

Управленческая деятельность по итогам **детализированного анализа** читательской, математической и естественно-научной грамотности: Формирование планов по повышению качества функциональной грамотности в школе.

СРАВНЕНИЕ КРАЕВЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ 2019, 2021, 2022

СРАВНЕНИЕ КДР 4 ЧГ ЗА 2019, 2021, 2022

Результаты КДР 4 ЧГ за 2020 год не учитывались, так как в школе был карантин.

Краевые диагностические работы (КДР) по изучению оценки читательской, математической и естественно-научной грамотности у школьников являются составляющими показателей сформированности **функциональной грамотности** школьников.

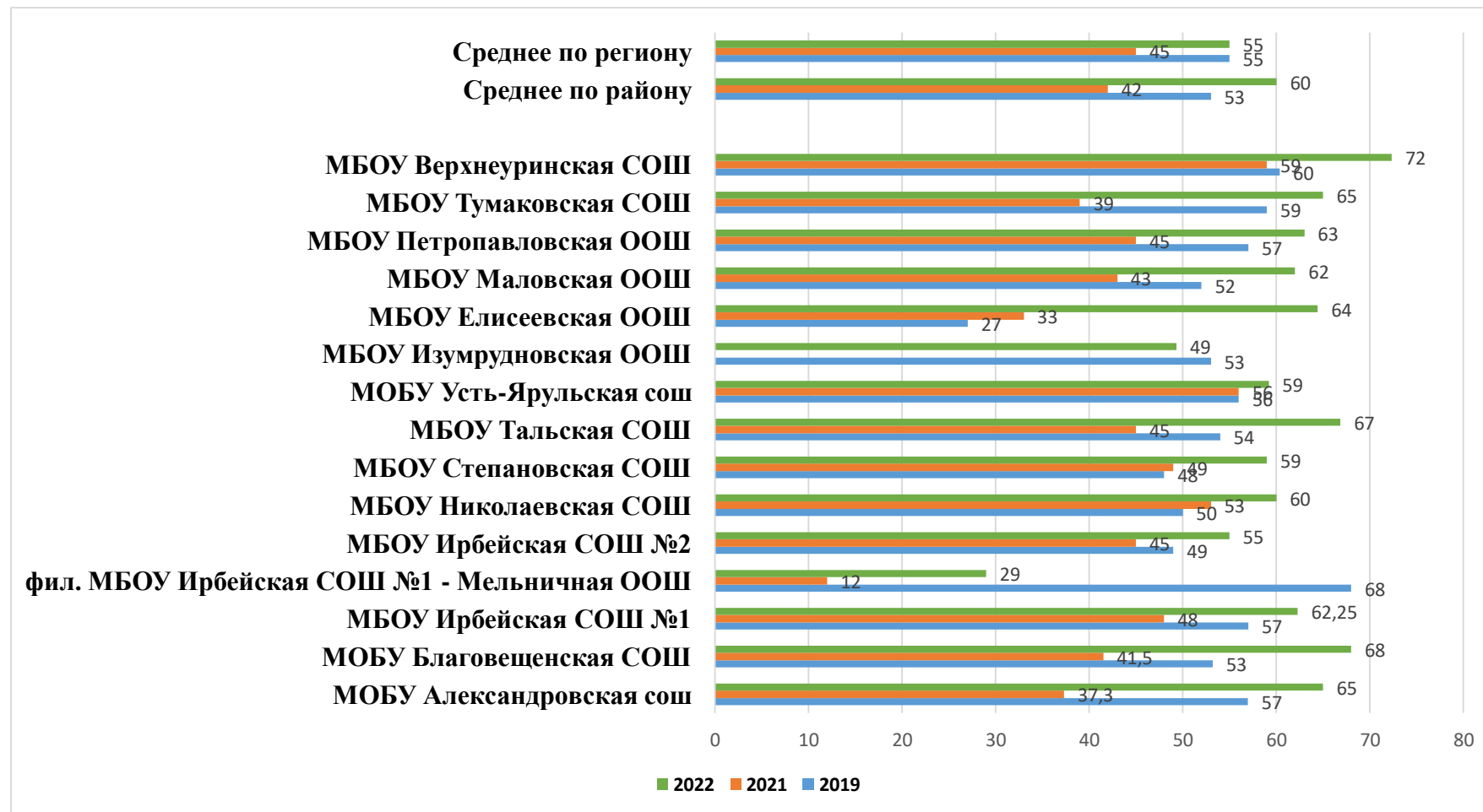
КДР по оценке этих трех направлений проводятся ежегодно для каждого ученика; оценивание компетентностей в той или иной предметной области проводится в следующих классах обучения: 4, 6, 7, 8

Содержание **целей** ключевых моментов данных процедур КДР заключается в следующем:

- оценить уровень сформированности читательской (*либо математической, либо естественно-научной*) грамотности учащихся класса на **определенной ступени обучения** как составляющей функциональной грамотности;
- выявить группы учеников с разным уровнем компетентностей по определённому направлению показателей функциональной грамотности; с учетом этих уровней выстроить обучение на следующих ступенях обучения;
- оценить положение дел в региональной образовательной системе, выявить направления корректировки образовательного процесса.

Успешность выполнения всей работы

Диаграмма 1. КДР 4 ЧГ в сравнении 2019, 2021, 2022гг: Успешность выполнения всей работы



Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ.

Школы, показывающие из года в год положительные результаты: «выше значения района»: МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Благовещенская СОШ.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2022, 2019, 2021):

МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Изумрудновская ООШ, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1».

Школы с низкими показателями в 2019: МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2.

Школы с низкими показателями в 2021(ниже значения района): МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Александровская СОШ, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1».

Школы с низкими показателями в 2022: МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1»

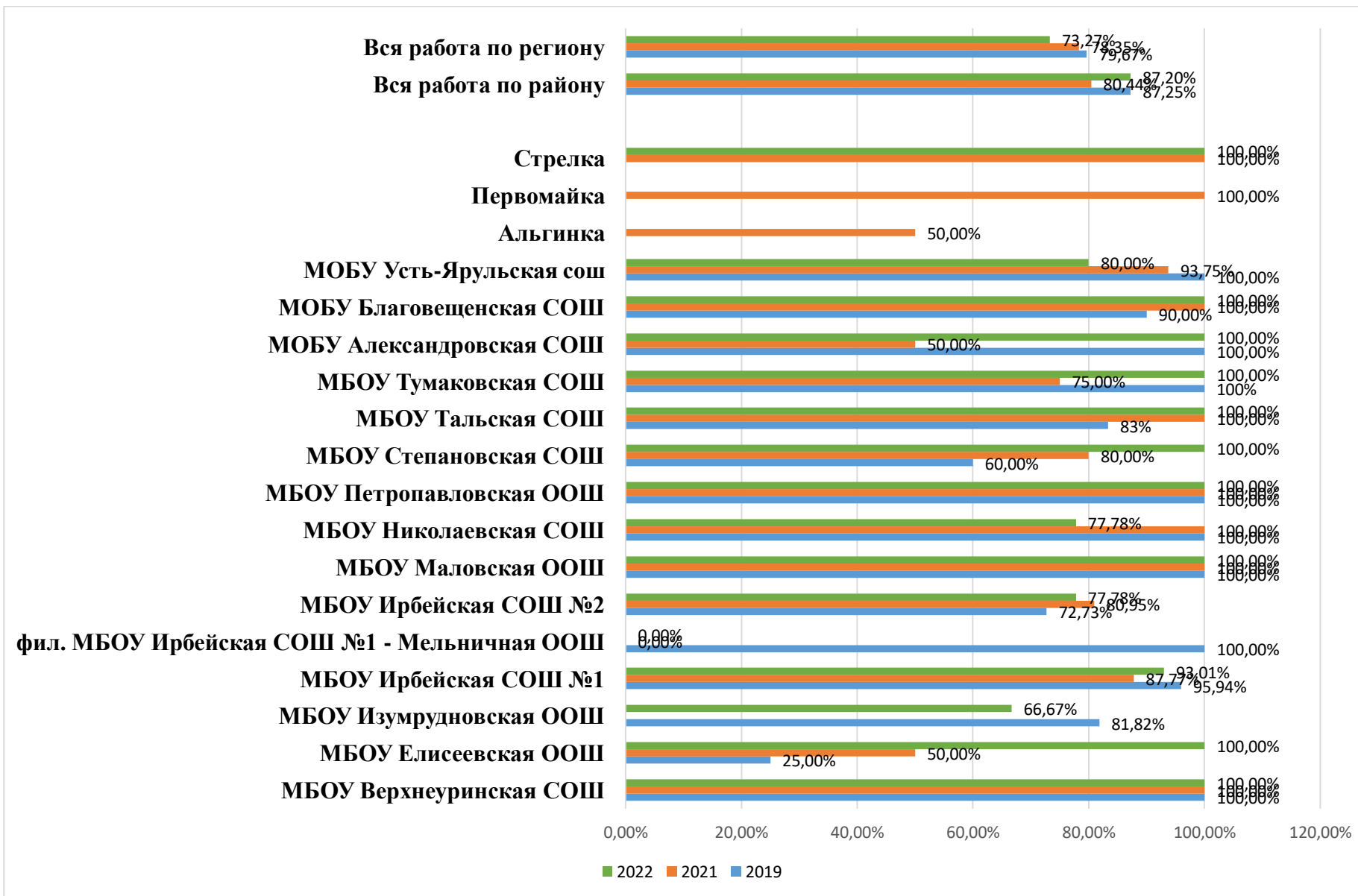
Значение школ выше района в 2019: МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Александровская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Благовещенская СОШ.

Значение школ выше района в 2021: МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Маловская ООШ.

Значения школ выше района в 2022: МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Благовещенская СОШ, МБОУ Александровская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ.

Базовый + повышенный уровни читательской грамотности.

Диаграмма 2. КДР 4 ЧГ в сравнении 2019, 2021, 2022гг: По уровням читательской грамотности.



Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ.

Школы, показывающие из года в год стабильные положительные показатели: Стрелковская ООШ – Филиал МОБУ «Благовещенская СОШ», МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2019, 2021, 2022): Стрелковская ООШ – Филиал МОБУ «Благовещенская СОШ», МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Верхнеуринская СОШ.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1»

Школы с низкими показателями в 2019 (по району): МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Елисеевская ООШ

Школы с низкими показателями в 2021: Альгинская ООШ – Филиал МОБУ Александровская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Елисеевская ООШ.

Школы с низкими показателями в 2022: МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Изумрудновская ООШ.

Значение школ выше Района в 2019: МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ «Ирбейская СОШ №1, МБОУ Верхнеуринская СОШ.

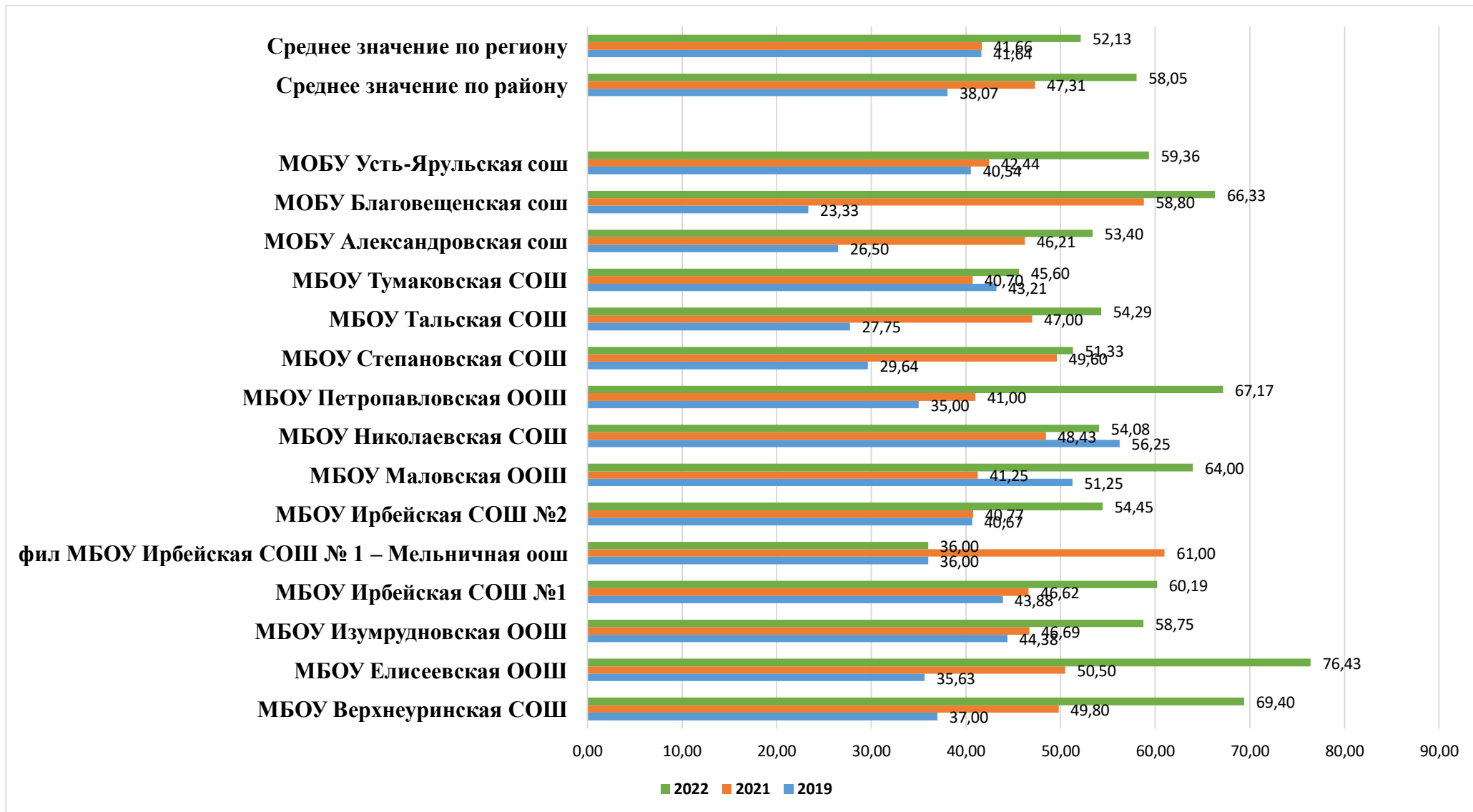
Значение школ выше района в 2021: Стрелковская ООШ – Филиал МОБУ, Первомайская НОШ - МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Верхнеуринская СОШ.

Значения школ выше района в 2022: Стрелковская ООШ – Филиал МОБУ, МОБУ Благовещенская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ.

СРАВНЕНИЕ КДР 6 ЧГ ЗА 2019, 2021, 2022

Успешность выполнения всей работы

Диаграмма 3. КДР 6 ЧГ в сравнении 2019, 2021, 2022гг: Успешность выполнения всей работы



Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1»

Школы, показывающие из года в год стабильно положительные показатели: «выше значения района»: МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2022, 2019, 2021):

МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ

Школы с низкими показателями в 2019: МОБУ Благовещенская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1»

Школы с низкими показателями в 2021(ниже значения района): МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1»

Школы с низкими показателями в 2022: МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1»

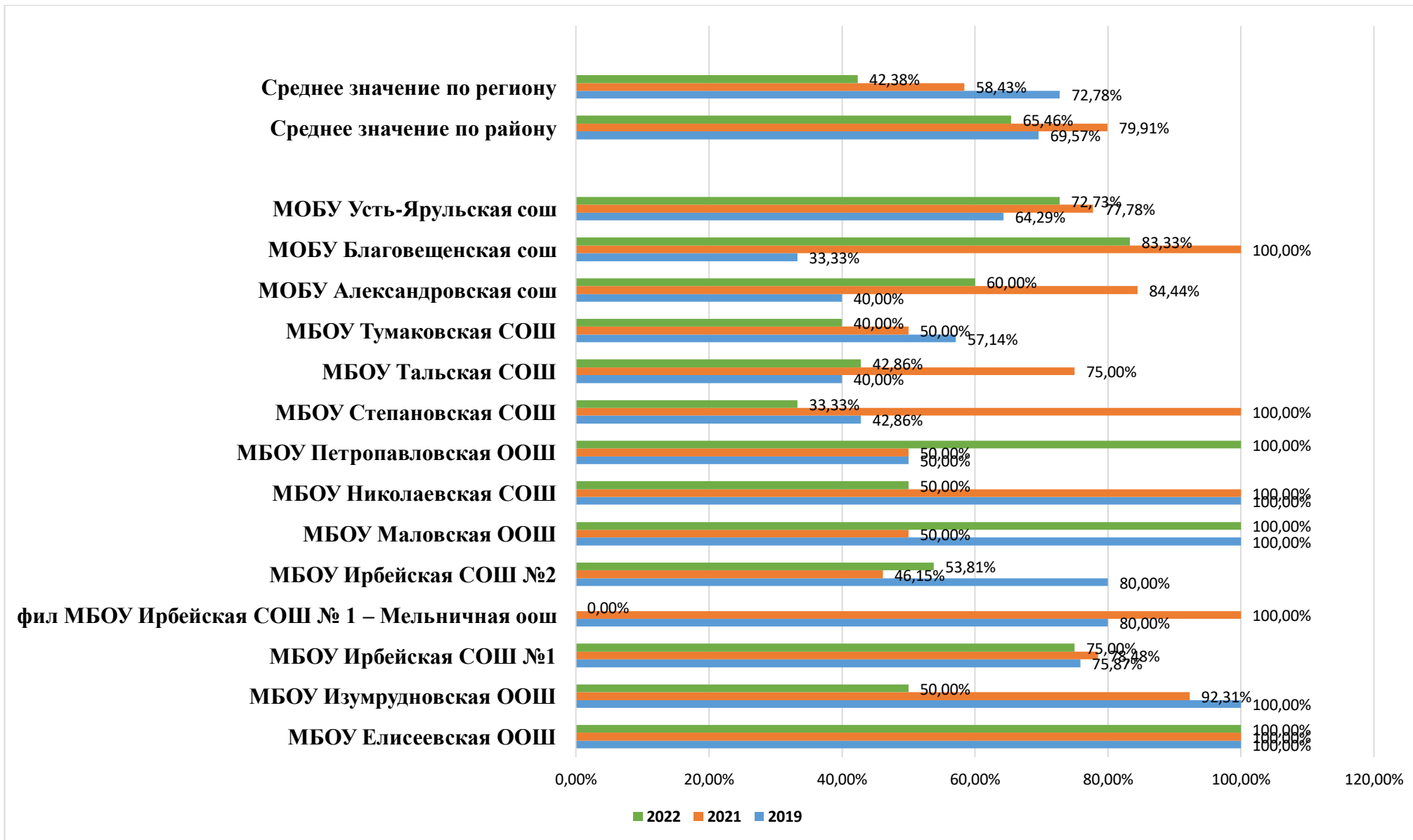
Значение школ выше района в 2019: МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Ирбейская СОШ №1, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ.

Значение школ выше района в 2021: МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2

Значения школ выше района в 2022: МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1».

Базовый + повышенный уровни читательской грамотности

Диаграмма 4. КДР 6 ЧГ в сравнении 2019, 2021, 2022гг: По уровням читательской грамотности.



Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Петропавловская ООШ

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Изумрудновская ООШ.

Школы, показывающие из года в год стабильные положительные показатели: МБОУ Елисеевская ООШ

Школы, у которых результат выше регионального показателя за три года (2019, 2021, 2022): МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ

Школы с низкими показателями в 2019 (по району): МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ

Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2

Школы с низкими показателями в 2022: МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2

Значение школ выше Района в 2019: МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ

Значение школ выше района в 2021: Стрелковская ООШ – Филиал МОБУ, Первомайская НОШ - МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Верхнеуруинская СОШ

Значения школ выше района в 2022: МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ.

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 6-го класса (КДР6) были собраны 17 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

**Факторы, статистически значимо связанные
с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2021 г.**

Фактор	Направление связи
доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное
доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным	отрицательное
доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	отрицательное
доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

По итогам статистического анализа результатов КДР6 2021 г. можно говорить о том, что вероятность получения высоких результатов по читательской грамотности увеличивают такие факторы, как доля обучающихся в классе, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Положительное влияние также оказала доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются безработными. Возможно, это связано с неофициальной занятостью родителей из этих семей, доходом, позволяющим кому-то из родителей не работать и заниматься детьми.

Ряд факторов оказывает отрицательное влияние - доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних; доля обучающихся из многодетных, неполных, приемных семей (в т.ч. находящихся под опекой); доля тех, для кого русский язык не является родным.

Факторы, не оказывающие значимого влияния на результаты КДР6 по читательской грамотности 2021 г.

доля учащихся из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума

доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются инвалидами

доля учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении

доля учащихся из семей, проживающих в благоустроенном, неблагоустроенном или частично благоустроенном жилье

доля учащихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе

доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам

Какими могут быть управленческие шаги по **анализу показателей и планированию действий?**

1. На методическом совете, ПТГ педагогов или рефлексивном педагогической семинаре:
 - 1) Сопоставить и сравнить показатели качества ЧГ по отношению к региональным показателям, отдельно по каждой группе в своей же школе.
 - 2) Рассмотреть и проанализировать отдельно в каждой группе критериев ЧГ **самые низкие показатели оценки.**

Пример 1

Изучение результатов оценки ЧГ в своей школе

 - положительные/приемлемые результаты  - низкие результаты

Наименование школы	группа 1	группа 2	группа 3	Уровни читательской грамотности	
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Базовый	Повышенный
N	78 %	36 %	60 %	100 %	0 %
Региональные показатели	64 %	54 %	43 %	78 %	22 %

Пример 2

Изучение результатов других школ/обращение за опытом

Наименование школы	группа 1	группа 2	группа 3	Уровни читательской грамотности	
	Общее понимание текста,	Глубокое и детальное понимание	Использование информации из текста для	Базовый	Повышенный

	ориентация в тексте	содержания и формы текста	различных целей		
N		36 %			0 %
Z		70 %			67 %
Y		67 %			45 %
Региональные показатели		54 %			22 %

- 2) Рассмотреть **возможные причины**, влияющие на низкий показатель результата.
2. Обратиться к **собственным результатам ЧГ**, а далее и к **опыту** других школ:
 - 1) у которых **высокие показатели** в сравнении с региональными, **по всем трем группам** компетенций ЧГ.
 - 2) или в школы, где высокие показатели **по одному или двум компетенциям**.

Опыт работы можно перенять через различные спланированные совместно мероприятия.

Например, семинар, взаимопосещение уроков, внеурочных занятий по заявленной теме, различные виды педагогического сопровождения и наставничества.

3. Организовать в школе рефлексивный семинар по проблеме, семинар-тренинг по изучению технологий повышения качества рассматриваемых компетенций. Здесь можно:
 - 1) Определить – какие формы работы необходимо ввести в образовательный процесс, чтобы показатель в данном критерии и далее в общем показателе ЧГ повысился у учеников.
 - 2) Изучить упражнения - тренинги по развитию той или иной компетенции ЧГ, которые можно будет ввести на определенных учебных дисциплинах.
 - 3) Проектировочный семинар, где педколлектив поработает над коррекцией рабочих программ по предметам, где будет решаться вопрос развития ЧГ, разработкой содержания курсов по внеурочной деятельности.
 - 4) Пройти курсы повышения квалификации по проблеме, поделиться информацией в педколлективе через специально организованные формы общения.
 - 5) Создать «копилку» упражнений для тренировки навыка ЧГ, доступную для всего педагогического коллектива.
 - 6) Провести внутренние проверочные работы по изучению качества ЧГ, сопоставить результаты.

СРАВНЕНИЕ КДР 7 МГ ЗА 2021, 2022

Подходы к разработке измерительных материалов заданий для оценки математической грамотности основаны на концепции международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), где математическая грамотность понимается как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 161 обучающийся Ирбейского района.

Целью диагностической работы является:

- оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 7 класса как составляющей функциональной грамотности;
- оценить положение дел в региональной образовательной системе, выявить направления корректировки образовательного процесса.

Для описания достижений, обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

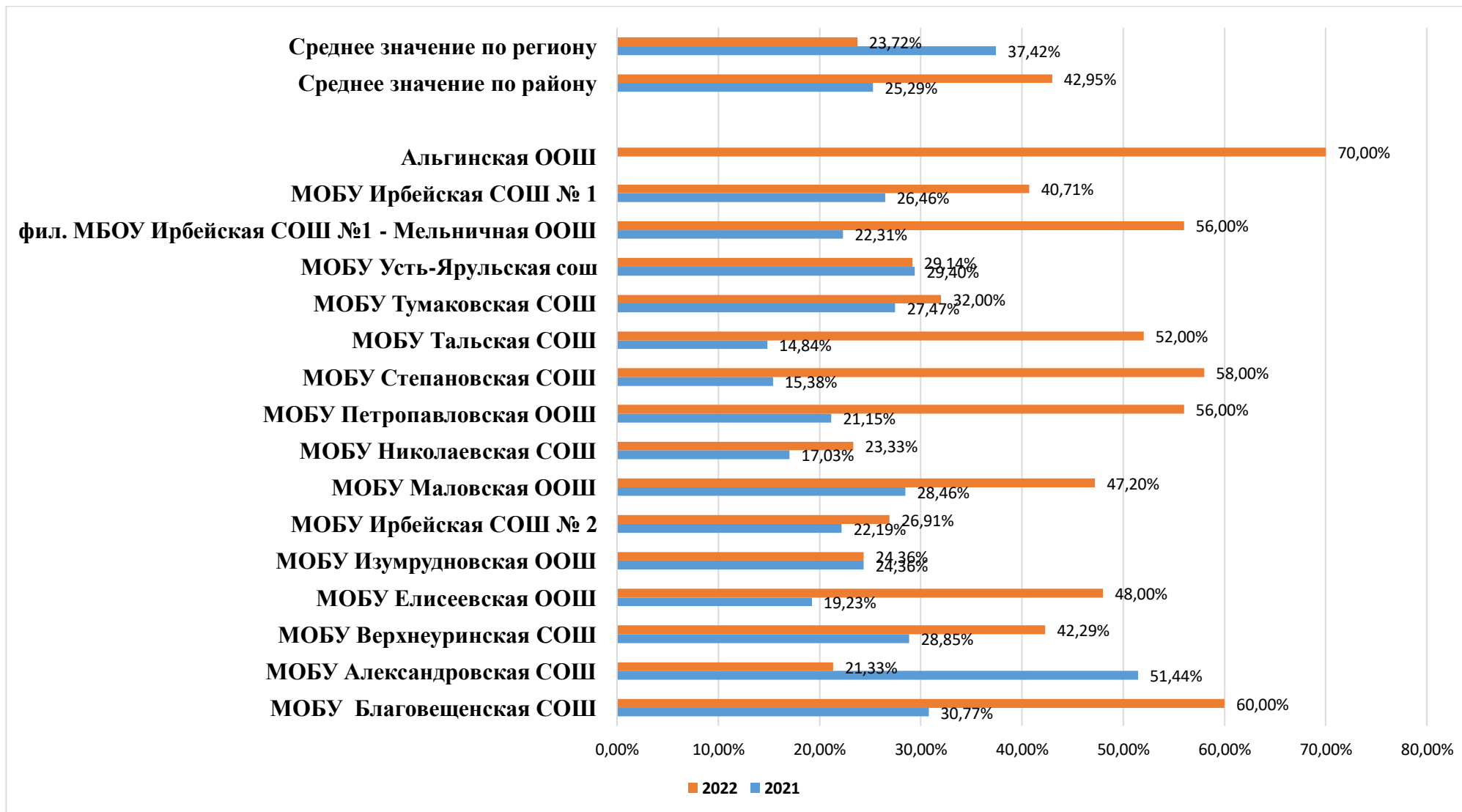
Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Успешность выполнения всей работы

Диаграмма 5. КДР 7 МГ в сравнении 2021, 2022гг: Успешность выполнения всей работы



Школы, в которых наблюдаются улучшения за два года: МБОУ Ирбейская СОШ №1, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуруинская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Александровская СОШ
Школы, показывающие из года в год стабильно положительные показатели: «выше значения района»: МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Верхнеуруинская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ

Школы, у которых результат выше регионального показателя за 2 года (2022, 2021): близки МОБУ Александровская СОШ и МОБУ Благовещенская СОШ

Школы с низкими показателями в 2021: Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ

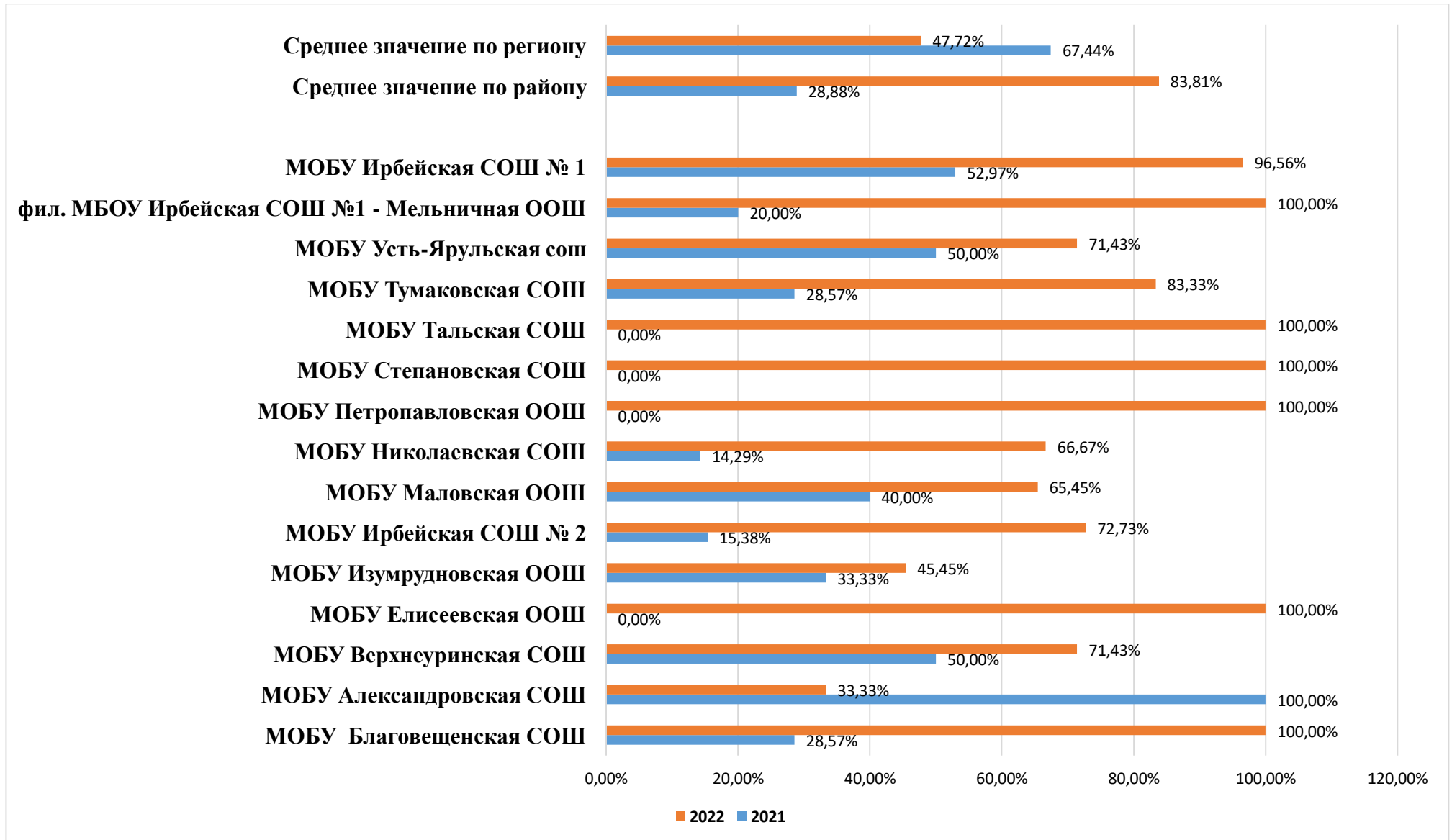
Школы с низкими показателями в 2022(ниже значения района): МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Изумрудновская ООШ, МОБУ Александровская СОШ

Значение школ выше района в 2021: МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Верхнеуруинская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ

Значение школ выше района в 2022: Альгинская ООШ – Филиал МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуруинская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ

Базовый + повышенный уровни математической грамотности

Диаграмма 6. КДР 7 МГ в сравнении 2021, 2022гг: По уровням математической грамотности.



Школы, в которых наблюдаются улучшения за 2 года: положительная динамика наблюдается во всех школах, кроме МОБУ Александровская СОШ.

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: МОБУ Александровская СОШ

Школы, показывающие из года в год стабильные положительные показатели: нет таких школ, возможно маленький период для анализа

Школы, у которых результат выше регионального показателя за 2 года (2021, 2022): нет таких школ

Школы с низкими показателями в 2021: Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Елисеевская ООШ

Школы с низкими показателями в 2022: МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ, МОБУ Александровская СОШ

Значение школ выше Района в 2021: МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ, МОБУ Александровская СОШ

Значения школ выше района в 2022: МБОУ «Ирбейская СОШ №1», Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МОБУ Благовещенская СОШ

СРАВНЕНИЕ КДР 8 ЕНГ ЗА 2019, 2021, 2022

Задачи КДР-8:

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

Основные показатели

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

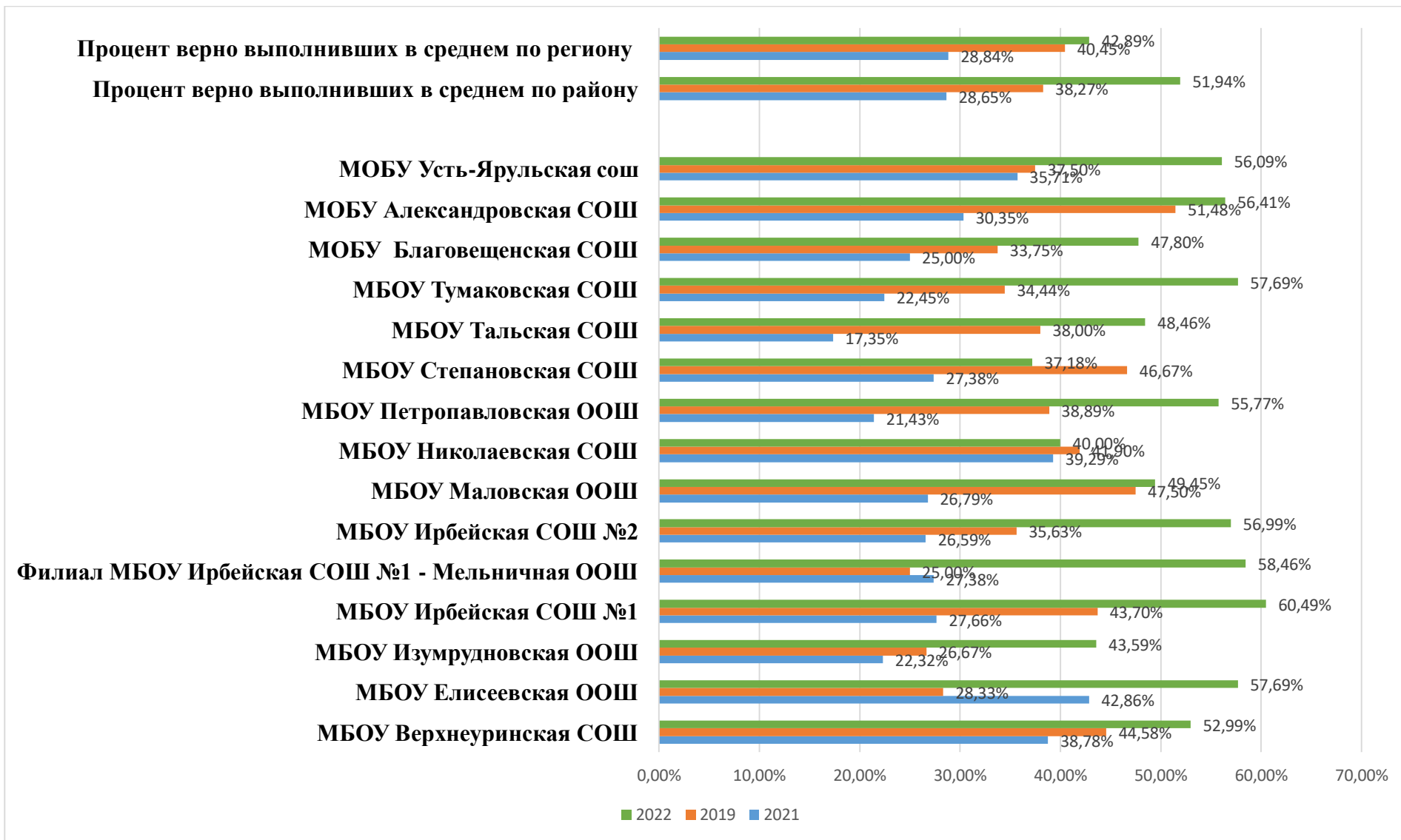
2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Успешность выполнения всей работы

Диаграмма 7. КДР 8 ЕНГ в сравнении 2019, 2021, 2022гг: Успешность выполнения всей работы



Школы, в которых наблюдаются улучшения за три года: МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: таких школ нет

Школы, показывающие из года в год стабильно положительные показатели: «выше значения района»: МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ.

Школы, у которых результат выше регионального показателя за 3 года (2022, 2019, 2021): МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ, близка МБОУ Маловская ООШ, МБОУ «Ирбейская СОШ №1»

Школы с низкими показателями в 2019: МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Изумрудновская ООШ

Школы с низкими показателями в 2021: МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ

Школы с низкими показателями в 2022(ниже значения района): МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ

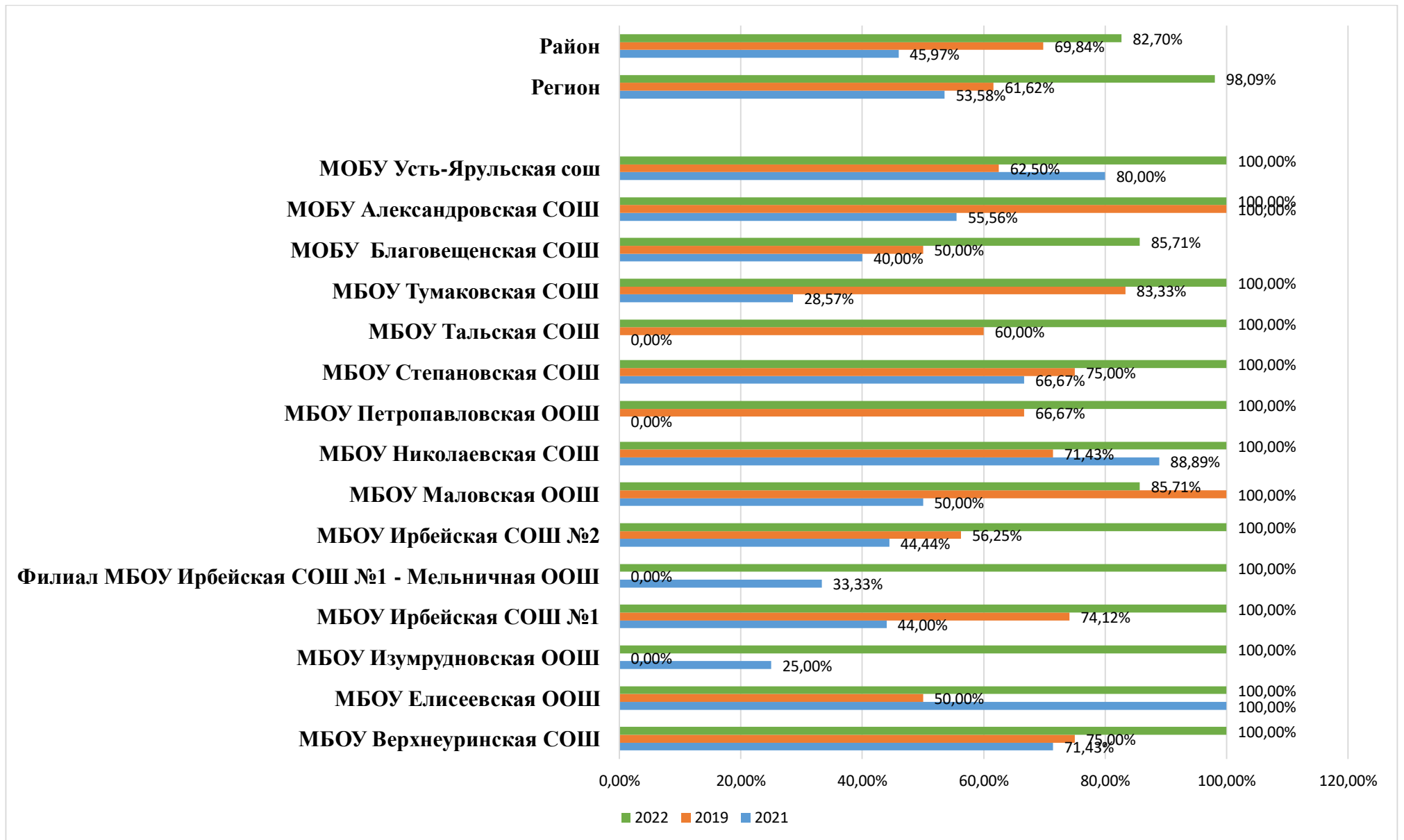
Значение школ выше района в 2019: МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ

Значение школ выше района в 2021: МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Верхнеуринская СОШ

Значение школ выше района в 2022: МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ

Базовый + повышенный уровни математической грамотности

Диаграмма 8. КДР 8 ЕНГ в сравнении 2021, 2022гг: По уровням естественнонаучной грамотности.



Школы, в которых наблюдаются улучшения за 3 года: МОБУ Александровская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Верхнеуринская СОШ

Школы в которых наблюдается отрицательная динамика: нет таких школ

Школы, показывающие из года в год стабильные положительные показатели (по району): МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ

Школы, у которых результат выше регионального показателя за 3 года (2019, 2021, 2022): МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, близка МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Верхнеуринская СОШ

Школы с низкими показателями в 2019: МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Изумрудновская ООШ

Школы с низкими показателями в 2021: МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ

Школы с низкими показателями в 2022: нет таких школ

Значение школ выше Района в 2019: МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ

Значения школ выше района в 2021: МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Верхнеуринская СОШ

Значения школ выше района в 2022: МБОУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, Мельничная ООШ - Филиал МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ «Ирбейская СОШ №1», МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности для учащихся 8-го класса (КДР8) были собраны 18 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники. Значимое влияние на результаты КДР8 оказали 6 факторов.

Факторы, оказавшие значимое влияние на результаты КДР8 в 2021-2022 уч. г.

Фактор	Направление влияния
доля обучающихся из семей, где только один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	отрицательное
доля обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	отрицательное
доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье	отрицательное
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	отрицательное

В 2021-2022 учебном году увеличивает вероятность получения высоких результатов по КДР8 такие факторы, как доля учеников из семей, где один или оба родителя имеют высшее образование. Отрицательное влияние оказывала доля учащихся из многодетных семей; из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье; а также доля учеников, состоящих на внутришкольном учете или на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Факторы, не оказавшие значимого влияния на результаты КДР8 в 2021-2022 уч. г.

Фактор
доля учащихся, проживающих в приемных семьях (в т.ч. находящиеся под опекой)
доля обучающихся из неполных семей (воспитываются одним родителем)
доля обучающихся из семей, где один из родителей является безработным
доля обучающихся из семей, где оба родителя являются безработными
доля обучающихся из семей, где один из родителей является инвалидом
доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума

доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье
доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам
доля обучающихся, для которых русский язык не является родным
доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении

Адресные рекомендации руководителям школ по формированию планов повышения качества функциональной грамотности в школах ШНОР.

Рассмотрев данный анализ итогов КДР по видам функциональной грамотности, необходимо управленческой команде школ при составлении планов по формированию функциональной грамотности внести корректировки, направленные на ликвидацию западающих групп умений.

- 1.Сопоставить и сравнить** показатели качества по отношению к региональным показателям, отдельно по каждой группе умений в своей школе.
- 2.Рассмотреть и проанализировать отдельно в каждой группе критериев самые **низкие показатели оценки.**
- 3.Рассмотреть **возможные причины**, влияющие на низкий показатель результата.
- 4.Определить – **какие формы** работы необходимо ввести в образовательный процесс, чтобы показатель в данном критерии и далее в общем показателе повысился у обучающихся.
- 5.Организовать в школе рефлексивный семинар по проблеме, семинар-тренинг по изучению технологий повышения качества рассматриваемых компетенций. Здесь можно:
Определить – какие формы работы необходимо ввести в образовательный процесс, чтобы показатель в данном критерии и далее в общем показателе повысился.
Изучить упражнения-тренинги по развитию той или иной компетенции, которые можно будет использовать на определенных учебных дисциплинах.
- 6 Организовать в школе проектировочный семинар, где пед. коллектив поработает над коррекцией рабочих программ по предметам, по вопросу развития видов функциональной грамотности, разработкой содержания курсов внеурочной деятельности.
7. Педагогам школ пройти курсы повышения квалификации по устранению профессионального дефицита, поделиться информацией в пед .коллективе через специально организованные формы общения.

8. На рабочих семинарах организовать экспертизу «банка заданий по формированию видов функциональной грамотности» с участием успешных учителей, совместное проектирование стратегии работы с учениками и классами, вплоть до разработки отдельных уроков.

9. Создать «банк заданий» упражнений для тренировки навыка, доступного для всего педагогического коллектива.

10. Провести внутренние диагностические работы по изучению качества функциональной грамотности, сопоставить результаты.

11. Проанализировать, изучить и обобщить опыт учителей, достигших высоких результатов в преподавании своего предмета, с целью его распространения на муниципальном уровне и оказания методической помощи учителям, имеющим низкий результат.

12. Использовать опыт других школ муниципалитета для достижения высоких результатов качества выполнения КДР.

Школьным методическим объединениям учителей:

1. Проанализировать все недочеты, выявленные в ходе проведенных диагностических работ по видам функциональной грамотности;

2. Рассмотреть на заседаниях ШМО положительные методические практики, используемые педагогами района по учету деятельности школьника на учебном занятии, где формируются предметные и мета предметные результаты, и способы мыслительной деятельности;

3. Руководителям ШМО по предметам в план заседаний включать темы, связанные с задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.

4. Изучить ещё раз выстраивание настоящей групповой работы в классе, поддержание положительной самооценки ученика и развитие само оценивание.

Директор МКУ «ММЦ»



Панюшкина Е.Е.