

Проект программы XIV педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» (далее – конференция)

Конференция проводится для педагогических работников дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования восточного округа Красноярского края для обсуждения инновационных проектов и практик образования. Конференция 2020 года предполагает представление и обсуждение управленческих, методических и педагогических практик, направленных на реализацию федеральных и региональных проектов в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография».

Предварительная дата проведения конференции: **25 марта 2020 г.**

Место проведения: МБОУ СОШ №21 (г. Канск, ул. Красноярская, 22).

План работы конференции:

09.00 – регистрация участников конференции.

09.30 – открытие выставки «Русь мастеровая – 2020».

10.00 – пленарное заседание

11.30 – мастер-классы, педагогические мастерские, круглые столы.

12.30 – обед.

13.30 – работа секций.

15.30 – итоговое заседание экспертов и модераторов конференции.

До 06 марта 2020 года принимаются заявки на участие в конференции в качестве организаторов мастер-классов и педагогических мастерских, выступающих на секциях с описанием проектов и практик (заявки на выступления, содержащие только теоретические выкладки, к участию в работе секций допускаться не будут). Регламент выступления на секции 5-7 мин, регламент педагогической мастерской и мастер-класса до 30 мин. В рамках заочной экспертизы тезисов выступлений приоритет будет отдаваться командным выступлениям от образовательных организаций.

Предварительные темы секций:

№	Темы секций	Аннотации секций	Целевая аудитория
1.	Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования: модели, проекты, дорожные карты.	В рамках секции ожидаются выступления и обсуждения управленческих практик по исполнению задач и достижению показателей федеральных и региональных проектов с сфере образования на муниципальном уровне и в образовательных организациях. Успешные управленческие практики образовательных организаций в реализации. Система управления непрерывным повышением квалификации педагогических работников. Модель деятельности методической службы в реализации региональных проектов. Корпоративный заказ на повышение квалификации педагогических работников на основе оценки их квалификации. Муниципальная модель организации инклюзивного образования. Внедрение концепции преподавания предметной области «Технология» и других предметных концепций. Управленческие практики проектирования новой образовательной среды, включая цифровую образовательную среду на основе её оценки.	Руководители и специалисты муниципальных органов управления образования. Руководители, методисты и специалисты муниципальных методических служб. Директора общеобразовательных организаций. Заведующие дошкольных образовательных организаций.
2.	Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: новые инструменты оценки функциональной грамотности;	Управленческие и педагогические практики по повышению качества образовательных результатов, основанные на данных (использование результатов оценочных процедур, международных исследований) входящих в ШСОКО и внутриклассное оценивание для обеспечения индивидуального прогресса	Директора, заместители директоров, учителя начальных классов и учителя-предметники, педагоги-психологи

	мониторинг личностных образовательных результатов	школьников.Преимущество начального и основного уровней образования по освоению и использованию современных практик работы с новыми образовательными результатами (командный подход). Представление практик изменения образовательного пространства для формирования ключевых компетенций школьников. Организация мониторинга личностных результатов.	общеобразовательных организаций.
3.	Внедрение современных методов и технологий обучения, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся	Практики внедрения технологий и методов обучения, обеспечивающих освоение обучающимися функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, цифровой, глобальной компетенции, креативного критического мышления). Педагогические практики (приемы, методы, технологии), направленные на повышение мотивации обучающихся к учению и обеспечивающие включенность в непрерывный образовательный процесс.	Директора и заместители директоров по УВР, учителя начальных классов и учителя-предметники общеобразовательных организаций.
4.	Внедрение современных форм и методов воспитания, обеспечивающих формирование инициативности, позитивной социализации, выработку умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся: РДШ, медиация, наставничество	Практики развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся. Вовлечение обучающихся в разные формы наставничества. Организация работы служб медиации по внедрению эффективных практик, обеспечивающих профилактику деструктивного поведения, обеспечения нравственных жизненных оснований, развитие умений позитивного разрешения конфликтов. Развитие детских объединений, организация событийных мероприятий, организация позитивных социальных практик (волонтерство, самоуправление, Российское движение школьников, Юнармия и др.).	Директора и заместители директоров по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты служб школьной медиации общеобразовательных организаций.
5.	Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных форм дошкольного образования и совершенствования образовательной среды.	Практики повышения качества дошкольного образования на основе оценки образовательной среды дошкольных образовательных организаций, в том числе через создание новой развивающей предметно-пространственной образовательной среды, изменение позиций педагога. Вариативные формы дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет. Практика работы консультационных центров и пунктов, других форм работы с родителями, имеющими детей до 3 лет. Представление новых идей и подходов к организации образовательных и культурных практик, обеспечивающих формирование инициативы и самостоятельности обучающихся в ДОО. Организация работы сетевых коопераций для реализации инновационных программ и проектов, направленных на достижение новых образовательных результатов.	Заведующие, старшие воспитатели, педагоги дошкольных образовательных организаций.
6.	Механизмы реализации профессионального стандарта педагога, непрерывного профессионального образования педагогов	Мотивационные механизмы управления квалификаций педагогов на основе реализации профессионального стандарта педагога. Разработка и реализация программ профессионального развития педагогических кадров на основе оценки квалификации педагогов. Организационно-методическая поддержка современных практик работы с молодыми педагогами. Методическая деятельность по организации непрерывного профессионального образования педагогов. Сетевые кооперации педагогических работников для	Представители муниципальных методических служб. Директора, заместители директоров, методисты образовательных организаций. Заведующие и старшие воспитатели дошкольных

		разрешения проблем в профессиональном развитии (творческие группы педагогов, проектные команды, методические объединения), организация педагогического наставничества и стажировки.	образовательных организаций. Руководители Г(Р)МО и ШМО.
7.	Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Педагогические практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с различными образовательными потребностями в школьном и внешкольном пространстве в рамках взаимодействия всех заинтересованных субъектов. Использование дистанционных технологий в дополнительном образовании детей с разными образовательными потребностями и запросами. Система обновления дополнительного образования детей, внедрение новых программ, проектов, технологий дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности на углубленном уровне, в том числе в онлайн формате сетевых формах. Дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на персонализированное финансирование дополнительного образования детей. Практики создания новых мест в образовательной организации для дополнительного образования детей, включая дистанционное образование.	Директора, заместители директоров, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы образовательных организаций. Педагоги, ответственные за организацию работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, профориентации школьников.
8.	Становление цифровой образовательной среды	Внедрение целевой модели ЦОС: использование информационных систем и ресурсов (ИСИР), направленных на повышение эффективности деятельности ОО, развитие МТБ, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры ОО. Педагогические практики использования цифровой образовательной среды, образовательных платформ (РЭШ, Учи.ру, Знаника, ГлобалЛаб, Яндекс.Учебник и др.) и электронных журналов в образовательном процессе. Работа с цифровыми инструментами, использование дистанционных технологий обучения, современных образовательных методик в онлайн формате.	Директора, заместители директоров по ИКТ, учителя начальных классов и учителя-предметники, учителя информатики, педагоги дополнительного образования образовательных организаций.
9.	Современное технологическое образование	Практики технологического образования на основе кооперации образовательных организаций всех уровней, обеспечивающих развитие компетентностей, востребованных в новом технологическом укладе. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, формирование технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций. Использование ресурса организаций дополнительного образования, профессионального образования, предприятий и детских технопарков «Кванториум» для формирования технологической грамотности обучающихся и организации предпрофессионального самоопределения школьников. Интеграция учебных предметов «Технология», «Информатика и ИКТ» и других учебных предметов естественно-научного цикла.	Директора, заместители директоров по ИКТ, учителя технологии, информатики и других предметов, педагоги дополнительного образования образовательных организаций. Руководители и заместители руководителей, преподаватели организаций среднего профессионального образования.
10.	Модели реализации инклюзивного образования в ОО, ДОО и на	Представление и обсуждение моделей инклюзивного образования на уровне муниципалитета, уровне образовательной организации (командный подход) в	Руководители и заместители руководителей, учителя и

	<p>муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ</p>	<p>рамках реализации концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы. Эффективные практики инклюзивного образования, реализация ФГОС ОВЗ, ФГОС О УО. Реализация комплексного подхода при организации профориентационной работы обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (психолого-педагогическое сопровождение, сетевое взаимодействие разных типов организаций) в условиях образовательной организации. Практики создания пространств социализации детей с ОВЗ средствами урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий, направленных на расширение вариативности образования, создание специальных условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p>	<p>воспитатели, работающие по АООП, учителя-дефектологи, учителя-логопеда, педагоги-психологи организаций основного общего и дошкольного образования. Руководители и заместители руководителей, преподаватели организаций среднего профессионального образования</p>
--	---	--	--

Заявки участников и экспертов конференции принимаются в электронной форме через регистрацию по ссылке <https://clck.ru/MHj4g>

Тезисы выступлений и сценарии мастер-классов прикрепляются к заявке.

Дополнительную информацию о конференции можно получить по телефону: 8(39161)2-44-42 (Боровский Эдуард Викторович) или электронной почте edborovski@mail.ru.