

Аналитическая справка по результатам диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников Ирбейского района.

Сроки проведения: 30.01.2023 – 02.02.2023 г.

Цель диагностики: Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Актуальность проводимого исследования: Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Современный учитель, следующий требованиям ОФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в Ирбейском районе был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов:

1. Анкета выявления профессиональных дефицитов педагогов 2022-2023 г.- <https://forms.gle/cURFyRat9zYyi6Dd8>
2. Анкета для диагностики профессиональных управленческих дефицитов руководителей ОО 2023г- <https://forms.gle/XHWGbTenwM4YfJaa>

В анкетирование приняли участие 208 учителей-предметников из 303 педагогов района, что составляет 68,64%, с большим диапазоном педагогического стажа (диаграмма № 1).

Из 14 директоров района опрос прошли 9 (Николаевская, Елисеевская, Усть-Ярульская, Ирбейская № 2, Благовещенская, Тальская, Маловская, Петропавловская, Ирбейская № 1).

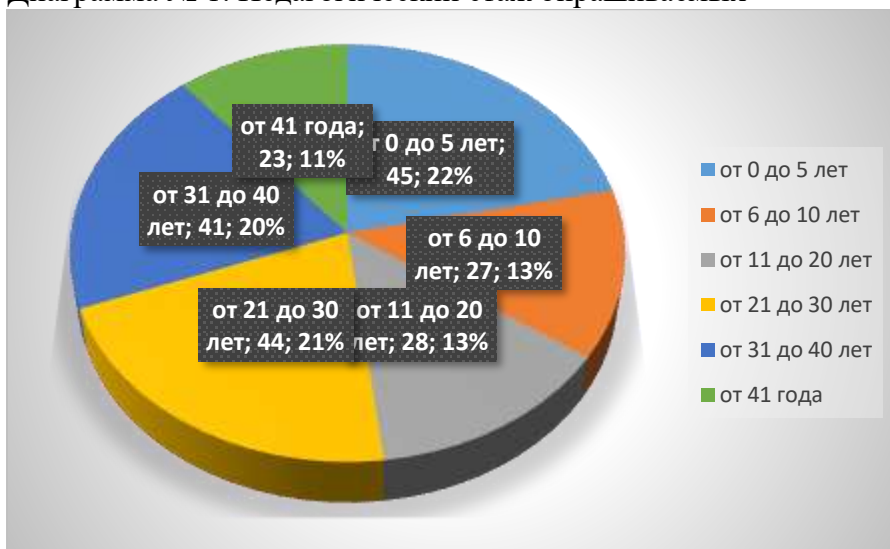
Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

Таблица № 1: Количество участников опроса.

Школы	Количество
Елисеевская	8
Изумрудновская	5
Ирбейская СОШ №1	33
Мельничное	8
Ирбейская СОШ №2	20
Маловская	10
Николаевская	16
Петропавловская	9

Степановская	14
Тальская	23
Тумаковская	13
Усть-Ярульская	21
Александровская	4
Альгинская	4
Благовещенская	15
Стрелковская	5
Итого	208

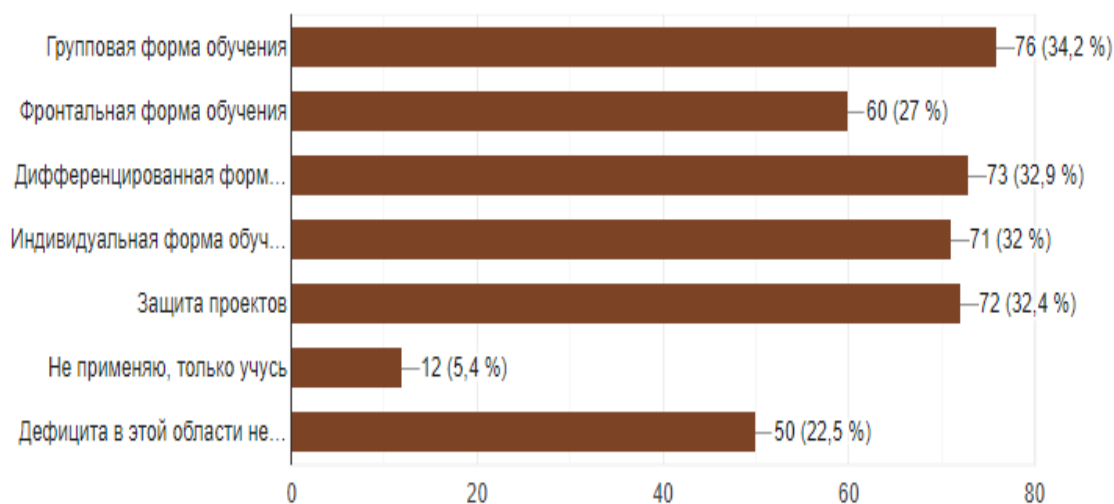
Диаграмма № 1: Педагогический стаж опрошенных



В результате анализа было выявлено:

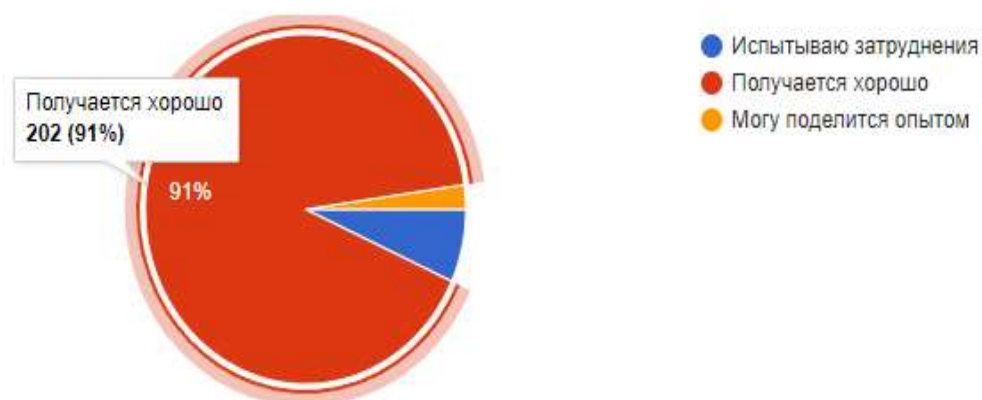
Раздел I Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности.

1.1 Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся на уроке



У 34,2% вызывает сложности групповая форма работы, педагоги таких школ как Ирбейская №2, Елисейевская, Николаевская отметили эту форму при ответах.

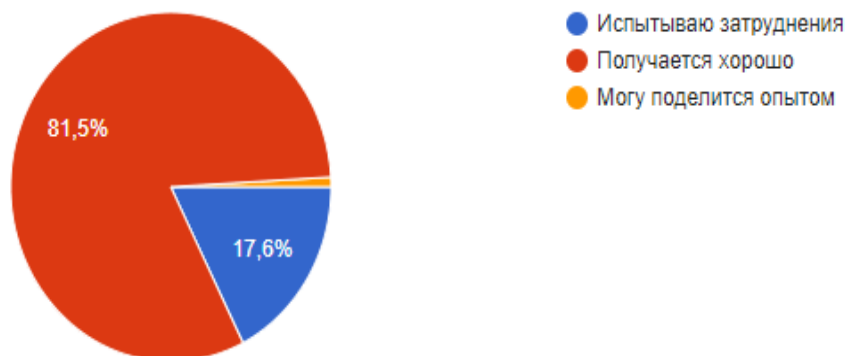
1.2 Организация самостоятельной работы обучающихся



Испытывают затруднения педагоги Елисеевская (1), Ирбейская № 1 (2), Ирбейская № 2 (2), Степановская (1), Тальская (1), Тумаковская (2), Усть-Ярульская (1), Мельничная (2) школ.

Могут поделиться опытом педагоги Ирбейская № 1 (1), Маловская (1), Николаевская (1) Тальская (1), Тумаковская (1) школ.

1.3 Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, организация текущего контроля

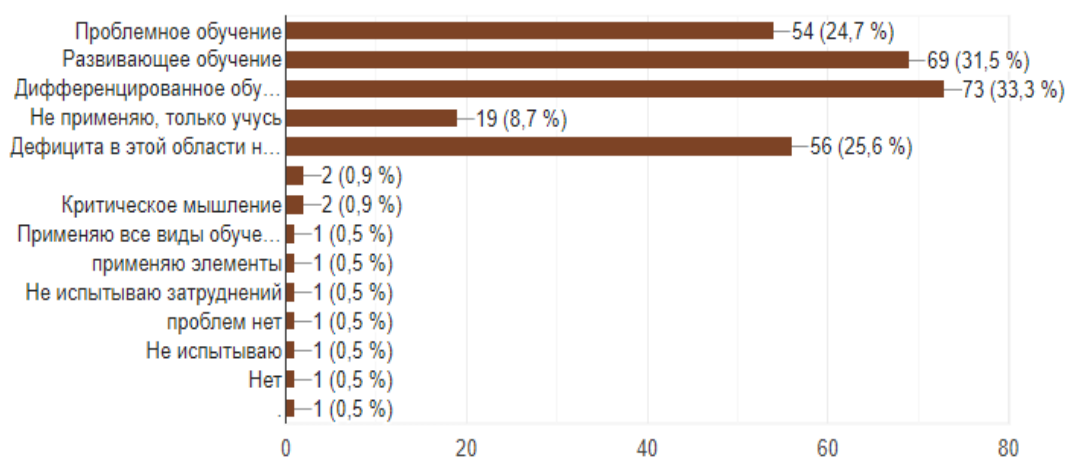


Испытывают затруднения педагоги Ирбейская № 1 (5), Ирбейская № 2 (4), Маловская (2), Николаевская (1), Петропавловская (3), Степановская (3), Тальская (4), Тумаковская (1), Усть-Ярульская (3), Александровская (2), Благовещенская (1), Альгинская (3), Мельничная (1).

Могут поделиться опытом педагоги Ирбейская № 1 (1), Тальская (1).

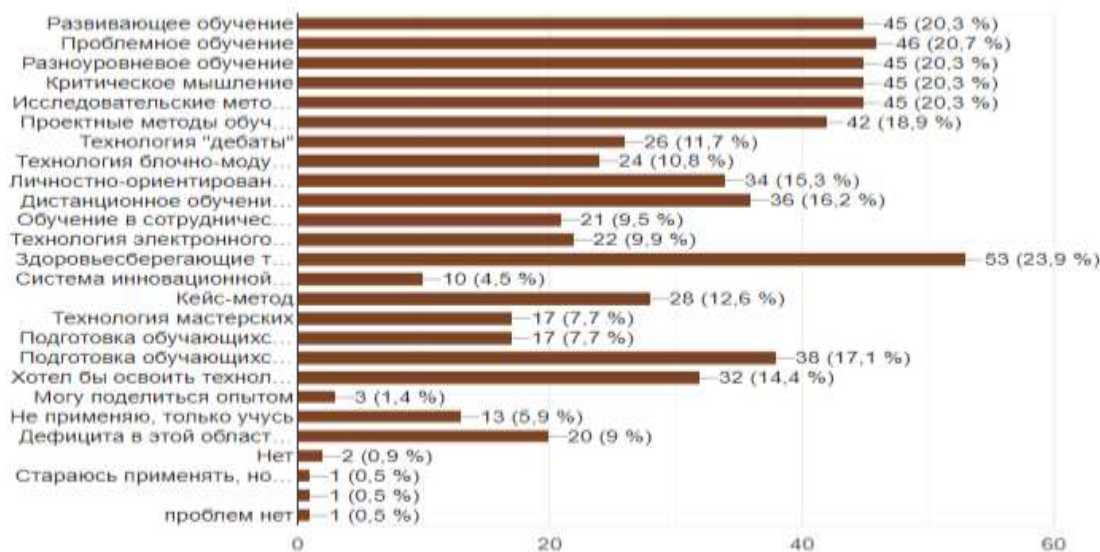
1.4 Применение в образовательной деятельности

219 ответов

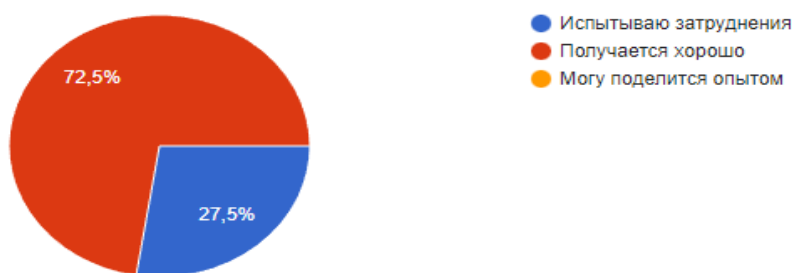


Применение в образовательной деятельности дифференцированного, развивающего обучения и проблемного обучений, вызывают трудности, практически в каждой школе, есть педагоги, которые отметили эти варианты.

1.5 Применение в образовательной деятельности новых образовательных технологий

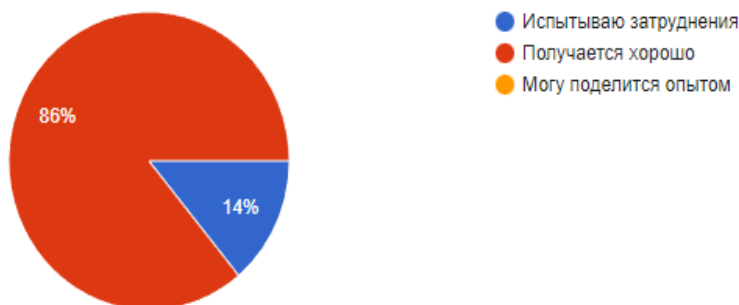


1.6 Применение критериального и формирующего оценивания знаний обучающихся



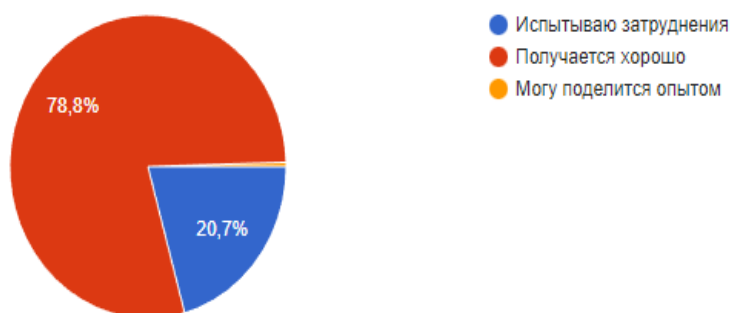
Испытывают затруднения педагоги Елисеевская (1), Ирбейская № 1 (13), Ирбейская № 2 (9), Маловская (2), Николаевская (1), Петропавловская (3), Степановская (7), Тальская (5), Тумаковская (3), Усть-Ярульская (5), Александровская (3), Благовещенская (2), Альгинская (1), Стрелковская (1), Мельничная (1).

1.7 Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету



Испытывают затруднения педагоги Ирбейская № 1 (4), Ирбейская № 2 (1), Маловская (2), Петропавловская (1), Степановская (4), Тальская (5), Тумаковская (1), Усть-Ярульская (3), Александровская (2), Альгинская (2), Стрелковская (1), Мельничная (2).

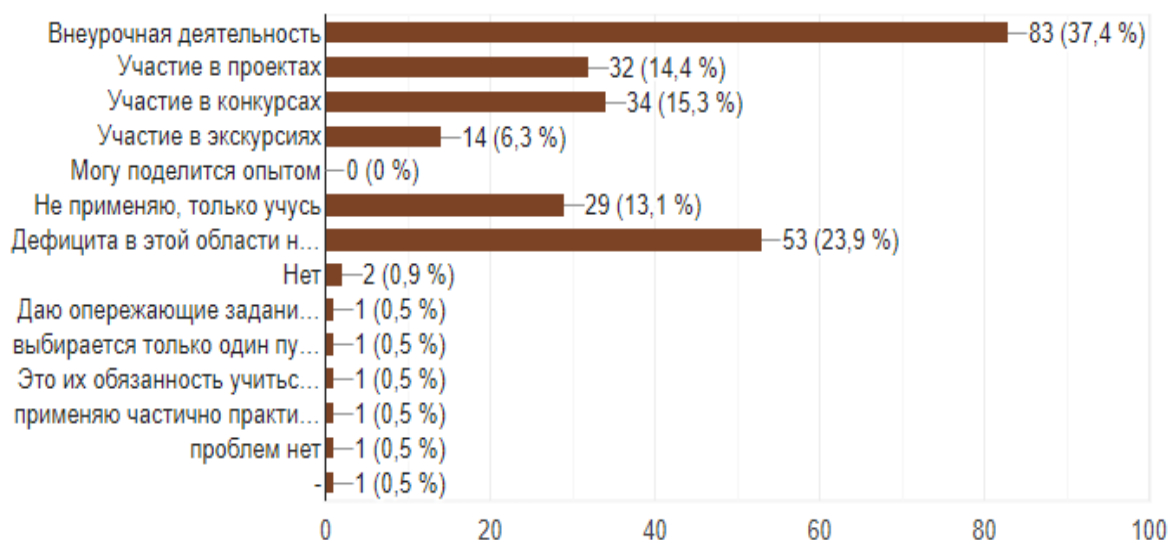
1.8 Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися



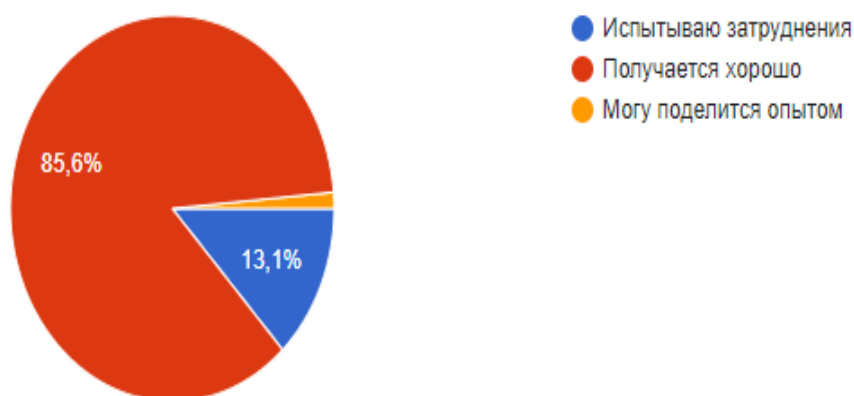
Испытывают затруднения педагоги Ирбейская № 1 (11), Ирбейская № 2 (6), Николаевская (2), Петропавловская (3), Степановская (2), Тальская (7), Тумаковская (3), Усть-Ярульская (2), Александровская (2), Альгинская (2), Стрелковская (1), Мельничная (2).

Могут поделиться опытом педагоги Ирбейская № 1 (1).

1.9 Организация работы со слабо мотивированными обучающимися



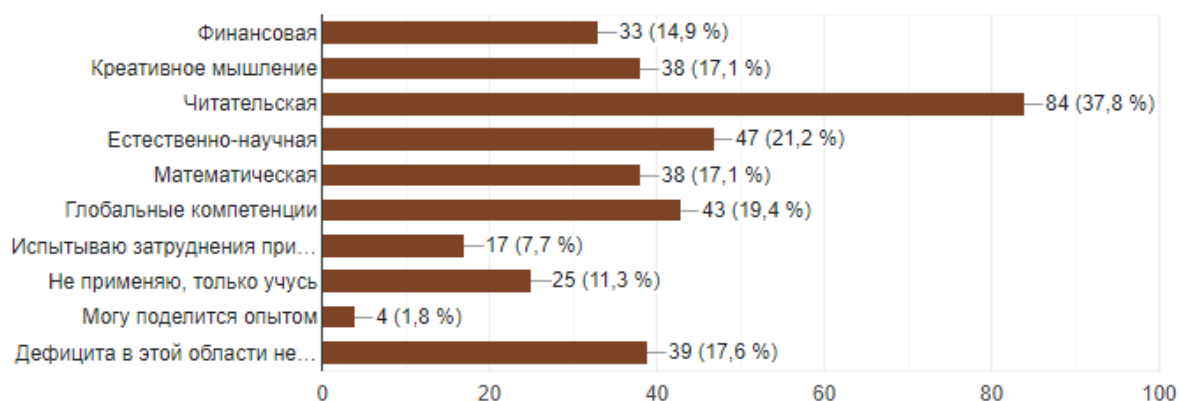
1.10 Осуществление межпредметных связей



Испытывают затруднения педагоги Ирбейская № 1 (7), Ирбейская № 2 (4), Петропавловская (2), Степановская (2), Тальская (4), Тумаковская (2), Усть-Ярульская (2), Александровская (2), Альгинская (2), Мельничная (1).

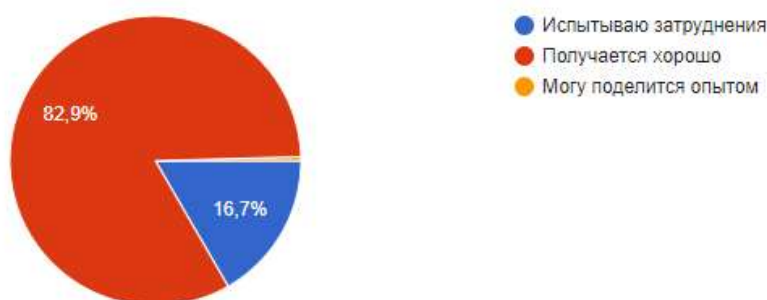
Могут поделиться опытом педагоги Ирбейская № 1 (1), Ирбейская № 2 (1), Маловская (1).

1.11 Освоение и применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности



Раздел II Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

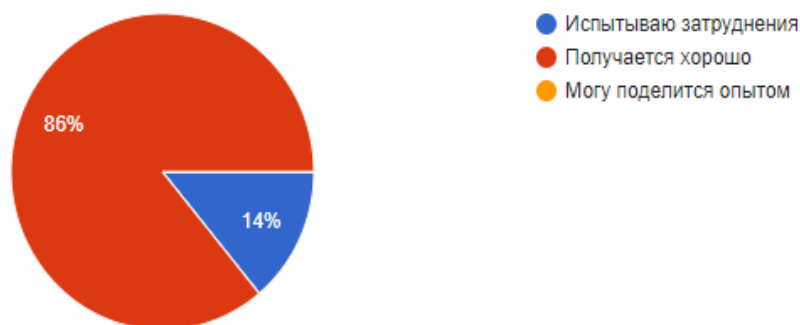
2.1 Оценка результатов своей профессиональной деятельности



Испытывают затруднения педагоги Ирбейская № 1 (6), Ирбейская № 2 (5), Маловская (2), Петропавловская (1), Степановская (3), Тальская (4), Тумаковская (1), Усть-Ярульская (5), Александровская (1), Благовещенская (1), Альгинская (2), Стрелковская (1), Мельничная (2).

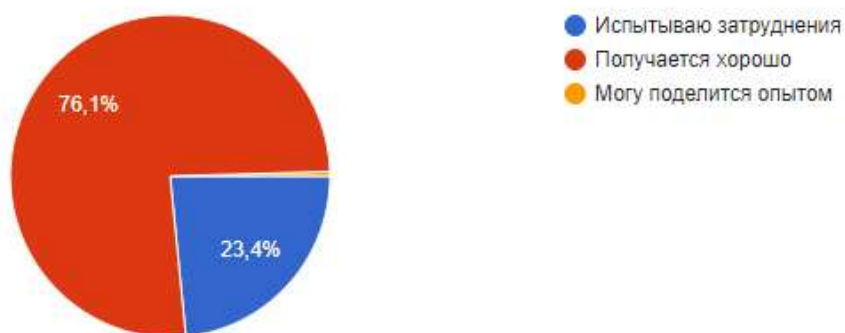
Могут поделиться опытом педагоги Елисейевская (1).

2.2 Коррекция своей профессиональной деятельности



Испытывают затруднения педагоги Ирбейская № 1 (5), Ирбейская № 2 (3), Маловская (2), Николаевская (1), Петропавловская (1), Степановская (1), Тальская (4), Тумаковская (1), Усть-Ярульская (2), Александровская (1), Благовещенская (2), Альгинская (3), Мельничная (1).

2.3 Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности

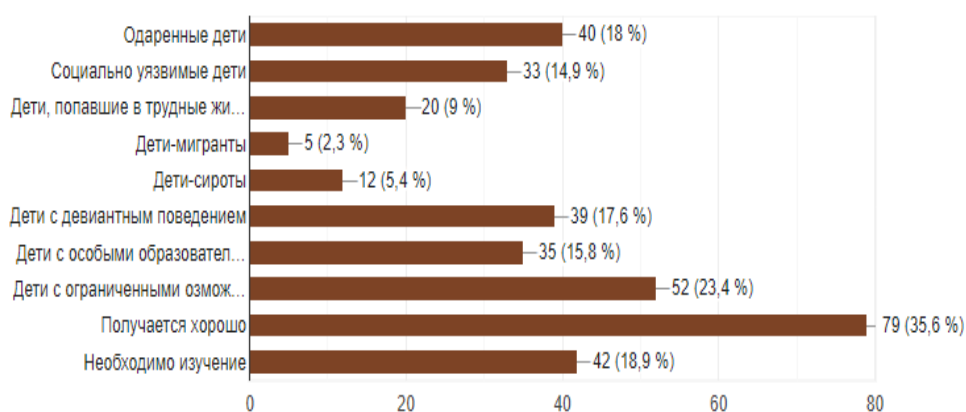


Испытывают затруднения педагоги Елисеевская (1), Ирбейская № 1 (8), Ирбейская № 2 (7), Маловская (4), Петропавловская (2), Степановская (5), Тальская (5), Тумаковская (2), Усть-Ярульская (2), Александровская (2), Благовещенская (4), Альгинская (2), Стрелковская (1), Мельничная (1).

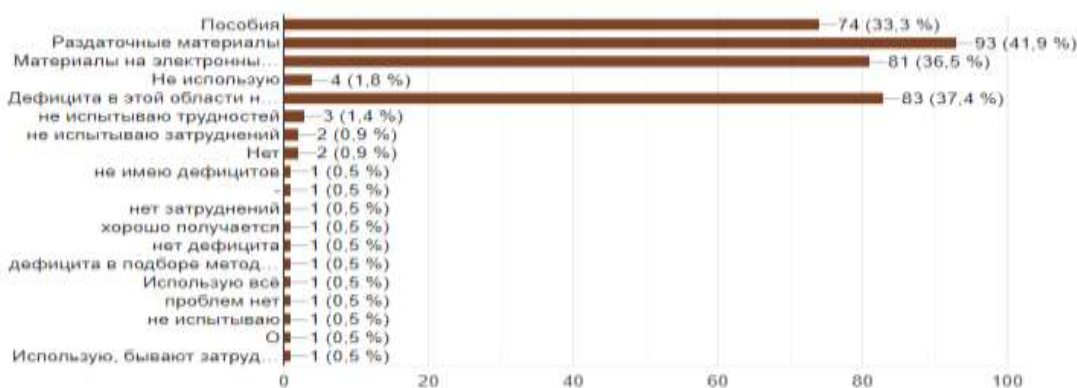
Могут поделиться опытом педагоги Тумаковская (1).

Раздел III Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении урока

3.2 Применение и освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся



3.4 Подбор методического обеспечения урока



3.14 Контрольно-оценочная деятельность по степени сформированности УУД согласно ОФГОС

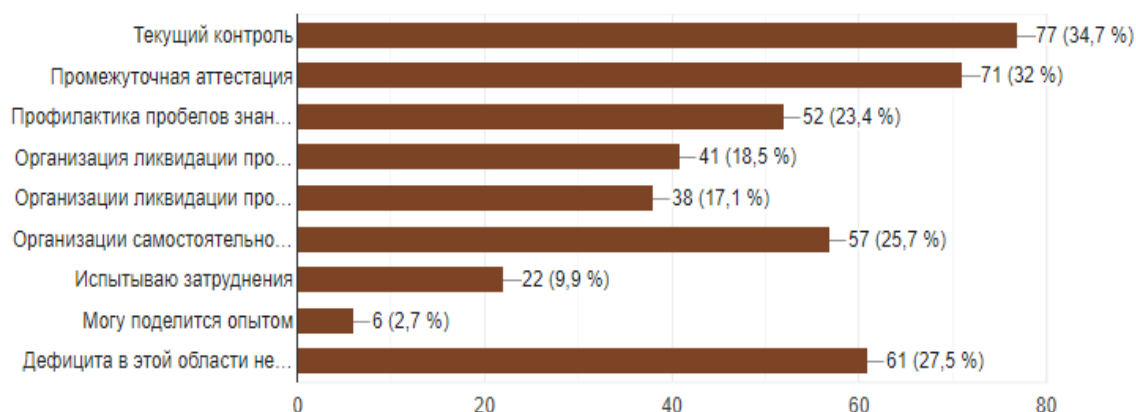


Таблица № 2

Дефициты	Испытывают затруднения	Получаются хорошо	Могут поделиться опытом
3.1 Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	7 (3,2%) (Ирбейская № 1 - 2, Ирбейская № 2 - 1, Тальская - 2, Тумаковская - 1, Александровская - 1)	211 (95%)	4 (1,8%) (Елисеевская - 1, Тальская - 1, Ирбейская № 2 - 1, Маловская - 1)
3.3 Подбор учебных заданий различной степени сложности	19 (8,6%) (Ирбейская № 1 - 4, Ирбейская № 2 - 2, Тальская - 4, Тумаковская - 1, Александровская - 1, Николаевская - 1, Степановская - 1, Благовещенская - 1, Стрелковская - 1, Альгинская - 1)	200 (90,1%)	3 (1,4%) (Ирбейская № 1 - 1, Тальская - 1, Ирбейская № 2 - 1)
3.5 Постановка цели урока	12 (5,4%) (Ирбейская № 1 - 2, Ирбейская № 2 - 2, Тальская - 1, Тумаковская - 1, Александровская - 1, Маловская - 1, Степановская - 4, Благовещенская - 1)	206 (92,8%)	4 (1,8%) (Тальская - 1, Елисеевская - 1, Маловская - 1)
3.6 Включение обучающихся в формулирование целей урока	26 (11,7%) (Ирбейская № 1 - 7, Ирбейская № 2 - 3, Тальская - 4, Тумаковская - 2, Александровская - 7, Маловская - 1, Степановская - 3, Благовещенская - 1, Маловская - 1, Альгинская - 1, Елисеевка - 1, Петропавловская - 1)	195 (87,8%)	1 (0,5%) (Тальская - 1)
3.7 Постановка образовательных задач урока совместно с обучающимися	23 (10,4%) (Ирбейская № 1 - 4, Ирбейская № 2 - 4, Тальская - 3, Тумаковская - 2, Александровская - 1, Маловская - 1, Степановская - 3, Благовещенская - 1, Маловская - 1, Усть-Ярульская - 1)	196 (88,3%)	3 (1,4%) (Тальская - 2, Ирбейская № 2 - 1)

	Петропавловская – 1, Стрелковская - 1)		
3.8 Рациональное распределение времени урока	34 (14%) (Ирбейская № 1 - 4, Ирбейская № 2 - 5, Тальская – 4, Тумаковская – 1, Александровская – 1, Николаевская – 1, Степановская – 2, Благовещенская – 3, Маловская – 1, Усть-Ярульская - 2, Петропавловская – 1, Стрелковская – 1, Мельничная – 1, Альгинская – 1, Маловская - 1)	189 (85,1%)	2 (0,9%) (Тальская – 1, Елисеевская – 1)
3.9 Создание условий для актуализации опыта обучающихся	25 (11,3%) (Ирбейская № 1 - 2, Ирбейская № 2 - 3, Тальская – 4, Тумаковская – 1, Александровская – 2, Николаевская – 1, Степановская – 1, Благовещенская – 1, Маловская – 1, Усть-Ярульская - 2, Петропавловская – 1, Стрелковская – 1, Мельничная – 1, Альгинская – 2, Елисеевская - 1)	196 (88,3%)	1 (0,5%) (Ирбейская № 1 – 1)
3.10 Проверки знаний учащихся	4 (1,8%) (Ирбейская № 2 - 1, Тальская – 1, Тумаковская – 1, Александровская – 1)	214 (96,4%)	4 (1,8%) (Николаевская – 1, Тальская – 1, Ирбейская № 2 – 1, Ирбейская № 1 – 1)
3.11 Подведение итогов урока	7 (3,2%) (Ирбейская № 2 - 2, Ирбейская № 1 – 2, Тумаковская – 2, Александровская – 1)	212 (95,5%)	3 (1,4%) (Николаевская – 1, Тальская – 1, Ирбейская № 1 – 1)
3.12 Умение использовать рефлексию на уроке	16 (7,2%) (Ирбейская № 1 - 3, Ирбейская № 2 - 2, Тальская – 3, Тумаковская – 2, Александровская – 1, Степановская – 2, Благовещенская – 1, Маловская – 2, Альгинская – 1,)	203 (91,4%)	3 (1,4%) (Николаевская – 1, Тальская – 1, Ирбейская № 1 – 1)
3.13 Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	46 (20,7%) (Ирбейская № 1 - 12, Ирбейская № 2 - 9, Тальская – 5, Тумаковская – 3, Александровская – 2, Николаевская – 1, Степановская – 3, Усть-Ярульская - 6, Петропавловская – 2, Стрелковская – 1, Мельничная – 1, Альгинская – 1, Изумрудновская - 1)	174 (78,4%)	2 (0,9%) (Тальская – 1, Ирбейская № 2 – 1)

Раздел IV Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

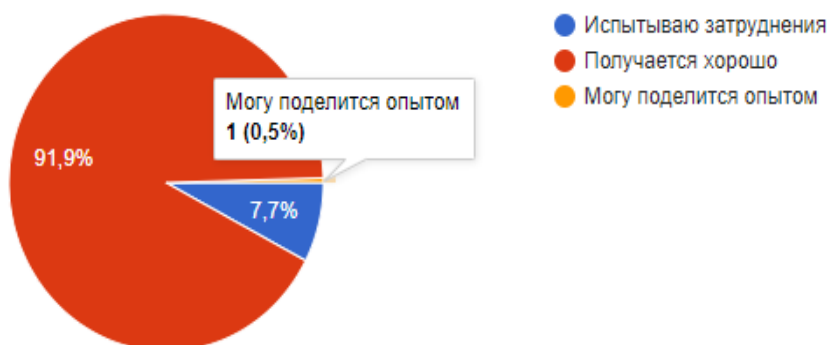
4.1 Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся



Испытывают затруднения педагоги Елисеевская (1), Ирбейская № 1 (4), Ирбейская № 2 (4), Маловская (1), Степановская (1), Тальская (2), Тумаковская (2), Усть-Ярульская (1), Благовещенская (1), Альгинская (2), Стрелковская (1), Мельничная (1).

Могут поделиться опытом педагоги Ирбейская № 1 (1), Ирбейская № 2 (1).

4.2 Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся

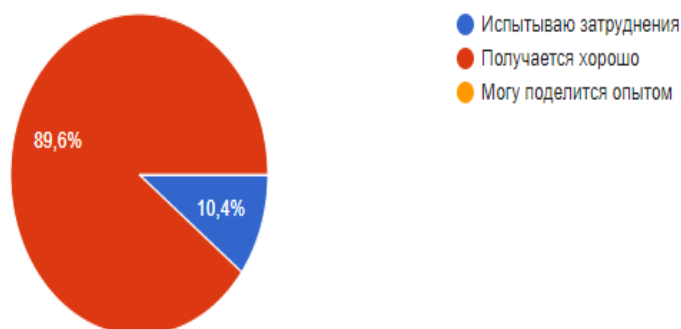


Испытывают затруднения педагоги Елисеевская (1), Ирбейская № 1 (2), Ирбейская № 2 (2), Николаевская (1), Степановская (3), Тальская (2), Тумаковская (1), Усть-Ярульская (1), Александровская (1), Благовещенская (1), Альгинская (1).

Могут поделиться опытом педагоги Ирбейская № 2 (1).

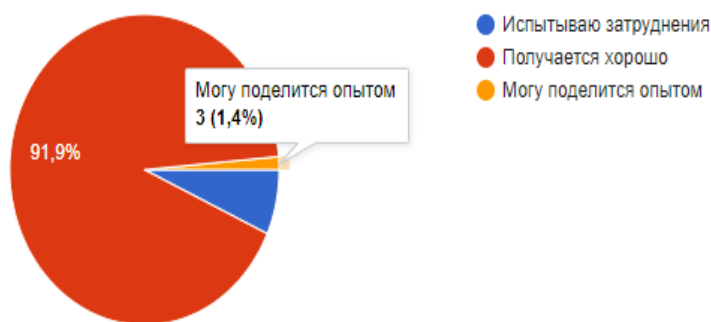
Раздел V Дефициты в области коммуникативной компетентности

5.1 Разрешение конфликтных ситуаций



Испытывают затруднения педагоги Елисеевская (1), Ирбейская № 1 (7), Ирбейская № 2 (3), Степановская (1), Тальская (4), Тумаковская (1), Усть-Ярульская (1), Альгинская (1), Стрелковская (1), Мельничная (1).

5.2 Взаимодействие с родителями обучающихся



Испытывают затруднения педагоги Ирбейская № 1 (3), Ирбейская № 2 (1), Николаевская (1), Петропавловская (1), Степановская (2), Тальская (1), Тумаковская (1), Усть-Ярульская (2), Мельничная (1).

Могут поделиться опытом педагоги Ирбейская № 1 (1), Ирбейская № 2 (2).

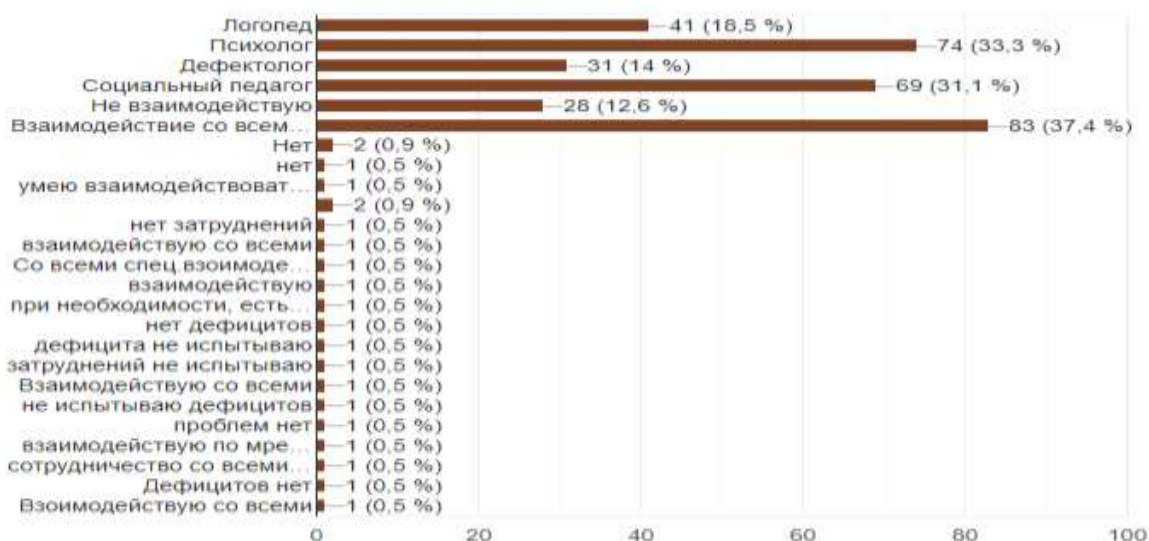
5.3 Организация совместной деятельности родителей и обучающихся



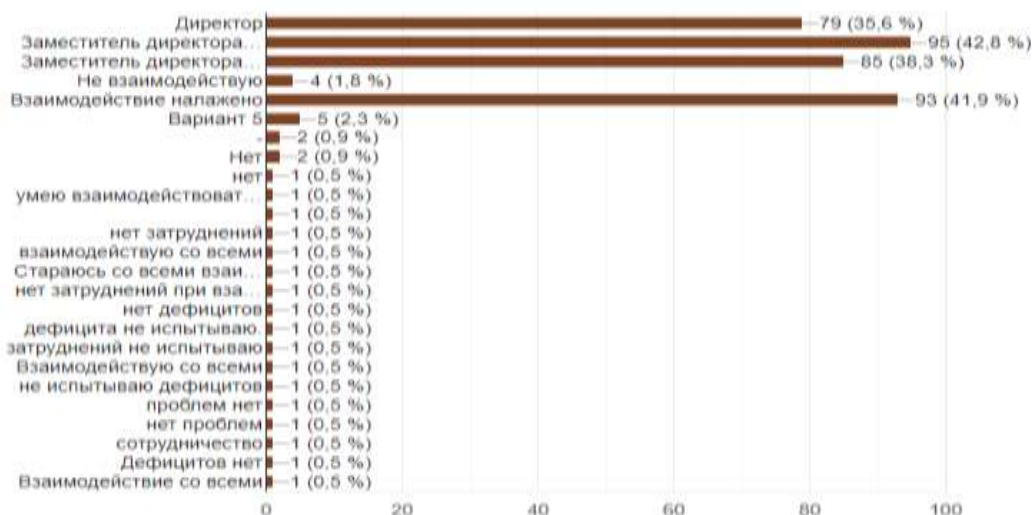
Испытывают затруднения педагоги Ирбейская № 1 (6), Ирбейская № 2 (9), Маловская (1), Николаевская (1), Петропавловская (3), Степановская (1), Тальская (2), Тумаковская (4), Усть-Ярульская (4), Благовещенская (3), Мельничная (1).

Могут поделиться опытом педагоги Ирбейская № 2 (1).

5.4 Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся



5.5 Взаимодействие с администрацией ОО



Анкета для руководителей ОО

1. Знание теоретических основ педагогической и управленческой деятельности
2. Управление учреждением как целостной системой
3. Руководство деятельностью педколлектива
4. Руководство учебно – познавательной деятельностью обучающихся
5. Руководство внеурочной воспитательной работой с Обучающимисяб
6. Реализация взаимодействия педколлектива с родителями обучающихся, общественными организациями, учреждениями.
7. Руководство деятельностью вспомогательного персонала учреждения
8. Материально – техническое обеспечение работы учреждения
9. Финансово – хозяйственное обеспечение работы учреждения
10. Организация образовательного процесса детей с ОВЗ
11. Использование информационных технологий и компьютерной техники в организации управленческой деятельности
12. Знание психолого-педагогических особенностей коллектива, их учёт в организации деятельности учреждения
13. Владение приёмами получения обратной связи и ведения управленческого мониторинга
14. Владение приёмами выявления и систематизации типичных проблем и затруднений в организации образовательной деятельности
15. Обеспечение трудовой дисциплины в коллективе
16. Уровень освоения программ дополнительного профессионального образования
17. Готовность к проведению открытых мероприятий на базе учреждения
18. Готовность к участию в профессиональных конкурсах руководителей ОО
19. Уровень простоты и незатратности ведения управленческой документации, предоставления отчётности
20. На каком уровне ведется деятельность по мониторингу муниципальных механизмов в ОО

В основном директора школ ответили на вопросы на базовом уровне, но есть вопросы, которые вызывают затруднения у некоторых руководителей, например, вопросы № 9, 11, 13, 16, 17, 18.

Выводы и рекомендации.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;

- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;

- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;

- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;

- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Муниципальной методической службе спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

Общеобразовательным организациям:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

- организовать методическую работу школы и школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам: Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными); Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей; Использование различных форм оценивания обучающихся.

Директор МКУ «ММЦ»



Панюшкина Е.Е.