

Порядок системы мониторинга эффективности деятельности муниципальной системы образования Ирбейского района по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1. Общие положения

1. Настоящий порядок разработан в соответствии с целями Указа Президента Российской Федерации (от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») и с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (ред. от 31.10.2019) «Об образовании в Красноярском крае»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Постановлением Правительства РФ от 12.04.2013 № 329 (ред. от 09.11.2018) «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 22.09.2017 № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказами Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 (ред. от 24.12.2019) «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации и региона.
- Приложение 2 к приказу № 166 от 14 августа 2020 года "Муниципальную программу «Эффективное управление школой как фактор повышения качества образовательных результатов учащихся» на 2020-2023 г.г."

Мониторинг эффективности деятельности муниципальных систем образования по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и деятельности образовательных организаций состоит из двух частей:

Часть № 1 - мониторинг деятельности муниципальной системы образования;

Часть № 2 - мониторинг деятельности образовательных организаций ШНОР и ШНСУ.

Мониторинг позволит проводить непрерывный системный анализ, оценку состояния и перспектив развития ШНОР и ШНСУ. Выявить наиболее эффективные управленческие механизмы как в образовательных организациях так и в муниципальной системе образования по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ. Данные, полученные в ходе мониторинга, могут быть использованы для реализации муниципальной программы повышения качества образования в Ирбейском районе.

2.Цель, задачи мониторинга.

Часть № 1 - мониторинг деятельности муниципальной системы образования;

Цель:

Эффективная поддержка школ муниципальной системы образования Ирбейского района через выявление причин, типичных трудностей, по работе со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи:

- Организация проведения комплексной диагностики для выявления причин низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на образовательные результаты.
- Реализация муниципальной программы повышения качества образования в Ирбейском районе для организации механизма поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- Организовать повышения квалификации педагогов школ муниципалитета в соответствии с корпоративным заказом образовательных организаций ШНОР.
- Организация сетевого партнерства и обмен опытом между школами и педагогами муниципалитета для совершенствования новых технологий и методик преподавания.
- Организация эффективной реализации в муниципалитете проекта 500+ для школ ШНОР.

Ирбейский район удален от краевого центра, отсутствует развитая экономика (отсутствие производства и рабочих мест) неразвита социальная структура (отсутствие в больнице квалифицированных врачей, связи в отдельных населенных пунктах, интернета, бытового обслуживания и т.п.)

Удаленность школ от районного центра составляет до 60 км, в отдельных населенных пунктах отсутствует высокоскоростной интернет.

Соответственно большинство школ района попадают в категорию школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, необходима поддержка со стороны муниципальной методической службой.

Для обеспечения такой поддержки в муниципалитете разработана муниципальная программа повышения качества образования (МППКО) и/или муниципальные комплексы мер, направленные на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях муниципалитета со стабильно низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Кроме того, для обеспечения сопровождения реализации МППКО на муниципальном уровне была введена позиция муниципального куратора ШНОР, в задачи которого входит организация переноса в свой муниципалитет основного содержания, способов и форм работы региональной проектной команды и поиска наиболее эффективных практик перевода школ данного сегмента в эффективный режим работы, сопровождения школ муниципалитета в проекте 500+. Сбор информации ШНОР и ШНСУ осуществляется по следующим показателям.

- Нормативно организационное обеспечение. (Наличие МППКО)

- Деятельность муниципального координатора со ШНОР и ШНСУ.(Результативность).

- Обеспечение профессионального развития педагогов., специалистов. (Механизм по выявлению профессиональных дефицитов педагогов)

- Инфраструктурное и кадровое обеспечение. (Инфраструктура для оказания консультационной помощи узких специалистов в сопровождении ШНОР и ШНСУ).

- Информационное обеспечение. (Информационные источники по сопровождению ШНОР)

- Управление на основе данных по работе ШНОР и ШНСУ (Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНОР и ШНСУ).

ЧАСТЬ № 2. МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ШНОР И ШНСУ.

Цель: Получение объективной информации о качестве преподавания, условиях организации образовательного процесса, через совершенствования структуры управления на школьном уровне, уровне класса, уровне каждого учителя

Задачи:

- Организация мониторинга проблем низких результатов ОО внешних оценочных процедур.
- Организация анализа положительных и отрицательных результатов на школьном уровне, уровне класса, уровне каждого учителя.
- Создать механизмы поддержки для педагогов, показывающие стабильно низкие результаты внешних оценочных процедур (информационное сопровождения, курсов повышения квалификации, создание ИОП (индивидуальной образовательной программы педагога)).
- Создание условий профессионального развития педагогов ОО в изучении новых технологий, форм преподавания с заданиями по функциональной грамотности.
- Включение педагогов в районные, краевые и всероссийские конкурсы профессионального мастерства.
- Создание условий и форм поддержки для профессионального роста и качественной деятельности молодых специалистов в первые 3 года работы.

Для решения данных задач в ОО созданы и реализуются программы повышения качества образования (ШППКО) и/или школьный комплексы мер, направленные на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях.

Для выявления информации, необходимой для проведения мониторинга, анализируются документы, регламентирующие образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе (на сайте образовательной организации), такие как: основные образовательные программы и программы развития школ, программа повышения качества, отчет о самообследовании, а также информация из официальных данных, предоставляемых «ЦОКО», внешних оценочных процедур.

При сборе информации ОО используются следующие показатели мониторинга:

- ШСОКО. Работа с результатами оценочных процедур (наличие ШСОКО)
- школьные ресурсы для повышения качества образования (профессиональное развитие педагогов)
- управление образовательной организацией (новые инструменты и технологии управления)
- уклад школы (Изменения в укладе школы)
- Дополнительно могут прилагаться данные социального паспорта школы (социально-экономические условия в которых

работает школа)

2. Результаты мониторинга.

- Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами в школах, работающих в сложных социальных условиях, обеспечению индивидуализации процесса обучения, увеличению доли детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- Обеспечение качественной подготовки кадрового, управленческого состава школ, обогащение методического опыта учителей, восполнение у педагогов имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний и развитие опыта решения профессиональных задач, формирование у педагогов и руководителей управленческих компетенций;
- Модернизации материально-технической базы ОУ (участие в проектах, денежных грантах);
- Совершенствование муниципальной системы мониторинга, создание фонда оценочных средств муниципалитета;
- Стимулирования молодых педагогов за качество и успеваемость, влияющие на результат внешних оценочных процедур муниципалитета;
- Совершенствование системы мониторинга внешних оценочных процедур в ОО;
- Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

3. Периодичность и сроки проведения мониторинга

- Мониторинг эффективности деятельности муниципальной методической системы проводится один раз в год (июнь). Приказом отдела образования назначается лицо из специалистов отдела образования, ответственное за проведение мониторинга.
- По результатам мониторинга составляется аналитический отчёт о работе над повышением качества обучения в школах с низкими образовательными результатами и в школах, работающих в сложных социальных условиях, разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества образования и совершенствования методической работы со ШНОР и ШНУС в муниципалитете.

Показатели эффективности деятельности муниципальной системы образования по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и деятельности школ по повышению качества образования

| Показатели | | | |
|------------|---|---|---|
| | Муниципальный | Школа | Механизмы управления |
| | 1. Создание и функционирование структур управления | | |
| | <p>1.2. Наличие МППКО / Проекта / муниципального комплекса мер или другого документа, закрепляющего (описывающего) действия по обеспечению качества образования в ШНРО и ШНСУ (с описанием муниципальной модели перевода школ в эффективный режим работы).</p> <p>Индикаторы: Наличие муниципальной программы (проекта, комплекса мер) - 1 балл. Отсутствие муниципальной программы (проекта, комплекса мер) - 0 баллов</p> | <p>1.Наличие документов, регламентирующих деятельность школы по повышению качества образования</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>Муниципалитет:</p> <p>1. Разрабатывает и утверждает документы, регламентирующие и систематизирующие деятельность муниципалитета по поддержке и сопровождению ШНРО и ШНСУ (<i>приказ о создании муниципального координационного совета по поддержке ШНОР, приказ о создании мобильного консультационного пункта, приказ о создании творческих групп, приказ об утверждении регламента работы, положение о деятельности</i>)</p> <p>ОУ:</p> <p>1. Разрабатывает документы, регламентирующие деятельность ОО по повышению качества (<i>приказ о работе творческих групп, приказ об утверждении положения о работе творческих групп</i>)</p> <p>2. Размещает документы на сайте ОУ</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>1.3. Реализация деятельности в рамках МППКО / Проекта / муниципального комплекса мер или другого документа, закрепляющего (описывающего) действия по обеспечению качества образования в ШПРО и ШНСУ (на текущий год)</p> <p>Индикаторы:</p> <p>Муниципальная программа, (проект, комплекс мер) не реализовывался - «—3» балла.</p> <p>Муниципальная программа, (проект, комплекс мер) реализован на 25-50% - 1 балл.</p> <p>Муниципальная программа, (проект, комплекс мер) реализован менее чем на 25% - 0 баллов. Отсутствует документ в МСО - 0 баллов.</p> <p>Комплекс мер реализован на 51-75%-2 балла. Комплекс мер реализован более чем на 75% - 3 балла. Комплекс мер реализован в полном объеме - 4 балла¹.</p> | | <p>Муниципалитет: реализует муниципальную программу повышения качества образования, комплекс мер, план мероприятий.</p> <p>Проводит методические десанты, семинары в оо для повышения качества (приказ по реализации плана МСО, для реализации мероприятий по повышению качества).</p> <p>ОУ:</p> <p>Разрабатывает и размещает документы на сайте ОУ.</p> |
| | <p>1.4. Наличие муниципальных правовых</p> | | <p>Муниципалитет:</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>актов, обеспечивающих реализацию Программ / Проектов / Муниципальных комплексов мер. (Представлены ссылки на документы)</p> <p>Индикаторы: Наличие муниципальных правовых актов - 1 балл. Отсутствие муниципальных правовых актов - 0 баллов</p> | | <p>1. Разрабатывает и утверждает документы, регламентирующие и систематизирующие деятельность муниципалитета по поддержке и сопровождению ШПРО и ШНСУ (приказ о реализации программы, комплекса мер, плана мероприятий)</p> <p>ОУ: Разрабатывает и размещает документы на сайте ОУ</p> |
| | <p>1.5. Наличие в муниципальной системе образования приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку ШПРО и ШНСУ</p> <p>Индикатор: Имеется постоянный МК - 1 балл. Отсутствует МК - «0» балл</p> | <p>2. Наличие приказа о школьной проектной команде по реализации ШППКО</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>Муниципалитет:</p> <p>1. Разрабатывает и утверждает документы, регламентирующие деятельность на муниципальном уровне (<i>приказ о назначении муниципального координатора, муниципальной команды, которая осуществляет консультационную поддержку ШПРО, порядок, закрепляющих функции и обязанности членов муниципальной группы</i>)</p> <p>ОУ:</p> <p>1. Разрабатывает документы, регламентирующие деятельность на школьном уровне по повышению качества (<i>приказ о назначении школьного координатора, состав школьной команды, график заседаний, регламент работы членов школьной команды</i>)</p> <p>2. Размещает приказ на странице сайта школы</p> |

| Раздел №2 Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностям педагогов в необходимых для ПКО компетенциях | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>2.1 Наличие раздела в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОУ которые относятся к группе ШНОР и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>2.2. Наличие показателей, определяющих ОУ (ШНРО) на уровне МСО. (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты)</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>2.1 Наличие в ШСОКО показателей качества образования</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>2.2. Наличие документов о результатах самооценки школы (с показателями, характеризующими качество образования)</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>Муниципалитет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организует и проводит мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в школах 2. Определяет группы педагогов школ по западающим темам влияющих на повышение качества образования. 3. Выявляют школы ШНОР на уровне муниципалитета (<i>приказ об утверждении мониторинговых процедур порядок анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школ ШНОР</i>) 4. Определяет ШНРО и школы, находящиеся в зоне риска (<i>информационное письмо, решение муниципального координационного совета</i>) 5. Разрабатывает (корректирует) муниципальную программу повышения качества образования и(или) подготавливает перспективный план работы со ШНОР. 6. Проводит разработческий семинар для управленческих команд ОО по внесению изменений в ШСОКО (<i>оргпроект мероприятия, план работы</i>) <p>ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании утвержденных показателей школа проводит самооценку (<i>протокол, решение заседания работы школьной команды</i>) 2. Вносит изменения в ШСОКО показатели качества образования и механизмы управления |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | качеством образования (<i>приказ о внесении изменений в положение о ШСОКО</i>) |
| 2.2. Наличие аналитической справки о результатах мониторинговых процедур ШПРО и ШНСУ на сайте УО Индикатор: да/нет | 2.2 Наличие аналитической информации о выявлении ШПРО в муниципальной программе повышения качества образования Индикатор: да/нет | - | Муниципалитет 1. Анализирует данные школ (<i>аналитическая справка об итогах выявления школ со ШНОР на уровне муниципалитета</i>) 2. Рассматривает и анализирует результаты выявления ШНОР на муниципальном координационном совете (<i>протокол и решение муниципального координационного совета</i>) 3. Предъявляет результаты на совещании руководителей (<i>программа совещания, доклад по итогам выявления ШНОР</i>) ОО/ДОО/ДО: 1. Управленческая команда ОО проводит углубленный анализ качества образования (если школа попала в кластер «школы, находящиеся в зоне риска»; «школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты») (<i>Аналитическая справка по итогам углубленного анализа</i>) |
| Раздел №3 Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях | | | |
| 3.1. Наличие региональной программы повышения качества образования и | 3.1 Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность муниципальных органов управления | 3.1 Наличие Школьной программы повышения качества образования (далее ШППКО) | Муниципалитет: 1. Анализирует систему образования муниципалитета (<i>аналитическая справка, анализ системы образования в муниципальной программе повышения качества образования и поддержки ШПРО</i>) |

| | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| <p>поддержки ШНРО и ШНСУ с дорожной картой.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>образованием по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ, в том числе муниципальной программы повышения качества образования (далее МППКО)/Комплекса мер</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>Индикатор: да/нет</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Проводит заседания муниципальной группы по повышению качества образования разработке муниципальной программы повышения качества образования (<i>Протокол заседания МГ, Приказ с распределением обязанностей специалистов МУО</i>) 3. Разрабатывает муниципальную программу повышения качества образования и поддержки ШНОР (<i>муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНОР, муниципальный комплекс мер по поддержке ШНОР</i>) 4. Предъявляет проект муниципальной программы на совещании руководителей ОУ (<i>доклад, программа выступления</i>) 5. Проводит семинар для школьных команд по написанию школьных программ повышения качества образования (<i>план работы управления образования</i>) 6. Проводит заседания муниципального координационного совета (<i>повестка, принятые решения</i>) по вопросам подготовки ШППКО <p>ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализируют образовательные результаты обучающихся (<i>аналитическая справка, анализ школы в программе повышения качества образования</i>) 2. Разрабатывают школьную программу повышения качества образования (<i>проект школьной программы повышения качества образования</i>) |
|--|--|--------------------------|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 3. Предъявляют проект ШППКО на педагогическом совете школы (<i>протокол заседания педагогического совета, совещания при директоре</i>) |
| | <p>3.2 Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность муниципальных органов управления образованием по повышению качества образования и поддержке ШПРО и ШНСУ, в том числе приказа об утверждении/реализации муниципальной программы повышения качества образования (МППКО)/Комплекса мер</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>Наличие приказа об утверждении ШППКО</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>Муниципалитет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит заседание муниципального координационного совета по предъявлению проекта муниципальной программы по повышению качества образования и поддержке ШНОР (<i>проект муниципальной программы, муниципального комплекса мер, повестка координационного совета</i>) 2. Вносит изменения, осуществляет корректировку проекта муниципальной программы (<i>при необходимости</i>) 3. Разрабатывает приказ об утверждении и реализации МППКО (<i>приказ</i>) 4. Осуществляет индивидуальные консультации для школьных команд (<i>график заседаний, адресные рекомендации</i>) <p>ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель ОО (управленческая команда предъявляет проект ШППКО на муниципальном уровне: «Школа руководителей», «Координационный совет» (<i>оргпроект, повестка КС</i>)) 2. Вносят изменения и дополнения в проект школьной программы повышения качества образования (<i>при необходимости</i>) 3. Разрабатывает приказ об утверждении школьной программы повышения качества образования (<i>приказ об утверждении ШППКО</i>) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>3.3. Доля школ в муниципальной системе образования по результатам региональной процедуры идентификации ШНРО и ШНСУ текущего года, в которых утверждена ШППКО, от всего кол-ва ШНРО и ШНСУ муниципалитета (на текущий год)</p> <p>Индикатор: процент</p> | <p>Наличие утвержденной программы повышения качества образования</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>Муниципалитет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит семинар по защите ШППКО (<i>орзпроект мероприятия, план работы УО</i>) 2. Осуществляет мониторинг сайтов ОУ на предмет наличия ШППКО (<i>информационная справка</i>) <p>ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческая команда представляет ШППКО 2. Вносит изменения, осуществляет коррекцию ШППКО (при необходимости) (<i>приказ об утверждении ШППКО, приказ о внесении изменений в ШППКО</i>) |
| | <p>3.4. Доля педагогов, участвующих в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевых профессиональных сообществ; - сетевых предметных (методических) объединений <p>Индикатор</p> <p>Положительная динамика доли педагогов, участвующих в Сетевых профессиональных сообществах - Стабильные 2 балла данные доли педагогов, участвующих в работе</p> | | <p>Муниципалитет:</p> <p>Проводит и разрабатывает мероприятия РМО, сетевые взаимодействия ДОУ, методические площадки (положение о РМО, ПТГ, сетевых взаимодействиях, план работы МКУ «ММЦ», план сетевых объединений.</p> <p>ОУ:</p> <p>Анализируют образовательные результаты.</p> <p>Выявляет дефициты педагогов.</p> <p>Проводят педагогические советы, методические семинары.</p> <p>Организуют взаимодействие педагогов по устранению выявленных дефицитов.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>сетевых профессиональных сообществ. - 1 балл.</p> <p>Отрицательная динамика доли педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, - 0 баллов. Положительная динамика доли педагогов, участвующих в сетевых предметных (методических) объединениях. - 1 балла.</p> <p>Стабильные данные доли педагогов, участвующих в работе сетевых предметных (методических) объединений,- 1 балл. Отрицательная динамика доли педагогов, участвующих в сетевых предметных (методических) объединениях - 0 баллов</p> | | <p>Делают запрос на курсы повышения квалификации для обучения педагогов по выявленным проблемам.</p> |
| Раздел №4 Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШПРО и ШНСУ | | | |
| | <p>4.1. Наличие на специализированной странице сайта муниципального управления образованием</p> | <p>4.Наличие страницы на сайте ОО</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>Муниципалитет:</p> <p>4.1 Разрабатывает и создает страницу на сайте МУО</p> <p>4.2 Размещает информацию на сайте МУО: - МППКО;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>документов следующего характера:</p> <p>4.1.1. Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ;</p> <p>4.1.2. Нормативно-правовые документы регламентирующие реализацию МППКО</p> <p>4.1.4. Анализ реализации МППКО (ежегодно)</p> <p>4.1.5. Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга ШНРО с адресными рекомендациями)</p> <p>4.1.6. Информация о проведенных мероприятиях/событиях МППКО для ШНРО и ШНСУ</p> <p>4.1.1. Региональная программа повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ;</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - дорожная карта; - анализ результатов проведенных мониторингов; - информация о проведенных мероприятиях; - приказ о создании муниципального координационного совета; - приказы о проведении муниципальных конкурсах, результаты конкурсов (например, «Лучшая программа по ПКО») - Оргпроекты семинаров, план заседаний - приказ о проведении мониторинговых процедур, результаты этих процедур, адресные рекомендации; <p>4.4 Проводит мониторинг школьных сайтов (информационная справка о размещении информации на сайтах ОО школьной программы ПКО и документов, регламентирующих деятельность на уровне ОО)</p> <p>ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создает страницу на сайте ОУ 2. Размещает информацию на сайте ШППКО (приказ о разработке и реализации ШППКО, ответственный за реализацию программы) |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | |
| | - | - | - |
| | <p>4.3. Наличие в РАОП практик, представленных от ШНРО и ШНСУ муниципалитета</p> <p>4.4. Наличие в РАОП направления «Лучшие практики по повышению качества образования»</p> <p>Индикатор: да/ нет</p> | <p>4.3. Наличие в РАОП(муниципальный уровень) практик от школы, связанных с повышением качества образования</p> <p>Индикатор: да/ нет</p> | <p>Муниципалитет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организует проведение Дня открытых дверей, методических дней, школ заместителей директоров с целью выявления эффективных практик (<i>оргпроекты мероприятий, план работы МУО</i>) 2. Проводит муниципальный семинар описанию практик в РАОП (<i>план работы. оргпроекты мероприятий</i>) 3. Организует и проводит экспертиза практик в РАОП, организация площадки для предъявления практик (<i>адресные рекомендации</i>) 4. Оказывает методическую помощь в оформлении практик <p>ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет отбор эффективных практик на школьном уровне 2. Предъявляет практики на мероприятиях муниципального уровня 3. Корректирует (при необходимости), оформляет заявки в РАОП (<i>Заявка в РАОП</i>) |
| | <p>4.1. Наличие в муниципалитете инфраструктуры для оказания консультационной помощи, тьюторского сопровождения ШНРО и ШНСУ (например,</p> | | <p>Муниципалитет:</p> <p>Организует и оказывает консультационную помощь, тьюторское сопровождение узких специалистов.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>муниципальный консультационный пункт узких специалистов для ШНРО и ШНСУ (родителей), проектная муниципальная группа, мобильный методический десант и т.д.)</p> <p>Наличие в МСО инфраструктуры для ШНРО и ШНСУ - 1 балл.</p> <p>Отсутствие в МСО инфраструктуры для ШНРО и ШНСУ - 0 баллов</p> | | <p>ОУ:</p> <p>Организует взаимодействие педагогов, узких специалистов, родителей.</p> <p>Размещение информации на сайте.</p> |
| | <p>4.4.Количество практик, представленных от ШНРО и ШНСУ в РАОП от муниципалитета по повышению качества образования</p> <p>Количество практик, представленных от ШНРО и ШНСУ в РАОП по повышению качества образования и получивших статус практики высшего и</p> | <p>Количество школьных практик по повышению качества образования</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> | <p>Муниципалитет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организует проведение Дня открытых дверей, методических дней, школ заместителей директоров с целью выявления эффективных практик (<i>оргпроекты мероприятий, план работы УО</i>) 2. Проводит муниципальный семинар описанию практик в РАОП (<i>план работы. оргпроекты мероприятий</i>) 3. Организует и проводит экспертиза практик в РАОП, организация площадки для предъявления практик (<i>адресные рекомендации</i>) 4. Оказывает методическую помощь в оформлении практик (План сопровождения муниципального координатора по ШНРО) |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>продвинутого уровня</p> <p>Индикатор: числовое значение:</p> <p>От 1 до 3 практик – 1 балл; От 3 до 5 практик – 2 балла; От 5 и выше - 3 балла.</p> | | <p>5. Организует площадки для распространения лучших практик, вошедших в РАОП (<i>план работы УО, оргпроекты мероприятий</i>)</p> <p>ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет отбор эффективных практик на школьной уровне 2. Предъявляет практики на мероприятиях муниципального уровня 3. Корректирует (при необходимости), оформляет заявки в РАОП |
| <p>Раздел №5 Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне</p> | | | |
| | <p>5.2. Наличие муниципальной системы выявления (инструменты, процедуры) профессиональных дефицитов/возможностей у педагогов ОО</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>Доля педагогов, которые провели самооценку профессиональных дефицитов/ возможностей</p> <p>Индикатор: доля</p> | <p>Муниципалитет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление профессиональных потребностей/возможностей педагогов (<i>результаты анкетирования</i>) 2. Формирует корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов (<i>заявка на корпоративный заказ</i>) 3. Оказание методической помощи в разработке ИОМ педагогов <p>ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка профессиональных дефицитов педагогических кадров 2. Участие педагогов в процедуре выявления профессиональных дефицитов/ возможностей на уровне муниципалитета и(или) региона |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | 3. Заявка на курсы ПК (<i>заявка</i>) 4. Разработка ИОМ (<i>ИОМ</i>) |
| | 5.2 Наличие методики профессиональной самодиагностики для педагогов- предметников Индикатор: да/нет | | Муниципалитет: Проведение мониторинговых мероприятий (разработка анкеты самодиагностики педагогов) ОУ: Участие педагогов в процедуре самодиагностики. |
| | 5.3 Количество учителей ШНРО и ШНСУ муниципалитета, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику, от общего числа педагогов этих школ. Индикатор: числовое значение | 5.3. Количество педагогов, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику Индикатор: числовое значение | Муниципалитет 1. Организует проведение процедуры диагностики/самодиагностики по выявлению профессиональных дефицитов/возможностей педагогов, с последующим анализом результатов (<i>Протокол по итогам процедуры, аналитическая справка</i>) 2. Организует семинары, КПК по итогам анкетирования (<i>Оргпроекты семинаров</i>) ОУ 1. Обеспечение участия педагогов ОО в процедуре диагностики/самодиагностики по выявлению профессиональных дефицитов/возможностей |
| | 5.4.1. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению | 5.4.1. Количество педагогов, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования в рамках | Муниципалитет 1. Осуществляет координация деятельности РМО, творческих групп, аудит в ОУ, т.д (<i>Утвержденный план работ РМО в МУО</i>) 2. Организует «Школа молодого специалиста», «Школа заместителей руководителя ОО» (<i>оргпроект мероприятий, план работы</i>) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>5.4.2. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/ методические группы по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>5.4.3. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, которые использовали</p> | <p>ОО:</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>5.4.2. Количество педагогов-предметников ШМО, межпредметных объединений, школьных творческих групп на которых рассматриваются вопросы по повышению качества образования</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> | <p>«Школ») с рассмотрением вопросов, влияющих на качество образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Осуществляет подготовку наставников и аналитиков для МСО 4. Привлекает педагогов сильных школ для оказания методической помощи для педагогов ШНОР (<i>договор о сотрудничестве</i>) <p>ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включается в работу муниципальных служб РМО, творческих групп с целью переноса форм работы на школьный уровень 2. Составление и реализация плана совместной деятельности, договора о сотрудничестве (<i>Договор/ план</i>) 3. Использование «Конструктора» для разработки ШППКО (<i>в БД «Конструктора» наличие разработки ШППКО</i>) |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>«Коструктор» для разработки ШППКО.</p> <p>Индикатор: процент</p> | | |
| | <p>5.5. Количество муниципальных(межмуниципальных) событий/мероприятий для консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>5.5.1. Для школьных команд с целью знакомства педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник, поддержки позитивной мотивации при работе в ШНРО и ШНСУ</p> <p>5.5.2. Для управленческих</p> | <p>5.5.1. Количество мероприятий, проведенных для школьной команды/групп из членов пед.коллектива, с целью оказания методической и консультационной помощи</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>5.5.2. Доля педагогов, принявших участие в муниципальных (межмуниципальных) событиях/ мероприятиях по оказанию консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ</p> <p>Индикатор: процент</p> | <p>Муниципалитет</p> <p>1. Организация и проведение муниципальных семинаров/ погружений/ интенсивов/ для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса с целью консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ (<i>Дорожная карта МППКО, Оргпроекты</i>)</p> <p>ОУ</p> <p>1. Принимает участие в муниципальных мероприятиях для педагогов и управленческих команд</p> <p>2. Переносит эффективные приемы, способы деятельности в работу ОО</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>команд ШНРО и ШНСУ</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> | <p>5.5.3. Доля членов управленческих команд, принявших участие в муниципальных (межмуниципальных) событиях/ мероприятиях по оказанию консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ</p> <p>Индикатор: процент</p> | |
| | <p>5.6. Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> | <p>5.6. Кол-во членов пед коллектива/ управленческой команды принявших участие в муниципальных/региональных стажировочных площадках для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> | <p>Муниципалитет:</p> <p>1. Определение муниципальных школ – стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года <i>(приказ о перечне школ, являющейся стажерской площадкой на уровне муниципалитета)</i></p> <p>2. Составление плана работы на год со школами, являющимися стажировочными площадками <i>(утвержденный план работы стажерской площадки)</i></p> <p>ОУ</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | 1. Принимает участие в составлении и реализации плана стажировочной площадки или принимает участие в качестве участника стажировочной площадки. |
| | <p>5.7. Участие МСО в мероприятиях межрегионального уровня с целью презентации опыта региона и муниципалитета распространение форм и способов работы в ШНРО и в ШНСУ, способствующих повышению качества образования.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>Участие ОУ в мероприятиях муниципального/регионального уровня с целью презентации опыта школы и распространение форм и способов работы в ШНРО, способствующих повышению качества образования.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>Муниципалитет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение опыта работы (<i>подготовка текста выступления и презентации на межрегиональный уровень</i>) 2. Оказание консультационной и методической помощи по участию стажерских школ на муниципальном и краевом уровнях <p>ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка текста выступления и презентации на муниципальный/региональный уровень |
| | <p>5.8.1. Количество договоров по выстраиванию взаимодействий ШНРО и ШНСУ в МСО по вопросам повышения качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учреждениями системы дополнительного образования. <p>Индикатор: числовое значение.</p> | <p>5.8.1. Наличие договора о сотрудничестве, плана о совместной работе с партнерами</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>5.8.2. Наличие на сайте ОО договоров по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого</p> | <p>Муниципалитет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение муниципального мониторинга по отбору школ с высокими результатами обучения для оказания помощи и поддержки школам с низкими результатами обучения (<i>анкета профдефицитов</i>) 2. Принятие управленческих решений на уровне МУО и адресные рекомендации школам-лидерам и ШНРО (<i>адресные рекомендации</i>) 3. Организация эффективного взаимодействия между ОО муниципалитета и ШНРО - участниц региональных и муниципальных программ/проектов (<i>план работы по сетевому взаимодействию</i>) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>взаимодействия с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение на сайте ОО договоров по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования. 2. Предъявление совместного опыта работы (форм взаимодействий, продвижения, изменения, новые практики), в том числе и на муниципальном координационном совете 3. Корректировка совместного плана работы («на усиление сильного», «минимизацию дефицитов», «дотяжку») |
| | <p>5.9. Количество ШНРО и ШНСУ с МУО, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов (от общего количества ШНРО и ШНСУ МУО).</p> <p>Индикатор: процент</p> | <p>5.9. Наличие в ОО системы по ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>Муниципалитет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление заявки на курсы ПК/семинары по выявленным квалификационным, образовательным дефицитам и запросам педагогов 2. Осуществление подготовки и проведения «Методического десанта в ОО» с целью ликвидации дефицитов педагогов и управленческой команды 3. Определение тематик муниципальных семинаров, «Школ молодого педагога» и их организация по запросам <p>ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит корректировку методической работы в школе с фокусировкой на ликвидацию выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 2. Оформляет заявку на повышение квалификации, на организацию методического десанта, на стажировку и т.д. 3. Сопровождает педагога в реализации ИОМ |
| Раздел №6 Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования | | | |
| | <p>6.1. Количество педагогов МУО, освоивших программы повышения квалификации и модулей программ профессионального мастерства по тематикам для ШНРО и ШНСУ</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>6.2. Количество управленческих команд МУО, освоивших программы повышения квалификации и модулей программ профессионального мастерства по тематикам для ШНРО и ШНСУ</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> | <p>6.1. Количество педагогов ОО, освоивших программы повышения квалификации и модулей программ профессионального мастерства по тематикам для ШНРО и ШНСУ</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>6.2. Количество управленцев, освоивших программы повышения квалификации и модулей программ профессионального мастерства по тематикам для ШНРО и ШНСУ (ИПК+ЦНППМ).</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> | <p>Муниципалитет</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование списка педагогов/ управленческих команд для повышения КО (<i>приказ, информационное письмо для участия педагогов</i>) 2. Отслеживает результаты обучения на программах ПК/модулей программ ЦНППМ (<i>наличие удостоверения</i>) 3. Привлечение проучившихся педагогов/управленческих команд в работу муниципальных семинаров (<i>оргпроекты семинаров</i>) 4. Организует работы экспертных групп (<i>протокол</i>) <p>ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Составляет план-график участия педагогов ОО для прохождения программ повышения квалификации и модулей программ профессионального мастерства по тематикам для ШНРО и ШНСУ (<i>План-график</i>) 2. Обеспечение предъявления в ОО освоенного содержания, форм, способов, технологий в практической деятельности |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>6.3. Количество школ ШНРО и ШНСУ МСО, вовлеченных в региональные/муниципальные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных школ в текущем году.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> | <p>6.3. Кол-во педагогов и управленцев школы, принявших участие в региональных/муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> | <p>Муниципалитет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка плана работы об участии ШНРО и ШНСУ в мероприятия регионального/муниципального уровня 2. Оказание консультационной помощи ОО при подготовке к мероприятию (<i>план работы муниципального координатора ШНРО и ШНСУ</i>) <p>ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение опыта, подготовка выступления и презентации |
| <p>Раздел №7 Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования</p> | | | |
| | <p>7.1. Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ в части: – динамики детских</p> | <p>7.1. Наличие аналитических документов в ОО о результатах оценочных процедур в рамках ШСОКО</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>Муниципалитет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует результаты различных мониторингов (<i>аналитическая справка</i>) 2. Составляет рекомендации для ШНРО и ШНСУ (адресные рекомендации) 3. Анализ МППКО по итогам года (аналитическая справка) <p>ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО 2. Принимает управленческие решения |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>образовательных результатов школ, со стабильно низкими образовательными результатами;</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | | |
| | <p>7.2. Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ в части:</p> <p>– динамики профессиональных компетенций педагогов школ, со стабильно низкими образовательными результатами;</p> <p>– количества узких специалистов в образовательных организациях, демонстрирующих низкие</p> | <p>7.2. Наличие аналитических документов в ОО о:</p> <p>- динамике профессиональных дефицитов педагогов в рамках ШСОКО</p> <p>– количестве узких специалистов в ОО (соответствие нормативам)</p> <p>Индикатор: да/нет</p> | <p>Муниципалитет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует результаты различных мониторингов (<i>аналитическая справка</i>) 2. Составляет рекомендации для педагогов ШНРО и ШНСУ (адресные рекомендации) 3. Анализ МППКО по итогам года (аналитическая справка) 4. Корректировка МППКО с учетом аналитики (<i>приказ о внесении изменений в МППКО</i>) 5. Согласование штатного расписания с узкими специалистами (<i>штатное расписание ШНРО</i>) <p>ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует динамику профессиональных дефицитов педагогов в рамках ШСОКО 2. Принимает управленческие решения 3. Внесение изменений в штатное расписание (относительно норматива по узким специалистам в ОО) 4. Организация работы в ОУ узких специалистов (<i>должностная инструкция, план работы</i>) |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | образовательные результаты, соответствует нормативам Индикатор: да/нет | | |
| | 7.3. Наличие на сайте МУО аналитических материалов по итогам мониторингов и/или других оценочных процедур разного уровня по вопросам повышения качества образования в ШПРО и ШНСУ Индикатор: да/ нет | | Муниципалитет 1. Разрабатывает документ об участии в мониторинговых исследованиях (<i>приказ о проведении мониторинга</i>) 2. Привлекает (при необходимости) руководителей РМО для проведения анализа результатов 3. Готовит аналитические материалы с адресными рекомендациями для ОУ (администрации, педагогического коллектива) 4. Организует муниципальные предметные комиссии по проверке работ учащихся 5. Организует места для обсуждения вопросов оценочных процедур (<i>протокол</i>) |
| Раздел №8 ПОКАЗАТЕЛИ, характеризующие детские образовательные результаты | | | |
| | 8.1 Количество школ, от общего числа школ ШПРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике. Индикатор: процент | 8.1. Количество выпускников основной школы, получивших «4» и «5» на ОГЭ по математике Индикатор: процент 8.2. Доля выпускников основной школы, получивших «2» на ОГЭ по математике | Муниципалитет 1. Организует повышение квалификации педагогов-предметников 2. Организация и проведение РМО учителей математики с рассмотрением западающих вопросов, по запросам педагогов (<i>оргпроект мероприятия</i>) 3. Организация и проведение пробного ОГЭ (<i>аналитическая справка</i>). 4. Проводит анализ результатов, поэлементный анализ, составляет рекомендации для ОУ (<i>справка, адресные рекомендации</i>) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Индикатор: процент</p> | <p>ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводит в учебный план ОУ курсы, направленные на подготовку к сдаче ОГЭ по математике (<i>учебный план ОУ</i>) 2. Разрабатывает курсы внеурочной деятельности математической направленности, подготовки к сдаче ОГЭ (<i>план внеурочной деятельности</i>) 3. Оказывают адресную помощь учащимся (<i>график консультаций</i>) 4. Посещают уроки учителей математики, определяют наставника (при необходимости), отправляют на курсы ПК, РМО 5. Делают заявку на проведение семинара. Рассмотрения вопроса на РМО |
| | <p>8.2. Количество школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> | <p>8.1. Количество выпускников основной школы, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>8.2. Количество выпускников основной школы, получивших «2» на ОГЭ по русскому языку</p> <p>Индикатор: числовое значение.</p> | <p>Муниципалитет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организует повышение квалификации педагогов-предметников. 2. Организация и проведение РМО учителей математики с рассмотрением западающих вопросов, по запросам педагогов (<i>оргпроект мероприятия</i>) 3. Организация и проведение пробного ОГЭ (аналитическая справка). 4. Проводит анализ результатов, поэлементный анализ, составляет рекомендации для ОУ (<i>справка, адресные рекомендации</i>) 5. Проведение практического семинара для учителей русского языка по подготовке к итоговому сочинению с привлечением учителей-экспертов (<i>программа семинара, план работы</i>) <p>ОУ</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводит в учебный план ОУ курсы, направленные на подготовку к сдаче ОГЭ по русскому языку (учебный план ОУ) 2. Разрабатывает курсы внеурочной деятельности по русскому языку, подготовки к сдаче ОГЭ (<i>план внеурочной деятельности</i>) 3. Оказывают адресную помощь учащимся (<i>график консультаций</i>) 4. Посещают уроки учителей математики, определяют наставника (при необходимости), отправляют на КПК, РМО 5. Делают заявку на проведение семинара. Рассмотрения вопроса на РМО |
| | <p>8.3. Количество школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> | <p>8.3.1. Количество выпускников средней школы, получивших «4» и «5» на ЕГЭ по базовой математике</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>8.3.2. Доля выпускников средней школы, получивших более 60 баллов на ЕГЭ по профильной математике</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>8.3.3. Доля выпускников средней школы, получивших «2» на ЕГЭ по профильной математике</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> | <p>Муниципалитет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение РМО учителей математики с рассмотрением западающих вопросов, по запросам педагогов (<i>оргпроект мероприятия</i>) 2. Организация и проведение пробного ЕГЭ (аналитическая справка). 3. Проводит анализ результатов, поэлементный анализ, составляет рекомендации для ОУ (<i>справка, адресные рекомендации</i>) <p>ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводит в учебный план ОУ курсы, направленные на подготовку к сдаче ЕГЭ по математике (<i>учебный план ОУ</i>) 2. Разрабатывает курсы внеурочной деятельности математической направленности, подготовки к сдаче ЕГЭ (<i>план внеурочной деятельности</i>) 3. Оказывают адресную помощь учащимся (<i>график консультаций</i>) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>8.3.4. Доля выпускников средней школы, не преодолевших минимальный порог по базовой математике</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> | <p>4. Посещают уроки учителей математики, определяют наставника (при необходимости), отправляют на КПК, РМО</p> <p>5. Делают заявку на проведение семинара. Рассмотрения вопроса на РМО</p> |
| <p>8.4. Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ русскому языку.</p> <p>Индикатор: процент</p> | <p>8.4. Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ русскому языку.</p> <p>Индикатор: процент</p> | <p>8.4.1. Доля выпускников средней школы, получивших более 60 баллов на ЕГЭ по русскому языку</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>8.4.2. Доля выпускников средней школы, не преодолевших минимальный порог по русскому языку</p> <p>Индикатор: процент</p> | <p>Муниципалитет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организует проведение интенсивных школ по русскому языку (<i>программа интенсивной школы</i>) 2. Организация и проведение РМО учителей русскому языку с рассмотрением западающих вопросов, по запросам педагогов (<i>оргпроект мероприятия</i>) 3. Организация и проведение пробного ЕГЭ (аналитическая справка). 4. Проводит анализ результатов, поэлементный анализ, составляет рекомендации для ОУ (<i>справка, адресные рекомендации</i>) <p>ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводит в учебный план ОУ курсы, направленные на подготовку к сдаче ЕГЭ по русскому языку (<i>учебный план ОУ</i>) 2. Разрабатывает курсы внеурочной деятельности математической направленности, подготовки к сдаче ОГЭ (<i>план внеурочной деятельности</i>) 3. Оказывают адресную помощь учащимся (<i>график консультаций</i>) 4. Посещают уроки учителей русского языка, определяют наставника (при необходимости), отправляют на КПК, РМО |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | 5. Делают заявку на проведение семинара. Рассмотрения вопроса на РМО |
| 8.5. Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс). Индикатор: процент | 8.5. Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс). Индикатор: процент | 8.5. Доля учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень по читательской грамотности (4 класс) Индикатор: процент | Муниципалитет 1. Разрабатывает приказ об участии в ККР4 2. Анализирует данные, направляет в ОУ (<i>информационная справка</i>), готовит рекомендации для ШНОР (<i>рекомендации для администрации ОУ, педагогов</i>) 3. Проводит РМО по вопросам формирования читательской грамотности (приемы, способы работы, техники, уровни ЧГ), (<i>оргпроект РМО</i>) 4. Подготовка и проведение муниципального педагогического марафона (<i>информационное письмо об участии, программа педагогического марафона</i>) 5. Подготовка и проведение районного мониторинга (<i>информационная справка</i>), подготовка рекомендаций (<i>адресные рекомендации для педагогов ШНОР</i>) ОУ 1. Применяет на практике различные способы формирования читательской грамотности, отбирают наиболее эффективные 2. Анализируют результаты КДР4 на школьных мероприятиях (<i>протокол педсовета, ШМО, методсовета</i>) 3. Демонстрируют успешные практики по формированию читательской грамотности в РАОП, РМО и др. |
| 8.6. Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, | 8.6. Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших | 8.6. Доля учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный | Муниципалитет 1. Разрабатывает приказ об участии в ККР6 (<i>приказ</i>) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс).</p> <p>Индикатор: процент</p> | <p>положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс).</p> <p>Индикатор: процент</p> | <p>уровень по читательской грамотности (6 класс)</p> <p>Индикатор: процент</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Анализирует данные, направляет в ОУ (<i>информационная справка</i>), готовит рекомендации для ШНОР (<i>рекомендации для администрации ОУ, педагогов</i>, сопоставляют с результатами КДР4, с результатами школ за прошлый учебный год (данные школы с данными прошлого учебного года) 3. Проводит РМО по вопросам формирования читательской грамотности (приемы, способы работы, техники, уровни ЧГ), (<i>оргпроект РМО</i>) 4. Подготовка и проведение муниципального педагогического марафона (<i>информационное письмо об участии, программа педагогического марафона</i>) 5. Подготовка и проведение районного мониторинга (<i>информационная справка</i>), подготовка рекомендаций (<i>адресные рекомендации для педагогов ШНОР</i>) <p>ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применяет на практике различные способы формирования читательской грамотности, отбирают наиболее эффективные 2. Анализируют результаты КДР8 на школьных мероприятиях (<i>протокол педсовета, ШМО, методсовета</i>) 3. Демонстрируют успешные практики по формированию читательской грамотности в РАОП, РМО и др. |
| <p>8.7. Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ, достигших</p> | <p>8.7. Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в</p> | <p>8.7. Доля учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень по</p> | <p>Муниципалитет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывает приказ об участии в ККР6 6. Анализирует данные, направляет в ОУ (<i>информационная справка</i>), готовит рекомендации для ШНОР (<i>рекомендации для</i> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс).</p> <p>Индикатор: процент</p> | <p>результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс).</p> <p>Индикатор: процент</p> | <p>естественнонаучной грамотности (8 класс)</p> <p>Индикатор: процент</p> | <p><i>администрации ОУ, педагогов, сопоставляют с результатами КДР4 с результатами школ за прошлый учебный год (данные школы с данными прошлого учебного года)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проводит РМО по вопросам формирования естественнонаучной грамотности (приемы, способы работы, техники, уровни ЧГ), (<i>органizational РМО</i>) 3. Подготовка и проведение муниципального педагогического марафона (<i>информационное письмо об участии, программа педагогического марафона</i>) 4. Подготовка и проведение районного мониторинга (информационная справка), подготовка рекомендаций (<i>адресные рекомендации для педагогов ШНОР</i>) <p>ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применяет на практике различные способы формирования естественнонаучной грамотности, отбирают наиболее эффективные 2. Анализируют результаты КДР8 на школьных мероприятиях (<i>протокол педсовета, ШМО, методсовета</i>) 3. Демонстрируют успешные практики по формированию естественнонаучной грамотности в РАОП, РМО и др. |
|---|--|---|---|

Директор МКУ «ММЦ»



Панюшкина Е.Е.