

Фестиваль педагогических практик, ноябрь 2023 год
Автор: Марусик Татьяна Юрьевна
учитель-логопед
Структурное подразделение МБОУ
Изумрудновская оош-Изумрудновский детский сад

Направление педагогической практики: «Обновление содержания и технологии дополнительного образования»

Тема педагогической практики:

«Речевое развитие дошкольника в рамках дополнительного образования».

Цель практики: организация речевого развития дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей средствами дополнительных образовательных занятий, исходя из социального заказа родителей.

Задачи практики:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие слухового восприятия;
- развитие моторики;
- формирование фонематического слуха;
- подготовка к обучению грамоты, овладение элементами грамоты;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, воспитателями.
- обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звуко-слоговой структуры.
- совершенствование умения различать на слух гласные звуки.
- закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей старшего дошкольного возраста в овладении грамотой до школы является особо актуальной. Причиной тому являются: возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – это готовность его к овладению грамотой, которая включает в себя знакомство ребенка со звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Идея обучения детей грамоте в дошкольном возрасте возникла давно. Академией педагогических наук СССР проводилась большая исследовательская работа по обучению детей 6 -7 лет, психологами и педагогами — экспериментальная работа по обучению грамоте. На основе исследований ученых Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.П. Усовой, методистов дошкольного воспитания Е.И. Тихеевой и Ю.И. Фаусек был сделан вывод: в дошкольном возрасте дети овладевают грамотой легче и быстрее.

Описание практики.

Дополнительное образование в нашем саду успешно функционирует третий год, с 2021года. В связи с тем, что на индивидуальные занятия с логопедом в первую очередь зачисляются дети, прошедшие обследования ТПМПК, а мест ограничено, по запросу родителей в 2021 году возникла необходимость оказывать помощь детям в возрасте от 3-х до 7-ми лет с нарушениями звукопроизношения в форме дополнительной образовательной услуги. В этой связи мною была разработана дополнительная программа «Умные звуки»

<http://dc7->

kolobok.ucoz.net/FGOS_DO/programma/1novaya_rabochaya_programma2.docx. Действие

программы – 2021-2022; 2022-2023гг. Состав детей на постоянной основе- 10 человек.

Программа представляет описание реализации коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматические категории языка, развитие связной речи. Система занятий, в свою очередь, обуславливает формирования коммуникативных способностей, речевое развитие ребёнка дошкольного возраста; служит основой успешного обучения его в школе, а также эффективной социализации.

Дошкольники нашего Структурного подразделения МБОУ Изумрудновская оош-Изумрудновский детский сад в количестве 10 человек в сентябре 2021 года родители зарегистрировали в Навигаторе дополнительное образование. Дети на протяжении 2021-2022; 2022-2023 учебных годов с удовольствием посещали занятия дополнительного образования, так как в рамках основной программы ДОУ есть возможность приобретения дополнительных знаний, умений и навыков.

Занятия проходят учителем-логопедом 2 раза в неделю по 30 мин. На занятиях устраняем речевые дефекты детей, развиваем связную речь с помощью мнемодорожек. Мнемодорожки-это последовательность рисунков, расположенных линейно. Каждый рисунок соответствует одному предложению в рассказе. Опираясь на изображение, ребёнок составляет рассказ из нескольких предложений.

Используем Су-Джок терапию. Автоматизируем нарушаемые звуки в прямых и обратных слогах, словах, в бассейне с кинетическим песком. Песок развивает активность, любознательность, сенсорные способности, мелкую моторику рук, речь, а также кругозор детей. Увлекательная игра развивает мышление, память, внимание, воображение.

Используем проектную деятельность по темам: «ПДД», «Наша Родина-Россия», «Народные традиции», «День Победы», где итоговым мероприятием было присоединение к Всероссийской акции «Стена Памяти». В этих мероприятиях активно принимали участие родители: поделились из семейного архива фотографиями своих прадедов, которые прошли нечеловеческие испытания во время войны. Как итог, был оформлен стенд «Спасибо деду за Победу».

Участвуем в муниципальных конкурсах (результат -сертификаты). Приняли участие в финале очного тура Всероссийского конкурса для детей «Русские народные сказки». Было представлено видео с пересказом сказок(результат -дипломы).

Таким образом, получается, что дополнительная услуга способствует формированию познавательно-речевой деятельности, устранению речевых

дефектов детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

В сентябре 2023 года, старших дошкольников (в количестве 15 человек, из них 10, которые занимались по дополнительной программе « Умные звуки») родители зарегистрировали в Навигаторе дополнительного образования, по программе, которая была мной разработана «АБВГ Дейка. http://dc7-kolobok.ucoz.net/FGOS_DO/programma/1novaya_rabochaya_programma2.docx. Действие программы – 2023-2024гг Состав детей на постоянной основе -15 человек.

Мы приступили к обучению чтению. Уместно отметить, что ФОП предписывает обучение старших дошкольников чтению слогов, слов и предложений, но не обязывает изучать с детьми все буквы русского алфавита для того, чтобы научиться читать. Например, при обучении чтению на основе этой программы на чтение слов дети выходят, изучив всего девять букв раннего онтогенеза.

Педагогическая практика обучения чтению детей по программе учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей; предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста в различных учреждениях дополнительного образования. Организуется как дополнительная образовательная услуга, где основным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии. Обучение чтению предполагает знакомство детей с буквами и звуками, определение места звука в слове и плавное слоговое чтение с применением игровых технологий. Система занятий осуществляется с учетом парциальной общеобразовательной программы «Абвгдейка» Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Абвгдейка» социально – педагогическая.

Данная Программа составлена на основе парциальной программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Программа предлагает разнообразный дидактический материал по обучению дошкольников грамоте. Является целевым ориентиром дополнительной образовательной услуги «Абвгдейка» и определяет содержание и объём образовательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой персонаж (клоун Клёпа) В Программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

- блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» (включены звуковой анализ и синтез);
- блок «Обучение чтению» (звукобуквенный анализ);
- блок «Подготовка руки к письму» (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесение различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия вводится большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность.

Программа адресована детям дошкольного возраста от 6–7 лет, которые проявляют интерес к обучению грамоте. Занятия проводятся в групповых формах с сентября по май 2 раза в неделю, из расчета 8 раз в месяц, продолжительностью 30 минут.

Результаты педагогической практики за период начала организации занятий и по настоящее время (2021-2023 гг) заключаются в следующем:

- у 100% детей постоянного состава группы сформированы представления о правильной артикуляции звуков;
- 84% определяют место звука (буквы) в слове;
- дети знакомы с буквами, как знаками записи известных звуков;
- 20% читают слоги и слова, плавно читают по слогам, согласно заданным нормативам Программы
- у 88% детей сформирован познавательный интерес к чтению;
- родители высказывают положительные отклики, что их запрос услышан и в дошкольном учреждении реализуется деятельность по речевому развитию их детей в рамках дополнительного образования, что позволяет образовательный процесс делать интересным, увлекательным, а в будущем снизить риски школьной адаптации и повысить уровень успешности.

Средства реализации практики.

При организации занятий я, как педагог, использую различные технологии, методы, формы, способы:

- словесный - объяснение, рассказ, вводные и обобщающие беседы, чтение, пояснение, вопросы;

- наглядный – наблюдения, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций; показ предмета, образца, способа действия;
- практический – речевые и графические упражнения;
- игровой метод – дидактическая игра, загадки, соревнования, игровые ситуации.

Веду занятия через индивидуальные и групповые формы взаимодействия с детьми. Активно использую приемы технологии игровой деятельности и практических заданий, активных форм группового обучения.

Выводы.

Практика интересна тем, что в результате такого способа чтения у детей уменьшается количество ошибок, а речь становится более свободной и красочной, расширяется словарный запас, активизируется интерес к занятиям.

- Упражнения выполняются, словно шутя и непроизвольно, в игре. Ребёнок учится концентрироваться и расслабляться, так как это полезно для усвоения новой информации.
- Методика очень хорошо развивает воображение, фантазию, учит логически мыслить, развивает память и внимание, что очень важно при подготовке к школе.

Практика используется, как средство доп. образования, но решает коррекционные задачи учителя-логопеда .

Способы тиражирования практики

Как специалист, вижу продвижение своего опыта как в среде учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений, так и воспитателей. Считаю, что педагогам дополнительного образования также, будет интересна моя практика в деятельности организации системной работы с детьми в долгосрочной перспективе.

Практика актуальна, востребована как для родителей, так и для детей ДО, своевременна в современных условиях образования.

Литература

1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
3. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
4. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
5. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
7. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192
8. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
9. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).