание», модераторы: Гопце И.И., Шлямина О.Н., Бондарь Т.А.; участники: Грибкова С.А., Тумаковская СОШ; Демченко С.В., Ирбейская СОШ № 1; Козлова С.А., МБОУ Тальская СОШ; Мирзоев С.К., Степановская СОШ.

Группа «Школьный климат и Здоровье», модераторы Немцева А.А., Сипсильникова Т.А.; участники: Бусыгин И.П., Александровская сош; Вохмянина Е.И., Елисеевская ООШ; Кудрявцева С.В., Верхнеуринская СОШ; Цаберт Ю.В., Маловская ООШ 4.

Группа «Профориентация и Творчество», модераторы Радченко Н.Н., Вашкевич Т.Е.; участники: Будилина Т.В., Ирбейская СОШ № 2; Кириллова О.И., Изумрудновская ООШ; Калининцева О.А., МБОУ Петропавловская ООШ; Старкова О.О., Усть-Ярульская СОШ; Чумакова В.И., Благовещенская сош.

1.4. Подведены итоги по работе групп на общем сборе:

Вступления от групп по направлениям:

«Знание: качество и объективность» Мирзоева С.К.: Рассмотрели *Критерий:* Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации);

Ресурсы: Программы курсовой подготовки ИПК; выездные курсы для школьных команд; Федеральный сайт «Общее образование»; Региональные Сетевые методические объединения учителей; ИПК и РМО

Проблемы: Понимание сути «сетового взаимодействия»; Выбор сетевой формы организации; организация взаимодействия с ОО, с ВУЗами, СПО, организациями и предприятиями; уровень заинтересованности во взаимодействии

Предлагаемая деятельность: Курсовая подготовка команд и управленцев; Описание способов достижения целей управленческими командами или отдельным педагогом; включение педагогов в СМО, конкурсное движение, стажировки и т.д.; Нормативно-правовое обеспечение – положения и заключение договоров (соглашений) о взаимодействии; Разработка планов (дорожных карт) по данному критерию - описание и презентация способов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений для достижения целей; Разработка карты востребованности кадров на предприятиях территории

«Воспитание»: Мирзоев С.К.: Рассмотрели:

Смыслы направления «Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей»

Критерий: Подмена деятельности ученического самоуправления деятельностью детской общественной организации (объединения).

Ресурсы: СМО классных руководителей; РМО заместителей директоров по ВР; ПТГ классных руководителей

Проблемы: В ряде случаев орган управления детской организации выполняет функции органа ученического самоуправления

Предлагаемая деятельность: Обучение в рамках методических объединений, рассмотрение вопроса на совещании заместителей директоров по ВР с приглашением юриста; Центр детских инициатив (комната самоуправления); Пересмотреть функционал деятельности совета старшеклассников, совета обучающихся, необходима юридическая консультация.

«Школьный климат»: Кудрявцева С.В.: Рассмотрели

Критерий: Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).

Ресурсы: Наличие ставок узких специалистов, ТПМПК, школьный консилиум, консультативный пункт, служба медиации, психологическая служба в ОУ;

Проблемы: Отсутствие ставки медработника в штатном расписании, дефектолог и логопед не соответствуют требованиям к образованию согласно действующего законодательства, недостаточно полных ставок узких специалистов

Предлагаемая деятельность: Профориентационное обучение. Сетевое взаимодействие; Кабинет психолога, логопеда оборудовать, автоматизировать рабочее место, оборудовать зону отдыха для всех участников образовательного процесса; Привлечение ТПМПК, краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Бусыгин И.П.: проблема кадров, важный момент: профориентация!

«Здоровье»: Бусыгин И.П.: Рассмотрели

Критерий: Популяризация выполнения норм ГТО.

Ресурсы: Кадры, спортивное оборудование, ЦСК

Проблемы: Низкий процент учащихся, родителей, учителей, сдающих норм ГТО

Предлагаемая деятельность: Повышение квалификации, обмен опытом, усилить контроль за популяризацией ГТО, раб. Кл. руководителей, зам. по ВР, привлечение родителей через спортивные мероприятия, напр. «Папа, мама, я – эстафеты», занятость детей - это профилактика деструктивного поведения, употребление ПАВ, ограничение использования телефонов; Приобретение спортивного инвентаря; Использование инфраструктуры поселения

Черникова И.И.: Каковы критерии для оценки Комфортности школьного климата?

Бусьгин И.П.: Проблема кадров, нужен технолог для организации качественного горячего питания!

Черникова Н.И. Рассмотреть создание общих команд на муниципальные соревнования

«Профориентация»: Кириллова О.И.: Рассмотрели

Критерий: Система профпроб в разных профессиях

Ресурсы: Опыт реализации проекта «Шаг в село через профессию» МБОУ Ирбейская СОШ № 1; Положение об организации профпроб для школьников; Соглашения о взаимодействии с партнерами; План проведения профпроб (либо в положении, либо в соглашении, либо отдельным документом); Приказ о назначении ответственного за организацию профпроб; Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; платформы Урок цифры, Уч.ру, ПросКТОриЯ; ИОМ 8-9 классников через диагностику; мониторинг по самоопределению и поступлению в СПО, ВУЗы.

Проблемы: Поиск партнеров и баз для проведения профпроб - нет предприятий, организаций для проведения профпроб; Отсутствие заинтересованности со стороны предприятий; Нагрузка на педагогов; Транспортные затраты; Низкая мотивация детей на профпробы

Предлагаемая деятельность: Педагог-навигатор, Классные руководители; Проект «Билет в будущее»; Использование программ доп. образования (школьские, муниципальные, краевые, н-р: Дворец Пионеров); Внеурочная деятельность для проведения мероприятий; Региональный проект «Профорientационный нетворкинг»; Приглашение в школу партнеров по соглашению; Дистанционные ДООИ; Включение в конкурсное движение (Юниорпрофи и другие).

«Творчество» Старкова О.О.: Рассмотрели

Критерий: школьный театр

Ресурсы: УМК для руководителей школьных театров; Метод рекомендации ВЦХТ по созданию в ОО школьных театров; примерные программы внеурочной деятельности «Школьный театр»; т.д.; Информационные материалы о проекте «Школьная классика»

Проблемы: костюмы, финансирование

Предлагаемая деятельность: привлечение работников культуры – сетевая форма организации взаимодействия, организация зон каворкинга; создание клубов родителей

Черникова Н.И. подвела итоги по первому блоку семинара –совещания:

1. Познакомить педагогические коллективы с содержанием проекта «Школа Минпросвещения РФ»
2. Подготовиться к самодиагностике по вступлению в проект ШМП и его реализации

2. Итоги мониторинга, как механизм управления качеством образования, в рамках формирования единого образовательного пространства. Проблемы. Пути решения

2.1. Бондарь Т.А. представила «Итоги федерального, регионального и муниципального мониторингов механизмов управления качеством образования в МСО и образовательных организациях Ирбейского района» (доклад);

2.2. Бондарь Т.А. дала установку на работу группы: Работа в группах по общей проблеме каждого из направлений мониторинга

Группа «Система оценки качества образовательных результатов и Воспитание», модераторы, Цемцева А.А., Голпе П.И., Катаева Н.А.; участники: Будилина Т.В., Ирбейская СОШ № 2; Кириллова О.И., Изумрудновская ООШ; Козлова С.А., Гальская СОШ; Старкова О.О., Усть-Ярульская СОШ

Группа «Одаренные дети и Профорientация», модераторы Радченко Н.Н., Шлямина О.Н.; участники: Демченко С.В., Ирбейская СОШ № 1; Кудрявцева С.В., Верхнеуринская СОШ; Цаберт Ю.В., Маловская ООШ

Группа «Профразвитие и ШНОР», модераторы Панюшкина Е.Е., Саломатова Т.В., участники: Бусьгин И.П., Александровская сош; Вохмянипа Е.Н., Елисейевская ООШ; Грибкова С.А., Тумаковская СОШ

Группа «Эффективность управленческой деятельности», модераторы Черникова Н.И., Бондарь Т.А., участники: Калининцева О.А., Петропавловская ООШ; Мирзоев С.К., Степановская СОШ; Чумакова В.П., Благовещенская СОШ

2.3. выступления по итогам работы групп:

Система оценки качества подготовки обучающихся –Козлова С.А.: выделили общую проблему: Объективность оценки качества подготовки обучающихся на школьном уровне необходимо:

1. Провести анализ выполненных работ ВПР и КДР после получения результатов в личном кабинете ФИОКА.

2. Составить «Дорожную карту» по обеспечению объективности оценивания.

3. Выделить часы внеурочной деятельности на отработку УУД

4. Организовать курсовую подготовку педагогов на сайте ФИОКО по объективности оценки качества подготовки обучающихся по предметам

на муниципальном уровне:

1. Провести практический семинар по работе в личном кабинете ФИОКА по использованию отчета.

2. Внести изменения в индикаторы по объективности в концептуальные документы по оценке качества подготовки обучающихся в соответствии в региональной (обновленной) концепцией.

Система организации воспитания и социализации обучающихся - Будилина Т.В. рассказала, что группа выделила:

1. при обсуждении блока "Профилактика деструктивного поведения" выяснилось, что низкие значения показателей получились из-за некорректного заполнения таблицы мониторинга, невнимательного прочтения показателя и 2. невыполнение показателя "Доля педагогов, прошедших в 2021-2022 учебном году повышение квалификации по вопросам воспитания, к общему числу педагогов в ОО". Согласно индикаторам, педагогам необходимо ежегодно проходить повышение квалификации.

на школьном уровне:

1. корректно вносить данные в таблицы мониторингов.

2. внести корректировки в план повышения квалификации, согласно которому педагоги проходят повышение квалификации 1 раз в 3 года по каждому направлению деятельности

на муниципальном уровне:

1. Внести корректировку в критерии оценивания повышения квалификации педагогических работников муниципального мониторингов концептуальных документов

2. Оптимизировать индикатор показателя "Доля педагогов, прошедших в учебном году повышение квалификации по вопросам воспитания, к общему числу педагогов в ОО" до 35-40 %.

Система работы ШНОР - Бусыгин И.П.: Представил работу группы: Определили единую проблему: Низкая доля педагогов, вовлеченных в региональные, сетевые, методические объединения учителей.

на школьном уровне:

1. Провести методический семинар с представлением успешных практик педагогов школы, состоящих в региональных, сетевых, методических объединениях учителей.

2. Организовать участие педагогов школы в региональных педагогических конкурсах, проходящих на платформах сетевых сообществ педагогов для повышения обучающихся в предметных дисциплинах.

3. Обеспечить включение педагогов в сетевые методические сообщества учителей - предметников.

на муниципальном уровне:

1. обеспечить методическое сопровождение педагогов в сетевых методических объединениях с презентацией успешного опыта работы.

2. Представить региональный ресурс и возможности сетевых методических сообществ на платформе дистанционного обучения «Красноярье» для руководителей РМО.

Система профориентации - Демченко С.В.: выявили и рассмотрели:

Проблема: Доля выпускников начальной школы ОО, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве выпускников начальной школы

на школьном уровне: Использовать ресурс программ по предметам «Технологии», «Окружающий мир» и другие. Включить темы по профессиям, которые в перечне ВПР;

Обеспечить включение ОО в мероприятия плана воспитательной работы

Использовать ресурс внеурочных занятий

Использовать платформы «Учи.ру», «Урок цифры» и другие

Проводить экскурсии исходя из тематики профессий

Привлекать родителей (использовать активные формы работы)

Использовать уроки проекта «ПроеКТОриЯ»

проблема: Доля обучающихся 8–9-х классов ОО, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов ОО

на школьном уровне:

Организовать работу на проведение профдиагностики школьников

Оформить для учащихся адресные рекомендации, согласованные с родителями

на муниципальном уровне: провести методический семинар (разработать методические рекомендации) по составлению ИОМ; оптимизировать критерии мониторинга данной системы и внести в концептуальные документы

Система работы с одаренными детьми-

Старкова О.О.: Рассмотрели

проблему: «Количество школьников в ОО, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), которые разрабатываются для отдельного обучающегося и обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного школьника»; Предложили:

на школьном уровне: по выявлению способных и талантливых школьников: Создание рабочей группы по разработке ИОП/ИУП, назначение куратора ИОП;

в ОО разработать пакет документов:

— внутреннее положение школы о реализации ИУП/ИОП;

— образовательная программа школы, с предусмотренной вариативностью изучения учебных тем и с дидактическими формами, соответствующими ИУП;

— заявление родителей (законных представителей) учащихся;

— решение педсовета образовательной организации (обязательно!);

— приказ директора образовательной организации;

— расписание планируемых занятий, консультаций, утвержденное директором и согласованное с родителями;

— программы конкретных мероприятий, предусмотренных ИУП (погружения, тренинги, и т.п.);

— журнал учета обучения по индивидуальному учебному плану.

Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами по работе с одаренными детьми, по индивидуализации обучения одаренных детей.

на муниципальном уровне:

продолжить методическое сопровождения педагогов в рамках ПТГ "Одаренный ребенок"

Система профразвития: Бусыгин И.П.: выявили и отработали:

проблема: Вакансии педагогических работников в ОО. Предложили:

на школьном уровне:

1. Усилить профориентационную работу через различные формы (классные часы, дни самоуправления, посещение педагогических колледжей, вузов, мастер классы педагогов-стажистов школы), направленные на повышение престижа педагогической профессии и т.д.

2. Организовать и провести Дни открытых дверей в школах для населения для привлечения кадров из вне (представление работы учителя, презентация курсов переподготовки и т.д.)
3. Активизировать работу управленческой команды ОО по привлечению выпускников педагогических ВУЗов в школы района

на муниципальном уровне:

1. Методическому центру продолжить работу по организации мест для предъявления успешных управленческих и педагогических практик на совещаниях, методических площадках, на Школе начинающего директора по работе с кадрами ОО и закрытии вакансий.
2. Методическому центру продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов и методическому сопровождению по устранению дефицитов педагогов, в т.ч. по отчетности реализации ИОМ
3. Рекомендовать Козловой С.А., директору МБОУ Тальская СОШ, представить опыт по «возвращению выпускников школы после ВУЗов в ОО
4. Продолжить работу психолого-педагогического класса

Система эффективности управленческой деятельности руководителей ОО –

Чумакова В.Н.: Выделили общую проблему и рассмотрели возможные пути ее минимизации: *проблема «Формирование резерва управленческих кадров».* Предложили:

на школьном уровне:

1. Создать карту(ы) наблюдений за коллективом по выявлению «резервистов»;
2. Включить «резервиста» в школьные мероприятия с целью изучения его умений ориентироваться в современных тенденциях системы образования; уровня знаний и умений использования новых документов; умения коммуникаций при создании группы «единомышленников» для решения КТД; умение донести целевую установку до каждого члена группы и организовать его на деятельность; оценить умения поиска нестандартных решений; организация и привлечение родителей в школьные мероприятия (муниципальные); по привлечению «сторонних» лиц и организаций в образовательный процесс; поручение публичных выступлений; замещение на время отпуска или отсутствия на место руководителя, заместителя руководителя
3. Развивать мотивацию и повышение самооценки и социального статуса через материальное и моральное стимулирование; проведение индивидуального собеседования с «резервистом» на предмет его продвижения, карьерного роста и организация повышения квалификации на основании выводов «Карты наблюдения»;
4. Организация участия в муниципальной Школе резерва управленческих кадров;
5. Организация прохождения курсовой подготовки или переподготовки.

на муниципальном уровне: Продолжить работу «Школы управленческого резерва»

Чернякова Н.И. подвела итоги по второму блоку семинара –совещания:

1. До 12 декабря 2022 г. необходимо индивидуально для каждой общеобразовательной организации оформить планы (дорожные карты) управления по повышению качества образования в общеобразовательной организации на 2022-2023 учебный год с учетом итогов муниципального и регионального мониторингов механизмов управления качеством образования школьных систем образования за 2021-2022 учебный год
2. Использовать материалы практического семинара совещания по итогам муниципальных механизмов управления качеством образования для работы в школьном коллективе

Секретарь совещания:

Т. А. Бондарь

Решение
практического семинара – совещания от 28.11.2022 г.

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Провести информационную работу в педагогических коллективах по содержанию проекта «Школа Минпросвещения РФ»

Срок: до 30.12.2022 г

2. Подготовиться к самодиагностике по вступлению в проект «Школа Минпросвещения России» и его реализации

Срок: до 30.12.2022 г

3. Оформить планы (дорожные карты) управления по повышению качества образования в общеобразовательной организации на 2022-2023 учебный год с учетом итогов муниципального и регионального мониторингов механизмов управления качеством образования школьных систем образования за 2021-2022 учебный год

Срок: до 12.12.2022 г

4. Использовать материалы практического семинара совещания по итогам муниципальных механизмов управления качеством образования для работы в школьном коллективе

Срок: в течение учебного года

Специалистам и методистам, ответственным за мониторинг механизмов управления качеством образования по направлениям:

1. Внести предложения по оптимизации критериев оценивания механизмов управления качеством образования образовательных организаций по системам управления в «Концепцию управления качеством образования в Ирбейском районе до 2024 г.» в соответствии с обновленным вариантом региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае, с учетом рекомендаций практического семинара – совещания руководителей общеобразовательных организаций от 28.11.2022 г.

Срок: до 12.12.2022 г

2. Внести корректировки в дорожные карты повышения качества образования по направлениям достижения показателей федерального, регионального и муниципального уровня механизмов управления качеством образования с учетом рекомендаций практического семинара – совещания руководителей общеобразовательных организаций от 28.11.2022 г.

Срок: до 12.12.2022 г

Панюшкиной Е.Е., директору МКУ ММЦ

1. Включить в план мероприятий ММЦ 2022-2023 учебный год вопросы:

1.1. достижение показателей повышения качества образования Концепции управления качеством образования в Ирбейском районе до 2024 г.;

1.2. задачи проекта Школа Минпросвещения России

Срок: до 15.12.2022

Секретарь совещания:

Т. А. Бондарь