

Приложение №1
к приказу Управления образования
администрации Ирбейского района
от «27» 12 2022 № 601

**Муниципальная модель психологической службы
образования Ирбейского района**

Разработчик:
Управление образования администрации
Ирбейского района

Содержание:

1	Введение	3
2	Анализ состояния организации психологической помощи в муниципальном районе	4
3	Целевой компонент модели	6
4	Структурно-функциональный компонент модели	7
5	Содержательно-технологический компонент модели	16
6	Управленческий компонент модели	23
7	Оценочно-результативный компонент модели	25
8	<i>Приложение №1. НПБ, регламентирующая деятельность психологической службы</i>	26
9	<i>Приложение №2. План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Ирбейского района до 2025 года</i>	28
10	<i>Приложение №3. Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов</i>	34
11	<i>Приложение №4. Мониторинг деятельности психологических служб образовательных организаций</i>	38
12	<i>Приложение №5. Маршрутная карта получения помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования</i>	41

1. Введение

Модель психологической службы Ирбейского района создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования Ирбейского района и является инструментом управления ее развитием на территории Ирбейского района.

Нормативным основанием разработки модели являются Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации (приложение 1).

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- нормативная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита педагогов-психологов и/или сетевого взаимодействия;
- обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет постоянно функционирующих ПМПК;
- маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования;
- организация сопровождения педагогов;
- выстраивание межведомственного взаимодействия.

Модель разработана с учетом особенностей муниципальной системы образования и включает в себя анализ состояния организации психологической помощи участникам образовательного процесса в Ирбейском районе и структурные компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и рефлексивно-оценочный.

2. Анализ состояния организации психологической помощи в Ирбейском районе

В Ирбейском районе 36 образовательных организаций: 18 школ (14 юридических лиц и 4 филиала), 16 детских садов (4 юридических лиц и 12 филиалов и структурных подразделений), 2 организации дополнительного образования (ДДТ и ДЮСШ). Более 2000 обучающихся, около 700 дошкольников, в том числе более 700 воспитанников ДДТ и ДЮСШ. При этом 39% школ (7) с наполняемостью до 50 учеников; в 33% школ (6) наполняемость не превышает 100 учеников. 48 % общего числа школьников обучается в 2 школах территории с.Ирбейское.

В образовательных организациях района обучается 329 (12%) детей с ОВЗ и инвалидностью; 156 (6%) детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 32 (1,6%) с стоящих на учете в КДН и состоящих в семьях СОП, 1083 (54%) одаренных детей, сведения о которых внесены в краевую базу данных «одаренные дети».

В районе отсутствует и нет финансовой и кадровой возможности в районе создать центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМиС).

Тем не менее, в системе образования Ирбейского района организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

- ✓ работают 24 педагога-психолога в образовательных организациях дошкольного и общего образования на 16,145 ставки. В 28% ОО не менее 1 штатной единицы педагога-психолога, в 72% менее 1 штатной единицы, в 7% ОО вакансии не закрыта. 64% педагогов-психологов с высшим психологическим образованием, 14% педагогов-психологов с высшим педагогическим и профпереподготовкой по психологии, 14% с высшей, 64% с первой квалификационной категорией.;
- ✓ созданы и функционируют методические объединения специалистов психологического сопровождения: РМО школьных педагогов–психологов, РМО педагогов-психологов ДОУ, РМО педагогов, работающих с детьми ОВЗ;
- ✓ созданы и функционируют психологические службы в общеобразовательных организациях;
- ✓ функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ✓ функционируют психолого-педагогические консилиумы в образовательных организациях дошкольного и общего образования;
- ✓ организовано повышение квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих сопровож-

дение детей, на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

- ✓ функционируют 28 консультационных пунктов для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, при образовательных организациях дошкольного и общего образования;

- ✓ функционирует межведомственный Совет по делам инвалидов при администрации Ирбейского района;

- ✓ функционирует школа для родителей с детьми-инвалидами при МБУ «Центр социального обслуживания населения Ирбейского района»;

- ✓ функционирует служба ранней помощи при социально-реабилитационном отделении Ирбейского «КЦСОН».

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно **наличие объективных проблем:**

- ✓ *дефицит педагогов-психологов, недостаточное количество наработанных практико-ориентированных часов в направлении консультирования родителей и детей.*

- ✓ психолого-педагогическая деятельность не является основным видом педагогической работы. (как правило, должность педагога-психолога совмещается учителями- предметниками). Не всегда удается качественно реализовать командный подход из-за загруженности узких специалистов в связи с совмещением с основной должностью; работа на неполную ставку; закрытие неполных ставок в ряде организаций одним педагогом-психологом. Из 14 педагогов психологов школ только 5 работают на ставку, остальные совмещают с основной деятельностью.

- ✓ *неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.* Деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются в меньшей доле внимания специалистов.

- ✓ большая загруженность педагогов-психологов в других обязательных службах ОО (служба медиации, ППк, ПС, КП и др), что способствует «распыляемости» специалиста, в том числе выгоранию;

- ✓ отсутствие законченного профессионального образования и квалификационной категории.

В целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования Ирбейского района и создана **Модель психологической службы Ирбейского района.**

Организационно-функциональная модель развития психологической службы в Ирбейском районе разрабатывается с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся заделов и задач муниципальной системы образования и состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Содержание компонентов представлено на разных уровнях управления: муниципальном и уровне образовательной организации. Модель построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

Целевой компонент модели.

Цель: Развитие муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса; создание условий для сохранения и укрепления их психологического и психического здоровья.

Задачи:

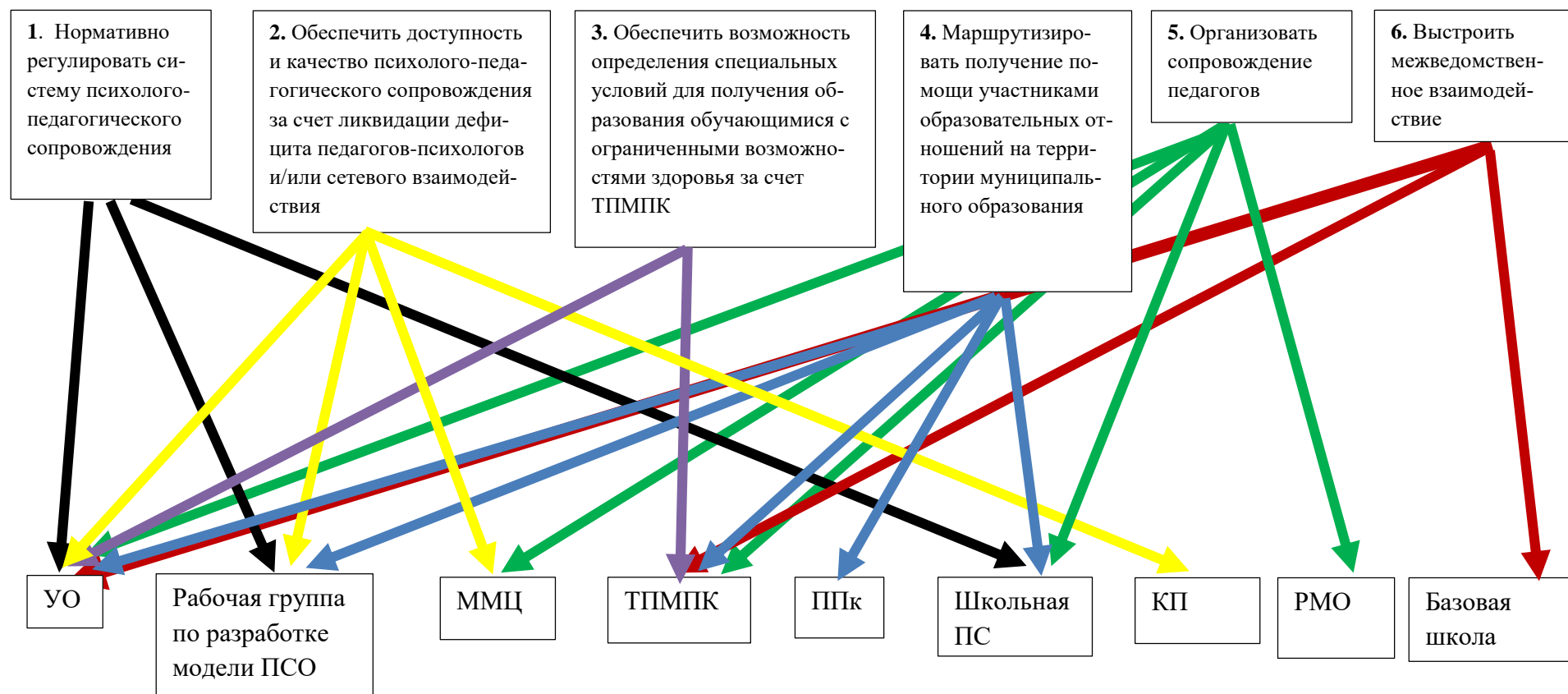
- нормативно регулировать систему психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечить доступность и качество психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса за счет ликвидации дефицита педагогов-психологов и/или сетевого взаимодействия;
- обеспечить возможность определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет ТПМПК;
- маршрутизировать получение помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования;
- организовать сопровождение педагогов;
- выстроить межведомственное взаимодействие.

Структурно-функциональный компонент модели

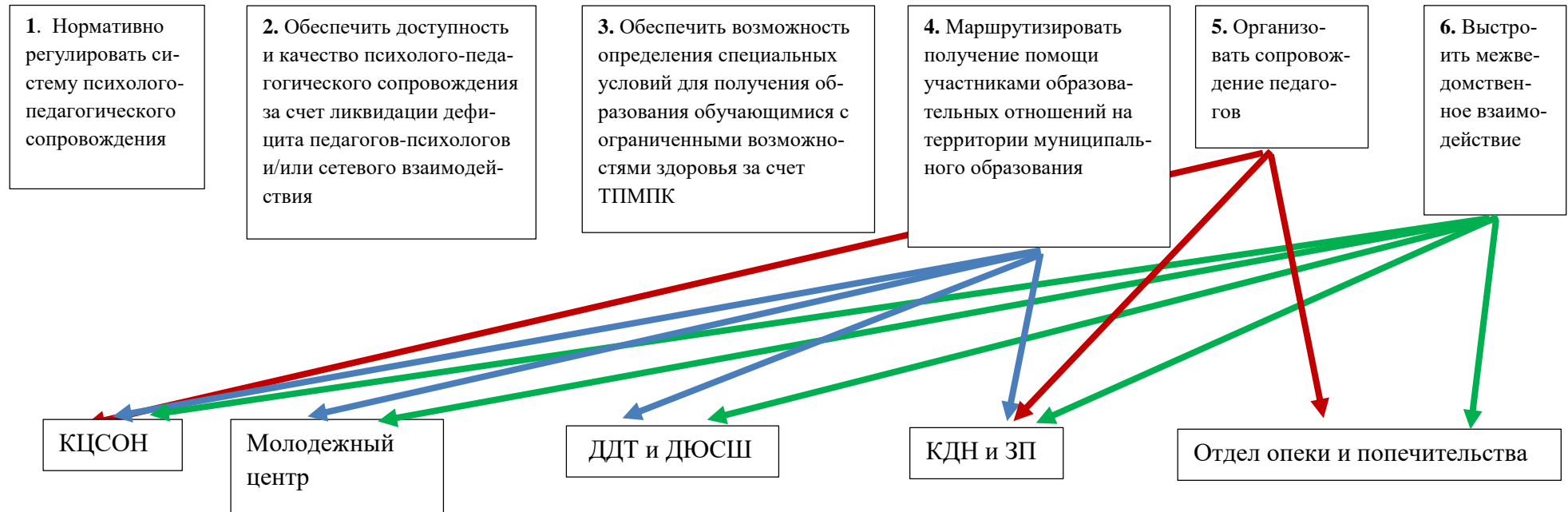
Муниципальный уровень управления

С целью обозначения зон ответственности каждой организации (структуры) муниципального района определена схема взаимосвязи и взаимозависимости между ними.

Структура ПСО



Структура, с которой взаимодействует ПСО



Содержание работы субъектов психологической службы, и отдельно партнеров, в разрезе намеченных задач

Структура ПСО

Задача 1	УО	Рабочая группа по разработке модели ПСО	ММЦ	ТПМПК	ППкОО	ПСОО	КП	РМО узких специалистов	Базовая школа
Нормативно регулировать систему психолого-педагогического сопровождения	обеспечивает общее управление развитием психологической службы в территориальном образовании, создает НПБ психолого-педагогического сопровождения муниципального уровня	разработка муниципальной модели психологической службы с учетом имеющихся на территории муниципального образования ресурсов (методического объединения, базовой образовательной организации и т.д.); разработка и реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы, предусматривающей пересмотр деятельности методических объединений специалистов, определение необходимости в создании новой структуры и возможности деятельности психологической службы, в том числе в режиме сетевого взаимодействия		Внесение корректив в действующее положение о ТПМПК	Разработка (корректировка) положения о ППк	Разработка положения о психологической службе в ОО	Корректировка Положения о КП	Корректировка действующего Положения о РМО	Разработка Положения о базовой школе

Задача 2	УО	Рабочая группа по разработке модели ПСО	ММЦ	ТПМПК	ППк ОО	ПС ОО	КП	РМО	Базовая школа
<p>Обеспечить доступность и качество психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита педагогов-психологов и/или сетевого взаимодействия</p>	<p>мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб; возможно и мониторинг эффективности деятельности ПСО ОО</p> <p>инициирование увеличения количества организаций, обеспечивающих оказание психолого-педагогической помощи семье, в том числе ранней помощи: ЦППМиСП, службы ранней помощи, консультативные центры (пункты);</p>	<p>Разработка организационных механизмов, позволяющих субъектам ОО получить психолого-педагогическую помощь, в том числе в случаях, когда в ОО отсутствует педагог-психолог, возникает сложный случай или кризисная ситуация</p>	<p>формирование запроса на повышение квалификации специалистов узкого профиля</p>				<p>Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей по вопросам воспитания и обучения</p>		

Задача 3	УО	Рабочая группа по разработке модели ПСО	ММЦ	ТПМПК	ППк ОО	ПС ОО	КП	РМО	Базовая школа
<p>Обеспечить возможность определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет ТПМПК</p>	<p>мониторинг получения качественной помощи в ОО (в полном объеме и указанными специалистами) обучающимися с ОВЗ согласно рекомендациям ТПМПК</p>			<p>определяет образовательную программу и условия получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>Ведение случая (сопровождение ребенка), корректировка специальных условий</p>		<p>Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей по вопросам воспитания и обучения</p>		

Задача 4	УО	Рабочая группа по разработке модели ПСО	ММЦ	ТПМПК	ППк ОО	ПС ОО	КП	РМО	Базовая школа
Маршрутизировать получение помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования	обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в территориальном образовании	Разработка и планирование сетевых координаций в рамках модели		обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в территориальном образовании	выявляет причины и характер отклонений в поведении и учении; изучает социальную ситуацию развития, положения в коллективе; определяет потенциальные возможности и способности учащегося	обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов			

Задача 5	УО	Рабочая группа по разработке модели ПСО	ММЦ	ТПМПК	ПШк ОО	ПС ОО	КП	РМО	Базовая школа
Организовать сопровождение педагогов	Оформление запроса и организация повышения квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей		организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства; оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства; организация площадок для профессионального диалога специалистов	обеспечение методического сопровождения педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов		оказание адресной психологической поддержки педагогам по профилактике и коррекции их психоэмоционального состояния		организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций, в том числе в качестве кризисных служб, включающихся в разбор сложных случаев (например, суицид, жертва насилия и т.п.);	

Задача 6	УО	Рабочая группа по разработке модели ПСО	ММЦ	ТПМПК	ППк ОО	ПС ОО	КП	РМО	Базовая школа
Выстроить межведомственное взаимодействие	организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, отделы по делам несовершеннолетних, медицинские организации и организации социальной защиты населения, культуры, спорта и др.);			оказание консультативной помощи специалистам узкого профиля ОО в вопросах организации и реализации специальных условий обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; Оказание консультативной помощи в организации деятельности ППк ОО, консультационных пунктов					организационно-методическое и консультативное сопровождение образовательных учреждений муниципалитета; организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации

Структура, с которой взаимодействует ПСО

Задачи	КЦСОН	Молодежный центр	Учреждения дополнительного образования (ДДТ, музыкальная школа, ДЮСШ и др.)	КДНиЗП	Отдел опеки и попечительства
4. Маршрутизировать получение помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования	проведение социально-реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов, детей из социально незащищенных слоев населения	создание условий и мест реализации личностного потенциала подростка, исходя из содержания маршрутизации его развития	создание условий и мест реализации творческого, физического и интеллектуального дефицита ребенка/подростка, исходя из содержания маршрутизации его развития	создание условий и мест реализации личностного потенциала ребенка/подростка, исходя из содержания маршрутизации его развития и воспитания	
5. Организовать сопровождение педагогов	организация совместных просветительских мероприятий с педагогами ОО, командами ППС ОО по вопросам организации работы с семьями детей-инвалидов и с семьями социально незащищенных слоев населения			организация совместных просветительских мероприятий с педагогами ОО, командами ППС ОО по вопросам организации работы с трудными ребенком/подростка и его семьи	обеспечение методического сопровождения педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей или находящихся на попечительстве
6. Выстроить межведомственное взаимодействие	оказание психологической помощи родителям социально незащищенных семей; проведение консультации для педагогов по вопросам работы с данной категорией населения	освещение в ОО результатов деятельности развития личностного потенциала подростка (приращения достижений), исходя из содержания маршрутизации его развития	освещение в ОО результатов деятельности развития ребенка/подростка согласно содержания маршрутизации его развития	освещение в ОО результатов деятельности развития ребенка/подростка согласно содержания маршрутизации его развития и воспитания	оказание консультативной помощи специалистам узкого профиля ОО в вопросах организации обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей или находящихся на попечительстве; организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную помощь семьям, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся на опеке.

Содержательно-технологический компонент модели

Содержательно-технологический компонент модели предназначен для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. При организации деятельности по развитию психологической службы образовательной организации необходимо учитывать аналитические данные состояния системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты. *Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.*

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;

дети, испытывающие трудности в обучении;

дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);

родители (законные представители) обучающихся;

администрация, педагоги образовательных организаций.

Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает локальные акты, которые определяют порядок организации психолого-педагогического сопровождения. Нормативно-правовая база постоянно обновляется и корректируется.

На муниципальном уровне психологическая служба осуществляет деятельность по формированию единого пространства психологического сопровождения всех участников образовательного процесса. Муниципальный уровень ПСО представлен деятельностью, которая реализуется муниципалитетом непосредственно и опосредованно (через ОО) по оказанию психологической помощи

Основные содержательные направления деятельности муниципальной ПСО:

- ✓ мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб;
- ✓ разработка муниципальной модели психологической службы с учетом имеющихся на территории муниципального образования ресурсов (методического объединения, базовой образовательной организации и т.д.);
- ✓ разработка и реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы, предусматривающей пересмотр деятельности методических объединений специалистов, определение необходимости в создании новой структуры и возможности деятельности психологической службы, в том числе в режиме сетевого взаимодействия;
- ✓ формирование запроса на повышение квалификации;
- ✓ организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- ✓ организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций, в том числе в качестве кризисных служб, включающихся в разбор сложных случаев (например, суицид, жертва насилия и т.п.);
- ✓ организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, отделы по делам несовершеннолетних, медицинские организации и организации социальной защиты населения, культуры, спорта и др.);
- ✓ обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в территориальном образовании;
- ✓ организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;
- ✓ оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства;
- ✓ организация площадок для профессионального диалога специалистов

Уровень образовательной организации.

Цель ПС ОО: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами ПС ОО являются:

- ✓ проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- ✓ участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов,
- ✓ разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- ✓ содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- ✓ обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- ✓ создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- ✓ консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания

Психологическая служба образовательной организации представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении. В состав службы включаются иные объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, методические объединения специалистов.

При формировании психологической службы ОО используется спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов, представленный в приложении №3

Модельный вариант содержания деятельности ПС ОО.

Психологическая служба ОО

Цель: профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации ООП
2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП
3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса
4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения (агрессивного, деструктивного, суицидального и т.д.) и противоправного поведения, школьной тревожности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов
5. Профилактика эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов общеобразовательной организации
6. Взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, ППк, ПМПк, советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях



Принципы развития:

- обеспечения единства деятельности
- защиты прав и интересов детей
- профессионализма
- соответствия нормативно-правовым требованиям
- учёт контингента обучающихся и специфики образовательного учреждения
- результативности
- научности и доказательности
- непрерывности сопровождения

Активация Windows

Основные содержательные направления деятельности ПС ОО:

- ✓ организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- ✓ создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- ✓ формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации;
- ✓ мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- ✓ формирование запроса на повышение квалификации;
- ✓ организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;
- ✓ разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- ✓ выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- ✓ оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- ✓ консультирование участников образовательных отношений;
- ✓ экстренная психологическая помощь;
- ✓ ранняя коррекционная помощь;
- ✓ организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- ✓ обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- ✓ психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
- ✓ проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- ✓ обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Содержание деятельности психологической службы в отношении разных целевых групп обучающихся и в отношении других участников образовательного процесса (через уровень ОО)

Целевая группа	Содержание деятельности
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства
	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития

	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников
	Решение проблем с формированием привязанности
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений
	Развитие познавательной деятельности
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких
	Профилактика повышенной утомляемости
Дети с отклоняющимся поведением	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии
	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе
Одаренные дети	Профилактика и коррекция суицидального поведения
	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития
	Развитие профессионального самоопределения
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств

Управленческий компонент модели

Этот компонент представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций.

Общее управление развитием психологической службы в Ирбейском районе обеспечивает управление образованием. В целях апробации моделей психологических служб, технологий оказания психологической помощи определена базовая образовательная организация для координации и апробации психолого-педагогических практик и технологий деятельности и взаимодействия с региональными координаторами развития психологической службы – МБОУ Усть-Ярульская СОШ. Педагог-психолог МБОУ Усть-Ярульской СОШ является руководителем РМО педагогов-психологов.

На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия	сроки
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка муниципальных проектов. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования.	2022
Организация, координация деятельности, нормативно-правовое регулирование, организационно-управленческое регулирование	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне. Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям ОП. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Координация ПСО на муниципальном уровне.	постоянно

	<p>Работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами (при их наличии в муниципалитете).</p> <p>Вынесение вопросов по развитию ПС ОО на общественный совет при управлении образования.</p> <p>Инициирование увеличения количества организаций, обеспечивающих оказание ППП семье, в том числе ранней помощи: ЦППМиСП, службы ранней помощи, консультативные центры (пункты);</p>	
Обеспечение условий для межведомственного и внутриведомственного взаимодействия, методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	<p>Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Методическая поддержка специалистов сопровождения.</p> <p>Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышение их квалификации.</p> <p>Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.</p>	постоянно
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.	постоянно

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет руководитель организации/заместитель руководителя. Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно-методического сопровождения – специалистом УО, курирующем вопросы развития психологической службы в муниципальной системе образования.

Рефлексивно-оценочный компонент модели

С целью обеспечения комплексной оценки психологической службы образования в Ирбейском районе проводится Мониторинг деятельности психологических служб образовательных организаций. На уровне образовательной организации проводится оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения

Результатами деятельности по развитию психологической службы в системе образования станет повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях дошкольного и общего образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Показатели достижения результатов:

- ✓ Наличие муниципальной психологической службы;
- ✓ Разработана и реализуется дорожная карта по реализации разработанной модели психологической службы;
- ✓ Нормативно урегулирована система психолого-педагогического сопровождения (создание новых нормативных документов, корректировка действующих)
- ✓ Обеспечена доступность и качество психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса за счет ликвидации дефицита педагогов-психологов и/или сетевого взаимодействия (мониторинг)
- ✓ Обеспечена качественная реализация специалистами ОО специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, определенных функционирующим на территории района ТПМПК (мониторинг)
- ✓ Составлена маршрутная карта получения помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования.
- ✓ Организовано своевременное психолого-педагогическое сопровождение педагогов через обратную связь (анкетирование)
- ✓ Выстроено и нормативно урегулировано межведомственное взаимодействие.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психологической службы:

Федеральный уровень:

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

федеральные государственные образовательные стандарты;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

Письмо министерства образования Красноярского края № 75-16769 от 26.11.2021 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;

Письмо министерства образования Красноярского края № 75-5968 от 13.05.2022 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;

Письмо министерства образования Красноярского края № 75-6997 от 01.06.2022 «О проведении мероприятий по развитию психологической службы в системе образования»;

Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная министром образования Красноярского края С.И. Маковской 11.05.2022;

План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденный министром образования Красноярского края С.И. Маковской 11.05.2022.

Муниципальный уровень:

Письмо управления образования администрации Ирбейского района № 1714 от 15.12.2021 «О психологической службе в ОО»;

Приказ управления образования № 181 от 30.05.2022 «О разработке и внедрении муниципальной Модели психологической службы»

План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Ирбейского района до 2025 года

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
I. Организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы				
1	Разработка межведомственного плана по развитию психологической службы в Ирбейском районе	2022 год	Межведомственный план по развитию психологической службы в Ирбейском районе	Управление образования; межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел России «Ирбейский» (по согласованию), КГБУЗ «Ирбейская районная больница» (по согласованию), территориальное отделение по Ирбейскому району КГКУ «УСЗН по Красноярскому краю» (по согласованию)
2	Разработка и внедрение муниципальной модели психологической службы образования Ирбейского района (далее - психологическая служба)	2022-2025 годы	Модель психологической службы внедрена в практику, обеспечена система психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования	Управление образования, образовательные организации

3	Заседания рабочей группы по разработке муниципальной модели ПСО для разработки предложений по вопросам обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование при управлении образования администрации Ирбейского района (далее - рабочая группа).	2021-2025 годы	Обеспечена общественно-профессиональная экспертиза модели, учитываются предложения, связанные с ее реализацией и совершенствованием	Управление образования, члены рабочей группы
4	Использование информационных систем сопровождения: «Психологическая служба в системе образования Красноярского края», «Психолого-медико-педагогическая комиссия»	2023-2025 годы	Используются информационные системы сопровождения деятельности психологической службы Красноярского края	Управление образования, члены рабочей группы
5	Оформление карты доступности получения психолого-педагогической помощи детям и их семьям независимо от места проживания в Ирбейском районе	2022-2023 годы	Оформлена карта учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь.	Управление образования, члены рабочей группы
6	Разработка алгоритмов межведомственного взаимодействия в ситуации резонансных проявлений деструктивного, в том числе аутодеструктивного, характера	2022-2023 годы	Разработаны и направлены в образовательные организации не менее 3 примерных алгоритмов межведомственного взаимодействия	Управление образованием, образовательные организации
7	Разработка и реализация моделей деятельности психологических служб на уровне образовательных организаций дошкольного и общего	2024-2025 годы	Разработаны модели деятельности психологических служб на уровне дошкольного и общего образования	Образовательные организации

	образования			
8	Привлечение муниципальных СМИ к популяризации деятельности психологической службы Ирбейского района	2020-2025 годы	Выпущено не менее 10 информационных сюжетов, публикаций, посвященных деятельности психологической службы Ирбейского района	Управление образованием, образовательные организации
9	Мониторинг деятельности психологической службы в системе образования Ирбейского района	2020-2025 годы	Подготовлены аналитические справки о деятельности психологической службы в системе образования	Управление образованием, образовательные организации
10	Организация включения педагогов-психологов Ирбейского в краевое сетевое профессиональное сообщество педагогов-психологов	По мере создания на региональном уровне	Педагоги-психологи Ирбейского района включены в краевое сетевое профессиональное сообщество педагогов-психологов.	Управление образования, МКУ ММЦ
II. Профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки обучающимся				
11	Проведение профилактических, информационно-просветительских мероприятий для обучающихся, обучающихся мероприятий по вопросам психологической поддержки обучающихся для педагогов на муниципальном уровне, уровне образовательных организаций	2021-2025 годы	Обеспечена психологическая помощь обучающимся, их поддержка, сопровождение педагогов	Управление образованием, образовательные организации
12	Работа психолого-педагогических	2021-2025 годы	В дошкольных и общеобразовательных организациях	Управление образованием,

	консилиумов в организациях дошкольного и общего образования		действуют психолого-педагогические консилиумы, обеспечивающие коллегиальность принятия решений об образовательном маршруте ребенка с учетом особенностей его развития	образовательные организации
13	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее - СПТ), а также мероприятий по использованию его результатов	2021-2025 годы	Обеспечена возможность участия в СПТ всех общеобразовательных организаций	Управление образованием, образовательные организации
III. Организация профессионального сопровождения педагогических и руководящих работников				
14	Организация и проведение муниципальных профессиональных конкурсов узких специалистов.	2021-2025	Разработано положение о конкурсе, определены победители. Выявлены через участие педагогов-психологов в конкурсе эффективные программы и практики психологопедагогического сопровождения обучающихся. Обеспечены условия для профессионального развития педагогов- психологов,	Управление образования, МКУ ММЦ, образовательные организации

			их мотивации к повышению качества работы	
15	Организация участия педагогов Ирбейского района в профессиональных конкурсах «Педагог-психолог года», «Учитель-дефектолог года» на региональном уровнях	2021-2025 годы	Участие в краевых профессиональных конкурсах	Управление образования, МКУ ММЦ, образовательные организации
16	Организация участия педагогов, специалистов МСО Ирбейского района в межведомственных окружных семинарах «Обеспечение противодействия идеологии насилия, профилактики буллинга, деструктивного, суицидального поведения подростков»	2021-2025 годы	Приняли участие в окружных семинарах	МКУ ММЦ, образовательные организации
17	Организация участия в краевом форуме практик профилактической работы образовательных организаций	2021-2025 годы, далее постоянно	Организовано ежегодное участие педагогов в краевом форуме профилактических практик	МКУ ММЦ, образовательные организации
18	Организация участия руководителей образовательных организаций, педагогических работников, в т.ч. педагогов-психологов в повышении квалификации	2021 год, далее постоянно	Организовано участие руководителей образовательных организаций, педагогических работников, в т.ч. педагогов-психологов в повышении квалификации	МКУ ММЦ, образовательные организации
IV. Организация психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся				
20	Деятельность консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической	2021-2025 годы	Функционируют консультационные пункты по ока-	Управление образованием, образовательные организации

	и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»		занию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей. Выполнены плановые показатели	
21	Проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), направленных на повышение их компетентности в вопросах психологического и психического здоровья, в том числе с привлечением специалистов из организаций здравоохранения, комиссий по делам несовершеннолетних, а также представителей учреждений высшего образования и др.: большое родительское собрание; горячая линия министерства; дни открытых дверей и др.	2020-2025 годы	Обеспечено проведение информационно-просветительских мероприятий на актуальные темы с широким охватом родителей (законных представителей) ежегодно	Управление образованием, образовательные организации

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специали- сты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель

	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Учитель, воспитатель
	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Учитель, воспитатель
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель

	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Решение проблем с формированием привязанности	Педагог-психолог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, соц.педагог
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор

	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, классный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

Мониторинг деятельности психологических служб образовательных организаций

Направление сбора информации	Сроки, периодичность
Количество общеобразовательных организаций (ОО), ед. из них:	сентябрь
количество ОО, в которых работает не менее 1 штатной единицы педагога-психолога	
количество ОО, в которых работает менее 1 штатной единицы педагога-психолога	
количество ОО, в штатном расписании которых отсутствует педагог-психолог	
количество ОО, в которых фактически отсутствует педагог-психолог, но есть вакантная ставка	
количество обучающихся в ОО, чел. из них:	сентябрь по итогам учебных четвертей
детей с ОВЗ, инвалидностью	
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
детей с отклоняющимся поведением (состоящие на профилактическом учете разного уровня) одаренных детей (сведения о которых внесены в краевую базу данных "Одаренные дети")	
Наличие учреждений, осуществляющих функции психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся всего, ед. из них:	сентябрь
центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи иных учреждений	
наименование учреждений (заполняется в случае заполнения предыдущей строки)	
количество педагогов-психологов, работающих в ОО всего, ед. из них:	сентябрь
с высшим психологическим образованием	
с высшим педагогическим образованием и проф. переподготовкой по психологическому направлению	
со средним профессиональным педагогическим образованием и проф. переподготовкой по психологическому направлению	
иное	

Мониторинг организации психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования в муниципальном образовании Ирбейский район

1. Каким образом организовано профессиональное взаимодействие и сопровождение педагогов-психологов в муниципальном образовании (*нужное отметить*):

- 1) действует муниципальная психологическая служба;
- 2) функционирует методическое объединение педагогов-психологов на уровне муниципалитета;
- 3) иное _____
(указать)
- 4) специально не организовано, осуществляется только в рамках отдельных мероприятий.

2. В рамках функционирования муниципальной психологической службы (иного объединения педагогов-психологов) с какими органами и учреждениями выстроено межведомственное взаимодействие? (*нужное отметить*)

- 1) органы опеки и попечительства;
- 2) комиссии по делам несовершеннолетних;
- 3) медицинские учреждения (центры, клиники, поликлиники, психоневрологические диспансеры);
- 4) органы внутренних дел;
- 5) прокуратура;
- 6) суды;
- 7) психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК)
- 8) центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- 9) учреждения органов социальной защиты населения;
- 10) социально ориентированные некоммерческие организации;
- 11) иные _____
(указать)

3. Перечислите меры, предпринятые муниципальным органом управления образования для повышения эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога?

4. Какие меры регионального уровня необходимы для повышения эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога?

5. Какие профессиональные дефициты есть у действующих педагогов-психологов?

6. Какие основные задачи стоят перед муниципальной психологической службой?

7. По каким направлениям деятельности педагогов-психологов существует потребность в организации повышения квалификации?

8. Какие формы повышения профессионального мастерства предпочтительнее? *(нужное отметить)*

- 1) семинары по отдельным темам
- 2) циклы семинаров по проблемам
- 3) курсы повышения квалификации
- 4) мастер-классы
- 5) творческие мастерские
- 6) тренинги
- 7) практикумы
- 8) педагогическая супервизия
- 9) индивидуальные консультации
- 10) конференции
- 11) самообразование
- 12) иные _____ .

(указать)

Маршрутная карта получения помощи участниками образовательных отношений
на территории муниципального образования

