

Муниципальное казенное учреждение «ММЦ»,
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

**«Роль эмоциональной
саморегуляции педагога в
учебном процессе»**

с. Ирбейское

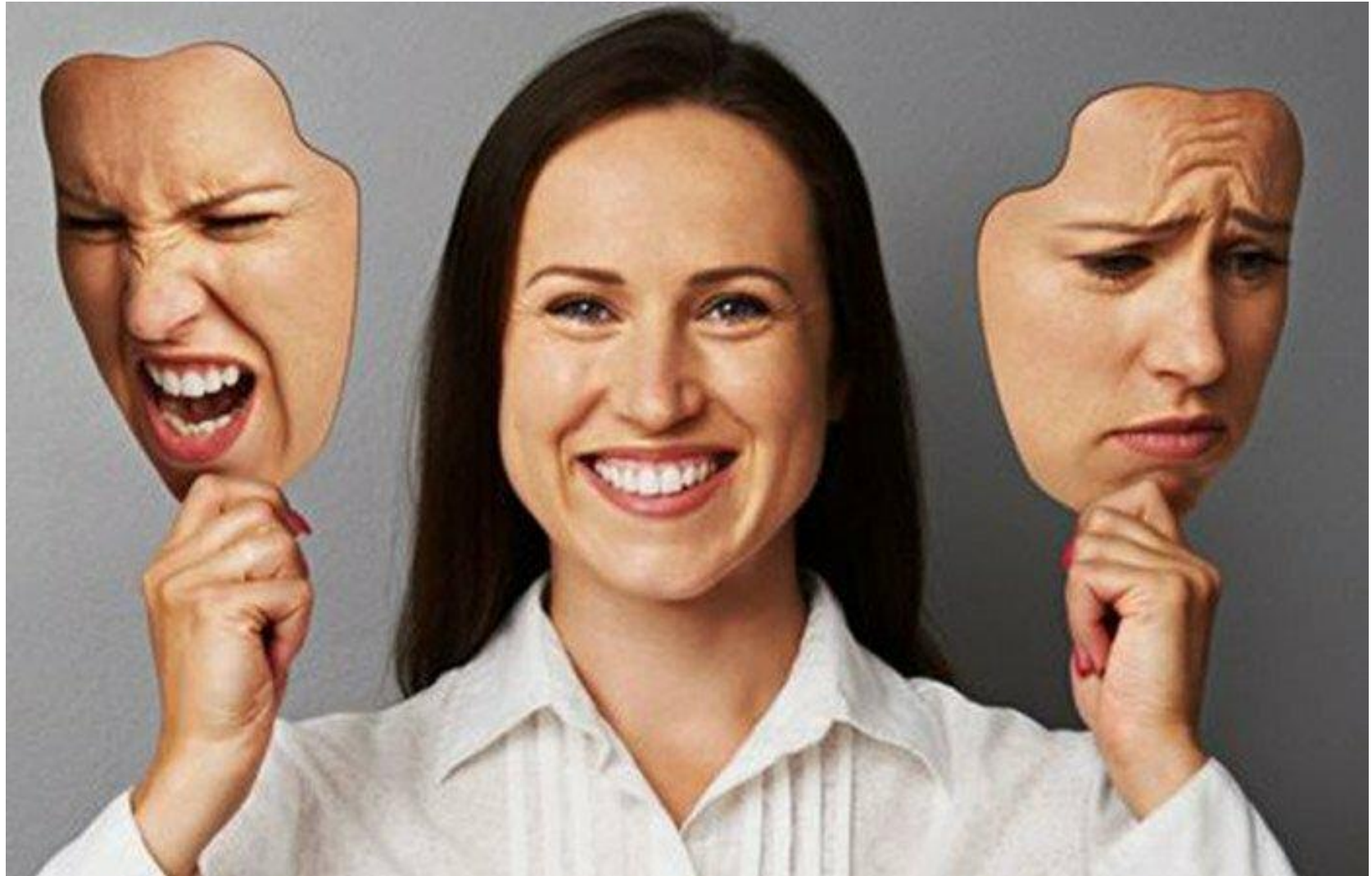
2021 г.



Если учитель работает с хорошим настроением, он транслирует его детям.



Только мы сами, оценивая, делаем событие
отрицательным или **положительным**



Примеры из сферы рабочих ситуаций

Пример 1: Вам сообщили, что через неделю начнется административная проверка и завуч к вам придет на урок.

Пример 2: К вам в класс без предварительного вашего согласия перевели нерадивого ученика.



Эффективность урока зависит от психологической саморегуляции учителя:

1. Позитивное отношение к детям вообще, чувство удовольствия от предстоящей работы с детьми.

2.Позитивные установки учителя на
активность, взаимодействие,
уверенность в себе и учениках и
пр.

3. Психологическая готовность
учителя на работу с детьми
определённого возраста.

4. Психологическая готовность учителя общаться с конкретным классом, т.к. каждый класс обладает своей «психологической индивидуальностью».

5. Тактичность учителя в отношении каждого ученика

**!!! Умение регулировать и
переключать на позитив своё
эмоциональное состояние входит в
наши обязательные умения.**