

**Анализ деятельности  
Муниципального казенного учреждения  
«Муниципальный методический центр»  
за 2019-2020 учебный год.**



## Содержание

Введение.....	3
Информационно – аналитическое направление.....	5
Непрерывное дополнительное образование педагогов.....	5
Изучение и анализ результатов методической работы в школах и ДОУ.....	11
Организационно-методическое направление.....	34
Организация работы профессиональных объединений педагогических работников на муниципальном уровне РМО и ПТГ.....	34
Площадки школ, сетевое взаимодействие ДОУ, РАОП.....	52
Методическое сопровождение мониторинга внешних оценочных процедур ККР, КДР.....	58
Консультационное направление.....	103
Консультационная деятельность по сайтам образовательных организаций.....	103
Консультации по работе с базой КИАСУО, переход на электронный журнал и дневник КИАСУО, а также интеграция подсистемы «Одаренные дети Красноярья» в КИАСУО.....	106
Приложения.....	107

## Введение

В 2019-2020 учебном году содержание и формы методической работы в районе определялись методической темой: «Повышения качества образования в условиях реализации основных направлений проекта образования в образовательных учреждениях района, через повышения профессионального мастерства педагогов, оптимизацию образовательного пространства района, с целью получения новых образовательных результатов».

Цель деятельности ММЦ в 2019-2020 учебном году: Повышение качества методической поддержки образовательного процесса обеспечивающем рост ключевых профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с новой системой учительского роста ДОО, ОУ, ДО с учетом уровня в образовательной организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива района, инновационной деятельности, согласно приоритетным направлениям национального (регионального) проекта образования.

Вся методическая работа в районе строилась в соответствии с нормативно-правовой базой, разработанной на уровне муниципалитета, планом управления образования, планом повышения качества образования, планом ММЦ. Управление методической работой проводилось путем изучения и анализа состояния методической работы в образовательных учреждениях, приобщения педагогов к инновационной деятельности, организации методических объединений и творческих групп, оказание методической помощи в проведении образовательных площадок в школах и сетевого взаимодействия в ДООУ. Участие педагогов в различного уровня конкурсах профессионального мастерства.

Задачи методического центра на 2019-2020 уч. год:

1. Оказать методическую поддержку педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений в вопросах организации и осуществления методической деятельности, а также в вопросах, связанных с инновационной и проектной практикой;
2. Совершенствовать муниципальную систему повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
3. Обеспечить развития педагогической компетентности работников образования через изучение образовательных практик муниципалитета и региона, для применения в учебно-воспитательном процессе;
4. Осуществлять методическое сопровождения педагогов, участвующих в разнообразных образовательных, методических проектах и программах по качеству образования, профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
5. Создать информационно-методическое пространство, способствующее организации методической, аналитико-диагностической, консультационной, инновационной деятельности педагогов.
6. Разработать анкету и провести анализ удовлетворённости педагогических и руководящих работников услугами ММС.

Исходя из цели и задач, содержание работы муниципального методического центра носила комплексный характер и включала следующие направления деятельности: традиционными направлениями деятельности ММС остаются: информационно-аналитическая, организационно-методическая, консультационная.

### **1. Информационно – аналитическое направление:**

*Аналитическое направление предусматривает:*

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников образования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера педагогических работников;
- диагностика потребностей педагогических и руководящих работников ОО по непрерывному дополнительному образованию;



- планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО, оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы в ОО и ДООУ.

*Информационное направление:*

- формирование методической копилки передового опыта педагогов района и др. методической информации;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития современного образования, приоритетными задачами и возможностями их решения.

**2. Организационно-методическое направление:**

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- организация работы профессиональных объединений педагогических работников на муниципальном уровне РМО и ПТГ;
- организация Методических площадок школ, сетевое взаимодействие ДООУ, РАОП;
- методическое сопровождение мониторинга внешних оценочных процедур ККР, КДР;
- участие в подготовке и проведении очных и дистанционных конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений.

**3. Консультационное направление:**

- Консультация и мониторинг состояния и формирования банка данных инновационной деятельности ОО, отдельных педагогов и их объединений;
- Организация и консультация деятельности по сопровождению ОО, получивших статус инновационных площадок, районных методических площадок, вступивших в проект ФЦПРО;
- Проведение мероприятий, направленных на распространение результатов инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- Мониторинг и консультация состояния официальных сайтов ОО на соответствие Приказу федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785

**В качестве критериев результативности деятельности ММЦ рассматриваются показатели эффективности деятельности ММС**

Качественные показатели оценки результативности деятельности ММС:

- повышение профессиональной компетентности всех работников муниципальной системы образования;
- формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических и руководящих кадров;
- содействие внедрению в учебно-воспитательный процесс эффективных образовательных технологий;
- содействие созданию единого информационного образовательного пространства;
- положительная динамика качества образования;
- обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;
- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;



- осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования;
- участие в подготовке и проведении муниципальных педагогических конференций, профессиональных конкурсов и т.п.;
- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в инновационной деятельности;
- использование ресурсов сети Интернет для совершенствования сетевого взаимодействия методистов и педагогических работников.

#### Количественные показатели оценки результативности деятельности ММС:

- доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- количество педагогических и руководящих работников, участвующих (являющихся победителями) в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и краевом уровнях публикующие педагогические и управленческие практики в РАОП;
- количество педагогических и руководящих работников,
- количество педагогических и руководящих работников, являющихся активными участниками профессиональных сетевых сообществ на сайте КИПК сетевые сообщества педагогов;
- количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, выполненных специалистами управления образования, педагогическими работниками, педагогическими коллективами, методистами ММЦ и т.д.;
- количество педагогических и руководящих работников, охваченных различными формами методической работы (семинары, вебинары, конференции, круглые столы, мастер-классы, педагогические мастерские, тренинги, практикумы, организационно-деятельностные и деловые игры) и др.;
- количество педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационных проектах и исследовательской деятельности;
- охват повышением квалификации педагогических и руководящих работников в муниципальной системе образования;
- охват педагогических и руководящих работников, обучающихся в дистанционной форме;
- количество исследовательских лабораторий, проблемных/творческих групп руководителей и педагогов, школ молодого педагога и др.;
- доля педагогов и руководителей ОУ, охваченных формами непрерывного профессионального образования;
- количество баз данных (о руководящих и педагогических работниках образовательных организаций; о прохождении педагогическими и руководящими работниками аттестации и др.).

#### Информационно – аналитическое направление.

##### **Непрерывное дополнительное образование педагогов**

В 2019-2020 учебном году продолжалась работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогов согласно запросам ОО. Для реализации этого направления проведен анализ кадрового потенциала ОО района, выявлены дефициты согласно заявкам и анкетам ОО по непрерывному дополнительному образованию педагогов. Организована курсовая подготовка по непрерывному дополнительному образованию педагогов с учреждениями повышения квалификации, как в очной, так и в дистанционной форме. Осуществлялось методическое сопровождение различных категорий педагогических работников по непрерывному дополнительному образованию.

Согласно проведенной анкете и мониторинга профессиональных и информационных потребностей работников образования за 2019-2020 год из 310 педагогов школ квалификацию повысили через курсы повышения квалификации 262 человека (84.5%), самообразование 48 человек (15,5%).

Педагогов ДОУ из 98 человек квалификацию повысили через курсы повышения квалификации 74 (75,5%) самообразование 24 человека (24,4%).

В системе образования прошли курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году 336 человек (82,4%), в 2018-2019 учебном году 331 человек (81,1%), (73,7%) - 2017-2018 учебном году. В 2019-2020 учебном году 97 человека прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 108 часов (23,8%), (в 2018-2019 - 41%, в 2017-2018 - 33%). В дистанционной форме прошли курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году 245 человек (60%), (в 2018-2019 - 35%, в 2017-2018 – 30 %).



Цель повышения квалификации педагогов школ и ДОУ: «Применение в педагогической деятельности полученных знаний и опыта» 30 человек (12%) школы, ДОУ 20 человек (27%), «Устранения профессионального дефицита» 50 человек (19%) школы, ДОУ 10 человека (13,5%), «Внедрение новых образовательных технологий в педагогической деятельности» 30 человек (11,5%) школы, ДОУ 15 человек (20%), Аттестация 10 человек (4%), ДОУ 10 человек (4%), для участия в проекте ГПРО 5 человек (2%).

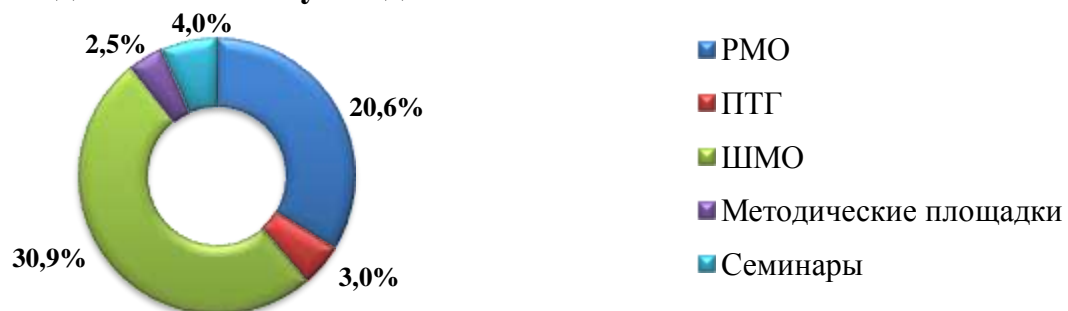


Цель самообразования: «Приобретение новых предметных знаний через изучения методической, педагогической, предметной литературы».

Педагоги школ 48 человек (18%), педагоги ДООУ 24 человека (32,4%).

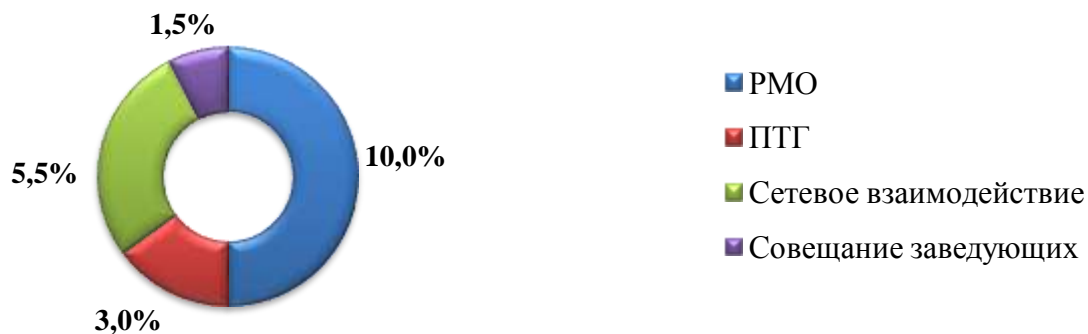
Выявленные затруднения дидактического и методического характера в ходе проведенного мониторинга, дают возможность методическому центру организовать посткурсовое сопровождение совместно с педагогами прошедшим курсовое сопровождение по востребованным темам педагогами района. Педагоги школ прошедшие курсы повышения квалификации могут поделиться опытом на РМО 54 человека (20,6%), ШМО 81 человек (30,9%) человек, 6 человек (2,5%) на методических площадках, семинарах 14 человек (4%), на ПТГ 7 человек (3 %).

**Педагоги ОУ могут поделиться опытом**



Педагоги ДООУ прошедшие курсы повышения квалификации могут поделиться опытом на РМО 17 человек (10 %), Сетевое взаимодействие 4 человека (5,5%), ПТГ 2 человека(3%), совещание заведующих 1 человек (1,5 %).

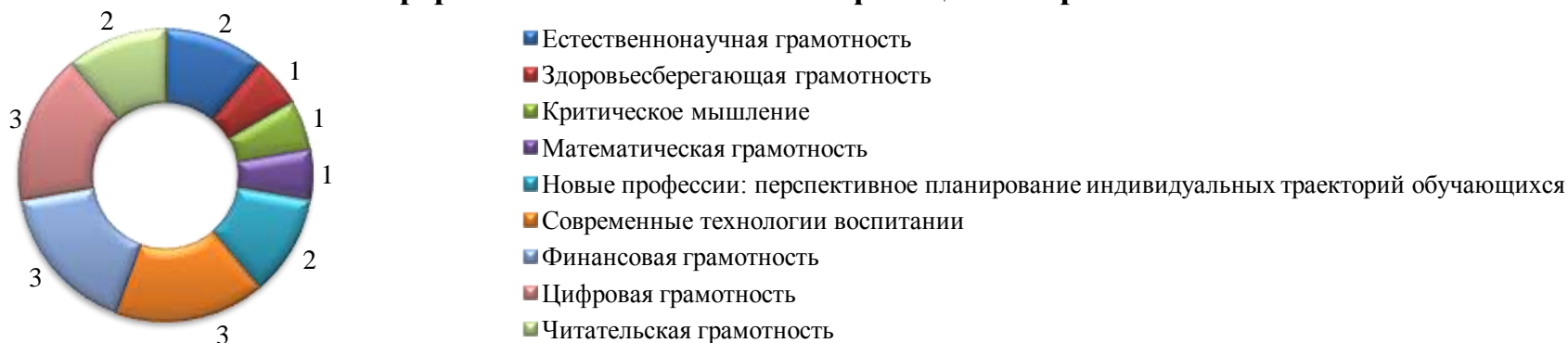
**Педагоги ДООУ могут поделиться опытом**



Курсовая подготовка осуществлялась через Красноярский краевой ИПК; через Московский педагогический университет «Первое сентября»; Некоммерческий Красноярский ИПК, Санкт-Петербургский педагогический университет. Проблему предметной готовности в образовательных учреждениях в связи с многопрофильностью (совмещением) педагогов нашли в дистанционном обучении и педагоги «открыли» для себя новые ВУЗы постдипломного обучения: АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева», АНО ИДПО Госзаказ Новосибирск, ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г.Санкт Петербург; ООО «Столичный учебный центр» г.Москва; ООО «Инфоурок» г.Смоленск; ООО «ВНОЦ СОТех» г. Смоленск; АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций », ОСП «Учебный центр ПРИОРИТЕТ» г. Канск, АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», ЦРТ «Мега - Талант», АНО ДПО «Национальный университет современных технологий» Волгоград, ООО «Центр развития педагогики» г.Санкт – Петербург, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний » г. Красноярск, ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск. ККГБУ ДПО «Институт государственного и муниципального управления при правительстве Красноярского края» г.Красноярск, ЧОУ ДО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт – Петербург.

С реализацией региональных проектов образования подали заявки на второе полугодие ОО в центр непрерывного повышения квалификации по следующим трекам: Естественнонаучная грамотность - Благовещенская школа 1 человек, Александровская школа 1 человек; Здоровьесберегающая грамотность – Благовещенская школа - 1 человек; Критическое мышление - Александровская школа 1 человек; Математическая грамотность - Благовещенская школа 1 человек; Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся - Ирбейская сош №1 - 1 человек, Благовещенская сош 1 человек; Современные технологии воспитании - Ирбейская сош №1 - 1 человек, Благовещенская сош 1 человек, Александровская сош 1 человек; Финансовая грамотность - Александровская школа 1 человек, Благовещенская школа 1 человек, Усть-яркульская школа 1 человек. Цифровая грамотность-Александровская школа 1 человек, Благовещенская школа 1 человек, Тальская школа - 1 человек; Читательская грамотность - Александровская сош 1 человек, Тальская школа - 1 человек.

### Непрерывное повышение квалификации по трекам





На второе полугодие 2019-2020 учебного года согласно краевым показателям 27 педагогов (9%) от общего количества подали заявки на непрерывные дополнительные образования на ИПК г.Красноярска в очной форме согласно выбранным трудовым действиям корпоративного стандарта.

**Вывод:**

1. Планирование курсовой подготовки идет на 108 часов по основной и старшей школе. По начальному звену и дошкольным учреждениям – на 108, и 72 часа;

2. Значительно стали востребованы курсы управление школой 2020+, цифровые образовательные курсы (на примере образовательной платформы Яндекс Учебник), активные методы обучения, особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования, функциональная грамотность, работа с детьми ОВЗ, курсы педагогов предметников в условиях введения ФГОС. Лидером по направлению Функциональная грамотность стали Тальская, Усть-Ярульская, Маловская школы;

3. Выездные курсы становятся более востребованными, так как они являются командными согласно введённому проф. стандарту в ОО и ИОП педагогов, участию в региональных проектах.

4. Маловская школа участие в апробации проекта ЦОС 6 педагогов (24 %) от общего состава учителей.

5. **Ирбейская СОШ №1** 22,7% - 65 педагог «Активизация основных видов деятельности на уроках разной направленности», «Цифровые образовательные ресурсы»; **Усть-Ярульская СОШ** 11,1% - 32 педагога «Поддерживающее оценивание: практика работы с техниками формирующего оценивания в начальной основной школе», проект ГПРО; **Ирбейская СОШ №2** 9,8% - 28 педагогов «Организация и содержание образовательного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях ФГОС», «Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС»; **Петропавловская ООШ** 7,3% - 21 педагог «Современные образовательные технологии», «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования»; **Степановская СОШ** 6,6 % - 19 педагогов «Воспитание и социализация учащихся условиях ФГОС»; **Тальская СОШ и Николаевская СОШ** 5,6 % - 16 педагогов «Теория и практика преподавания учебных предметов», «Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся». В других школах курсы разрознены и проходят согласно графику по теме: «Введение в ФГОС по различным предметным дисциплинам».

6. Для ДОУ района наиболее востребованными являлись курсы следующей тематики: «Работа с одаренными детьми. Составление ИОП и разработка индивидуального образовательного маршрута» **Первомайский д/с №3 «Ладушки», Ирбейский д/с №2 «Солнышко»; «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие профессиональных компетенций педагога по работе с семьёй» Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 2 – Юдинский д/с; «Особенности работы с родителями детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» Филиал МБОУ Николаевская СОШ – Ивановский д/с; «Модель инклюзивного образования», «Работа с одарёнными детьми. Составление ИОП и разработка индивидуального образовательного маршрута» **Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 1 – Маловский детский сад.****

7. Полученные знания до 85 % слушателей в полной мере используют в практической деятельности уже «сегодня»;

8. Непрерывное дополнительное образование педагогов 2019-2020 уч. году было ориентировано на региональные проекты образования

9. С реализацией региональных проектов образования подали заявки на второе полугодие ОО в центр непрерывного повышения квалификации по следующим трекам: Естественнонаучная грамотность - Благовещенская школа 1 человек, Александровская школа 1

человек; Здоровьесберегающая грамотность - Благовещенская школа - 1 человек; Критическое мышление - Александровская школа 1 человек; Математическая грамотность - Благовещенская школа 1 человек; Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся - Ирбейская сош №1 - 1 человек, Благовещенская сош 1 человек; Современные технологии воспитания - Ирбейская сош №1 - 1 человек, Благовещенская сош 1 человек, Александровская сош 1 человек; Финансовая грамотность - Александровская школа 1 человек, Благовещенская школа 1 человек, Усть-ярульская школа 1 человек. Цифровая грамотность-Александровская школа 1 человек, Благовещенская школа 1 человек, Тальская школа - 1 человек; Читательская грамотность - Александровская сош 1 человек, Тальская школа - 1 человек.

10. На второе полугодие 2019-2020 учебного года согласно краевым показателям 27 педагогов (9%) от общего количества подали заявки на непрерывные дополнительные образования на ИПК г. Красноярска в очной форме согласно выбранным трудовым действиям корпоративного стандарта.

### **Выявлены проблемы:**

1. Проблемным является вопрос курсовой подготовки педагогов по инновационным технологиям, такие как робототехника и легоконструирование, технологии воспитания;

2. Слабо востребованными остаются курсы по следующей тематике: «Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам». За первое полугодие 2019-2020 года прошли курсы по данной теме 12 педагогов предметников что составляет (4%) от общего состава учителей.

3. Основной темой курсовой подготовки 2019-2020 учебном году по-прежнему остаётся тема деятельность педагога по введению ФГОС в основном звене школы, в специальном (коррекционном) обучении и реализация стандарта дошкольного образования. Однако при анкетировании педагогов из 15 школ района только пять школ, готовы поделиться опытом работы по технологиям ФГОС. В процентном выражении это всего 15 % педагогов.

4. 50% педагогов желает посмотреть технологии после курсовой переподготовки, однако возникает проблема в транспорте.

### **Рекомендации для «ММЦ» на 2020-2021 учебный год:**

1. Провести методический семинар для педагогов района с привлечением специалистов ИПК по теме «Функциональная грамотность». Для передачи опыта педагогов по данному направлению после курсовой подготовки (Сентябрь 2020 год).

2. Составить план график курсов повышения квалификации согласно запросам Министерства образования. Это темы: «Цифровизация в образовании» (Декабрь), «Новые образовательные технологии», «Активные методы обучения», «Работа с одаренными детьми», «Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам», «Технологизация образования», «Работа спортивных клубов», «Классное руководство».

3. Организовать деятельность педагогов в после курсовой период для этого нужно использовать следующие формы работы:

а) для совершенствования педагогических технологий семинары, мастер классы, РМО согласно графику;

б) для совершенствования педагогического мастерства - ПТГ, круглые столы, практикумы, профессиональные конкурсы;

в) для развития креативных способностей – проблемно - творческие группы, деловые игры, практикумы, мастер-классы, круглые столы;

г) для формирования готовности к инновациям - педагогические чтения, мастер-классы, практикумы, Дни открытых дверей ОУ и образовательные площадки;

в) для формирования педагогической культуры - мастер-классы, организованы выезды на конференции с предъявлением профессионального опыта педагогов района в Восточной группе регионов, на межмуниципальную конференцию в г. Канск и г. Бородино;

д) для создания индивидуальной, дидактической, воспитательной, методической системы – методические образовательные площадки, мастер-классы. Изучение и анализ состояния результатов методической работы в ОО и ДОУ.

### **Изучение и анализ результатов методической работы в школах и ДОУ**

Методическая работа образовательных организаций является средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы, формы обучения и воспитания.

Методическая работа **Александровской школы** и филиала МОБУ Александровская СОШ – **Альгинская школа** соответствовала заявленной методической теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и введения педагогического стандарта».

Основной целью являлось методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В школе работали шесть предметных методических объединений:

1. ШМО Естественнонаучного цикла – руководитель Мацкевич Г.М.
2. ШМО учителей гуманитарного цикла - руководитель Яшнова Т.В.
3. ШМО учителей ОБЖ, технологии - руководитель Каледа О.В.
4. ШМО математического цикла – руководитель Чернявская И.А.
5. ШМО учителей истории – руководитель Никитина К.В.
6. ШМО учителей коррекционных классов – руководитель Ширкина М.Л.
7. ШМО учителей начальных классов – руководитель Горбаткина С.В.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- использование инновационных технологий на уроках;
- введение профессионального стандарта педагога, разработка ИОП;
- подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- Обсуждение результатов всероссийской олимпиады школьников, пробных экзаменов ОГЭ, ЕГЭ, ККР и КДР, ВПР по предметам.
- работа с одаренными детьми;

Традиционно проводятся предметные декады по общеобразовательным предметам (недели науки), где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний РМО. Педагоги участвуют в заседаниях РМО с выступлениями:

1. Ширкина М.Л. – выступила на РМО ОВЗ - «Оценка личностных результатов детей ОВЗ» - 31 октября 2019; «Инклюзия. Проблемы. Перспективы» -28.10.2019;
2. Лебедева Е.Н. – выступление на РМО – «Оценка личностных результатов детей ОВЗ» 28.10.2019г;
3. Попова С.П.- провела мастер класс на РМО – «Урок окружающего мира по теме: «Опорно-двигательная система»
4. Семенец Е.А. – Представила опыт работы на Рождественских чтениях – января 2020; представление опыта на РМО – Всероссийские педагогические конкурсы «За нравственный подвиг учителя» - январь 2020

Педагоги неоднократно являлись участниками краевых семинаров по данной методической тематике школы для повышения качества образования в ОО. Каледа Н.Н. - участвовала в 9 всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: основание перемен в организации учения». Новые образовательные результаты как основание перемен в организации учения. 24 – 25 января 2019. Зотова О.Д. «Образовательная среда школы: исследование, проектирование. Изменение» - 21 декабря 2018. Ширкина М.Л. – приняла участие в 5 Краевом педагогическом форуме «Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ: профессиональная ориентация и психолого – педагогическая поддержка» - 5 декабря 2018г. Максимова Е.Ю. – участие в конференции «Введение Второго иностранного языка в школе» - 29 – 30 марта 2019.

Участвовали в семинарах и конференциях краевого уровня:

1. Семенец Е. А. – в Канские Епархиальные рождественские образовательные чтения – январь 2020,
2. Ширкина М.Л. – «Новая форма Ким ОГЭ по математике в 9 классах, как подготовка Обучающихся» - 18.11.2019, 29.10.2019;
3. Пестерева Е.В. - Участвовала в 9 всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: основание перемен в организации учения». Новые образовательные результаты как основание перемен в организации учения. 30-31 января 2020; в Канские Епархиальные рождественские образовательные чтения – январь 2020,
4. Горбаткина С.В. – в семинаре «Проектирование и анализ современного урока сквозь призму формирования УУД. Роль и место электронных форм учебников в проектировании современного урока: новые возможности Lesta» - октябрь 2020;
5. Горбаткина М.А. – «Формирование информационной культуры обучающихся в информационно-библиотечных центрах ОО» - 27.11.2019г;
6. Чернявская И.А. – «Новая форма Ким ОГЭ по математике в 9 классах, как подготовка Обучающихся» - 18.10.2019;
7. Каледа Н.Н. – «Подбор заданий, направленных на формирование математической грамотности» - 28-29 февраля 2020;

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

- 1.Третьякова Л.Е. – руководитель районного ПТГ Наставничество.
1. Мацкевич Г.М. – руководитель школьного ПТГ Наставничество.

Никитина Карина Владимировна проходит обучение в ККИПК и профессиональной переподготовки работников образования по программе – «Педагогическая интернатура развития» - для молодых педагогов.



**МОБУ Благовещенская СОШ** и филиал **МОБУ Благовещенская СОШ - Стрелковская ООШ** работали над **Методической темой:** «Совершенствование качества образования через освоение системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании»

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения

- Методическая работа велась по наиболее значимым направлениям:
- участие в РМО, ШМО, посещение площадок в районе, это даёт возможность обмена опытом с коллегами;
- ввели в систему проведение открытых уроков в школе с целью взаимобмена опытом;
- курсы и семинары, тематические педсоветы пополняют научно-практическую базу каждого учителя по современным методам обучения.

Команда администрации школы провела большую работу по введению и реализации Профессионального стандарта педагога. Проведена работа с педагогическим коллективом по анализу каждого педагога на соответствие корпоративному стандарту. Разработаны в соответствии с результатами индивидуальные образовательные программы для каждого педагога. В период дистанционного обучения, администрация школы и педагоги приняли участие в дистанционных семинарах-совещаниях и вебинарах, проводимых институтом повышения квалификации на актуальные темы образования. Участие в дистанционных семинарах и вебинарах позволило получить ответы на вопросы и повысить свой образовательный уровень. Создали методическую группу педагогов в мессенджере, что помогает делиться опытом, разработками, раскрывать интересные вопросы и решать их сообща, коллективом, изучили новые образовательные платформы и применение в образовательном процессе. В течение 2019 – 2020 учебного года педагоги школы демонстрировали опыт работы, как на школьном, так и на районном уровне. На августовской конференции выступали на тематических площадках, где делились опытом работы.

Генза С.В. участвовала в профессиональном конкурсе «Педагог года-2020» в номинации узкий специалист.

Участвовали в апробации регионального проекта «ЦОС» информатика 7 класс Кариев Азат Бахытжанович учитель информатики молодой педагог. Педагоги работают на образовательных платформах: Лекта, Учи.ру, Я – класс, Яндекс – уроки, Образовака.ру. (Краева С.В., Коротких Л.В., Чумакова Л.И., Байкова Л.П., Иванова О.В., Фохт О.А., Чумакова В.Н., Чумакова Т.В., Андреева Н.Н.). Работу над темами по самообразованию учителя презентуют на итоговом педсовете в форме самоотчета.

Тема методической работы **Верхнеуринской школы:** «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Целью: Обеспечение, освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

В планировании методической работы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи: методические семинары, открытые уроки, мастер-классы, предметные недели, кружки, работа творческих групп, заседания МО.

Повышение квалификации по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания ШМО.

Повышение квалификации осуществляется также на заседаниях ШМО, где осуществляется знакомство с новинками методической, психолого-педагогической, с новыми эффективными формами организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а также через популярные образовательные сайты nportal, ЯКласс, Учи.ру и др..

Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют образовательные технологии при организации урочной и внеурочной работы. Учителя в своей работе используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, деятельностный подход в обучении. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя ШМО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами.

Методическая тема **Ирбейской сош №1**: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы школы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Команда администрации школы провела большую работу по введению и реализации Профессионального стандарта педагога. Проведена работа с педагогическим коллективом по анализу каждого педагога на соответствие корпоративному стандарту. Разработаны в соответствии с результатами индивидуальные образовательные маршруты для каждого педагога. В течение года педагоги школы исключили свои дефициты в трудовой функции Обучение. В следующем учебном году работа будет продолжена с трудовыми функциями Воспитание и Развитие.

В мае 2020, с 21.05 по 26.05 администрация школы (5) и педагоги (2) приняли участие в дистанционных семинарах-совещаниях и вебинарах проводимых институтом повышения квалификации на актуальные темы образования: «Марафон «Итоги пилотирования ФГОС СОО, «Результаты и перспективы реализации Концепции предметной области “Технология” в общеобразовательных организациях Красноярского края», «Первый опыт дистанционного обучения». Участие в дистанционных семинарах и вебинарах позволило получить ответы на вопросы и повысить свой образовательный уровень.

Повышение квалификации ведётся также и внутри школы **через проведение педсоветов, обучающих семинаров.**

В школе есть педагоги, которые являются центром идей, планов и нововведений. Они активно участвуют в педагогической работе. Благодаря им проводятся не только интересные нестандартные уроки, дни открытых дверей, но и такие мероприятия как: последний звонок, августовский педсовет, «Ночь в школе», образовательные экспедиции, погружения в предмет. **Таких педагогов в школе 57% от общего числа это следующие педагоги** Канунникова М.В. учитель начальных классов, Кузнецова О.А., Петрунников А.А. учителя истории организовали с детьми и педагогами школы (Ораторский клуб), Цывцына М.Г. учитель географии (6-9, кружок «Лесничество»), Белоусов С.Н. учитель ОБЖ участник конкурса педагог 2020., Киселева С.И.учитель биологии и химии внеурочная деятельность, Жукова О.Н.учитель русского языка школьное телевидение, Свахина О.П. театр мод., Давыдова О.В. учитель начальных классов победитель конкурса педагог - 2020. С 2016 года педагоги школы представляют свой опыт на зональной педагогической конференции работников муниципальных

образовательных организаций г. Канска и восточного образовательного округа Красноярского края. На XVI педагогическую. Конференцию были отправлены четыре образовательные практики педагогов, которые прошли экспертизу и опубликованы в сборнике. Восемь педагогов школы приняли участие в представлении своих практик в КРАЕВОМ образовательном Атласе (таблица №5).

Таблица №5

№	ФИО	Уровень публикации и ее название
1	Свахина Ольга Павловна	1. XIV педагогическая конференция г. Канска. "Школьная Модель реализации концепции предметной образовательной области «Технология»" 2. Краевой образовательный атлас. "Современные практики наставничества." "Школьная Модель реализации концепции предметной образовательной области «Технология»"
2	Канунникова Марина Викторовна	1. XIV педагогическая конференция г. Канска. 2. Краевой образовательный атлас. "Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ как один из компонентов модели инклюзивного образования"
3	Соколовская Татьяна Алексеевна	1. Краевой образовательный атлас. "Формирующее оценивание в рамках мониторинга предметных умений (результатов) учащихся основной школы на уроках математики"
4	Петрунников Андрей Андреевич	1. XIV педагогическая конференция г. Канска. 2. Краевой образовательный атлас. "Дискуссионный клуб как средство достижения метапредметных и личностных результатов образования".
5	Семченко Марина Ивановна	Краевой образовательный атлас. "Организация дополнительного образования (кукольный театр) на английском языке в начальной школе"
6	Бинеман Наталья Валерьевна	Краевой образовательный атлас. "Использование нетрадиционных приемов в работе учителя-логопеда по развитию мелкой моторики рук у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)".
7	Чуринова Алла Владимировна	Краевой образовательный атлас. " Организация дополнительного образования (кружок «Английский для тебя») на английском языке в начальных и 5-6 классах средней школы"
8	Жукова Оксана Николаевна	Краевой образовательный атлас. "Школьное телевидение как средство личностного и профессионального самоопределения старшеклассников".

Из представленных практик, три практики Петрунникова А.А.(1) и Свахиной О.П.(2) прошли на продвинутый уровень. Практика Соколовской Т.А. прошла на начальный уровень. Остальные 6 практик получили рекомендации к доработке. В апреле 2019 года молодые педагоги приняли участие в муниципальном конкурсе «Молодой педагог 2019». Каждый из молодых педагогов выбрал для себя одно из трудовых действий функции обучение, в котором у него есть проблемы. Трудовое действие было проработано через самообразование, используя помощь коллег. Молодые педагоги посещают районную школу молодого специалиста, участвуют в ПТГ.

Основной задачей предметно методических объединений школы в 2019-20 году было реализация ФГОС в основном звене, работа по поддерживающему оцениванию и формированию функциональных грамотностей учащихся. Рассматривались также вопросы о подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА., анализа пробных экзаменов, работа с одарёнными детьми и помощь молодым специалистам. Всего в школе 12 методических объединений. В декабре 2019 года была организована совместная работа ШМО с МС школы по теме: «Переход образовательного учреждения на ФГОС среднего общего образования». Каждым руководителем ШМО, был изучен раздел примерной ООП ОСО. Основной задачей методического совета школы на 2019-2020 год стала работа педагогов школы по формированию функциональных грамотностей, введению и реализации Профессионального стандарта педагога, изучению новых предметных концепций и модели предметной области технология, а также изучению примерной ООП ОСО и составлению такой программы для школы.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив **Ирбейской школы №2** работал по теме «Технологии современного урока как средство повышения успешности учащихся, их здоровья и творческого потенциал, качества знаний и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с единой методической темой школы на четырехлетний период: «Здоровьесберегающие технологии как средство повышения успешности учащихся, качества знаний и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО и ООО»

Цель: Создание благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в определении методов и средств совершенствования урока, как основной формы организации учебного процесса, и внеурочной деятельности, направленных на развитие личности учащихся и формирования их социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является **методический совет**. В него входят зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители ШМО. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары

Участие педагогов и презентация опыта работы в образовательных площадках своей школы, конференциях, на уровне муниципалитета и региона за 2019/2020 учебный год:

Лукьянова Н.В.на уровне школы представила опыт работы по теме: «Социальные сети, как средство учебного взаимодействия участников образовательного процесса», Зуева Е.В.: « Практики сопровождения молодых педагогов в условиях сельской школы».

Региональный уровень: Иванова Т.В. VII Канские епархиальные Рождественские образовательные чтения Выступление «Опыт воспитательной работы с классом казачьей направленности».

Все учителя объединены в МС, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО, МС, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Методическая тема, над которой работает **Николаевская школа** «Овладение методами диагностики и мониторинга за качеством знаний учеников». Над данной темой школа работает в течение семи лет.

Целью методической работы является организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства, для реализации доступности, качества и эффективности образования.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, цель которого: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в образовательной организации. Повышение



качества образовательного процесса невозможно без стремления учителей к повышению собственного профессионального мастерства. Именно поэтому в течение учебного года учителя - предметники повышали свое педагогическое мастерство через разнообразные курсовые мероприятия, через работу в РМО, методических площадках, через участие в школьных, районных, краевых семинарах, участвуют в вебинарах. Принимают участие в методических площадках, повышая тем самым свой профессиональный уровень.

Два педагога школы являются руководителями районных методических объединений: учителей физической культуры Семенова Н.А.; ОБЖ Белозеров В.В.

Педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах, включая дистанционные. За нравственный подвиг учителя Алексеева Л.В. учитель технологии; Гогельганс Т.Ю., учитель русского языка и литературы, участвовала в Муниципальном конкурсе «Педагог года - 2020»; Райсвих Г.М., учитель математики, участвовала в Муниципальном конкурсе проектов молодых педагогов Тосакова Е.С. Алтунина Е.С.

Для введения профессионального стандарта в школе прошли индивидуальные консультации по должностным инструкциям. В результате проведенной работы появились новые должностные инструкции учителей предметников разработанные согласно профстандарту.

Традиционно в школе проводятся предметные недели, такие как «Неделя ИЗО и технологии», «Неделя физики, математики и информатики», «Неделя химии и биологии», «Неделя обществознания и финансовой грамотности» и другие.

Учителя школы включились совместно с детьми в интеллектуальные дистанционные олимпиады и конкурсы: Учи.ру, Талантоха и Знаника. Это – Слободян Л.Ф., Райсвих Г.М., Дёмова Ю.А., Рубцова В.В., Левченко А.А., Гогельганс Т.Ю. Учителя школы включились совместно с детьми в дистанционные онлайн-уроки «Финансовая грамотность» и «ПроеКТОрия»: Алексеева Л.В.

В 2019 – 2020 учебном году коллектив **Степановской школы** работал над методической темой «Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: тематические педагогические советы; методический совет; районные методические объединения учителей; работа учителей над темами самообразования, творческие отчёты; предметные недели; методические семинары; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Традиционными формами методической работы остаются педагогические советы и семинары. Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе. В этом учебном году 2 педагога представили свой педагогический опыт через публикации на различных педагогических сайтах:

Ивкина Р.В., учитель физики и информатики инфо. урок, Богданова Т.А., учитель русского языка и литературы мульти урок. **Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 2 предметных недели: русского языка и литературы (Табакаева Н.В., Богданова Т. А.), биологии (Пусева Ю.А.). В 2019-2020 учебном году педагогами продолжилась работа над индивидуальными образовательными программами. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов,

семинаров, творческих отчетов. В ИОП отражаются три основных направления деятельности: Самообразование педагога, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе ОУ.

Педагогический коллектив **Тальской школы** работал над методической темой: «Повышения качества образования, через внедрение элементов инновационных педагогических и коммуникационных технологий».

Цель работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся.

Посредством различных форм работы осуществляется методическая деятельность:

1. Тематические педсоветы
2. Методические советы
3. Районные методические объединения
4. Работа учителей над темами самообразования
5. Открытые уроки, их анализ
6. Посещение и анализ уроков
7. Предметные недели, дни
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока

В 2019-2020 учебном году командой проекта «МоПед» под руководством Зимаревой И.В. выдано 8 занятий на базе детских садов села Талого д/с и с. Ирбейского №2 «Солнышко», осуществляется методическая помощь по привлечение молодежи в профессию воспитателей детских садов и подготовке дошкольников к обучению в школе;

Открытые уроки на Муниципальном уровне: Мастер класс «Робототехника – начало инженерии» (методическая площадка по Лего-конструированию и робототехники). - Славщик О.В., Лапочев К.М.

На муниципальном уровне на базе МОБУ Тальской школы проведено групповое занятие 5-6 классы: «Использование геометрических фигур и тел при решении задач» - Вернер К.С

В рамках работы в РППКО были даны открытые уроки Зимаревой И.В, Осколковой С.Д., Вернер К.С., Кудрявцевой Н.В и внеурочные занятия Козловой С.А., Федченко А.В.

В данном учебном году большую работу провели педагоги начальной школы по апробации и внедрению в образовательный процесс математического онлайн тренажеров «Мат Решка» и Lielte Bridpu. Апробация тренажера признана, и описание практик работы опубликованы в атласе образовательных практик.

Социальной адаптации педагоги начальной школы, среднем звене продолжают применять технологии игрового обучения (Зимарева И.В., Ларченко Г.И., Соловьева А.П., Осколков А.В., Кудрявцева Н.В., Фролова Т.В., Славщик О.В., Осколкова С.Д.)

Активно внедряются в образовательный процесс элементы технологии проблемного обучения (Славщик О.В., Козлова С.А., Пронина А.А.)

Применение технологии уровневой дифференциации, особенность которой – уровень повышения сложности, усиление индивидуально – дифференцированного подхода используют (Ивина С.И., Зимарева И.В., Осколков А.В.)

Все учителя школы применяют здоровье сберегающие технологии.

Широкое применение получили технологии проектного обучения, на уроках истории- Козлова С.А., в начальной школе- Зимарева И.В, физики, внеклассной работе. Осколкова С.Д. на уроках окружающего мира в начальной школе. Технологию творческих дел использует

Соловьева А.П.

Славщик О.В, Ларченко Г.И., использует элементы технологии критического мышления, элементы технологии личностно-ориентированного образования - Ивина С.И., Ларченко Г.И., Зимарева И.В.

Достаточно интенсивно используются информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе школы на уроках географии (Славщик О.В. - тестирование), на уроках в начальной школе (Зимарева И.В.Ларченко Г.И., Соловьева А.П.),на уроках музыки – Фролова Т.В. на уроках физики и информатики (Славщик О.В. и Лопачев К.М.),на уроках математики (тестирование)- ,и Вернер К.С. На уроках используют ЦОР музыки, уроках математики, истории, информатики, ИЗО (частично), начальных классов.

Активно применяют в своей практике технологии коррекционного обучения такие учителя как, Кудрявцева Н.В., Лопачева Е.В., Соловьева А.П. Элементы технологий разноуровневого обучения, активного (деятельностного) обучения использует Кудрявцева Н.В.в работе с детьми с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Технологию системно – деятельностного подхода используют все учителя начальной школы, среднего звена (Пронина А.А., Зимарева И.В., Никитенко Н.В.Славщик О.В., частично использует Соловьева А.П., Фролова Т.В., Смагин П.А.)

Элементы **технологии АМО** применяет на своих уроках учитель английского языка Никитенко Н.В, Осколкова С.Д. – учитель начальной школы.

**«Техники поддерживающего оценивания»:** критериальное оценивание - Славщик О.В., Пронина А.А., Козлова С.А.частично Долбоненко О.С., Соловьева А.П., Вернер К.С., Никитенко Н.В., Зимарева И.В., Ивина СИ Внутрикласное оценивание: Фролова Т.В., Славщик О.В., Пронина А.А.,Осколкова С.Д., поддерживающего оценивания: Славщик О.В., Никитенко Н.В.

**«Сингапурскую систему»** - частично элементы системы Ларченко Г.И., Никитенко Н.В., Зимарева И.В.

«Лего технологии» - Зимарева И.В., Кудрявцева И.В., Ларченко Г.И., Лопочев К.М.,

Работают над читательской грамотностью – Ларченко Г.И., Осколкова С.Д., Зимарева И.В. Кудрявцева Н.В., Ивина С.И., и др.

Образовательные платформы освоили 70% педагогов ЯКласс, и 30% Учи.ру, Платформу Zoom освоили 100%.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация. Многие члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по методической теме. Работа методических объединений способствует выполнению общешкольного плана работы на учебный год, что подтверждается результатами ВСОКО. Анализ тематики вопросов, выносимых на заседания школьных микро групп, позволяет сделать следующие выводы и обозначить проблемы:

- анализируя качество знаний по предметам за 2 года, можно говорить о повышении качества по школе на 1,2%;
- повысилось качество обученности в сравнении с прошлым годом на 8,06%:

В 2019-2020 учебном году коллектив педагогов **Тумаковской школы** работал над методической темой: «Формирование положительной мотивации учения».

**Цель:** «Повышение качества образования в условиях модернизации образования».

Каждым учителем разработана индивидуальная образовательная программа, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в **распространении своего педагогического мастерства** через интернет сайты для педагогов. Одним из традиционных видов работы школы являются **предметная неделя**, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В 2019/2020 учебном году методическая служба **Усть – Ярульской школы** работала над реализацией методической темы: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как средство повышения качества образования в современных условиях».

Цель методической работы: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, формирования потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала, при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.

Инновационные изменения в методической работе.

1.Изменение в управленческой стратегии: работа в проекте ГПРО, согласно программе развития образовательной организации. 30 % педагогов активно участвуют в методической работе школы.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты, введением в образовательный процесс функциональной грамотности, педагоги школы (33 человека) применяют в своей практике элементы современных технологий обучения: проектную, исследовательскую, личностно-ориентированную, проблемного обучения, критического мышления, диалоговые, здоровьесберегающую, игровую, компьютерные технологии обучения, элементы развивающихся технологий, дифференцированное обучение, которые направлены на эффективное развитие личности учащихся и повышение качества знаний.

Следующим направлением методической работы в школе была тема: «Поддерживающее оценивание: практика работы с техниками формирующего оценивания в начальной и основной школе».

Были проведены семинары практической направленности, где педагоги учились работать и анализировать внешние диагностические работы (ВПР, КДР). Работали с планом анализа и инструментарием работы по анализу по группам умений и ранжированию уровней. Было рассмотрено, как в дальнейшем работать с полученными данными для достижения высоких результатов у обучающихся.

В октябре 2019г, в г Красноярске прошел 3 этап II Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик. Модель инклюзивного образования школы представляла директор, **Старкова О.О.** Данная модель прошла два заочных этапа экспертизы и на 3 этапе была представлена экспертам. **Климова М.Н** представляла опыт работы в рамках XII **Всероссийской научно-практической конференции «Гражданское образование в информационный век: гуманитарный потенциал школы»**

На протяжении двух лет педагоги нашей школы участвуют в заявочной компании по предъявлению своих профессиональных наработок в РАОП. В Атласе публикуются работы, прошедшие экспертизу на муниципальном и региональном уровнях.

В 2020 году в РАОП включены 2 управленческих практики нашей школы.

**Старковой Оксаны Олеговны** – «Социальное проектирование в рамках военно-патриотического воспитания как фактор формирования гражданской идентичности»

**Климовой Марины Николаевны** – «Гражданско-патриотическое воспитание - как одна из воспитательных практик в современной школе»

Данные практики прошли экспертизу на продвинутый уровень.

Педагогический коллектив **Изумрудновской школы** работает над использованием активных форм и методов обучения.

Педагоги активно делятся опытом работы как на школьном так и на районном и краевом уровнях.

Ширкина Т.Г. презентовала опыт работы на методической площадке «Цифровая образовательная среда» представила открытый урок в 6 классе по теме «Работа с информацией на уроке математики» с использованием платформы Uchi.ru. Участвовала в муниципальном конкурсе «Проект молодого педагога». Применяет в педагогической деятельности образовательную платформу UCHI.RU и Российская электронная школа на уроке информатике.

Курочка Н.И. презентовала опыт работы на методической площадке на день открытых дверей «Цифровая образовательная среда» - презентация опыта работы.

Вершкова Ю.Ю. презентовала опыт работы на методической площадке на день открытых дверей «Цифровая образовательная среда». Тема «Использование банка Цифрового образовательного ресурса на уроке английского языка в 5 классе».

В **Елисеевской школе** методическая работа продолжается по теме: «Современный урок в свете требования ФГОС».

Цель: Повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности в рамках образовательного процесса школы.

Основными направлениями методической работы в школе являются:

- Создание методических объединений по вопросам образовательной деятельности школы, координация работы членов объединений по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов, а также повышения уровня усвоения знаний учащимися
- Организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического коллектива школы.
- Оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.
- Создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

50% педагогов активно участвуют в педагогической работе школы. На районном уровне наиболее активно представляли свой опыт работы педагоги: Медведева О.П., Брагина И.В.- Методическая площадка а Изумрудновской ООШ: «Цифровая образовательная среда», Медведева О.П. – муниципальный конкурс проектов среди молодых педагогов. Антонова О.В - конкурс «Педагог года 2020»

Коллектив **Маловской школы** работает над методической темой: «Совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательных отношений через формирования функциональной грамотности».

Цель: изучить и внедрить методики приемов активного обучения, совершенствование современного урока, через повышение педагогического мастерства.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- вхождение в инновационный проект GlobalLab
- активное участие педагогов в семинарах, площадках, РМО, ПТГ.
- работу МС, ШМО (классных руководителей, начальных классов);
- наставничество



Активные педагоги школы: Ведерникова Любовь Петровна учитель начальных классов, работа с молодыми педагогами. Формирование функциональной грамотности, применение Лего на уроках чтения. Исалёва Екатерина Евгеньевна учитель 3D моделирование на уроках. Исалёв Алексей Сергеевич учитель информатики, проектно-исследовательский подход во внеурочной деятельности (проект GlobalLab), Лучкова Татьяна Викторовна учитель биологии, формирование функциональной грамотности школьников для повышения качества образования, Цаберт Юлия Владимировна учитель истории, проектно-исследовательская деятельность в условиях построения цифровой образовательной среды в школе.

В 2019-2020 учебном году коллектив **Петропаловской школы** работал над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС 2 ».

Цель работы - создание условий для реализации новых образовательных стандартов.

В школе работает два методических объединения учителей. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В 2019-2020 учебном году в работе школьного методического объединения учителей принимало участие 15 учителей.

ШМО работало над методической темой: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе воспитания и формирования универсальных учебных действий учащихся начальной школы в рамках внедрения ФГОС НОО». Итоговым мероприятием в работе ШМО являются предметные недели в школе и неделя Науки, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач и УУД (начальные классы);

Учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.); уверенно, профессионально владеют учебным материалом и компьютерным оборудованием в учебных кабинетах; дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение. Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

#### **Выводы:**

Важным направлением методической работы в школах района является регулярное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразование педагогов, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег. Педагогические коллективы школ ведут систематическую, планомерную, работу по методической теме. Методическая работа школ Тальской, Ирбейской №1, Усть-Ярульской, Николаевской, Ирбейской №2, Изумрудновской, Маловской соответствует заявленной методической теме. Все мероприятия последовательны и логически выстроены. Педагоги данных школ делятся опытом не только внутри школы, но и на районном, краевом уровнях.

В 2019-2020 учебном году методические площадки прошли в Маловской школе по теме: «Работа с молодыми педагогами. Формирование функциональной грамотности», Изумрудновской школе по теме: «Цифровая образовательная среда», Ирбейской сош №1 по теме «Функциональная грамотность-новое направление школьного образования».

На 2020-2021 учебный год запланированы методические площадки для презентации опыта работы школы.

На краевом уровне педагогическая деятельность была представлена образовательными практиками в РАОП (региональный атлас образовательных практик).

МБОУ Ирбейская СОШ №1 Свахина Ольга Павловна: «Современные практики наставничества», «Школьная Модель реализации концепции предметной образовательной области «Технология» продвинутый уровень.

Шевелева Диана Валериевна, МДОБУ Первомайский д/с №3: «Развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников через использование технологии исследовательской деятельности А.И. Савенкова» начальный уровень.

Козлова Светлана Анатольевна, МБОУ Тальская СОШ «Проектное управление в образовательной организации» начальный уровень.

Петрунников Андрей Андреевич, МБОУ Ирбейская СОШ №1 «Дискуссионный клуб как средство достижения метапредметных и личностных результатов образования для высокомотивированных школьников» продвинутый уровень.

Зимарева Ирина Владимировна, Яковенко Любовь Сергеевна, Ларченко Галина Иннокентьевна, Осколкова Светлана Дмитриевна, Кудрявцева Наталья Владимировна, МБОУ Тальская СОШ «Итоги апробации современного программного обеспечения онлайн-тренажера «Мат-Решка» продвинутый уровень.

Зимарева Ирина Владимировна, Яковенко Любовь Сергеевна, Ларченко Галина Иннокентьевна, Осколкова Светлана Дмитриевна, Кудрявцева Наталья Владимировна, МБОУ Тальская СОШ «LEGO в начальной школе: превращаем абстрактное в конкретное» продвинутый уровень.

Соколовская Татьяна Алексеевна, МБОУ Ирбейская СОШ №1 «Формирующее оценивание в рамках мониторинга предметных умений (результатов) учащихся основной школы на уроках математики» начальный уровень.

Оксана Олеговна Старкова, МОБУ Усть-Ярульская сош «Социальное проектирование в рамках военно-патриотического воспитания как фактор формирования гражданской идентичности» начальный уровень.

Климова Марина Николаевна, МОБУ Усть-Ярульская сош «Гражданско-патриотическое воспитание-как одна из воспитательных практик в современной школе» начальный уровень.

#### **Рекомендации для «ММЦ» на 2020-2021 учебный год:**

1. В августе 2020 года совместно с администрацией школы разработать положение для Тальской школы о создании методической муниципальной площадки для школ с низкими результатами.

2. На школе руководителей включать формы работы мастер классы, круглый стол и др. для презентации методической деятельности руководителей РМО с педагогами.

3. Презентовать опыт работы Тальской, Ирбейской №1, Николаевской СОШ для ЗУМР по теме «Анализ методической работы за год». (февраль 2021 год)

4. Провести методический семинар для ОО совместно с педагогами ККИПК по теме « Описание образовательной практики в РАОП». (октябрь 2020года)

Методическая работа в детских садах направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары,

самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

Для повышение качества образования воспитанников посредством совершенствования методической работы и совершенствования профессиональной компетентности педагогов педагоги ДОО разработали ИОП. (Приложение № 1)

С целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе педагоги детского сада активно применяют современные образовательные технологии. (Приложение № 2)

В конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста», который проводился впервые, приняло участие 11 педагогов из 10 детских садов: Ирбейский д/с № 1 «Золотой ключик», Ирбейский д/с № 2 «Солнышко», Первомайский д/с № 3 «Ладушки», Ирбейский д/с № 4 «Дюймовочка», Изумрудновский д/с, Тумаковский д/с, Ивановский д/с, Тальский д/с, Ирбейский д/с № 15 «Улыбка», Стрелковский д/с.

Целью Конкурса являлось - создание в группах раннего возраста развивающей предметно-пространственной среды (РППС), способствующей развитию ребенка раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Конкурс проводился в три этапа.

I этап: предварительный проходил на уровне ДОО в ноябре и декабре 2019 года. На данном этапе воспитатели работали над организацией РППС в группах раннего возраста. Детские сады представили на II отборочный этап презентацию РППС группы раннего возраста.

Жюри конкурса определила шесть финалистов Конкурса из пяти детских садов:

Кощева Ирина Никитична, Первомайский д/с;

Прежегарлинская Лилия Александровна, Ирбейский д/с № 1;

Колосова Ирина Викторовна, Ирбейский д/с № 2;

Парфентьева Светлана Ивановна, Ирбейский д/с № 4;

Кузьменко Светлана Викторовна, Шерстнева Оксана Викторовна Ирбейский д/с № 1.

В результате эксперты высоко оценили усилия педагогов и родителей по созданию РППС. Призовые места распределились следующим образом:

1 место Кощева И.Н. Первомайский д/с № 3 «Ладушки»;

2 место Колосова И.В. Ирбейский д/с № 2 «Солнышко»;

3 место Прежегарлинская Л.А. Ирбейский д/с № 1 «Золотой ключик».

Педагоги активно тиражируют свой собственный педагогический опыт на личных сайтах, официальных сайтах ДОО. Педагоги размещают свои методические разработки на международном образовательном портале Маам.ру, на сайте Инфоурок.

Для повышения квалификации и мастерства, для ознакомления педагогической общественности с результатами инноваций педагогической деятельности педагоги ДОО активно используют возможности районных методических объединений и творческих групп.



Тема методической работы **Ирбейского д/с № 1**: «Повышение качества образования воспитанников посредством совершенствования методической работы и совершенствования профессиональной компетентности педагогов».

В ДОУ большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включая следующие формы:

- ✓ прохождение курсов подготовки в ИПК г. Красноярск (30%);
- ✓ участие в работе РМО(100%);
- ✓ педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов ДОУ (100%);
- ✓ два педагога ДОУ продолжают обучение для получения высшего профессионального дошкольного образования.

В ДОУ уделяется серьёзное внимание и дополнительному образованию воспитанников. С целью познавательного, коррекционного развития, эмоционального оздоровления, двигательной активности, развития вокальных способностей, а также творческих способностей детей в ДОО была организована работа кружков:

Название кружка	Направленность	Руководитель	Возраст детей
«Ловкие пальчики»	Художественно-эстетическое	С.В. Левченко	6-7 лет
«Радуга красок»	Художественно-эстетическое	И.В. Анциферова	5-6 лет
«Волшебная шкатулка»	Социально-нравственное воспитание	А.Е. Вьюшкова	4-5 лет
«Детский музыкальный фольклор».	Художественно-эстетическое	С.П. Эллер	4-5 лет
«Умелые ручки»	Художественно-эстетическое	Л.А. Пржешарлинская	2-3 года
"Лего- конструирование с детьми"	Познавательного развития дошкольников	С.В. Кузьменко	3-4 года
«ТРОПИНКА К ШКОЛЕ»	Познавательного развития дошкольников	Л.В. Бедаш	6-7 лет

В текущем учебном году педагоги показывали открытые мероприятия, в процессе которых применялись инновационные методы и приемы обучения и воспитания, которые соответствуют ФГОС ДО.

Цель: Повышение эффективности развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

1.Тема: «Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности через лего-педагогика», (развитие способностей детей к наглядному моделированию через лего-конструктор). Возраст детей: 4-5 лет.

Воспитатель – Кузьменко Светлана Викторовна

2.Тема: Мастер – класс. Игровые технологии «Развивающие игры В.В. Воскобовича в интеллектуальном развитии дошкольников», познакомить педагогов с технологией «Сказочные лабиринты игры», дать возможность поиграть с игровыми материалами В.В. Воскобовича.

Воспитатель – Головнина Лариса Михайловна

**Ирбейский д/с № 2** в 2019-2020 учебном году являлся открытой площадкой в рамках реализации межведомственного плана по реализации муниципального проекта «Единое образовательное пространство района - вектор осознанного выбора профессий» с Тальской сош.

Продолжилась реализация плана мероприятий по внедрению современных образовательных технологий эффективной социализации дошкольников «Дети-волонтеры», «Утренний сбор» - старшая и подготовительная к школе группы (воспитатели Маслова Н.И., Ткаченко Л.В., Вышедко С.Н., и «Детский мастер-класс» - подготовительная к школе группа (воспитатель Колосова И.В.), «Ситуация месяца» - средняя и вторая младшая группы (воспитатели Глушкова Т.Б., Иванова Н.Г.)

Опыт применения технологии «Дети-волонтеры» описан для включения в Региональный атлас образовательных практик.

С целью изучения и распространения педагогического опыта в текущем году на базе детского сада проведены открытые мероприятия для педагогов района воспитателями: Глушковой Т.Б., Ткаченко Л.В., Ивановой Н.Г., Н.И. Масловой и инструктором по физической культуре Киреевой Т.В. Учитель-логопед Мальцева Светлана Михайловна стала победителем муниципального конкурса «Педагог - 2020» номинация «Специалист образовательной организации», защищала честь района на краевом уровне и вошла в десятку лучших педагогов, 03 июня 2020 г., прошла мастер-класс и стала участником конкурса. Воспитатель Маслова Наталья Ивановна участвовала в краевом конкурсе «Воспитатель года Красноярского края - 2020» - апрель 2020 года и в конкурсе им. Л.С.Выготского - март 2020 г., участник конкурсов.

В ДОУ продолжается работа по внедрению профстандарта педагога. На сегодняшний день программы разработаны у 82,0 % педагогов. Основные направления ИОП: познавательная-исследовательская деятельность, экономическая грамотность, применение ИКТ в работе с детьми. Разработаны и утверждены педагогическом совете 28.08.2019 г. **индивидуальные программы** профессионального роста педагогов на 2019-2020 учебный год. В течение года педагоги представляли материалы на открытых мероприятиях в ДОУ (в рамках сетевого взаимодействия, сотрудничества с Тальской СОШ).

Цель методической работы **Первомайского д/с № 3** была: Организация и проведение познавательной-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием технологий эффективной социализации, направленных на формирование инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста, ранней профессиональной ориентации, повышения профессионального уровня педагогов.

Методическая работа в ДОУ направлена на освоение педагогами методов и приемов, используемых в практике дошкольного образования. Все педагоги знакомы и работают с использованием технологии эффективной социализации детей (Гришаевой). Педагоги целенаправленно работают над введением в образовательный процесс технологий познавательной-исследовательской деятельности как с детьми старшего, так и младшего дошкольного возраста.

Введение в практику современных педагогических технологий (технологии исследовательского направления, ТРИЗ) позволяет в полной мере использовать активные методы обучения в образовательном процессе, для создания ситуации активного поиска, мыслительного направления, формирования у воспитанников общих учебных умений и навыков, связанных с процессом обработки и систематизации учебного материала. 40% педагогов работают в данном направлении. В основном, педагоги в своей работе продолжают использовать технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив в течение 2019-2020 учебного года работал над внедрением профессионального стандарта педагога. В соответствии с ПС педагога в ДОО разработан корпоративный стандарт, определяющий профессиональные компетенции педагога с учетом специфики реализуемых образовательных программ. Спецификой нашего образовательного учреждения МДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки» является развитие личности ребенка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В соответствии с корпоративным стандартом разработаны ИОП педагогов и определены направления для повышения квалификации педагогов в соответствии с их ИОП. Образовательная задача, над которой работает педагогический коллектив ДОО в рамках корпоративного стандарта: Повышение теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности в области

организации и реализации ПИД с детьми разновозрастной группы общеразвивающей и комбинированной направленности, с детьми, одаренными в определенной области, с детьми раннего возраста.

Всеми педагогами изучены материалы по проведению комплексной оценки качества дошкольного образования по обновленным шкалам «EKERS-3». В ДООУ была создана рабочая группа по разработке положения о ВСОКО в соответствии с новыми шкалами.

В 2020 году в ДОО проведена комплексная оценка качества образования в соответствии с новым положением о ВСОКО. Результаты ВСОКО обсуждались на педагогическом совете, были использованы при составлении результатов самообследования ДОО.

Педагоги ДОО регулярно знакомятся с новинками педагогической литературы, используют материалы, предоставляемые электронной системой «Образование», методические наработки пилотных детских садов восточной зоны.

Информация о работе детского сада регулярно выставляется на сайт ДОО.

**06.11.2019 г.** педагоги ДОО в рамках реализации муниципального сетевого взаимодействия ДОО Ирбейского района представили открытое мероприятие по познавательно-исследовательской деятельности «Как хлеб на стол пришел».

Воспитатель группы «Звездочки» Кощеева И.Н. показала игру-эксперимент «Чудесная мука», где дети 2-3 лет познакомились со свойствами муки.

Воспитатель Шевелева Д.В. с детьми средней группы провели эксперименты с мукой, познакомились с профессией пекаря и научились вместе с ним делать тесто для вкусного печенья.

Марченко Е.А. с детьми старшей группы исследуя свойства муки, показали, как работать по схемам, делать выводы и схематически их зарисовывать.

Иванова Т.С. с детьми подготовительной к школе группы провели исследование «Откуда хлеб к нам пришел» по технологии Савинкова А.И.

Коллектив **Ирбейского д/с № 4** продолжал работу по всем основным направлениям: физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. Дошкольное учреждение работало по основной образовательной программе ОО, с учетом программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО.

В связи с этим, основными направлениями деятельности на 2019-2020 год были выбраны:

- ✓ формирование необходимых профессиональных умений педагогов по организации различных видов детских деятельностей;
- ✓ формирование необходимых профессиональных умений педагогов по организации и проведению педагогического мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы.

Цель методической работы на 2019-2020 учебный год: «Развитие профессиональных компетенций воспитателей ДООУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога».

Весь педагогический состав посетил онлайн - семинар для воспитателей и специалистов дошкольных организаций Красноярского края по теме: «Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»: основные положения и особенности реализации. Программно-методический комплекс «Воробушки»». Сертификаты о прохождении курса веберов получили все воспитатели и специалисты ДООУ.

Продолжилась работа по реализации педагогической технологии Н.В. Гришаевой «Клубный час» и кружковой работе.

Гордеева Н.О. В рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений Ирбейского района оказала консультационно-методическую помощь в подготовке открытых мероприятий педагогам ОУ и в рамках этого же мероприятия провела мастер-класс по правополушарному рисованию для педагогов Ирбейского района. Так же провела мастер-класс для родителей и педагогов ОУ по правополушарному рисованию.

Создала в социальной группе ВКонтакте группы: детский сад «Дюймовочка», «Успех каждого ребенка», «Консультационный пункт», «ИКТ для педагогов». Систематически наполняла новостную ленту сайта детского сада, дополняла материалами другие блоки сайта. Регулярно вела информационную работу с родителями используя мобильные мессенджеры Вайбер и Ватсап. Содействовала публикации статьи о реализации проекта «ГТО» в районной газете «Ирбейская правда».

Парфентьева С.И. приняла участие в районном конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста». Провела открытое мероприятие для педагогов Ирбейского района «Жгутиковая пластилинография», в рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений Ирбейского района.

Широкова О.М. приняла участия во Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатель России» и «Здоровые дети – здоровое будущее».

Киреева Т.В. приняла участие в мероприятиях: мастер-класс: "Подвижные игры, как средство развития детей дошкольного возраста"; в рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений Ирбейского района показала НОД: "Формирование навыков владения мячом у детей старшего дошкольного возраста".

Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 2 - Юдинский д/с продолжал работу над темой методической работы: «Обеспечение развития кадрового потенциала, создание условий для взаимодействия с межведомственными организациями по восстановлению традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и по привлечению семьи в образовательный процесс в соответствии ФГОС.»

Цель: Совершенствовать качество воспитательно–образовательного процесса и эффективно использовать новые формы, методы и технологии в воспитании и обучении детей, повышать педагогическое мастерство в соответствии ФГОС.

Показателем профессионализма педагогов является участие в **конкурсах различного уровня:**

Фестиваль «Русь мастеровая» - Вашкевич Е.П. 2019 г., Вернигорова К.В. 2020 г.

Всероссийский конкурс им.Выготского – Вернигорова К.В.

Международный конкурс «Педагог по призванию» - Вернигорова К.В.

XVIII Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебные ладошки» - Вернигорова К.К., Вашкевич Е.П., Журавкова Н.А.

1 Всероссийский конкурс «Кто такие деньги» - Вернигорова К.К., Вашкевич Е.П., Журавкова Н.А.

Муниципальный конкурс «Моя любимая мама» - Вернигорова К.К., Вашкевич Е.П., Журавкова Н.А.

Дошкольный конкурс педагогических проектов «Лего-мастер» - Комарова Ю.В.

В методических объединениях педагоги Журавкова Н.А. и Вашкевич Е.П. провели мастер-класс на РМО по теме «Здоровьесберегающие технологии в работе педагогов и специалистов ДОУ»

Комарова Ю.В. и Журавкова Н.А. в рамках сетевого взаимодействия представили опыт работы по теме «Экологическое воспитание через проектную деятельность».

В 2019 -2020 учебном году педагоги успешно использовали в своей работе педагогические технологии: «Социальная акция», «Дети – волонтеры», «Утренний совет», элементы технологии проектной деятельности.

Методическая работа Филиала МДОБУ Ирбейский д/с № 1 - **Маловский д/с** строилась в соответствии с методической темой: «Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Педагоги детского сада постоянно посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы.

Козлова Галина Николаевна тема ИОП: «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»

На сетевом взаимодействии ДОУ представила опыт работы по теме «Эксперимент, как средство приобщения детей к познавательно-исследовательской деятельности» (песок-вода)

Презентовала опыт работы на методическом объединении педагогов по теме: «Развивающая доска «Бизиборд» для исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»

В структурном подразделении МБОУ Изумрудновская ООШ – **Изумрудновский д/с** тема методической работы: «Повышение качества образования воспитанников посредством совершенствования методической работы и совершенствования профессиональной компетентности педагогов».

04 декабря 2019 года было проведено на базе ДОУ сетевое взаимодействие. Цель: Повышение эффективности развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Мероприятия провели:

Технологии обеспечения социально – психологического благополучия ребенка. Интегрированная НОД с использованием здоровьесберегающих технологий с учетом ФГОС в старшей группе «Верные друзья здоровья».	Калачева Ирина Владимировна
Исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая), технология игрового обучения. Исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС с детьми младшей группы «Волшебный песок»	Криворотова Любовь Васильевна
Квест игра - технология и ее применение в образовательном процессе ДОУ при реализации требований ФГОС ДОО. Квест – игра «Потерянная сказка»(Развивать интерес детей к художественной литературе, а именно к сказкам. Развитие коммуникативных навыков.)	Берендяева Евгения Михайловна
Технология исследовательской деятельности: - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдение, «погружение» - в образы природы. Интегрированная НОД с учетом ФГОС ДО	Горнова Елена Александровна - средняя группа.

Тема методической работы в структурном подразделении МБОУ Тумаковская СОШ – **Тумаковский д/с**: «Повышение эффективности речевой деятельности дошкольников».

Приоритетное направление ДОУ: комплексный подход к познавательно-речевому развитию ребенка.

На районном методическом объединении воспитателей Шевченко Ольга Александровна провела мастер-класс с педагогами на тему: "Подвижные игры как средство развития речи детей дошкольного возраста", участвовала в онлайн - олимпиаде для воспитателей "Развитие речи", в онлайн - тестировании для воспитателей "Теория и методика развития речи детей"

Тема методической работы филиала МДОБУ Ирбейский д/с № 1 – **Чухломинский детский сад**: «Изменение развивающей образовательной среды в ДОУ, как комплекса условий, направленных на достижение новых образовательных результатов дошкольников».

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Написаны ИОП: Лейман Л.Ю «Воспитание сенсорной культуры ребенка», воспитатель Баяндина Е.Б. - тема: «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования».

В детском саду был разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающий в себя работу с детьми, кадрами и родителями. Организованное проведение НОД по физической культуре па свежем воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдения режима максимального пребывания на улице с достаточной двигательной активностью и использования природных источников здоровья; продолжается работа по развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере развития спорта, физических качеств и свойств.

Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у дошкольников целостной картины мира, воспитания патриотизма, интереса к своей «малой Родине» Совместно с сельской библиотекой приняли участие в районном конкурсе посвященному «85 лет Красноярского края», двое воспитанников получили грамоты и призы.

Работая над данной годовой задачей, педагоги использовали разнообразные формы, методы и приемы работы (беседы, встречи с интересными людьми, проекты, экскурсии), серии рассказов.

У филиала МБОУ Николаевская СОШ – **Ивановский д/с** тема методической работы: «Развитие профессиональной компетенции педагога в ДОУ.»

Цель методической работы: Обеспечение повышения качества воспитательно-образовательного процесса путём использования педагогических технологий воспитания и обучения, направленных на формирование инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Анализируя использование педагогами методов и форм организации учебной деятельности было выявлено, что методы активного обучения используют в своей работе и могут поделиться опытом 50% воспитателей, 50% педагогов – владеют исследовательским методом,

не вызывает затруднения, но в его использовании нет системы, остальным нужна методическая помощь. Все педагоги знакомы и работают с использованием технологии эффективной социализации детей (Гришаевой).

Педагогический коллектив ведет систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальным методическим темам. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на консультациях, педагоги взаимодействуют друг с другом.

Педагоги ДОО регулярно знакомятся с новинками педагогической литературы, используют материалы, предоставляемые электронной системой «Образование», методические наработки педагогического портала « МААМ.RU».

50% педагогов принимают участие в образовательных вебинарах, рекомендованных Управлением образования, Межрайонным методическим центром.

Информация о работе детского сада регулярно выставляется на сайт ДОО.

Педагоги ДОУ принимали активное участие в методических объединениях. Посещали мероприятия в рамках сетевого взаимодействия. Воспитатель Гаврилова Светлана Николаевна посещает методическое объединение в группе «Физкультура и здоровье в ДОУ», воспитатели Бритова Анастасия Валерьевна и Кабак Татьяна Сергеевна посещают методическое объединение в группе «Воспитатели ДОУ»

Тема методической работы филиала МДОБУ Ирбейский д/с № 2 – **Степановский детский сад:** «Развитие профессиональной компетенции педагога в ДОУ.»

С целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе педагоги нашего детского активно применяют современные образовательные технологии.

Технология Рефлексивный круг – это одна из форм организации образовательного процесса совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою активность, индивидуальность, инициативу и самостоятельность.

Игровые технологии обладают одной важной особенностью: их можно использовать в любой деятельности воспитанников, будь то непосредственная образовательная деятельность, режимные моменты, досуг, самообслуживание и многое др.

Технология Экспериментально-исследовательской деятельности даёт возможность раскрыть все прелести природы и мира в целом. Педагоги работают в этом направлении во время проведения занятий НОД, на прогулках, тематических досугах. Для экспериментально – исследовательской деятельности организован центр детского экспериментирования.

Внедрение и реализация технологии проектной деятельности, дает возможность творческого развития и познавательного мышления ребенка, закладывает позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. Также проектная деятельность предполагает творческое взаимодействие педагогов и семьи.

С 2015 года в детском саду проходит долгосрочный проект «Юные патриоты», продуктом которого стал «Мини-музей в ДОУ».

Участие педагога и презентация опыта работы в рамках сетевого взаимодействия за 2019/2020 учебный год.

<b>ФИО педагога</b>	<b>Дата участия</b>	<b>Тема.</b>
Шампурова Вера Райнгардовна	23.10.2019 г.	Открытое занятие с детьми подготовительной группы «Использование ИКТ по познавательному развитию с элементами экспериментирования». Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, мыслительной деятельности, любознательности.

У структурного подразделения МБОУ Тальская СОШ – **Тальский д/с** тема методической работы: «Повышение педагогического мастерства педагогов через систему методических мероприятий в условиях реализации Профессионального стандарта».

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов обеспечение качества образовательных услуг ДОУ.

С целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе педагоги детского сада активно применяют современные образовательные технологии: технология Рефлексивный круг, игровые технологии, технология экспериментально-исследовательской деятельности, технологии проектной деятельности, технологии LEGO конструирования.

В 2019-2020 учебном году детский сад являлся открытой площадкой в рамках реализации межведомственного плана по реализации муниципального проекта «Единое образовательное пространство района - вектор осознанного выбора профессий» с Тальской сош.

Педагогический коллектив **Усть-Ярульского д/с № 14** работает над использованием активных форм и методов обучения.

Педагоги активно делятся опытом работы как на школьном так и на районном и краевом уровнях.

Булова Раиса Владимировна педагог-психолог, выступала на РМО психологов «Формы и методы работы с агрессивными детьми»

Василевская Наталия Владимировна учитель-логопед, участвовала в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года 2020» в номинации специалист года.

В **Ирбейском д/с № 15** методическая работа педагогического коллектива учреждения строилась в соответствии с методической темой: «Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и Профстандарта педагога»

Цель работы: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС и Профстандарта педагога, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Педагоги делились опытом на муниципальном уровне:

Рудковская Елена Петровна:

- 30.10.2019г. - Методический семинар «Внедрение ИКТ в деятельность ДОО» - представила опыт работы по теме «Социальные сети, как средство взаимодействия с родителями»

- 06.12.2012г. - ПТГ «Легоконструирование» - представила опыт работы в форме видеосюжета «НОД – «Путешествие в Лего-страну»

В филиале МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – **Мельничный детский сад** в ходе образовательной деятельности педагогами старшей группы используются передовые формы и методы работы с целью формирования всесторонне развитой личности ребёнка.

Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в конкурсах.



В филиале МДОБУ Ирбейский д/с № 1 – **Стрелковский детский сад** методическая работа педагогического коллектива учреждения строилась в соответствии методической темой: «Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОУ».

Цель методической работы: обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал).

С сентября по ноябрь 2019г. воспитателем ДОУ была доработана ИОП. Тема самообразования «Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО » и разработан план по реализации программы. Для реализации ИОП педагога воспитатель изучила: педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме «Теоретические основы технологии проектной деятельности, опыт по обозначенной теме на интернет сайтах, возрастные и индивидуальные особенности становления и развития продуктивной деятельности.

#### **Вывод:**

При анализе методической работы у следующих детских садов **ГДО при МБОУ Елисейевская ООШ, ГДВ при МБОУ Верхнеуринская СОШ** отсутствуют аналитические отчеты методической работы за 2019-2020 учебный год. Данные ДОУ не представлены в методическом анализе за год.

Педагоги ДОУ используют в воспитательном и образовательном процессе элементы современных образовательных технологий. (Приложение № 2)

В ДОУ продолжается работа по внедрению Профстандарта педагога, были созданы рабочие группы по разработке внутреннего корпоративного стандарта педагога ДОУ и по разработке индивидуальных образовательных программ педагогов 100 %.

В 2019 году согласно приказу № 154 Управления образования Ирбейского района «О проведении муниципального конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста» в 2019-2020 учебном году» участие приняли 11 педагогов из 10 детских садов. В результате эксперты высоко оценили усилия педагогов и родителей по созданию РППС. Призовые места распределились следующим образом:

- 1 место Кашеева И.Н. Первомайский д/с № 3 «Ладушки»;
- 2 место Колосова И.В. Ирбейский д/с № 2 «Солнышко»;
- 3 место Прежегарлинская Л.А. Ирбейский д/с № 1 «Золотой ключик».

Педагоги активно презентуют опыт педагогической деятельности на сетевом взаимодействии ДОУ. За 2019-2020 учебный год было проведено 8 мероприятий в котором принимали участие 21 педагог, что составляет 22,3% от общего количества педагогов ДОУ.

Педагоги создают в социальных сетях (ВКонтакте) группы: детский сад «Дюймовочка», «Успех каждого ребенка», «Консультационный пункт», «ИКТ для педагогов». Регулярно ведут информационную работу с родителями используя мобильные мессенджеры Вайбер и Ватсап.

31,25% детских садов применяли в своей деятельности образовательные платформы: «Воспитателю.ру», «РОСКОНКУРС.РФ», «ПЕДЭКСПЕРТ», электронной системой «Образование», «МААМ.RU».

Для реализации этих задач ДОО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп.

### **Затруднения:**

Воспитатели медленно накапливают опыт владения игровыми технологиями, что подтверждает и анализ игровой деятельности детей дошкольного возраста: только 35% детей 5-7 лет организуют режиссерские игры, используют приемы перевода ролевых действий во внутренний план.

В технологии по работе с социальными сетями (создание группы).

В выборе форм и методов мероприятий по проведению сетевого взаимодействия.

### **Рекомендации для «ММЦ» на 2020-2021 учебный год:**

1. ММЦ отработать темы сетевого взаимодействия ДОО на 2020-2021 год. (Август 2020 год)
2. На РМО педагогов ДОО включать формы работы мастер классы, круглый стол и др. для презентации методической деятельности педагогов.
3. Для заведующих ДОО провести семинар в марте 2021 года по теме «Анализ методической работы за год». Презентовать опыт работы Первомайский д/с № 3, Ирбейскому д/с № 4, филиалу Ирбейского д/с № 2 – Степановский д/с.
4. Презентовать опыт работы победителям и призерам муниципального конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста» на РМО воспитателей: Кашеева И.Н. Первомайский д/с № 3 «Ладушки»; Колосова И.В. Ирбейский д/с № 2 «Солнышко»; Прежегаринская Л.А. Ирбейский д/с № 1 «Золотой ключик». (ноябрь 2020 года.)

## **Организационно-методическое направление**

### **Организация работы профессиональных объединений педагогических работников на муниципальном уровне РМО и ПТГ.**

В структуре муниципальной методической службы насчитывается 25 РМО и 5 ПТГ. Руководители РМО и ПТГ назначаются из числа наиболее компетентных и квалифицированных педагогов ОО и методистов ММЦ. (Приложение 4)

В течении года прошло 75 заседаний РМО предметников и 15 ПТГ. Всего РМО ПТГ посетили в 2019-20 году 280 педагогов, что составляет 52,2%, в 2017-18 году 50 % согласно анализам РМО руководителей. За 2019-20 учебный год представлен опыт 150 (48,3%) от общего числа педагогов. Педагоги ДОО 2019-20 учебный год 60 человек (61,2%).

Главной целью данных объединений является: обеспечение условий для непрерывного дополнительного образования педагогов, развития профессиональных компетенций, внедрение в практику профессионального стандарта «Педагога», реализация резолюции августовской конференции педагогических и руководящих работников Ирбейского района.

К наиболее эффективным и реализуемым формам методической работы, примененные в работе РМО и ПТГ являются: методы активизации, открытый просмотр, доклад, мастер-класс, семинар-практикум, деловые и коммуникативные игры, итоговые мероприятия.

Актуальность и эффективность использования таких форм работы позволяет педагогам района не только получать теоретическую и практическую помощь в области построения образовательного процесса, но и повышать свою компетентность, обобщать и распространять педагогический опыт и опыт своей образовательной организации.

В течение года в районе работали следующие районные профессиональные объединения: школа руководителей РМО и ПГи объединение Заместителей директоров по УМР - Панюшкина Е.Е., заместителей по ВР - Синельникова Т.А., учителей математики - Иванова Е.В., учителей физики – Лейман Е.А., учителей технологии - Свахина О.П., учителей русского языка и литературы - Немцева Т.В., учителей иностранного языка –Анохина А.А., Семченко М.И., учителей географии - Фаренкова С.В., учителей физкультуры - Семёнова Н.А., учителей информатики и ИКТ – Ширкина Т.Г., учителей коррекционных (специальных) классов школы 8 вида – ОВЗ –Фомина Т.А., учителей ОБЖ – Белозеров В.В., учителей истории и обществознания – Петруников А.А., учителей ОРК и СЭ - Меляхова А.И., воспитателей ДООУ- Глушкова Т.Б., логопедов - Бедаш Л.В., библиотекарей - Тарасенко А.Н., учителей начальных классов - Струкова Л.В., Азарова Е.Ю., физическая культура и здоровье дошкольника – Ярова В.П., психология в ДООУ – Наумова Е.В., школьная психология –Генза С.В., учителей искусства - Семенец Е.А., учителей химии и биологии – Киселева С.И., школьная служба медиации – Славщик О.В., ПТГ в рамках проекта «Молодые педагоги» – Зуева Е.В., ПТГ в рамках проекта «Наставничество» - Третьякова Л.Е., ПТГ в рамках проекта «Робототехника и легоконструирование» - Ткаченко Л.В., одаренные дети - Радченко Н.Н.

В районе в период реализации муниципальных проектов создана новая проблемно творческая группа: «Робототехника и легоконструирование» - руководитель Ткаченко Л.В. воспитатель Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко». Данная группа создана для воспитателей и педагогов начальной школы.

Проблемно творческая группа наставничество руководитель Третьякова Л.Е. педагог Александровской школы с 2019 года работает по направлению «учитель стажист – молодой педагог».

Традиционным видом методической работы на муниципальном уровне являются профессиональные объединения воспитателей ДООУ – РМО. Методическая тема которого в 2019-20 учебном году была следующая - «Освоение современных воспитательных, образовательных технологий, способствующих повышению качеству образовательного процесса». **Основная цель работы РМО:** достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами.

Деятельность РМО была направлена на решение методических проблем, конкретных затруднений, наиболее часто встречающихся в практике работы и актуальных в современных условиях. В течение года было проведено 3 заседания РМО, которые были посвящены раскрытию тем по модернизации образовательного процесса и внедрению инновационных методов и форм работы с дошкольниками.

Всего в работе РМО приняло участие 96 % (в 2017-2018г - 93 %) педагогов ДООУ.

Все выступления педагогов с обобщением опыта или представлением системы работы фиксируются через сертификаты в 2019-20 году за выступление на РМО и сетевом взаимодействии было выдано 42 сертификатов, в 2018-19 году выдано 36. Представляли опыт работы педагоги ДООУ:

Дата	ФИО	Форма участия (мастер-класс, открытое мероприятие по теме и др.)
27.08.2019	Пржегарлинская Л.А.	Презентация «Комплексная оценка качества образования в ДОО с применением шкал ECRS-R»



23.01.2019 29.03.2019	Рудковская Е.П.	Презентация опыта работы «Применение метода моделирования в НОД по легоконструированию»-ПТГ «Система работы в рамках научно-технического направления»-муниц.конференция
11.01 2019 03.03.2019	Колосова И.В.	мастер - класс по культурной практике «Ежедневный рефлексивный круг». Тема: «Какие бывают правила?» Участник XIII педагогической конференции г. Канск «Инновационный опыт – основа системных изменений»

Публикуют наработки педагогической деятельности:

№п/п	ФИО	Публикация (название статьи/книги)	Сборник (Интернет-ресурс)
1	Пржегарлинская Л.А.	Газета «Ирбейская правда» «Чтобы мир стал добрее»	
2	Дюганова Ж.Г.	Газета «Ирбейская правда» «На экскурсию за впечатлениями»	
3	Головнина Л.М.	Газета «Ирбейская правда» «На экскурсию за впечатлениями»	
4	Вышедко С.Н.		На сайте maam.ru. На сайте инфоурок – презентации, конспект НОД.
5	Колосова И.В.	2019 год – в образовательный Атлас представила культурную практику «Детский мастер- класс»	

РМО учителей географии работала над методической темой: «Повышения мастерства учителя географии для осуществления качественного образования обучающихся в условиях ФГОС». Всего в работе РМО приняло участие 90 % (в 2018-201г - 75%) педагогов.

Все выступления педагогов с обобщением опыта или представлением системы работы фиксируются через сертификаты в 2019-20 году за выступление на РМО и сетевом взаимодействии было выдано 10 сертификатов, в 2018-19 году выдано 15.

Педагоги активно делятся опытом работы по применению в педагогической деятельности образовательных платформах:

Мацкевич Г.М - «Учи.ру» и «РЭШ» Использую ЦОРЫ. Системно – деятельностный подход. География 5,6,7кл. (Учи.ру). География 8,9,10кл. (РЭШ).

Вохмянина Е.Н. - Используются на уроках образовательные платформы: Я класс, Российская электронная школа. Активные методы обучения. Технология учебно-игровой деятельности, технология развития критического мышления, проектной деятельности, дифференцированное обучение, проблемное обучение, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Пекки Л.Л. использует технологию дистанционного обучения.

Прудникова В.В. использует технологию «Перевернутый класс». Технология группового обучения (Дьяченко) элементы.

Фаренкова С.В.-РЭШ, ОГЭ Гуцин. Славщик О.В. Формирующее оценивание

Распространение педагогического опыта:

Дата	ФИО	Форма участия (мастер-класс, открытое мероприятие по теме и др.)
09.10.2019 год	Прудникова В.В.	Открытый урок « Чтение топографической карты. Построение профиля»
09.10.2019 год	Фаренкова С.В.	«Полевые практики на уроках географии»

Распространение педагогического опыта:

Дата	ФИО	Форма участия (мастер-класс, открытое мероприятие по теме и др.)
24.04.2019 Методическая площадка	Пекки Л.Л.	Открытое занятие кружка «Гипотеза в научном исследовании»
РМО 29.10.2018г.	Фаренкова С.В.	Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «География» в условиях реализации ФГОС ОО (Из опыта работы)
РМО 29.10.18	Вохмянина Е Н.	Работа по написанию образовательных практик.

В 2019-20 учебном году педагоги РМО по предметной области математика продолжали работать над методической темой «Развитие профессиональной компетентности каждого педагога, как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС».

Изучили, рассмотрели и обсудили:

1. Результаты ЕГЭ и ОГЭ по математике за 2019 год, результаты районных пробных ОГЭ и ЕГЭ. Дали рекомендации учителям и озвучили «западающие» темы и задания.
2. Сообщения с краевой августовской конференции:
  - Краевые и Российские ориентиры образования.
  - Результаты ОГЭ и ЕГЭ Красноярского края. Проблемные места. Пути решения.
  - График WEB-инаров ККИПКРО.
  - Изменения в аттестации педагогов, внедрение ЕФОМов с 2021 года.
  - Изменения содержания КИМов ОГЭ с 2010 года
  - Краевая контрольная работа по математике в 7 классе
  - Возможности использования информационных образовательных платформ.
  - Функциональная грамотность (математическая, читательская, финансовая, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное и критическое мышление).
  - Краевые и муниципальные конкурсы «Математический турнир», «Математическая карусель».
  - Содержание олимпиадных заданий школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады школьников. Анализ ошибок, допущенных учащимися.
  - Система оценивания по ФГОС. Формирующее оценивание.
  - Опыт работы с открытым банком заданий ФИПИ.

Рассмотрели опыт педагогов:

1. Антоновой С.Н. – учителя МОБУ Степановская СОШ, «Учебные проекты как способ формирования новых образовательных результатов».
2. Ивановой Е.В. – учителя МОБУ Ирбейская СОШ №1, «Формирование новых образовательных результатов в основной школе».

Провели 3 практикума:

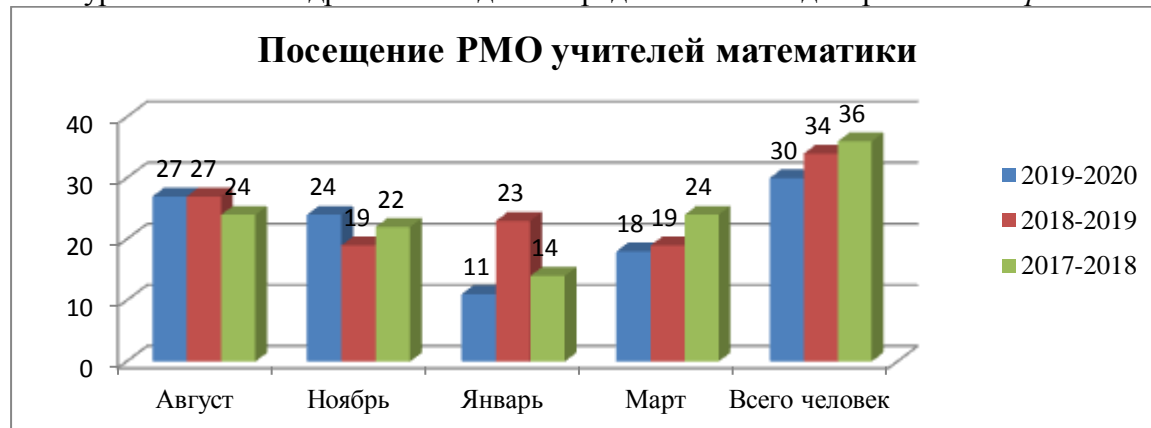
1. Практикум «Работа с образовательными платформами» (авторы Медведева О.П – учитель МОБУ Елисеевская СОШ, Алексеенко О.А. – учитель МБОУ Тумаковская СОШ).
2. Практикум «Приемы и методы решения части С по математике профильного уровня» (автор Селигеева И.Н. – учитель МОБУ Ирбейская СОШ №2).
3. Практикум по решению олимпиадных заданий «По следам математической карусели» (автор Ширкина Т.Г. – учитель МОБУ Изумрудновская ООШ).

Педагогический опыт через мастер-классы:

1. Фрагмента учебного занятия по теме «Окружность и круг», который провела Ширкина Т.Г. – учитель МОБУ Изумрудновская ООШ.
2. Фрагментов интегрированного учебного занятия математики и технологии «Овощи в процентах», который провела Королева И.Г. – учитель МОБУ Ирбейская СОШ №1,

По итогам РМО было выдано 8 справок, что на 7 справок меньше, чем в прошлом учебном году.

В текущем учебном году посещаемость РМО учителей математики Ирбейского района в среднем за 2 заседания, сохранилась на прежнем уровне: 67%. Подробные сведения представлены на диаграмме и в *Приложении 2*.



Самыми активными педагогами стали Ширкина Т.Г., педагог информатики Изумрудновской ООШ и Селигеева И.Н. педагог математики Ирбейской СОШ № 2. Предлагаю представить их на награждение грамотами на августовской конференции. «За вклад в повышение профессиональной компетентности учителей математики Ирбейского района через продуктивное участие в работе РМО».

РМО педагогов по истории и обществознания реализовывало методическую тему – «Современные образовательные технологии в условиях внедрения ФОС нового поколения».

Для реализации данной темы изучили запрос педагогов на изучение образовательных технологий;

- Определили наиболее востребованные и практико-ориентированные технологии;
- Обобщили имеющийся педагогический опыт внедрения современных образовательных технологий в форме мастер-классов;
- Поделились опытом работы по подготовке к Всероссийской олимпиады школьников, ГИА и введению профессионального стандарта педагога.

Наиболее активными участниками по презентации педагогического опыта стали следующие педагоги:

- Кузнецова О.А. представила авторскую образовательную технологию «Холодный душ», которая должна мотивировать детей включаться в образовательный процесс и стимулировать активное познание детей предметной области.

- Качко О.И. провела мастер-класс использования различных техник в решении проблем смыслового чтения обучающимися. На основе практического опыта, педагогов познакомили с технологическими возможностями работы с историческими текстами, источниками и др.

- Оберман В.Я. разработал и показал в форме мастер-класса эксклюзивную технологию изучения исторического материала на основе песен о гражданской войне. В ходе заседания педагогами были исторически «разобраны» и спеты отрывки песен по указанной тематике.

- Педагогов познакомили с инновационной образовательной технологией «Коммуникативных бой» в форме практической дискуссии, на основе заранее заявленной темы. Данная технология успешно освоена в течение двух лет педагогами Ирбейской СОШ №1 (Петрунниковым А.А. и Кузнецовой О.А.).

- Большое внимание уделили созданию индивидуальных образовательных программ (маршрутов) педагога (далее - ИОП). Гаврилькова Л.Н. представила технологические возможности, которые открывает ИОП педагога, в том числе успешные результаты урочной и внеурочной деятельности ребёнка. Педагог показал своё портфолио и рассказал о роли самообразования в росте профессиональной компетенции педагога.

Методическая тема учителей РМО химии биологии: «Развитие профессиональной компетенции учителей биологии-химии как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» Количество человек РМО – 16 (регулярно посещают - 13-14).

Наиболее успешные наработки, пополнившие копилку РМО, были представлены следующими учителями:

1. Ксензова И.Н. представила папку «ФГОС. Химия. 8класс».
2. Кашлаева Т.И. поделилась наработками «Предметный мониторинг. Химия. 8класс.»
3. Проект «Шаг в село через профессию» в предметной области естествознания. Педагогом Изумрудновской школы Кирилловой О.И.
4. Образовательные метапредметные экспедиции педагогом Ирбейской школы №1 Киселевой С.И.

Учителями района была предложена модель районной ПТГ педагогов для работы с детьми в практика – ориентированной выездной школы для детей района. Для проведения заседаний РМО были использованы следующие формы и виды деятельности: круглый стол, семинар, представление опыта работы, практикумы, работа с сайтами (краевой атлас, дистанционное обучение Красноярья и другие). Впервые было широко внедрена дистанционная форма проведения РМО, которая несовершенна и требует серьезных доработок, например, проведение через конференции в онлайн – режиме.

Очень актуальными по-прежнему остаются темы, осуществляющие изучение нормативно – правовой базы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (предметный мониторинг, рабочие программы, ИОПы учителя и т.д.).

Педагоги посещают курсы, согласно графику, активно делятся своими наработками.

Цель методической работы 2020-2021 год:

создать условия для повышения качества образования и уровня профессионального мастерства учителей через цифровизацию образования, работу в разных образовательных платформах.

Тема: «Реализация требований ФГОС к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования через цифровизацию и внедрение новых информационных технологий».

Тема районного методического объединения учителей ОРКиСЭ: «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования, модернизации всех компонентов образовательного процесса»

Цель: организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов, направленной на развитие научно-методического обеспечения и повышение качества преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКиСЭ) в общеобразовательных учреждениях района.

Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов: Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали проведение мастер классов, прохождения курсов повышения квалификации, обмен опытом на районном методическом объединении. Все педагоги предмета прошли итоговое тестирование по модулям ОРКиСЭ. Третьякова Л.Е. опубликовала сценарий урока по ОРКиСЭ «Православная молитва» в Краевой издательской книге Атлас образовательных практик Красноярского края.

В 2019-20 учебном году было проведено 3 заседания.

На заседаниях РМО были рассмотрены следующие темы (вопросы)

1. Внеклассная деятельность и творческие работы учащихся.
2. Эффективные педагогические технологии для повышения качества обучения.
3. Семинар по теме: «Оценка деятельности учащихся на уроках ОРКСЭ». Методика работы с текстом и с иллюстративным материалом на уроках ОРКСЭ

4. Концепция развития школьного обучения в сельских школах.

Из-за сложившейся эпидемиологической ситуации не проведено итоговое мероприятие. Было запланировано на следующий учебный год.

Цели и задачи РМО на следующий 2020 /2021 уч. год:



## 1.Повышение мотивации учащихся к изучению ОРКСЭ:

- тестовые задания;
- конкурсы.

## 2.Повышение профессионального уровня педагогов:

- изучение нормативной и правовой документации по вопросам образования, в том числе духовно-нравственного содержания;
- создание условий для профессионального, культурного и творческого роста педагогов (семинары, открытые уроки, обобщение передового педагогического опыта);
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по предмету;
- продолжить организацию внешкольной работы с обучающимися по предмету;
- создание базы данных о педагогах курса ОРКСЭ на собственном сайте;
- продолжить организацию и проведение конкурсов, конференций, чтений и других видов совместной работы педагогами с учениками и родителями.

В 2019-20 году РМО учителей технологии работало над темой, выбранной в соответствии с новыми требованиями в образовании направленными на изучение концепции предметной области «Технология»

Цель работы РМО:

1. Создание условий для изучения и внедрения новой концепции педагогами района.
2. Повышение компетенции педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом.

В течение учебного года было проведено два заседания очно и одно заседание дистанционно.

Работа РМО ежегодно начинается с анализа результатов работы объединения за прошлый год. Выявляются минусы и плюсы в работе, корректируется план на год. Намечаются шаги действий по выходу на положительную динамику результатов по предмету.

В процессе работы на заседании были заслушаны теоретические вопросы и представлены практические наработки из опыта работы учителей района по организации и проведению уроков.

Обсуждалась подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников. Был представлен опыт подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по теме: «Приёмы и способы моделирования» (для девочек) и «Успешность выполнения практической работы» (для мальчиков).

Представлена и рассмотрена новая концепция предметной области технология. Просмотрен вебинар автора учебника Казакевича и проведено обсуждение новых изменений.

В течение нескольких лет учителями технологии идет глубокое и целенаправленное раскрытие темы «Проектный метод обучения на уроке». Были заслушаны выступления коллег Свахиной О.П. и Клименкова И.М. принявших участие с детьми в краевой олимпиаде школьников по технологии. Коллеги рассказали о том, какие проекты представляются, требования к ним со стороны жюри, проекты победители. Из обсуждения были сделаны выводы по оформлению и подготовки проектов.

Свахиной О.П. по запросу педагогов был проведён мастер-класс по моделированию, это одна из самых сложных тем в олимпиаде и для детей, и для педагогов.

Ежегодно победители муниципальной олимпиады проходят в очный тур краевой олимпиады. В этом году ученица МБОУ Ирбейской СОШ №1 Буйальская Виктория стала победителем краевой олимпиады. Были даны рекомендации по подготовке учащихся к олимпиаде. С целью

создания эффективной системы методического сопровождения педагогов, на каждом объединении проводились консультации по интересующим вопросам и проблемам. Выбор обсуждаемых тем на заседании строился с учётом пожеланий и потребностей педагогов.

Результатом работы РМО по данному вопросу явилось создание каждым учителем, своей методической системы, или коррекции уже имеющейся программы деятельности по подготовки учащихся к олимпиадам и созданию творческих проектов. В 2020-21 году эта работа будет продолжена. Был составлен план работы РМО на 2020-21 год. План ориентирован на продолжение обучения педагогов по ФГОС и реализации новой концепции предметной области технология.

Методическая тема учителей РМО русского языка и литературы «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования».

Цель деятельности: развитие профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательного результата в ОУ в условиях внедрения ФГОС как средства системных обновлений.

В план заседаний были включены вопросы обновления образования и вопросы, связанные непосредственно с процессом обучения.

Педагогическим опытом делились следующие педагоги:

- Деятельностная концепция программированного обучения (Антонова О.В.)
- Устное собеседование и ГИА 2020. (Немцева Т.В.)
- Выпускное сочинение 2019. (Григорьева И.Н.)
- Мотивация учебной деятельности школьников на уроках русского языка и литературы (Нахаева Е.П.)
- Учебное занятие. Мастер-класс. (Жукова О.Н.)

Анализируя работу РМО можно выделить следующие направления деятельности:

- Повышение квалификации.
- Реализация творческого потенциала учителей.
- Внедрение новых образовательных технологий
- Создание условий для развития всех выявленных способностей одаренных детей.

Внеклассная работа по предмету осуществляется через создание литературных школьных газет, сотрудничество с районной и сельскими библиотеками, проведение совместно с библиотеками литературно-музыкальных гостиных, вечеров, конкурсов, проведение предметных декад и олимпиад на школьном уровне, ведение факультативных занятий по предметам, участие в школьных, районных и краевых конкурсах сочинений, конкурсах чтецов, сотрудничество с районным краеведческим музеем, организацию экскурсий по Астафьевским местам, акции «Чистое слово». Итогом данной работы явилось участие в муниципальном и краевом этапах конкурса «Живая классика», «Золотое перо».

Учителя физической культуры работали над методической темой: «Повышение мотивации влияния на успешность в образовании и социализации в обществе».

В 2019-2020 учебном году проведено было 4 – заседаний и 2 – урока: на базе МБОУ Тумаковской СОШ; МБОУ Ирбейская СОШ №1. На заседаниях РМО были рассмотрены следующие темы:

- 28. 10. 2019 г. ГТО – системный подход на уроке физической культуры к сдаче нормативов в основной и старшей школе, Сетевое взаимодействие педагогов.
- 22. 11. 2019 г. Урок в Тумаковской СОШ.

- 01. 2020 г. – Методические приемы, находки в решении проблем освоения теоретического материала по учебному «физическая культура».

- 13. 03. 2020 – мастер-класс Ирбейская СОШ № 1. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании ф. к.

Вручены 4 сертификата за распространение педагогического опыта: Шульц Н. С., Кошеев А. Г., Халецкому Е. М. – 2 сертификата.

РМО учителей начальных классов работало над методической темой: «Построение образовательного процесса на начальной ступени в соответствии с требованиями ФГОС» Цель деятельности: повышение эффективности и качества образования младших школьников путём формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях ФГОС»

В текущем учебном году было проведено 3 заседания районного методического объединения учителей начальных классов, 2 из которых прошло дистанционно. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение вопросов по теме «Построение образовательного процесса на начальной ступени в соответствии с требованиями ФГОС», использование современных технологий и методов на уроках в начальной школе.

Методическим объединением использовались разнообразные формы проведения плановых заседаний (обмен опытом, мастер-класс, презентация, сообщения, доклады). Учителя начальных классов района в условиях работы по новым образовательным стандартам в своей деятельности используют новые технологии и активные методы обучения, которые мотивируют детей к обучению и способствует активизации познавательной деятельности, раскрывают их творческий потенциал. Учителя начальных классов ежегодно принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» Этот год не стал исключением. Два педагога начальных классов Райсвих Г.М. И Канунникова М.В. участвовали в районном конкурсе «Учитель года». Победителем стала учитель Канунникова М.В., она принимала дистанционно участие в краевом конкурсе. Аттестация важнейшее средство оценки и развития профессионализма педагогических работников. По результатам аттестации судят об уровне и развитии профессионализма педагога. В 2020-2021 году высшую квалификационную категорию получили 4 учителя, первую- 8. Педагоги начальной школы активно приобщают обучающихся к участию в предметных олимпиадах, исследовательской деятельности, в дистанционных Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Анализ показал, что большая часть учителей начальных классов владеет и применяет системно-деятельностный подход в обучении, не останавливаются на достигнутом, постоянно повышают профессиональный уровень не только на курсах повышения квалификации, но и в межкурсовых мероприятиях, это участие в конкурсах различных уровней, в работе вебинаров, в учительских сообществах. Педагоги приобщают обучающихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах, исследовательских конференциях. Учителя делятся опытом не только на заседаниях РМО, но и ведут распространение опыта на персональных сайтах, на образовательных площадках, дают уроки на Дне открытых дверей для педагогов школ и родителей.

Активные участники РМО учителей начальных классов в 2019-2020 году: педагоги Усть-Ярульской школы – Лалетина Т.Н. Малышева И.С, Николаевской – Райсвих Г.М, Александровской - Горбаткина С.В, Лебедева Е.Н.. Ирбейской сош№1 - Бойко Н.А. Верхнеуринской - Мищенко О.М., Тумаковской - Леман О.С., Ивановская Е.А.

Педагогическим опытом делились следующие педагоги:

- Результаты КДР и группового проекта школ района в соотношении с муниципалитетом и регионом. (Азарова Е.Ю.)
- Приоритетные цели курса «Литературное чтение в начальной школе ФГОС. Критерии оценки урока литературного чтения с позиции деятельностного подхода (Лебедева Е.Н.)
- Организация внеклассного чтения младших школьников (Презентация из опыта работы Лейман О.С.)



- Мониторинг сформированности навыков смыслового чтения. (Презентация. из опыта работы Лалетина Т.Н.)
- Рассмотрение заявлений педагогов на аттестацию (декабрь, январь, февраль).
- Методические приемы организации деятельности обучающихся с использованием АМО. Зимарева И.В.
- Технологическая карта урока. Математика +робототехника (из опыта работы Зимарева И.В.)
- Формирование смыслового чтения (из опыта работы Горбаткина С.В.)
- Урок литературного чтения в 3 классе. Презентация (из опыта работы Малышева И.С.)
- Процессуальный мониторинг (Струкова Л.В.)
- Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС НО (Мищенко О.В.)
- Развитие функциональной грамотности на уроках математики. Конспект+ презентация урока математики в 3 классе (Райсвих Г.М.)
- Формирование УУД младших школьников на уроках русского языка (Ивановская Е.А.)
- Цифровая образовательная среда (Сообщение с курсов Бойко Н.А.)

Учителя начальной школы занимаются по УМК, выбор которых индивидуален.

Учителя РМО предпочтение отдают УМК «Школа России», небольшая часть учителей работает по УМК «Планета Знаний» и «Школа 21 века».

Учителя начальных классов района в условиях работы по новым образовательным стандартам в своей деятельности используют новые технологии и активные методы обучения, которые мотивируют детей к обучению и способствует активизации познавательной деятельности, раскрывают их творческий потенциал.

Активные участники РМО учителей начальных классов в 2019-2020 году: педагоги Усть-Ярульской школы –Лалетина Т.Н. Малышева И.С, Николаевской –Райсвих Г.М, Александровской-Горбаткина С.В, Лебедева Е.Н. Ирбейской сош №1-Бойко Н.А. Верхнеуриинской -Мищенко О.М., Тумаковской -Лейман О.С., Ивановская Е.А.

В 2019-20 учебном году методическое объединение Психологов работало над темами и проблемами:

1. Адаптация школьников 1,5,10 класс;
2. Должностные инструкции педагога-психолога в новой концепции профстандарта;
3. Подготовка детей в ПМПК, 4. ОГЭ, ЕГЭ. Психологическое сопровождение. Основная цель работы РМО: повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов психологов в условиях обновления содержания образования. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали: районные методические объединения по различным направлениям образовательной деятельности - Дискуссии. Мозговой штурм. Мастер-классы.

Участие в профессиональных конкурсах в 2019/2020 уч. году (включая дистанционные конкурсы): принимали участия

- 1 Кудрявцева Н.В. Педагог года 2020 Муниципальный Лауреат
- 2 Солодовникова А.Н. Педагог года 2020 Муниципальный Лауреат
- 3 Генза С.В. Педагог года 2020 Муниципальный Лауреат

Распространение педагогического опыта:

Кудрявцева Н.В. занятие «Волшебные скрепки»



Солодовникова А.Н. диагностико-коррекционное занятие «Страхи»

Генза С.В. тренинг «Переговоры в образовании»

Генза С.В. Исследование ценностных ориентаций у подростков в субкультуре староверов электронный сборник методических материалов «Лучшие материалы «Инфоурок» - 2019 (IX часть)»

Запланированные темы на 2020-21 учебный год.

1. Работа педагога-психолога в период дистанционного обучения в школе (приемы, методы, рекомендации, сопровождение)
2. «Единый для района пакет документов школьного психолога».
3. Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе
4. Открытое мероприятие. Представление методического материала «Психологическая находка» (тренинг, мастер-класс, психологическая игра).

РМО Психология дошкольного детства в 2019-2020 году работали над методическими темами:

- Работа педагогов-психологов ДООУ в эпоху новых стандартов.
- Проблемы адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Роль педагога-психолога в их успешном преодолении.
- Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
- Мандалотерапия : учим детей 5-6 лет избавляться от неприятных эмоций.
- Особенности работы с детьми, имеющими психологические проблемы (агрессивность, тревожность, страхи, замкнутость и т. д.)
- Методы коррекции агрессивного поведения у дошкольников.
- Как реагировать на агрессию ребенка, чтобы она не повторялась. Рекомендации воспитателям

Также в рамках заседаний проходило:

1. Совместное изучение специальной литературы, обсуждение вебинаров в которых принимали участие, статей журналов «Справочник педагога-психолога ДООУ», «Психолог в дошкольном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками старшего возраста», «Практический психолог в детском саду» и другие.
2. Профессиональные дискуссии;
3. Обмен опытом;
4. Мастер-классы;
5. Динамика развития дошкольников по результатам мониторинга, анализ адаптации вновь прибывших детей,

Педагогам по темам заседаний для самостоятельного изучения был предложен дополнительный материал: задания, статьи из журналов, ссылки на сайты, каталог, по которому можно выписать научно-методическую литературу, пособия.

Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов-участников МО.

В конце учебного года подвелись итоги работы методического объединения: его результативность, профессиональный уровень участников МО, качество занятий с детьми.

В 2019-2020 учебном году коллектив РМО учителей информатике работал над темой: методическая тема: «Цифровая среда педагога»

Цель деятельности: развитие профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательного результата обучающихся. В течение 2019-2020 учебного года было проведено 4 заседания (2 очно и 2 дистанционно) РМО.

Темы заседаний:

1. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА по информатике за 2018-2019 уч. год. Обмен опытом
2. Анализ результатов школьного этапа ВОШ по информатике за 2018-2019 уч. год. Содержание и качество олимпиадных работ.
3. Образовательные практики. Профессиональный стандарт педагога. Новая форма аттестации учителей.
4. Изменения в критериях оценивания заданий 2 части ЕГЭ по информатике и ИКТ
5. Обсуждение утвержденных демо-версий КИМов ЕГЭ и ГИА по информатике. Разбор заданий.
6. Мастер-класс «Особенности преподавания темы «Моделирование» в курсе информатики и решение задач при подготовке к ГИА»
7. Организация учебных занятий по информатике и ИКТ для детей с ОВЗ
8. Учебные дефициты по информатике у обучающихся уровня основного общего образования и способы их устранения. Состояние подготовки к ГИА и ЕГЭ по информатике и ИКТ.
9. Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах.

Все участники РМО активно сотрудничали, обменивались собственным опытом работы, новинками учебно-методической литературой\

В 2019-2020 учебном году ПТГ «Легоконструирование» работала над темой «Организация инновационной деятельности педагогов района в рамках муниципального проекта «Техническое творчество - шаг в будущее»

Работа была направлена на повышение теоретического, методического и профессионального уровня педагогов путем использования LEGO-конструктора в процессе обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, координацию инновационной деятельности членов группы, разрешения в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания обучающихся. Было проведено 2 заседания в обычном режиме, третье в дистанционном формате. На заседания ПТГ выносились такие проблемные вопросы: как «Организация центра развития по легоконструированию», «Расширение образовательного пространства ребенка с ОВЗ средствами лего-технологий и робототехники», «Легоконструирование во внеурочной деятельности», «Интеграция леготехнологий и культурной практики «Дети - волонтеры», «Разработка и реализация образовательной деятельности в центре легоконструирования с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста», мастер – классы.

В рамках сетевого взаимодействия членами ПТГ были проведены открытые мероприятия – НОД Лего- технология « Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности через лего- педагогику» (Кузьменко С.В., д/с №1 «Золотой ключик») и НОД «Приключения в Легограде» (Ткаченко Л.В., д/с №2 «Солнышко»), подготовка к которым проводилась на заседании ПТГ. конкурс – выставка поделок из ЛЕГО «Путешествие мечты» 1 место заняли участники из Ирбейского детского сада №2 «Солнышко» (модель «Межпланетный вездеход» и «Планетоход», руководители Ткаченко Л.В. и Маслова Н.И.), 2 место было отдано за конструкцию «Кранобус» дошколятам из Ирбейского детского сада №15 «Улыбка» (руководитель Рудковская Е.П.); в соревнованиях по Лего – конструированию (командное первенство) 1 место разделили дошкольники из Ирбейского детского сада №2 «Солнышко» и Ирбейского детского сада №15 «Улыбка».

Проблемно – творческой группа «Наставничество».

В течение года прошло три заседания проблемно-творческой группы:



Первая встреча была посвящена знакомству с педагогами – наставниками школ района и работа проходила по плану:

1. Знакомство с педагогами.

2. Цели и задачи ПТГ.

Рекомендации по построению работы с молодыми педагогами.

3. Планирование работы ПТГ на 2019-2020уч.г.

4. О Региональном образовательном атласе.

Анкетирование педагогов помогло определить уровень их знаний в области наставничества. Коллеги рассказывали о форме наставничества «Наставник-молодой педагог», хотя есть и другие формы наставничества: ученик-ученик, учитель-учитель; студент-ученик; работодатель-ученик; работодатель – студент. Выяснилось, что в районе существуют проблемы в вопросах наставничества. Необходимо тщательно и продуктивно изучать и применять в образовательной деятельности школ разные формы наставничества, которые способствуют повышению качества образования, поддержке молодых педагогов.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Скорость и продуктивность их усвоения, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования. В силу этого наставничество становится перспективной технологией для достижения целей, которые ставит национальный проект «Образование».

Механизмы реализации программы наставничества:

-нормативно-правовое оформление

-программы в организации;

- планирование реализации программы и управление;

- организация системы наставничества с учетом выбранных форм;

- обеспечение ресурсами (материально-техническая база, финансовое стимулирование, кадровое обеспечение);

- психолого-педагогическое сопровождение субъектов наставничества.

Ожидаемые результаты реализации программ наставничества:

Повышение эффективности системы образования

достигается через:

-измеримое улучшение показателей конкретной образовательной организации: образовательных, спортивных, культурных;

- развитие личности наставляемого, раскрытие его потенциала;

- рост числа обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальные образовательные / карьерные траектории;

-улучшение психологического климата в образовательной организации,

-создание сообщества готового оказывать ей поддержку;

-создание экологичной и плодотворной среды развития педагогов;

- привлечение дополнительных ресурсов и инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона.

Второй раз педагоги-наставники собрались для работы 10.01.20г.

На встрече присутствовала методист РУО Радченко Н.Н. и директор ММЦ Панюшкина Е.Е.

Радченко Н.Н. рассказала о Краевом Форуме «Наставничество», который проходил в Красноярске в начале декабря 2019года. Она привела пример организации работы по наставничеству в школе №151 г.Красноярска.

Панюшкина Е.Е. дополнила выступления методиста и руководителя ПТГ «Наставничество», ответила на вопросы коллег.

Педагоги – наставники были ознакомлены с презентацией «Наставничество-новый взгляд на сотрудничество».

Третья встреча с коллегами прошла дистанционно в марте 2020г.

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Примерные шаги организации работы по наставничеству.
2. Целевая модель программы наставничества в образовательных организациях.
3. Описание целевой модели наставничества обучающихся.

Руководитель ПТГ подготовила интересную и необходимую информацию для педагогов-наставников для работы по наставничеству.

Много вопросов остается по форме наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Руководитель ПТГ подготовила материал для самостоятельного изучения коллегами:

- подробное описание форм наставничества;
- таблица «Целевая модель системы наставничества в образовательных организациях»;
- книга «Методология наставничества»;
- как обустроить программы наставничества для трудных подростков;
- рабочие тетради наставничества;
- наставничество в образовании: современная практика;
- наставничество и менторинг в современных условиях управления образовательной организацией

Педагогам-наставникам было рекомендовано изучить материал, использовать его в своей работе и на следующей встрече представить свою рабочую программу по наставничеству.

Руководитель ПТГ «Наставничество»: Л.Е.Третьякова

В течение года прошло три заседания проблемно-творческой группы:

Первая встреча была посвящена знакомству с педагогами – наставниками школ района и работа проходила по плану:

1. Знакомство с педагогами.
2. Цели и задачи ПТГ.
3. Рекомендации по построению работы с молодыми педагогами.
3. Планирование работы ПТГ на 2019-2020уч.г.
4. О Региональном образовательном атласе.

Анкетирование педагогов помогло определить уровень их знаний в области наставничества. Коллеги рассказывали о форме наставничества «наставник-молодой педагог», хотя есть и другие формы наставничества: ученик-ученик, учитель-учитель; студент-ученик; работодатель-ученик; работодатель – студент. Выяснилось, что в районе существуют проблемы в вопросах наставничества. Необходимо тщательно и продуктивно изучать и применять в образовательной деятельности школ разные формы наставничества, которые способствуют повышению качества образования, поддержке молодых педагогов.



Наставничество – универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Скорость и продуктивность их усвоения, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования. В силу этого наставничество становится перспективной технологией для достижения целей, которые ставит национальный проект «Образование».

Механизмы реализации программы наставничества:

- нормативно-правовое оформление
- программы в организации;
- планирование реализации программы и управление;
- организация системы наставничества с учетом выбранных форм;
- обеспечение ресурсами (материально-техническая база, финансовое стимулирование, кадровое обеспечение);
- психолого-педагогическое сопровождение субъектов наставничества.

Ожидаемые результаты реализации программ наставничества:

Повышение эффективности системы образования

достигается через:

- измеримое улучшение показателей конкретной образовательной организации: образовательных, спортивных, культурных;
- развитие личности наставляемого, раскрытие его потенциала;
- рост числа обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальные образовательные / карьерные траектории;
- улучшение психологического климата в образовательной организации,
- создание сообщества готового оказывать ей поддержку;
- создание экологичной и плодотворной среды развития педагогов;
- привлечение дополнительных ресурсов и инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона.

Второй раз педагоги-наставники собрались для работы 10.01.20г.

На встрече присутствовала методист РУО Радченко Н.Н. и директор ММЦ Панюшкина Е.Е.

Радченко Н.Н. рассказала о Краевом Форуме «Наставничество», который проходил в Красноярске в начале декабря 2019года. Она привела пример организации работы по наставничеству в школе №151 г.Красноярска.

Панюшкина Е.Е. дополнила выступления методиста и руководителя ПТГ «Наставничество», ответила на вопросы коллег.

Педагоги – наставники были ознакомлены с презентацией «Наставничество-новый взгляд на сотрудничество».

Третья встреча с коллегами прошла дистанционно в марте 2020г.

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Примерные шаги организации работы по наставничеству.
2. Целевая модель программы наставничества в образовательных организациях.
3. Описание целевой модели наставничества обучающихся.

Руководитель ПТГ подготовила интересную и необходимую информацию для педагогов-наставников для работы по наставничеству.

Много вопросов остается по форме наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Руководитель ПТГ подготовила материал для самостоятельного изучения коллегами:



- подробное описание форм наставничества;
- таблица «Целевая модель системы наставничества в образовательных организациях»;
- книга «Методология наставничества»;
- как обустроить программы наставничества для трудных подростков;
- рабочие тетради наставничества;
- наставничество в образовании: современная практика;
- наставничество и менторинг в современных условиях управления образовательной организацией

Педагогам-наставникам было рекомендовано изучить материал, использовать его в своей работе и на следующей встрече представить свою рабочую программу по наставничеству.

Основной целью деятельности районного методического объединения школьных библиотекарей в 2019-2020 учебном году было создание условий для личностного и профессионального роста школьных библиотекарей.

В настоящее время школьные библиотеки ставят в центр своей деятельности читателя – школьника, а информационные технологии рассматриваются ими не как цель, а как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, жизненного опыта поколений. Главная задача библиотечной деятельности в школе - ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста и самореализации. Специфика организации работы состоит ещё в том, что библиотекарь должен работать в тесном контакте с учителями.

Основными направлениями методической работы были:

- организация деятельности РМО;
- оказание методической поддержки деятельности школьных библиотекарей;
- формирование фондов школьных библиотек, согласно Федеральным перечням учебников и современным требованиям;
- консультационная работа по использованию цифровых образовательных ресурсов;

Для достижения поставленной цели использовались различные формы и методы, основными из которых являются обучающие семинары, мастер-классы и предоставление опыта работы.

Тема районного методического объединения учителей ОРКиСЭ: «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования, модернизации всех компонентов образовательного процесса»

#### 1. Распространение педагогического опыта:

<b>Дата</b>	<b>ФИО</b>	<b>Форма участия (мастер-класс, открытое мероприятие по теме и др.)</b>
07.12.2018	Третьякова Л.Е	Мастер класс «Технология критического мышления на уроках ОРКиСЭ» участие на «Рождественских чтениях»
07.12.2018	Лейман О.С.	Мастер класс: «Проведение итоговых мероприятий для учащихся школ района.» участие на «Рождественских чтениях»

Публикации:

№п/п	ФИО	Публикация (название статьи/книги)	Сборник (Интернет-ресурс)
1	Третьякова Л.Е.	Сценарий урока по ОРКиСЭ «Православная молитва»	Краевая издательская книга Атлас образовательных практик Красноярского края.
2	Третьякова Л.Е.	Статья «Роль уроков ОРКиСЭ в духовно нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения»	Сборник: Молодежь: Свобода и ответственность
3	Лейман О.С.	Статья «Проведение итогового районного мероприятия по курсу ОРКиСЭ»	Сборник: Молодежь: Свобода и ответственность

В результате проведенной работы было организовано и проведено итоговое мероприятие для учащихся района 5-8 классов по теме «Православная книга». Это было пятое итоговое районное мероприятие курса ОРК и СЭ. Учителя предметники обменялись опытом своей работы, провели качественные мастер классы.

В 2018 -19 году РМО учителей технологии работало над темой: «Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания учащихся на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении школьников»

**Вывод:**

1. Темы РМО являются актуальными, соответствуют новым направлениям в образовании.
2. Педагоги активно делятся опытом работы педагогической практики.
3. Ведется после курсовое сопровождение руководителями РМО через участие в методических площадках.
4. Подготовки к олимпиадному движению уделяется большое внимание.
5. Наиболее активно ведётся работа по сетевому взаимодействию воспитателями ДОО это д.с. Ирбейский д/с №2 «Солнышко», Первомайский д/с № 3 «Ладушки», Ирбейский д/с №4 «Дюймовочка». РМО педагогов предметников биологии химии, математики, информатики, географии, физкультуры, технологии, начальной школы.
6. Проводятся итоговые мероприятия по окончанию учебного года РМО математики, биологии – химии, ОРК иСЭ, географии.
7. Такие руководители как Киселёва С.И. руководитель РМО биологии, Иванова Е.В. руководитель РМО математики, Ширкина Т.Г, руководитель РМО информатики, Фаренкова С.В. руководитель РМО географии, Петруников А.А. руководитель РМО истории и обществознания, физики и астрономии Лейман О.Е., Немцева Т.В. руководитель РМО русского языка и литературы Глушкова Т.Б. руководитель РМО воспитателей. Своевременно доносят информацию до педагогов связанную с педагогическими новинками, изменениями в образовании.
8. Всего за распространения педагогического опыта в 2019-20 учебном году было выдано 153 сертификата.

9. С 2018 года созданы и активно работают проблемно творческие группы «Наставничество» руководитель Третьякова Л.Е. учитель начальных классов Александровской школы, творческая группа «Легоконструирование» руководитель Ткаченко Л.В. воспитатель Ирбейского д/с №2, «Медиация» руководитель Славщик О.В. зам. по воспитательной работе Тальской школы.

10. Актуальными темами РМО 2019-20 учебном году для педагогов являлись: «Активные методы обучения», «Национальный проект образования», «Оценивание критериальное», «Функциональная грамотность», «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР».

11. Формы работы педагогов РМО мастер классы, презентация опыта работы, открытые уроки.

#### Рекомендации для ММЦ:

1. На школе руководителей РМО провести семинар по теме «Анализ методической работы РМО за год» (март 2021 год).
2. Руководителям РМО совместно с методическим центром организовывать открытые уроки педагогов предметников.
3. Разработать и провести семинар с руководителями РМО по теме «Итоговое мероприятие по предмету» (ноябрь 2020 год)

### Площадки школ, сетевое взаимодействие ДОУ, РАОП

Таблица 1

Участие в сетевом взаимодействии ДОУ за 2019-2020 учебный год

№	ДОУ	Технологическая и педагогическая практика	ФИО (группа)	Примерная дата
1	Ирбейский детский сад № 2	Нетрадиционные способы конструирования НОД конструирование из бросового материала	Колосова Ирина Викторовна, старший дошкольный возраст	На базе ДОУ № 2
		Легоконструирование НОД «Приключения в Лего-граде»	Ткаченко Лариса Васильевна, подготовительная к школе группа	
	Филиал МДОБУ Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко» - Степановский детский сад	Открытое мероприятие (НОД) «Использование ИКТ по познавательному развитию с элементами экспериментирования».	Шампурова Вера Райнгардовна (Дети подготовительной группы).	23 октября 2019 год
2	Первомайский детский сад № 3	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО. Технологии эффективной социализации. Ранняя профориентация Исследовательская деятельность дошкольников с элементами экспериментирования, профориентации в рамках темы «Как хлеб на стол пришел»	Шевелева Д. В., Червякова Т. А., Кощева И. Н., Иванова Т. С. Марченко Е. А.	06 ноября 2019 год
3	Ирбейский детский сад № 4	НОД Формирование навыков владения мячом у детей старшего дошкольного возраста	Киреева Т.В. старшая группа	На базе ДОУ № 4
		НОД Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в процессе пластилинографии	Парфентьева С.И. старшая группа	
		Презентация опыта работы Проектная деятельность от интересов детей	Охота Н.М. старшая группа	20 ноября 2019год

	Юдинский детский сад № 5	Презентация опыта работы Моделирование как средство развития связной речи дошкольников	Трусова Л.В. средняя группа	
		Мастер-класс Акварельный скетчинг	Гордеева Н.О. старшая групп	
		Экологическое воспитание дошкольников, через проектную деятельность. Опыт работы.	Журавкова Н.А. Вашкевич Е.П. Комарова Ю.В.	
4	Изумрудновский детский сад № 7	Технологии обеспечения социально – психологического благополучия ребенка. Интегрированная НОД с использованием здоровьесберегающих технологий с учетом ФГОС в старшей группе «Верные друзья здоровья».	Калачева Ирина Владимировна	04 декабря 2019 год
		Исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая), технология игрового обучения. Исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС с детьми младшей группы «Волшебный песок»	Криворотова Любовь Васильевна	
		Квест игра - технология и ее применение в образовательном процессе ДОУ при реализации требований ФГОС ДОО. Квест – игра «Потерянная сказка» (Развивать интерес детей к художественной литературе, а именно к сказкам. Развитие коммуникативных навыков.)	Берендяева Евгения Михайловна	
		Технология исследовательской деятельности: - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдение, «погружение» - в образы природы. Интегрированная НОД с учетом ФГОС ДО «Веселое путешествие»	Горнова Елена Александровна - средняя группа.	
5	Ирбейский детский сад № 1	НОД Лего-технология «Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности через лего-педагогику»	Кузьменко Светлана Викторовна 5-7 лет	05 февраля 2020 год
		НОД Здоровьесберегающая технология «Логоритмика с детьми ОВЗ»	Бедаш Людмила Васильевна Шерстнева Оксана Викторовна 5-7 лет	
		Мастер-класс Игровая технология «Развивающие игры В.В. Воскобовича в интеллектуальном развитии дошкольников»	Головнина Лариса Михайловна 5-7 лет	
6	Ирбейский детский сад № 2	Технология «Река времени» НОД «История русского костюма»	Маслова Наталья Ивановна, старшая группа	26 февраля 2020 год
		В рамках технологии «Дети-волонтеры» Мастер-класс «Изготовление куклы Масленицы»	Вышедко Светлана Николаевна, дети подготовительной к школе группы с детьми средней группы	
		Познавательно-исследовательская деятельность НОД «Волшебница вода»	Иванова Наталья Геннадьевна, вторая младшая группа	
		Познавательно-исследовательская деятельность Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности для дошкольников. Мастер-класс	Глушкова Тамара Борисовна, средняя группа	
		Развитие познавательного интереса через экспериментальную деятельность	Дорошенко С.А.	

Таблица 2

Участие в методических площадках педагогов школ за 2019-2020 учебный год

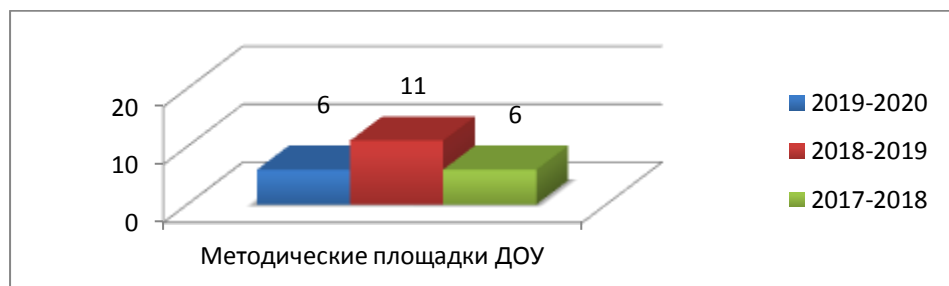
№	ОО	Тема площадки
1	МБОУ Маловская ООШ	Работа с молодыми педагогами. Формирование функциональной грамотности
2	МБОУ Изумрудновская ООШ	Цифровая образовательная среда
3	МБОУ Ирбейская СОШ №1	Функциональная грамотность-новое направление школьного образования

(План методических площадок школ, сетевого взаимодействия ДОУ на 2019-2020 учебный год смотрите в Приложении 3)

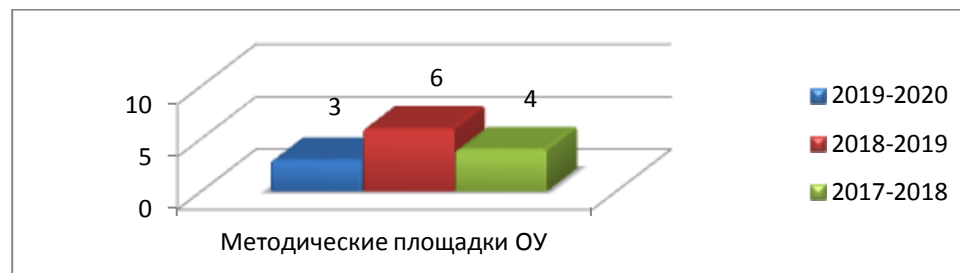
### Вывод:

Педагоги Образовательных организации (школы и ДОУ) активно презентуют педагогический опыт своей деятельности через методические площадки и сетевые взаимодействия. Данные площадки, получили высокую оценку в педагогическом сообществе по предъявлению профессионального опыта.

Число сетевого взаимодействия ДОУ в 2019-2020 учебном году – 6 методических площадок (22 педагога ДОУ, презентовали свой опыт); в 2018-2019 год - 11 методических площадок (15 педагога ДОУ, презентовали свой опыт); в 2017-2018 год – 6 методических площадок.



Число методических площадок школ 2019-2020 год – 3 методические площадки; 2018-2019 год - 6 методических площадок, 2017-2018 год - 4 методические площадки.



Методическому центру в 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по подготовке и организации методических площадок ОУ и сетевого взаимодействия ДОУ.

Таблица 3  
Участие педагогов в РАОП за 2019-2020 учебный год

№	ОО/ Автор(ы)	Название практики	Направление	Тип	Уровень становления практики
2.	Свахина Ольга Павловна, МБОУ Ирбейская СОШ №1	«Современные практики наставничества»	Современные практики наставничества	Управленческая практика	Продвинутый уровень
3.	Свахина Ольга Павловна, МБОУ Ирбейская СОШ №1	«Школьная Модель реализации концепции предметной образовательной области «Технология»»	Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции образовательной области «Технология» на школьном уровне	Управленческая практика	Продвинутый уровень
4.	Немцева Антонина Анатольевна, Шмидт Елена Михайловна, Управление Образование Ирбейского района	«Муниципальная модель развития инклюзивного образования в Ирбейском районе»	Модели образовательных организаций и муниципальные модели инклюзивного образования	Управленческая практика	Продвинутый уровень
5.	Шевелева Диана Валериевна, МДОБУ Первомайский д/с №3	«Развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников через использование технологии исследовательской деятельности А.И. Савенкова»	Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов	Педагогическая практика	Начальный уровень
6.	Козлова Светлана Анатольевна, МБОУ Тальская СОШ	«Проектное управление в образовательной организации»	Создание условий для профессионального становления и развития педагогов	Управленческая практика	Начальный уровень

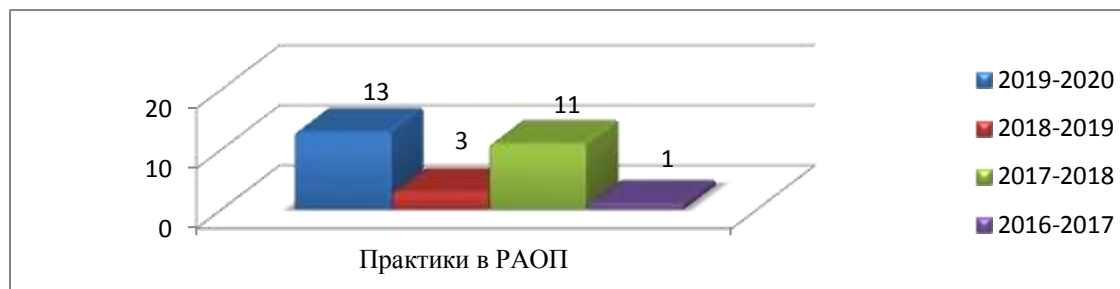
7.	Петрунников Андрей Андреевич, МБОУ Ирбейская СОШ №1	«Дискуссионный клуб как средство достижения метапредметных и личностных результатов образования для высокомотивированных школьников»	Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников	Педагогическая практика	Продвинутый уровень
8.	Зимарева Ирина Владимировна, Яковенко Любовь Сергеевна, Ларченко Галина Иннокентьевна, Осколкова Светлана Дмитриевна, Кудрявцева Наталья Владимировна, МБОУ Тальская СОШ	«Итоги апробации современного программного обеспечения онлайн-тренажера «Мат-Решка»»	Построение цифровой образовательной среды в образовательной организации	Педагогическая практика	Продвинутый уровень
9.	Зимарева Ирина Владимировна, Яковенко Любовь Сергеевна, Ларченко Галина Иннокентьевна, Осколкова Светлана Дмитриевна, Кудрявцева Наталья Владимировна, МБОУ Тальская СОШ	«LEGO в начальной школе: превращаем абстрактное в конкретное»	Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования	Педагогическая практика	Продвинутый уровень
10.	Соколовская Татьяна Алексеевна, МБОУ Ирбейская СОШ №1	«Формирующее оценивание в рамках мониторинга предметных умений (результатов) учащихся основной школы на уроках математики»	Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам	Педагогическая практика	Начальный уровень
11.	Оксана Олеговна Старкова, МОБУ Усть-Ярульская сош	«Социальное проектирование в рамках военно-патриотического воспитания как фактор формирования гражданской идентичности»	Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания	Методическая практика	Начальный уровень
12.	Климова Марина Николаевна, МОБУ Усть-Ярульская сош	«Гражданско-патриотическое воспитание-как одна из воспитательных практик в современной школе»	Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания	Педагогическая практика	Начальный уровень

**Вывод:**

Данные практики, получили высокую оценку в педагогическом сообществе по предъявлению профессионального опыта.



Число практик в Краевом образовательном атласе педагогов Ирбейского района: в 2019-2020 год – 13 образовательных практик; в 2018-2019 год - 3 образовательные практики; 2017-2018 год - 11 образовательных практик, 2016-2017 год – 1 образовательная практика.



Опыт педагогов активно используется в педагогическом сообществе педагогов.

**Методическому центру в 2020-2021 учебном году необходимо** продолжить работу по подготовке к защите практик через стажировочные площадки на базе ИПК.

## Методическое сопровождение мониторинга внешних оценочных процедур ККР, КДР

### *Анализ краевых диагностических и контрольных работ, проведенных в течение 2019/2020 учебного года*

В 2019-2020 учебном году на базе образовательных организаций Ирбейского района было проведено 3 краевых мониторинга учащихся 4-х, 6-х, 8-х классов школ района.

По общим подсчетам в мониторинге общеучебных навыков приняли участие 472 обучающихся образовательных организаций Ирбейского района. Диагностика уровня знаний и степени усвоения программного материала проводилась с помощью краевых диагностических и контрольных работ.

#### Основной целью проведенных исследований было:

изучение степени соответствия учебных достижений, обучающихся по отдельным предметам в отдельных предметных областях требованиям федерального компонента ГОС основного общего, среднего (полного) общего образования, ФГОС и оценки уровня овладения учащимися ФГОС НОО.

#### Задачи:

1. Выявить уровень готовности к обучению учащихся начальной школы в основной школе, учащихся основной школы в средней школе;
2. Разработать методические рекомендации по отработке у учащихся общеучебных навыков.
3. Отследить поэтапно уровень усвоения учащимися базового учебного материала.

В проводимых исследованиях принимали участие 10 средних, 7 основных школ района. Все работы проводились в соответствии с графиком проведения диагностических работ, утвержденным планом УО. Проверка и оценка работ учащихся осуществлялась комиссией на базе Муниципального Методического Центра, в которую входили учителя-предметники и учителя начальных классов, работающие в 4 классах.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 6-Х КЛАССАХ**

16 ноября 2019 года в школах Ирбейского района проводилась краевая диагностическая работа по читательской грамотности.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 161 обучающийся. По результатам КДР6 можно говорить о том, как в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с пониманием текста и работой с информацией в разных предметных областях.

### **Цели, задачи КДР6**

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом)

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Таблица 1. Успешность выполнения (% от максимального балла) всей работы.

Наименование ОО	Вся работа (общий балл)	Количество учащихся	Успешность выполнения (% от максимального балла)			
			Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Осмысление и оценка содержания и формы текста
МОБУ Александровская СОШ	26,50%	5	38,78%	27,27%	18,92%	22,73%
МОБУ Благовещенская СОШ	23,33%	6	28,33%	27,27%	17,24%	22,22%
МОБУ Ирбейская СОШ №1	43,88%	62	57,81%	45,58%	35,07%	37,13%
МОБУ Ирбейская СОШ №2	40,67%	15	58,94%	40,00%	29,17%	38,24%
МОБУ Николаевская СОШ	56,25%	4	70,00%	54,55%	48,28%	55,56%
МОБУ Степановская СОШ	29,64%	7	43,66%	31,17%	26,00%	6,25%
МОБУ Тальская СОШ	27,75%	10	44,00%	34,55%	14,48%	17,78%
МОБУ Усть-Ярульская СОШ	40,54%	14	57,14%	45,45%	29,56%	26,98%
МОБУ Изумрудновская ООШ	44,38%	4	72,50%	50,00%	27,59%	22,22%
МОБУ Елисеевская ООШ	35,63%	4	50,00%	29,55%	29,31%	38,89%
МОБУ Маловская ООШ	51,25%	4	60,00%	54,55%	46,55%	38,89%
МОБУ Мельничная ООШ	36,00%	5	49,02%	34,55%	29,58%	30,43%
МОБУ Петропавловская ООШ	35,00%	4	57,50%	22,73%	29,31%	33,33%
МОБУ Тумаковская СОШ	43,21%	7	49,30%	57,14%	30,00%	37,50%
МОБУ Верхнеуринская СОШ	37,00%	10	59,00%	38,18%	21,38%	35,56%
<b>В среднем по району</b>	<b>38,07%</b>		<b>53,07%</b>	<b>39,50%</b>	<b>28,83%</b>	<b>30,91%</b>
<b>В среднем по региону</b>	<b>41,64%</b>	161	<b>58,71%</b>	<b>44,76%</b>	<b>30,20%</b>	<b>32,93%</b>

Диаграммы прилагаются ниже.

Диаграмма 1.1. КДР 6 ЧГ: Успешность выполнения (% от максимального балла) «Общее понимание и ориентация в тексте»

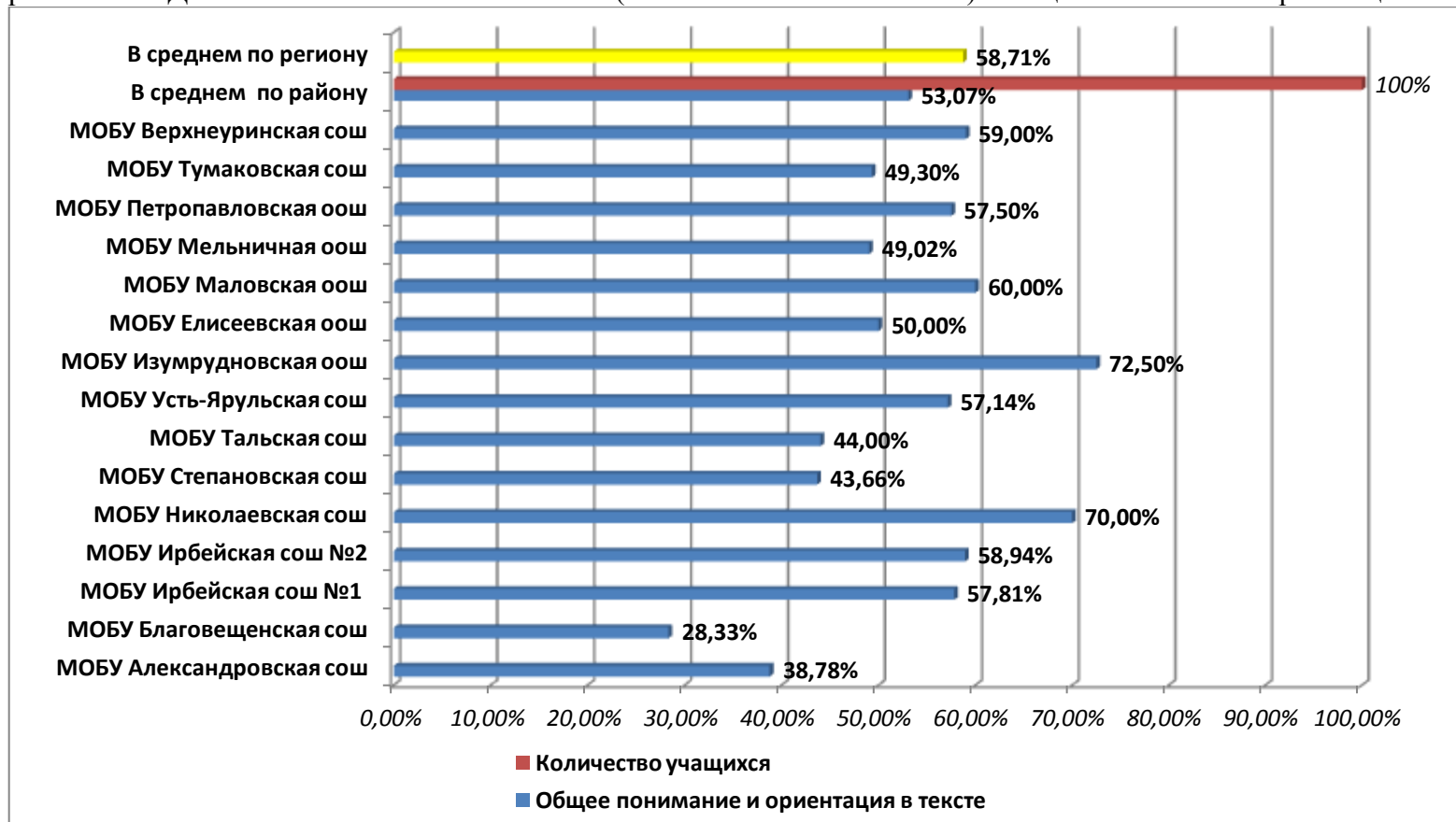


Диаграмма 1.2. КДР 6 ЧГ: Успешность выполнения (% от максимального балла) «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста»

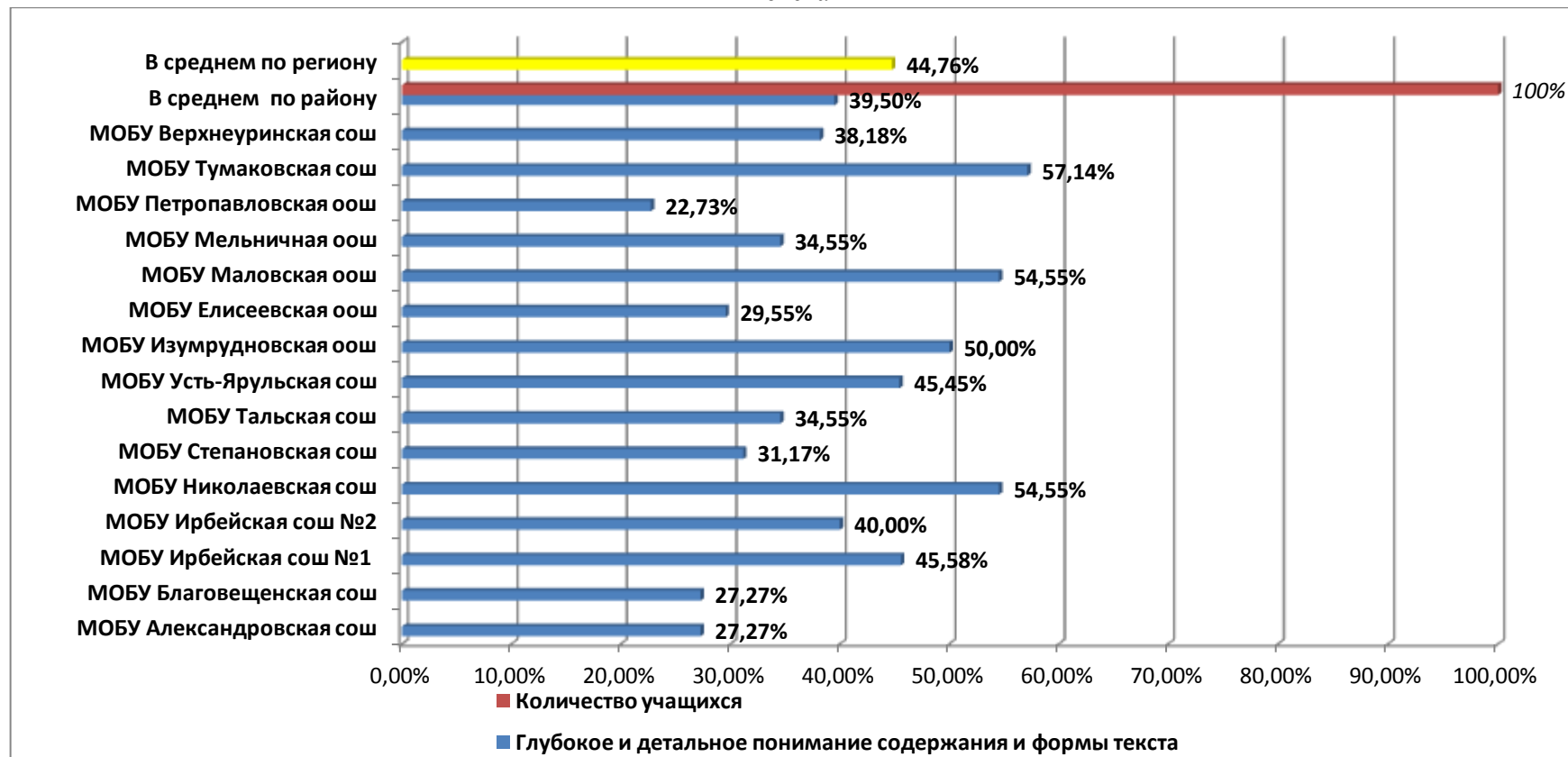


Диаграмма 1.3. КДР 6 ЧГ: Успешность выполнения (% от максимального балла) «Использование информации из текста для различных целей»

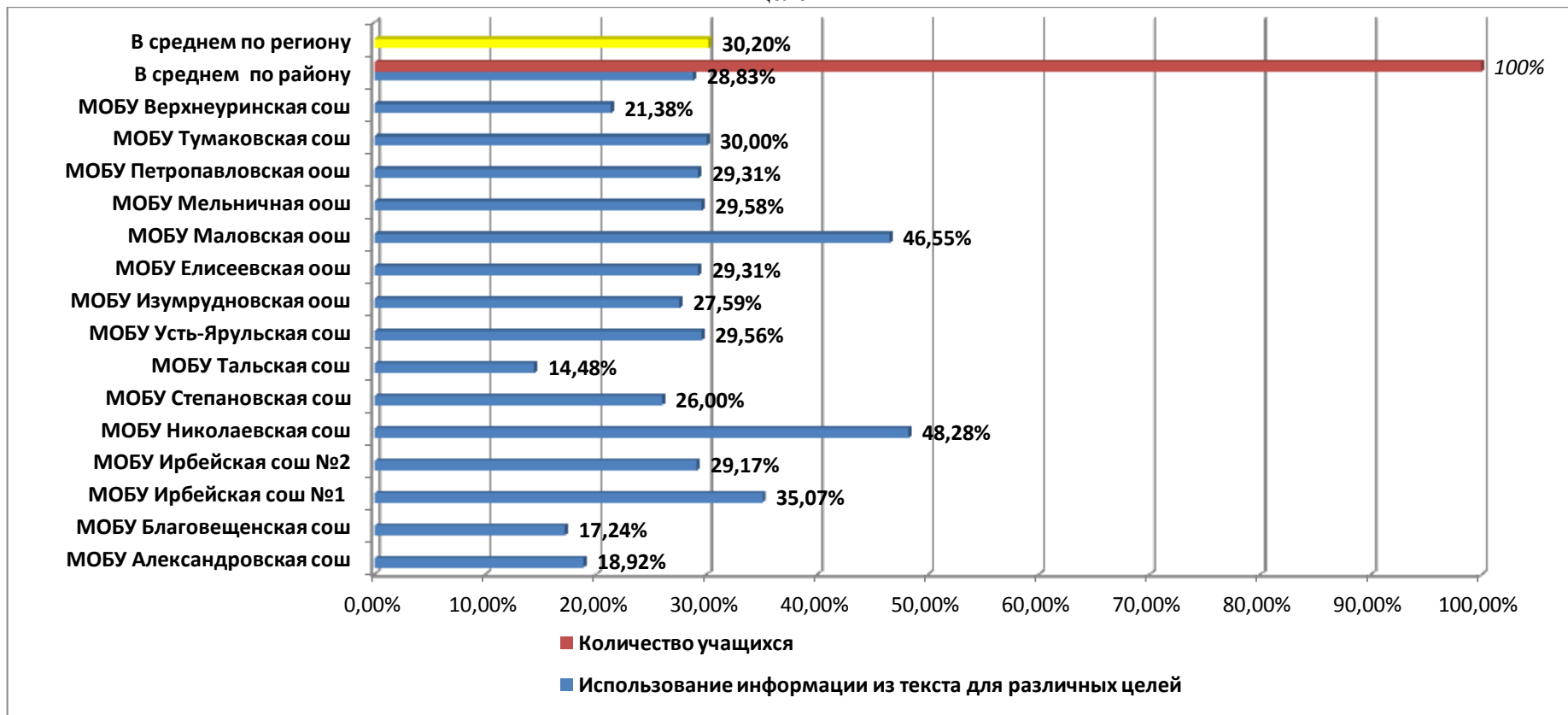
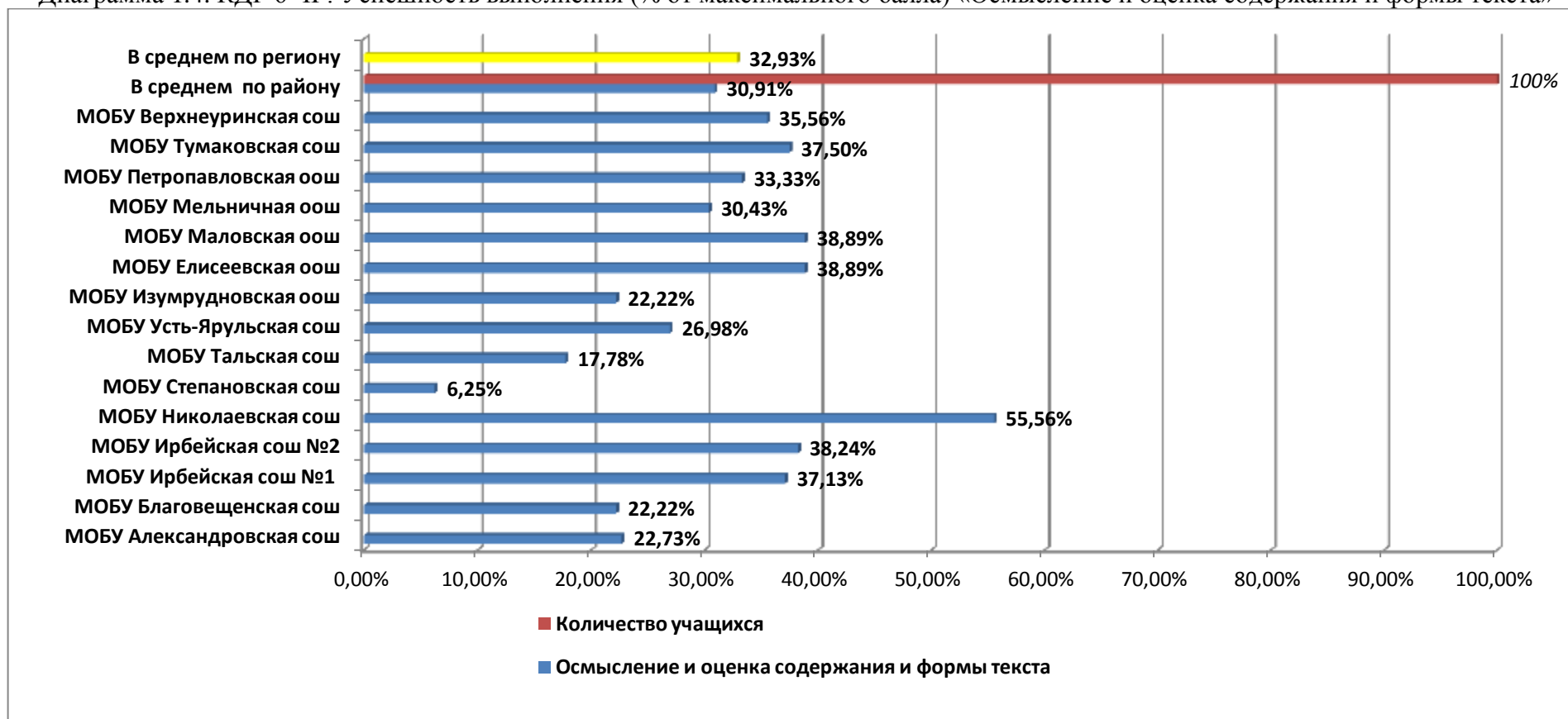


Диаграмма 1.4. ҚДР 6 ЧГ: Успешность выполнения (% от максимального балла) «Осмысление и оценка содержания и формы текста»





По результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности для 6 –го класса (КДР 6 ЧГ 16.10.2019) **результаты** МБОУ Николаевской СОШ, МБОУ Маловской ООШ, МОБУ Тумаковской СОШ, МОБУ Изумрудновской ООШ, МОБУ Усть-Ярульской СОШ, МОБУ Ирбейской СОШ №1, МОБУ Ирбейской СОШ №2 **выше среднего значения по району и региону.**

**Приближены к среднему значению по району** - МОБУ Верхнеуринская СОШ, МОБУ Мельничная ООШ, МОБУ Петропавловская ООШ, МОБУ Елисеевская ООШ.

**Низкие результаты по району** - МОБУ Александровская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МОБУ Тальская СОШ, МОБУ Степановская СОШ.

**Успешность выполнения (% от максимального балла):**

- **Общее понимание и ориентация в тексте:**

Результат выше региона у МОБУ Верхнеуринская СОШ, МОБУ Маловская ООШ, МОБУ Изумрудновская ООШ, МОБУ Ирбейская СОШ №2, МОБУ Николаевская СОШ.

**Приближены к среднему значению по району:** МОБУ Степановская СОШ, МОБУ Тальская СОШ, МОБУ Елисеевская ООШ, МОБУ Тумаковская СОШ, МОБУ Мельничная ООШ.

**Низкие результаты по району:** МОБУ Александровская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ.

- **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста:**

Результат выше региона у МОБУ Тумаковская СОШ, МОБУ Маловская ООШ, МОБУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Изумрудновская ООШ, МОБУ Николаевская СОШ, МОБУ Ирбейская СОШ №1.

**Приближены к среднему значению по району:** МОБУ Тальская СОШ, МОБУ Верхнеуринская СОШ, МОБУ Мельничная ООШ.

**Низкие результаты по району:** МОБУ Александровская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МОБУ Степановская СОШ, МОБУ Елисеевская ООШ, МОБУ Петропавловская ООШ.

- **Использование информации из текста для различных целей:**

Результат выше региона у МОБУ Маловская ООШ, МОБУ Николаевская СОШ, МОБУ Ирбейская СОШ №1.

**Приближены к среднему значению по региону:** МОБУ Ирбейская СОШ №2, МОБУ Елисеевская ООШ, МОБУ Петропавловская ООШ, МОБУ Тумаковская СОШ, МОБУ Мельничная ООШ, МОБУ Изумрудновская ООШ, МОБУ Усть-Ярульская СОШ.

**Низкие результаты по району:** МОБУ Тальская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МОБУ Верхнеуринская СОШ, МОБУ Степановская СОШ.

- **Осмысление и оценка содержания и формы текста:**

**Результат выше региона** у МОБУ Ирбейская СОШ №1, МОБУ Ирбейская СОШ №2, МОБУ Николаевская СОШ, МОБУ Елисеевская ООШ, МОБУ Маловская ООШ, МОБУ Петропавловская ООШ, МОБУ Тумаковская СОШ, МОБУ Верхнеуринская СОШ.

**Приближены к среднему значению по району:** МОБУ Мельничная ООШ, МОБУ Усть-Ярульская СОШ.

**Низкие результаты по району:** МОБУ Степановская СОШ, МОБУ Тальская СОШ, МОБУ Изумрудновская ООШ, МОБУ Александровская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ.

Таблица №2. Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)

Наименование ОО	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)				Уровни достижений (% учащихся)	
	Естествознание	Математика	История	Русский язык	Достигли базового уровня (включая повышенный)	Достигли повышенного уровня
МОБУ Александровская СОШ	26,00%	28,00%	26,00%	26,00%	40,00%	0,00%
МОБУ Благовещенская СОШ	20,00%	30,00%	15,00%	28,33%	33,33%	0,00%
МОБУ Ирбейская СОШ №1	39,05%	46,80%	35,27%	54,42%	75,87%	16,34%
МОБУ Ирбейская СОШ №2	36,67%	38,67%	36,00%	51,33%	80,00%	20,00%
МОБУ Николаевская СОШ	52,50%	62,50%	47,50%	62,50%	100,00%	25,00%
МОБУ Степановская СОШ	20,00%	31,43%	20,00%	47,14%	42,86%	0,00%
МОБУ Тальская СОШ	22,00%	34,00%	21,00%	34,00%	40,00%	0,00%
МОБУ Усть-Ярульская СОШ	29,29%	44,29%	40,71%	47,86%	64,29%	21,43%
МОБУ Изумрудновская ООШ	47,50%	32,50%	35,00%	62,50%	100,00%	0,00%
МОБУ Елисеевская ООШ	22,50%	40,00%	37,50%	42,50%	100,00%	0,00%
МОБУ Маловская ООШ	37,50%	50,00%	57,50%	60,00%	100,00%	25,00%
МОБУ Мельничная ООШ	28,00%	30,00%	38,00%	48,00%	80,00%	0,00%
МОБУ Петропавловская ООШ	35,00%	35,00%	35,00%	35,00%	50,00%	0,00%
МОБУ Тумаковская СОШ	35,71%	50,00%	44,29%	42,86%	57,14%	28,57%
МОБУ Верхнеуринская СОШ	29,00%	37,00%	28,00%	54,00%	80,00%	0,00%
<b>В среднем по району</b>	<b>32,05%</b>	<b>39,35%</b>	<b>34,45%</b>	<b>46,43%</b>	<b>69,57%</b>	<b>9,09%</b>
<b>В среднем по региону</b>	<b>36,95%</b>	<b>41,99%</b>	<b>38,41%</b>	<b>49,21%</b>	<b>72,78%</b>	<b>12,71%</b>

Диаграммы прилагаются ниже.



Диаграмма 1.5. КДР 6 ЧГ: Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла) «Естествознание»

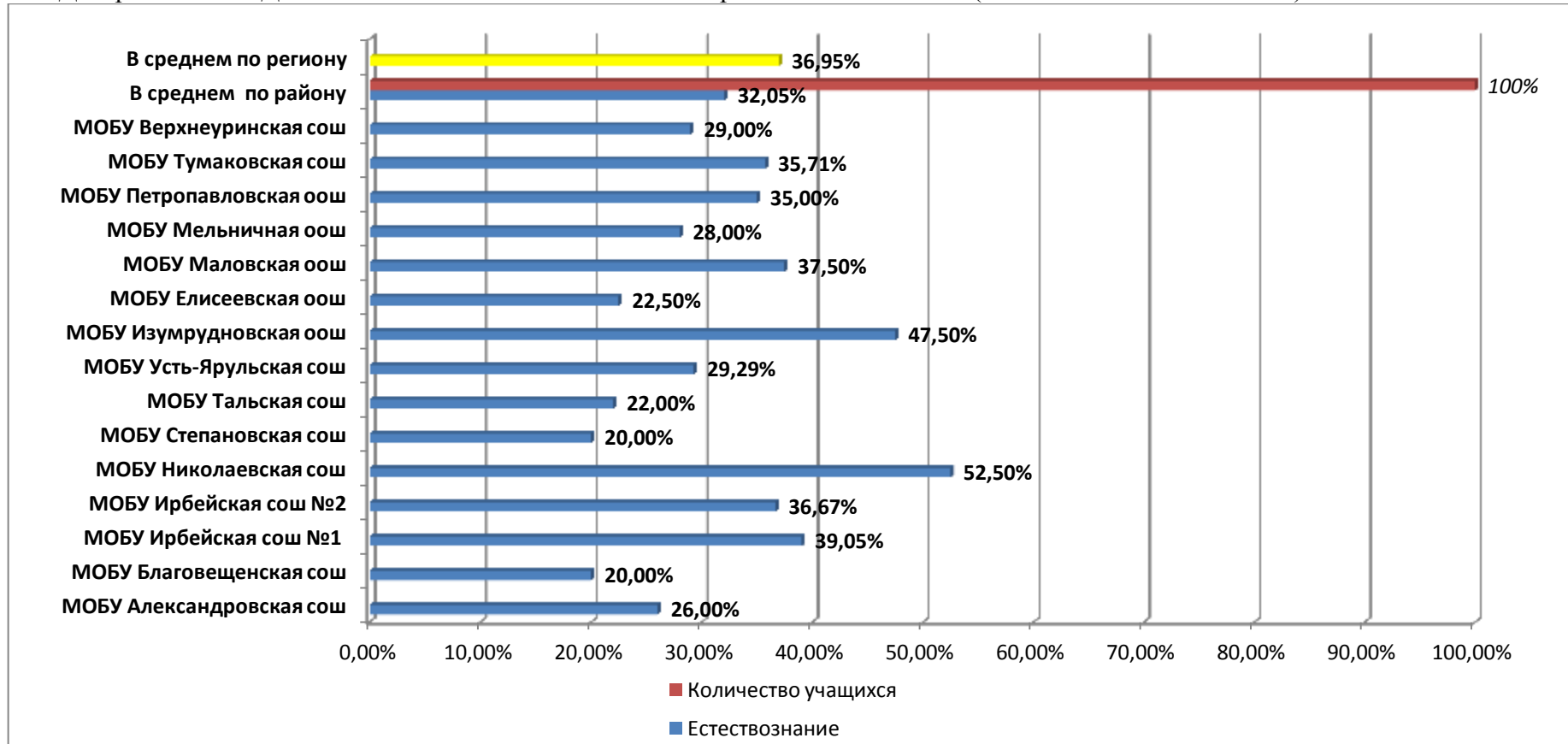


Диаграмма 1.6. КДР 6 ЧГ: Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла) «Математика»

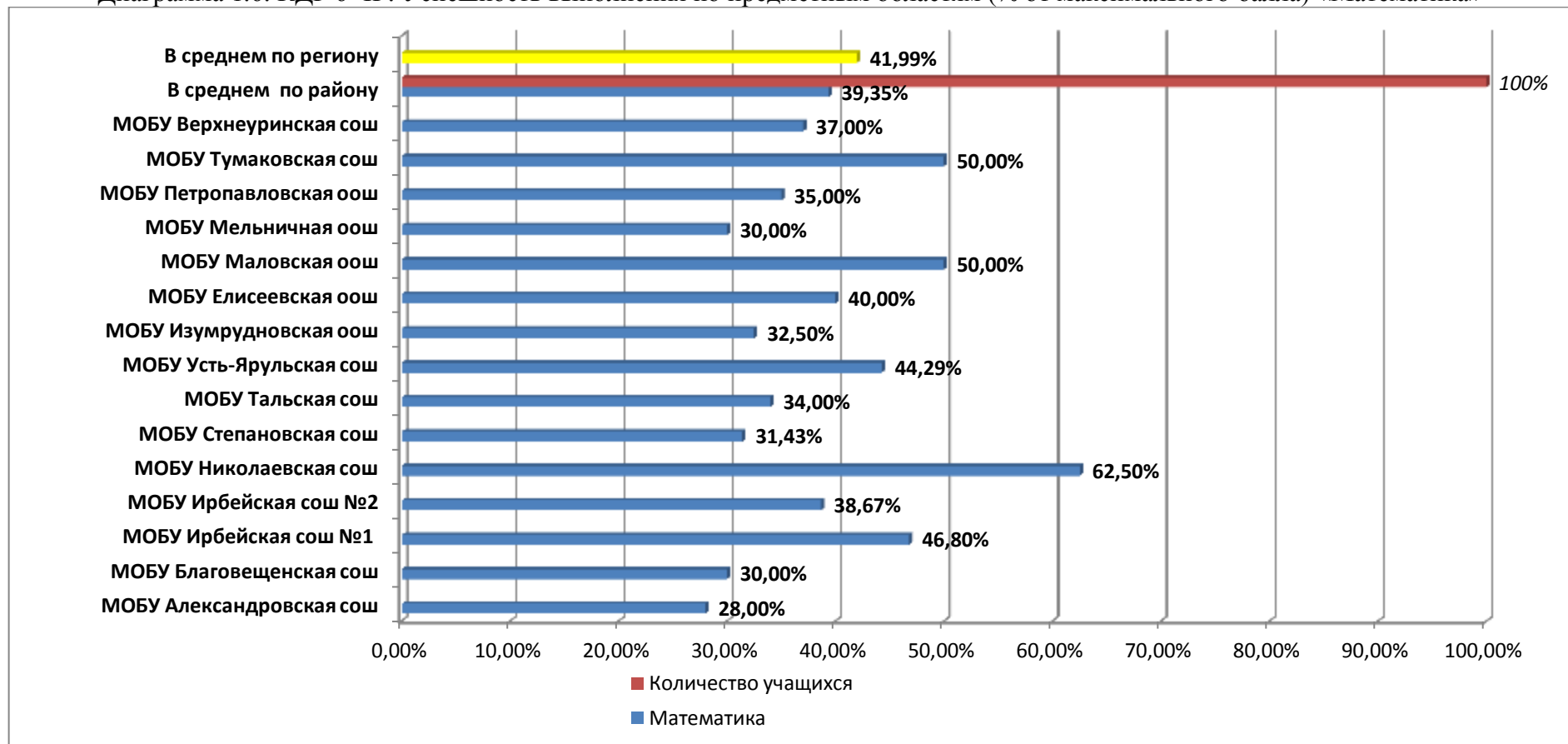


Диаграмма 1.7. КДР 6 ЧГ: Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла) «История»

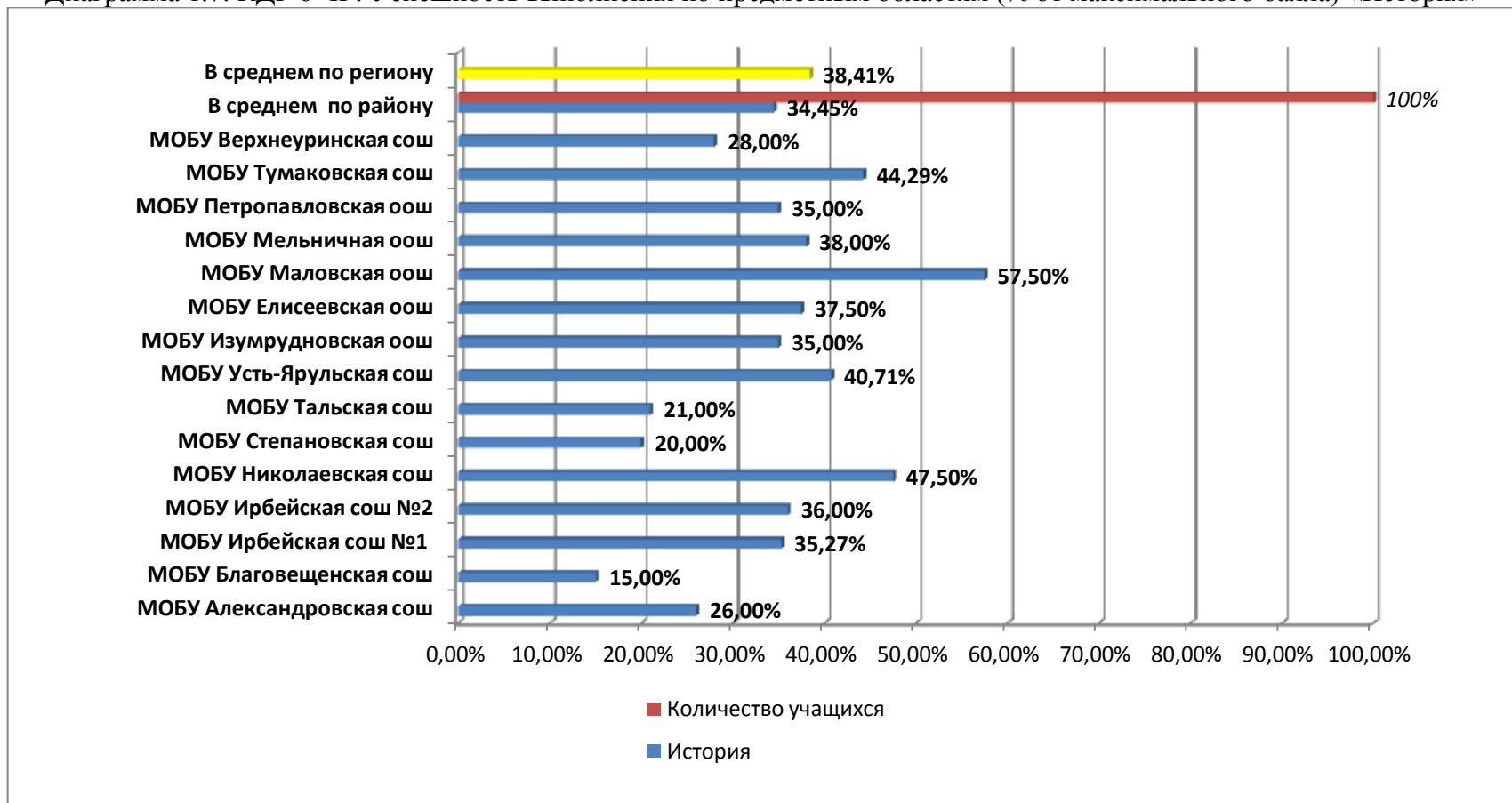


Диаграмма 1.8. КДР 6 ЧГ: Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла) «Русский язык»

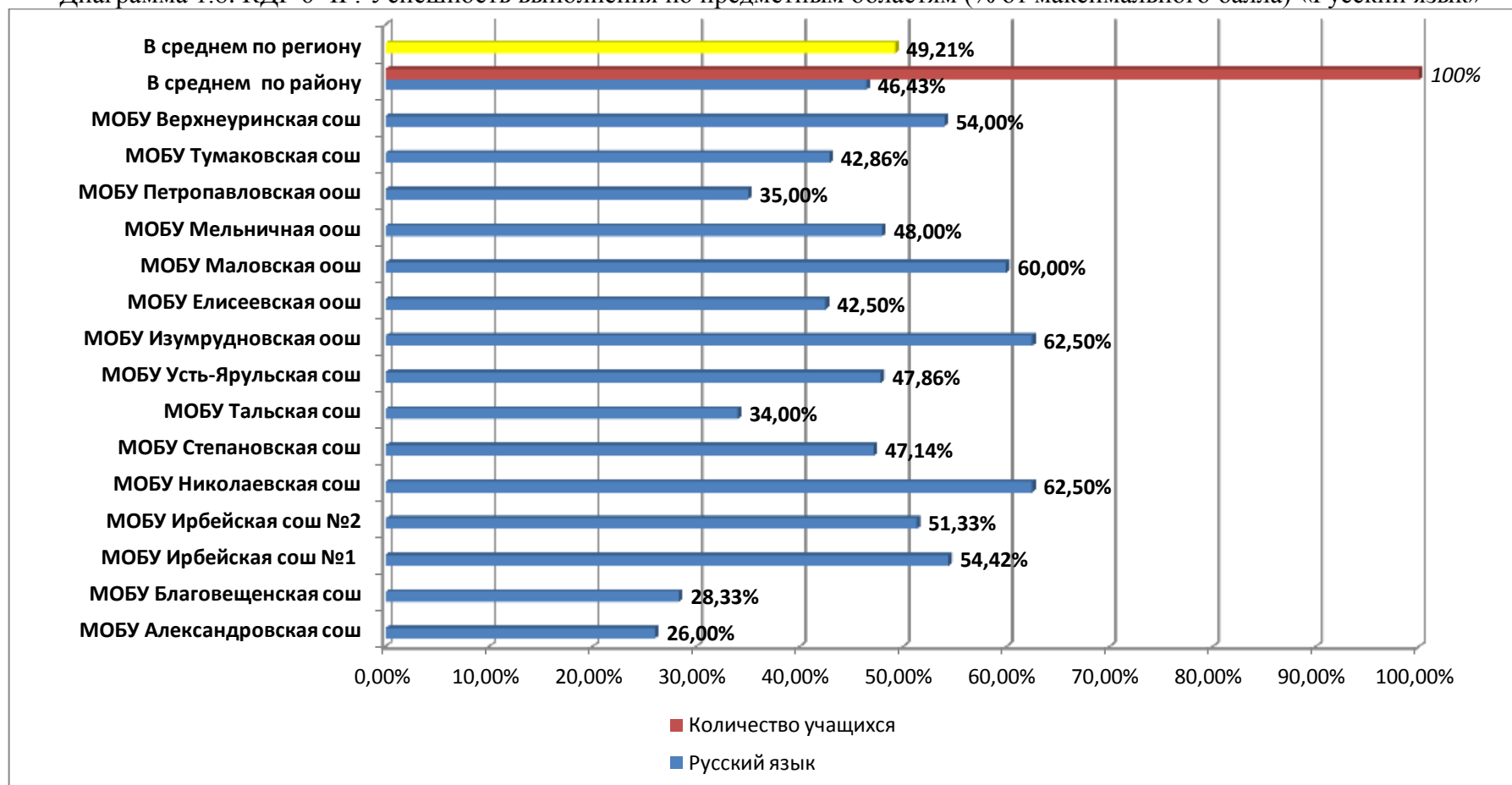


Диаграмма 1.9. КДР 6 ЧГ: Уровни достижений (% учащихся) «Достигли базовый уровень»

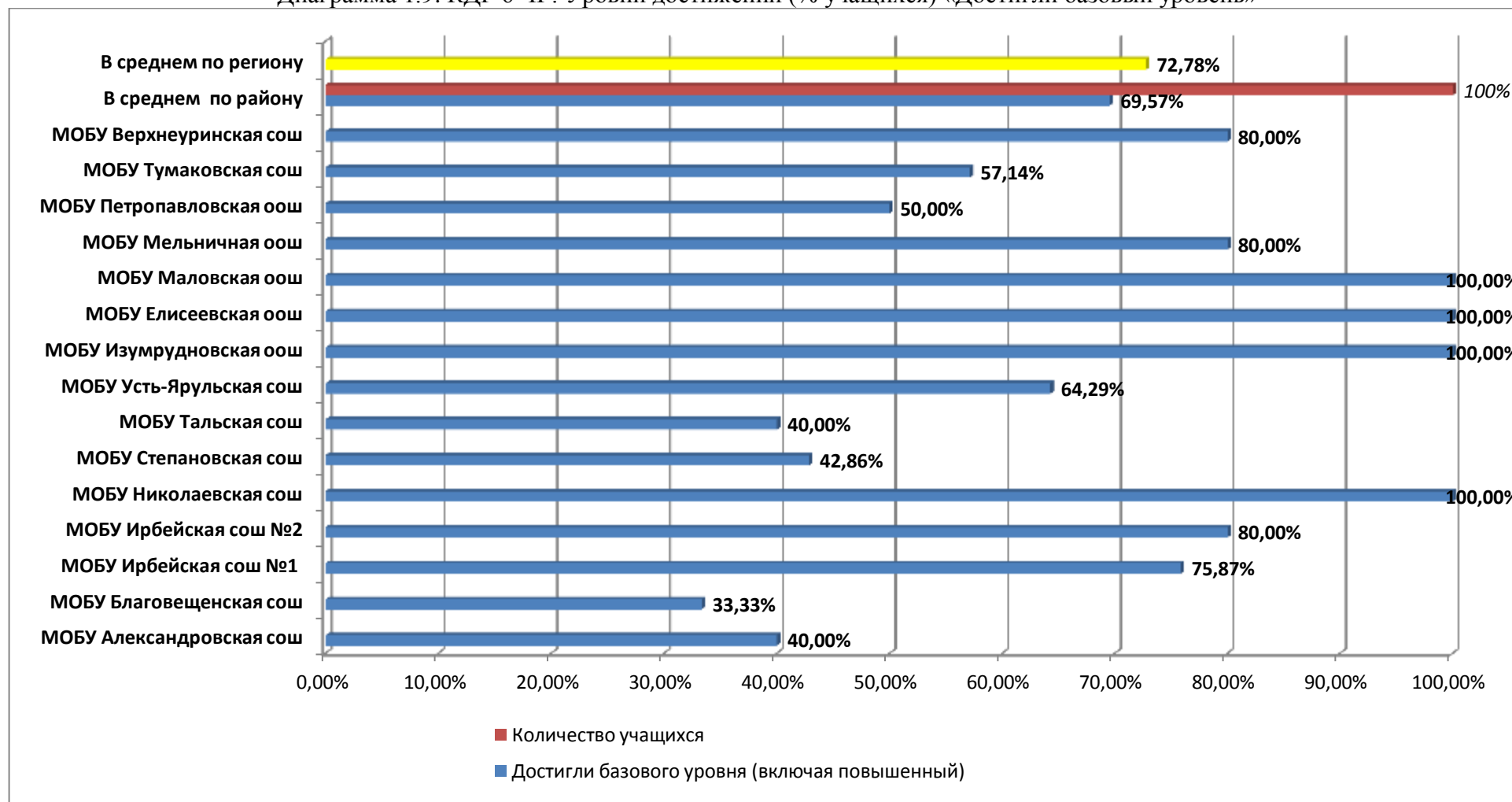
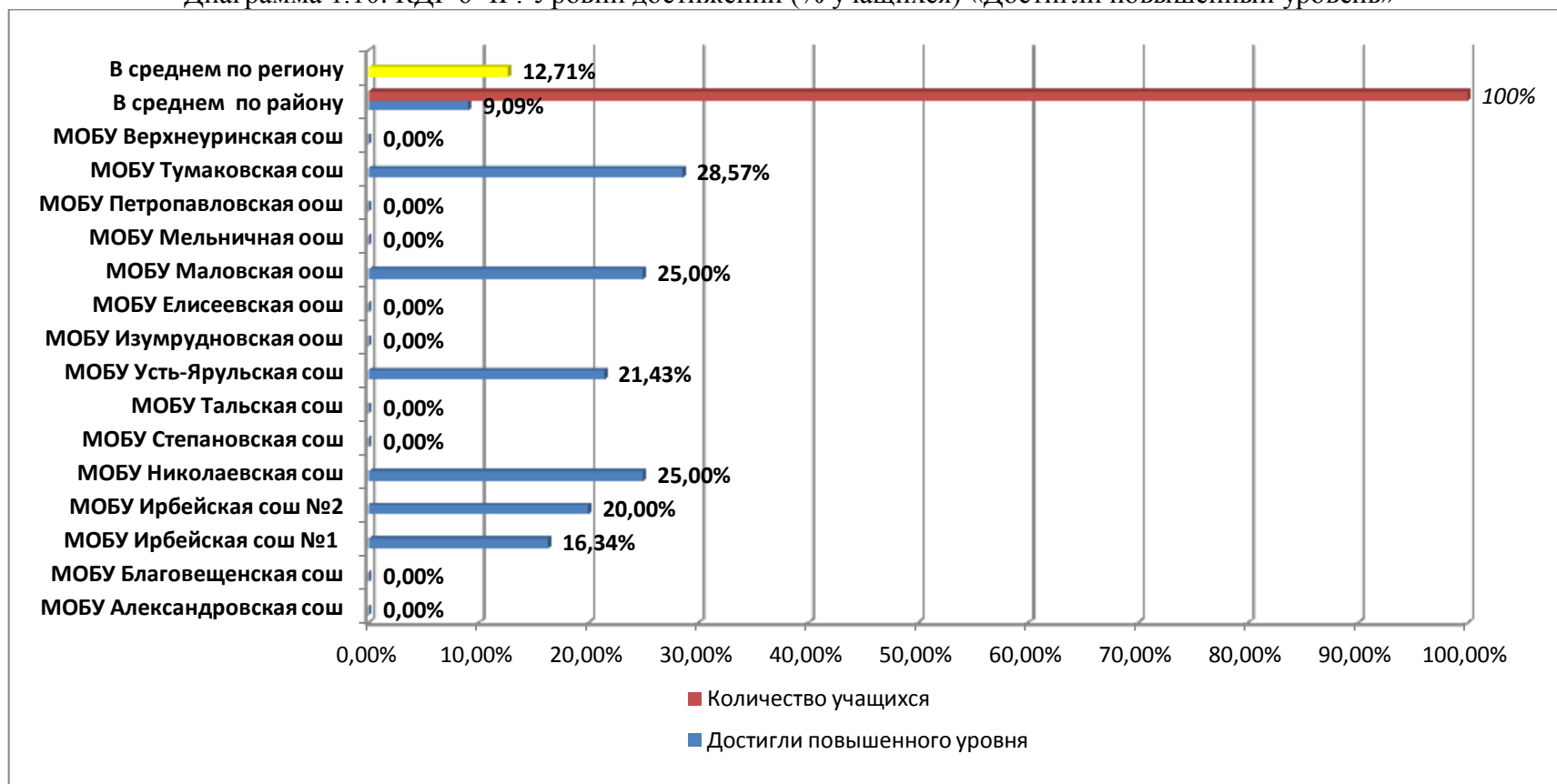


Диаграмма 1.10. КДР 6 ЧГ: Уровни достижений (% учащихся) «Достигли повышенный уровень»





### Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)

«Естествознание»:

**Результат выше региона:** МОБУ Маловская ООШ, МОБУ Изумрудновская ООШ, МОБУ Николаевская СОШ, МОБУ Ирбейская СОШ №1.

**Приближены к среднему значению по региону:** МОБУ Петропавловская ООШ, МОБУ Тумаковская СОШ, МОБУ Ирбейская СОШ №2.

**Низкие результаты по району:** МОБУ Мельничная ООШ, МОБУ Верхнеуринская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Степановская СОШ, МОБУ Тальская СОШ.

«Математика»:

**Результат выше региона:** МОБУ Николаевская СОШ, МОБУ Маловская ООШ, МОБУ Тумаковская СОШ, МОБУ Ирбейская СОШ №1, МОБУ Усть-Ярульская СОШ.

**Приближены к среднему значению по району:** МОБУ Ирбейская СОШ №2, МОБУ Верхнеуринская СОШ.

**Низкие результаты по району:** МОБУ Александровская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ.

«История»:

**Результат выше региона:** МОБУ Маловская ООШ, МОБУ Николаевская СОШ, МОБУ Тумаковская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская СОШ.

**Приближены к среднему значению по региону:** МОБУ Мельничная ООШ, МОБУ Елисеевская ООШ, МОБУ Ирбейская СОШ №2, МОБУ Ирбейская СОШ №1, МОБУ Изумрудновская ООШ, МОБУ Петропавловская ООШ.

**Низкие результаты по району:** МОБУ Благовещенская СОШ, МОБУ Степановская СОШ, МОБУ Тальская СОШ.

«Русский язык»:

**Результат выше региона:** МОБУ Николаевская СОШ, МОБУ Изумрудновская ООШ, МОБУ Маловская ООШ, МОБУ Ирбейская СОШ №1, МОБУ Верхнеуринская СОШ.

**Приближены к среднему значению по региону:** МОБУ Мельничная ООШ, МОБУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Степановская СОШ, МОБУ Тумаковская СОШ.

**Низкие результаты по району:** МОБУ Благовещенская СОШ, МОБУ Александровская СОШ.

Таблица №3. Отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого.

	Отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого	Количество участников КДР6
МОБУ Александровская СОШ	-17,58657996	5
МОБУ Благовещенская СОШ	-21,29126678	6
МБОУ Верхнеуринская СОШ	-6,561540022	10
МБОУ Елисеевская ООШ	-8,987244522	4
МБОУ Изумрудновская ООШ	1,358282503	4
МБОУ Ирбейская СОШ №1	-1,849831225	62
МБОУ Ирбейская СОШ №2	-4,589824302	15
МБОУ Маловская ООШ	7,689084605	4
МБОУ Николаевская СОШ	14,74728634	4
МБОУ Петропавловская ООШ	-8,560915395	4
МБОУ Степановская СОШ	-12,79276725	7
МБОУ Тальская СОШ	-15,59323624	10
МБОУ Тумаковская СОШ	-1,94215672	7
МОБУ Усть-Ярульская сош	-4,38406688	14
фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ	-6,907877917	5
Всего		161

**Наибольшее отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого у МОБУ Благовещенская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Степановская СОШ.**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8-Х КЛАССАХ**

10 декабря 2019 года в Ирбейском районе прошла краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в восьмых классах (КДР8).

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 137 обучающихся.

### **Задачи КДР-8:**

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

## Основные показатели


*1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

*2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

*3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Таблица 1. Средний процент первичного балла от максимально возможного за выполнение всей работы.

	Средний первичный балл	Средний % первичного балла от максимального возможного балла
МБОУ Верхнеуринская СОШ	13,38	44,58%
МБОУ Елисеевская ООШ	8,50	28,33%
МБОУ Изумрудновская ООШ	8,00	26,67%
МБОУ Ирбейская СОШ № 1	13,11	43,70%
МБОУ Ирбейская СОШ № 2	10,69	35,63%
МБОУ Маловская ООШ	14,25	47,50%
МБОУ Николаевская СОШ	12,57	41,90%
МБОУ Петропавловская ООШ	11,67	38,89%
МБОУ Степановская СОШ	14,00	46,67%
МБОУ Тальская СОШ	11,40	38,00%
МБОУ Тумаковская СОШ	10,33	34,44%
МОБУ Александровская СОШ	15,44	51,48%
МОБУ Благовещенская СОШ	10,13	33,75%
фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1-Мельничная ООШ	7,50	25,00%
МОБУ Усть-Ярульская СОШ	11,25	37,50%
<b>Процент верно выполнивших в среднем по региону</b>	<b>12,13</b>	<b>40,45%</b>
 <b>Процент верно выполнивших в среднем по району</b>	<b>11,48</b>	<b>38,27%</b>

Диаграммы представлены ниже.

Диаграмма 2.1. КДР 8 ЕГ: Средний % первичный балл от максимального возможного балла

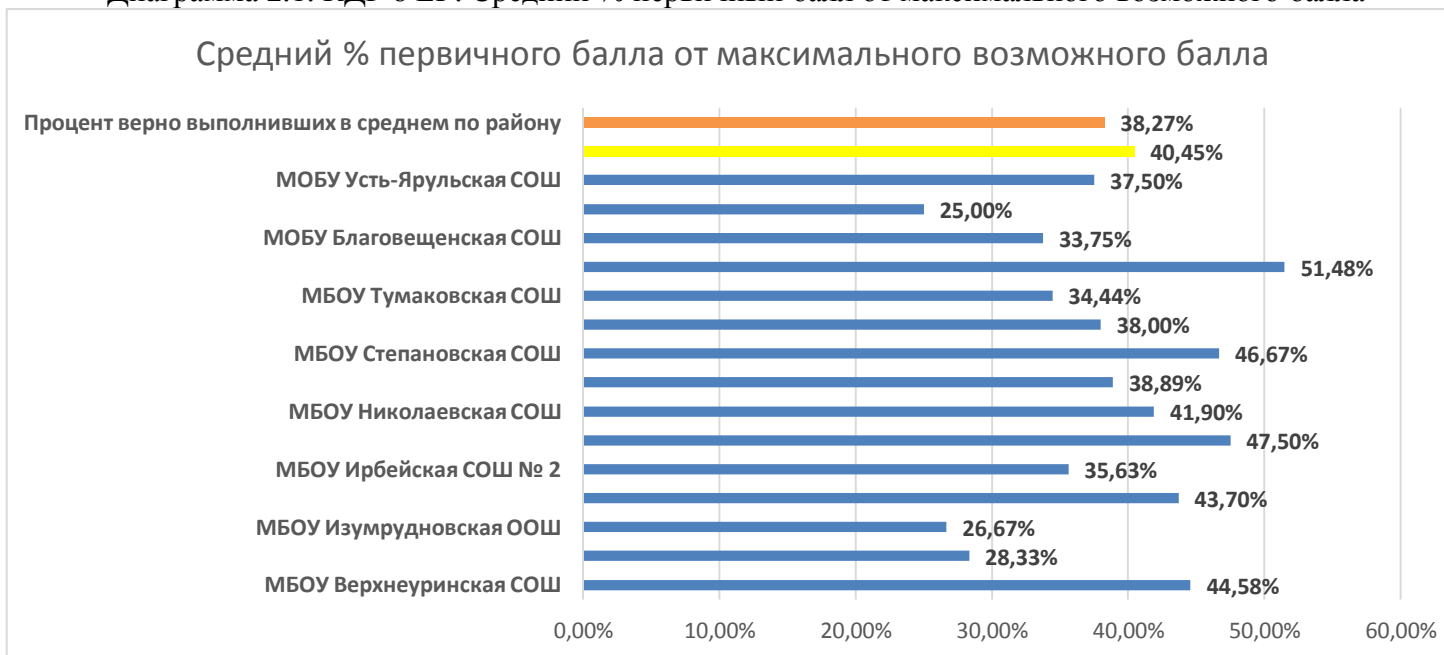


Диаграмма 2.2. КДР 8 ЕГ: Средний % первичный балл



### **Средний первичный балл**

**Средний первичный балл результат выше региона:** МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1.

**Средний первичный балл результат ниже региона:** фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1-Мельничная ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисейевская ООШ.

**Результаты школ, приближенные к району:** МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская СОШ.

### **Средний % первичного балла от максимального возможного балла**

**Средний % первичного балла от максимального возможного балла выше региона:** МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МБОУ Николаевская СОШ.

**Средний % первичного балла от максимального возможного балла ниже региона:** МБОУ Изумрудновская ООШ, фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1-Мельничная ООШ.

Таблица 2. Распределение участников КДР8 по уровням достижений по классу.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений по классу	Ниже базового	Распределение участников КДР8 по уровням достижений по классу	Базовый	Распределение участников КДР8 по уровням достижений по классу	Повышенный
МБОУ Верхнеуринская СОШ	25,00%	МБОУ Верхнеуринская СОШ	75,00%	МБОУ Верхнеуринская СОШ	0,00%
МБОУ Елисеевская ООШ	50,00%	МБОУ Елисеевская ООШ	50,00%	МБОУ Елисеевская ООШ	0,00%
МБОУ Изумрудновская ООШ	100,00%	МБОУ Изумрудновская ООШ	0,00%	МБОУ Изумрудновская ООШ	0,00%
МБОУ Ирбейская СОШ № 1	25,88%	МБОУ Ирбейская СОШ № 1	61,94%	МБОУ Ирбейская СОШ № 1	12,18%
МБОУ Ирбейская СОШ № 2	43,75%	МБОУ Ирбейская СОШ № 2	56,25%	МБОУ Ирбейская СОШ № 2	0,00%
МБОУ Маловская ООШ	0,00%	МБОУ Маловская ООШ	100,00%	МБОУ Маловская ООШ	0,00%
МБОУ Николаевская СОШ	28,57%	МБОУ Николаевская СОШ	57,14%	МБОУ Николаевская СОШ	14,29%
МБОУ Петропавловская ООШ	33,33%	МБОУ Петропавловская ООШ	66,67%	МБОУ Петропавловская ООШ	0,00%
МБОУ Степановская СОШ	25,00%	МБОУ Степановская СОШ	50,00%	МБОУ Степановская СОШ	25,00%
МБОУ Тальская СОШ	40,00%	МБОУ Тальская СОШ	60,00%	МБОУ Тальская СОШ	0,00%
МБОУ Тумаковская СОШ	16,67%	МБОУ Тумаковская СОШ	83,33%	МБОУ Тумаковская СОШ	0,00%
МОБУ Александровская СОШ	0,00%	МОБУ Александровская СОШ	66,67%	МОБУ Александровская СОШ	33,33%
МОБУ Благовещенская СОШ	50,00%	МОБУ Благовещенская СОШ	50,00%	МОБУ Благовещенская СОШ	0,00%
фил. МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная ООШ	100,00%	фил. МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная ООШ	0,00%	фил. МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная ООШ	0,00%
МОБУ Усть-Ярульская СОШ	37,50%	МОБУ Усть-Ярульская СОШ	62,50%	МОБУ Усть-Ярульская СОШ	0,00%
Среднее значение по региону	30,16%	Среднее значение по региону	61,24%	Среднее значение по региону	8,60%
Среднее значение по району	38,38%	Среднее значение по району	55,97%	Среднее значение по району	5,65%

Диаграммы представлены ниже.



Диаграмма 2.3. КДР 8 ЕГ: Уровень достижений «Ниже базового»

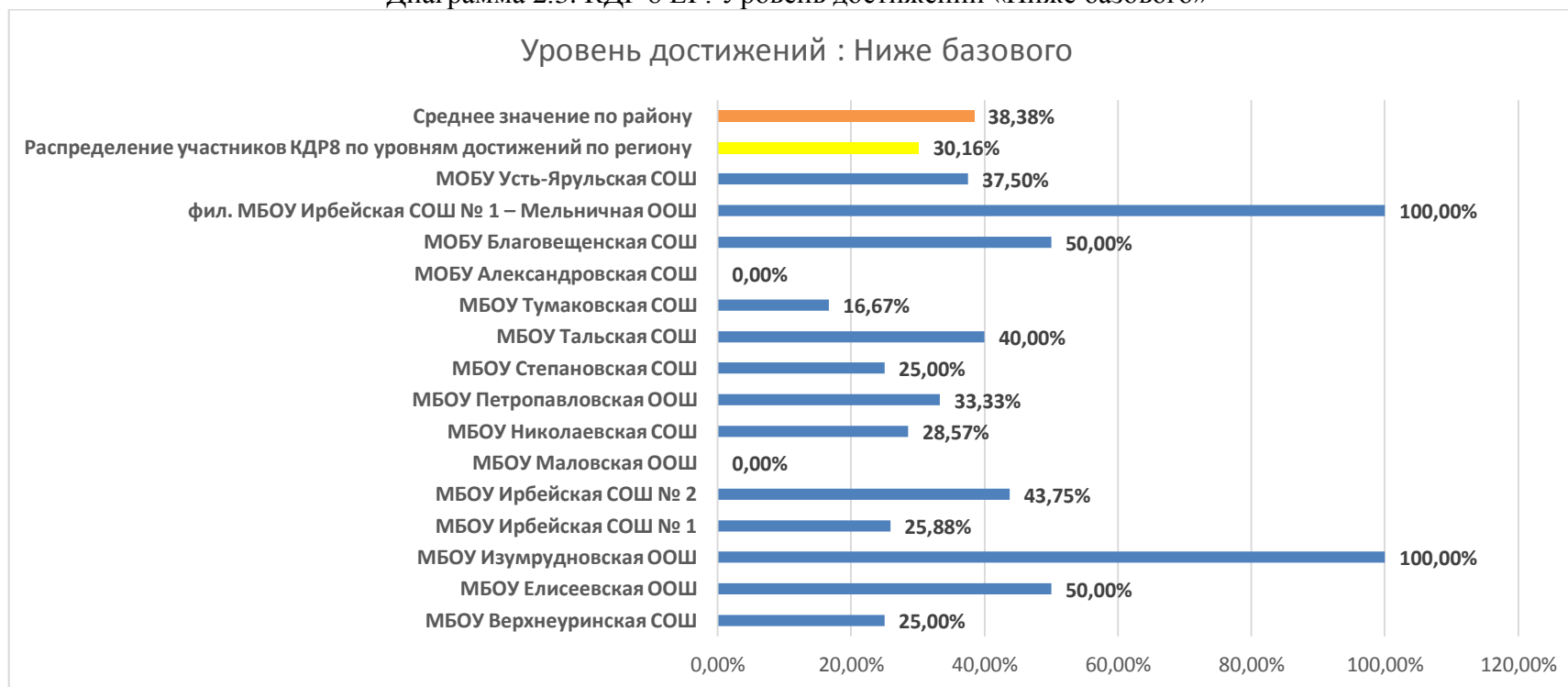


Диаграмма 2.4. КДР 8 ЕГ: Уровень достижений «Базовый»

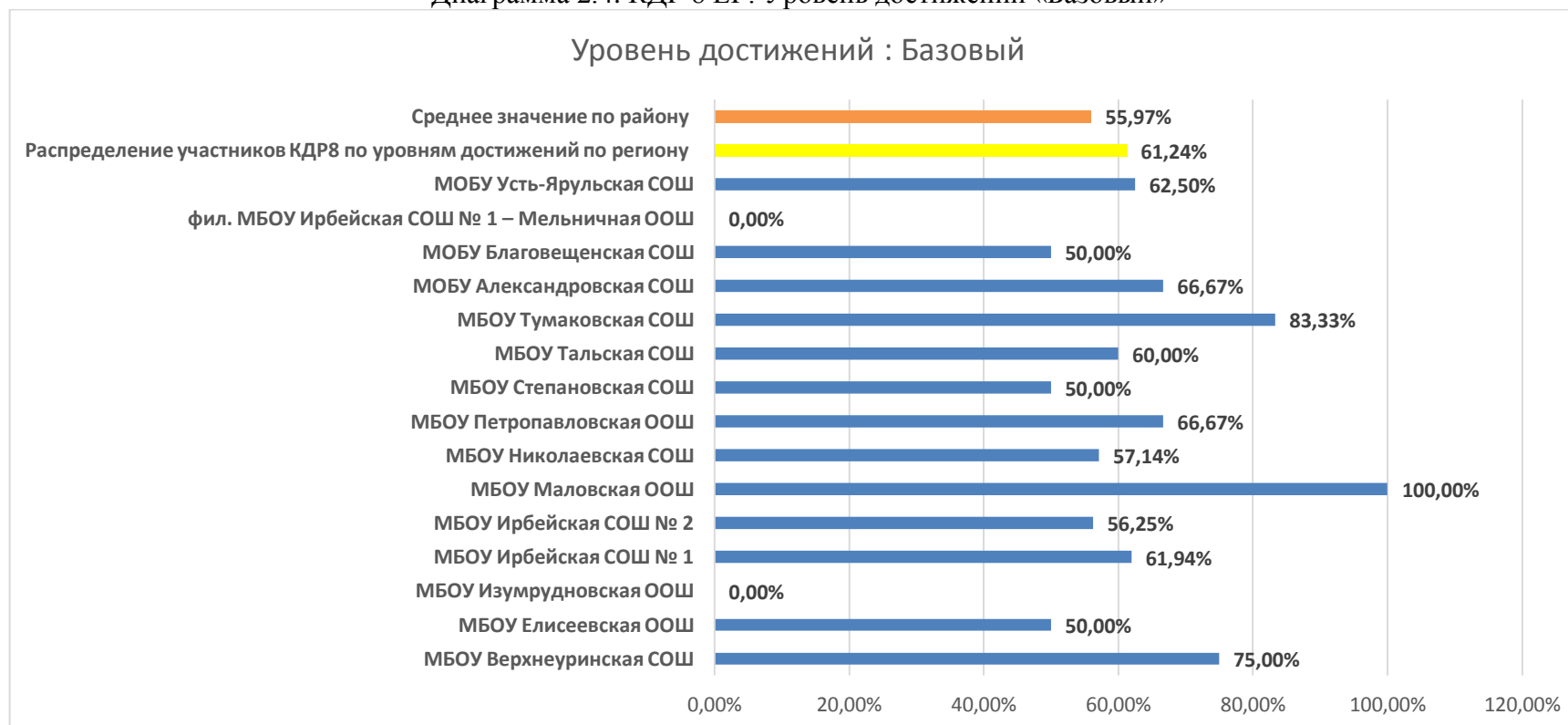
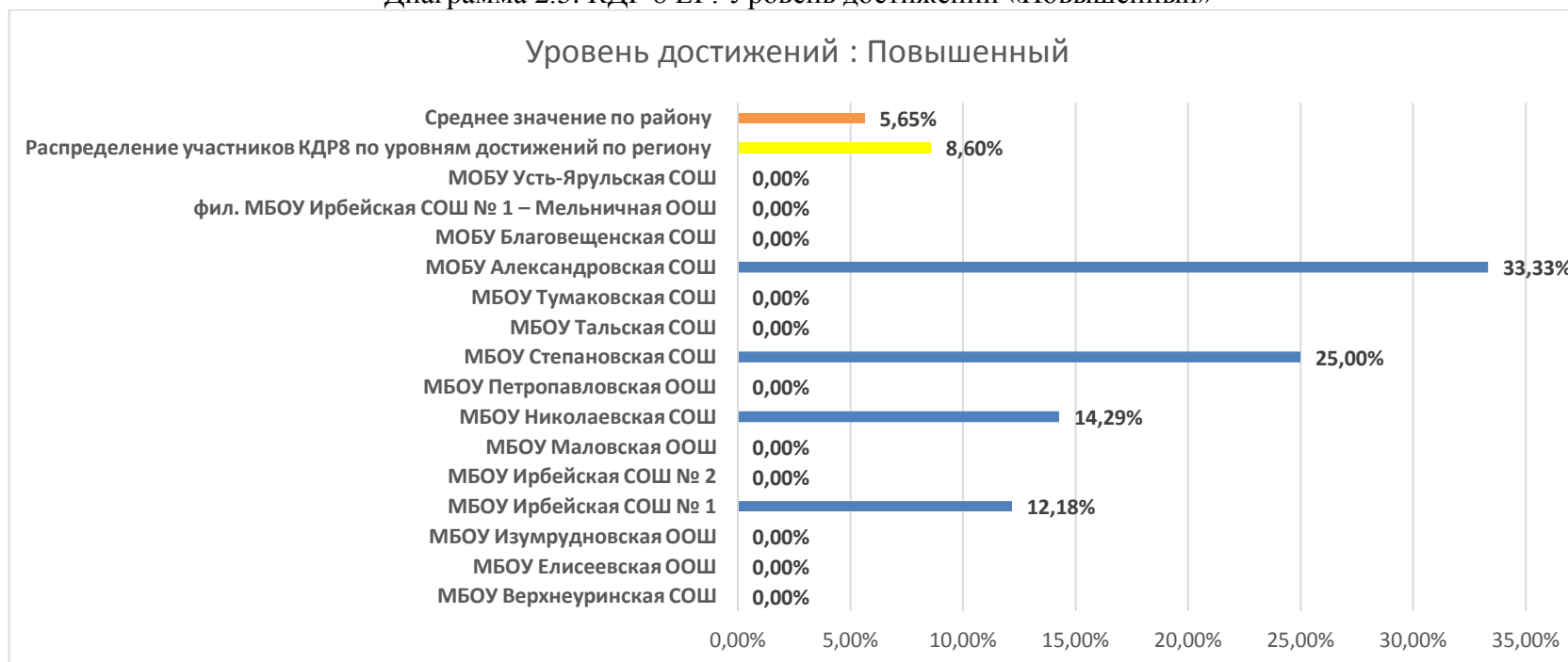


Диаграмма 2.5. КДР 8 ЕГ: Уровень достижений «Повышенный»



#### Уровни достижений:

**Уровень достижений (Ниже базового): значение выше региона** у фил. МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 2, МБОУ Тальская СОШ.

**Уровень достижений (Ниже базового): значение ниже региона** у МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ.

**Уровень достижений (Базовый): значение выше региона** у МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МОБУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1.

**Уровень достижений (Повышенный): значение выше региона** у МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1.

Таблица 3. Средний процент освоения основных групп умений по классу

Средний процент освоения основных групп умений по классу	Средний процент освоения основных групп умений: 1 группа	Средний процент освоения основных групп умений: 2 группа	Средний процент освоения основных групп умений: 3 группа
МБОУ Верхнеуринская СОШ	50,00%	36,46%	50,00%
МБОУ Елисеевская ООШ	50,00%	29,17%	13,64%
МБОУ Изумрудновская ООШ	45,71%	26,67%	14,55%
МБОУ Ирбейская СОШ № 1	55,72%	41,15%	38,83%
МБОУ Ирбейская СОШ № 2	49,11%	39,06%	23,30%
МБОУ Маловская ООШ	64,29%	43,75%	40,91%
МБОУ Николаевская СОШ	53,06%	38,10%	38,96%
МБОУ Петропавловская ООШ	47,62%	33,33%	39,39%
МБОУ Степановская СОШ	53,57%	45,83%	43,18%
МБОУ Тальская СОШ	48,57%	40,00%	29,09%
МБОУ Тумаковская СОШ	52,38%	27,78%	30,30%
МОБУ Александровская СОШ	49,21%	60,19%	43,43%
МОБУ Благовещенская СОШ	44,64%	31,25%	29,55%
фил. МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная ООШ	28,57%	12,50%	36,36%
МОБУ Усть-Ярульская СОШ	55,36%	34,38%	29,55%
<b>Ср. % освоения основных групп умений по району</b>	49,85%	35,97%	33,40%
<b>Ср. % освоения основных групп умений по региону</b>	49,82%	36,88%	38,38%

Диаграммы представлены ниже.

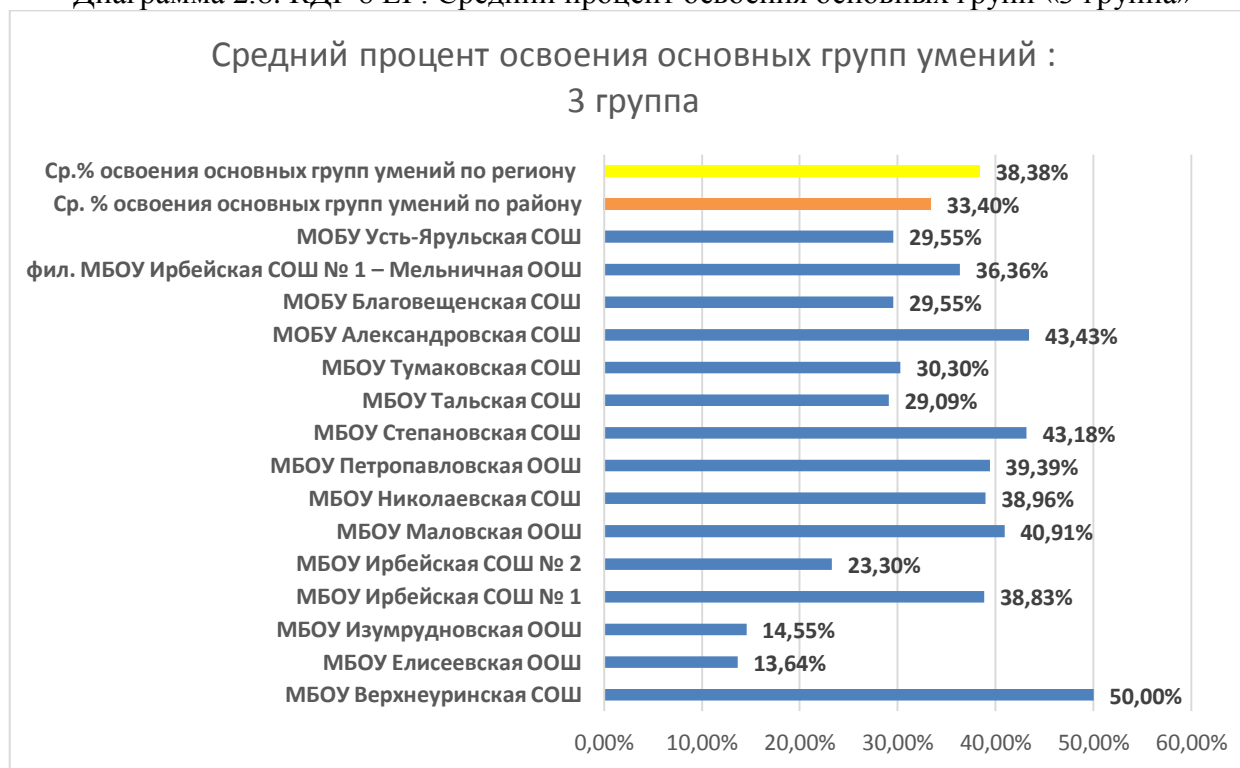
Диаграмма 2.6. КДР 8 ЕГ: Средний процент освоения основных групп «1 группа»



Диаграмма 2.7. КДР 8 ЕГ: Средний процент освоения основных групп «2 группа»



Диаграмма 2.8. КДР 8 ЕГ: Средний процент освоения основных групп «3 группа»



### **Средний процент освоения основных групп умений:**

**Средний процент освоения основных групп умений (1 группа) значение выше региона** у МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МОБУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ.

**Средний процент освоения основных групп умений (1 группа) значение ниже региона** у фил. МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная ООШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Тальская СОШ

**Средний процент освоения основных групп умений (2 группа) значение выше региона** у МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 2.

**Средний процент освоения основных групп умений (2 группа) значение ниже региона** у фил. МБОУ Ирбейская СОШ № 1 – Мельничная ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МОБУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ.

**Средний процент освоения основных групп умений (3 группа) значение выше региона** у МБОУ Верхнеуринская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 1.

**Средний процент освоения основных групп умений (3 группа) значение ниже региона** у МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МОБУ Усть-Ярульская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ № 2.



Таблица №4. Отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого.

Код ОО	Название ОО	Количество участников КДР8	Средний процент тестового балла от максимально возможного	Индекс образовательных условий	Отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого
660050	МБОУ Верхнеуринская СОШ	10	44,58333	0,417195	1,412393
660130	МБОУ Елисеевская ООШ	2	28,33333	0,394156	-13,0347
660140	МБОУ Изумрудновская ООШ	6	26,66667	0,401278	-15,2587
660010	МБОУ Ирбейская СОШ №1	56	43,8	0,43422	-0,70326
660020	МБОУ Ирбейская СОШ №2	18	35,625	0,403611	-6,48288
660160	МБОУ Маловская ООШ	4	47,5	0,38007	7,234322
660060	МБОУ Николаевская СОШ	7	41,90476	0,425131	-1,8872
660190	МБОУ Петропавловская ООШ	3	38,88889	0,368955	-0,507
663656	МБОУ Степановская СОШ	4	46,66667	0,422551	3,076598
660080	МБОУ Тальская СОШ	7	38	0,405722	-4,27308
660090	МБОУ Тумаковская СОШ	7	34,44444	0,370244	-5,0523
660030	МОБУ Александровская СОШ	9	51,48148	0,410213	8,856937
660040	МОБУ Благовещенская СОШ	8	33,75	0,400322	-8,10049
660100	МОБУ Усть-Ярульская сош	8	37,5	0,394021	-3,85746
660170	МОБУ Мельничная ООШ	2	25	0,394156	-16,368

**Наибольшее отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого у МОБУ Мельничная ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ.**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ГРУППОВОМУ ПРОЕКТУ В 4-Х КЛАССАХ

Групповые проекты, позволяющие оценить сформированность регулятивных и коммуникативных действий выполняли 27 февраля 2020 года 174 ученика 4-го класса из 17 школ района.

### Основные показатели

#### 1. Сформированность метапредметных умений

Количественной характеристикой показателя является **общий балл за выполнение группового проекта** (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

#### 2. Сформированность отдельных групп умений

Количественной характеристикой данного показателя является **общий балл за каждую группу умений** (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся, по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах).

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его **регулятивные и коммуникативные действия**.

При оценке освоения **регулятивных** умений учитывались: *участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения **коммуникативных** умений учитывалось: *участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

#### 3. Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений учеников были установлены 3 уровня: **ниже базового, базовый и повышенный**.

Таблица 1. Результаты выполнения группового проекта по классу

	Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2019/2020 уч. год)					
	Успешность выполнения (% от максимального балла)			Уровни достижений (% обучающихся)		Количество участников
	Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Достигли базового уровня (включая повышенный)	Повышенный	
МБОУ Верхнеуринская СОШ	88,89%	84,29%	94,64%	100,00%	85,71%	7
МБОУ Елисеевская ООШ	75,40%	72,86%	78,57%	100,00%	28,57%	7
МБОУ Изумрудновская ООШ	83,33%	80,00%	87,50%	100,00%	80,00%	5
МБОУ Ирбейская СОШ №1	78,14%	72,23%	85,52%	96,49%	51,50%	60
МБОУ Ирбейская СОШ №2	80,02%	75,59%	85,56%	100,00%	53,57%	26
МБОУ Маловская ООШ	85,19%	80,00%	91,67%	100,00%	66,67%	3
МБОУ Николаевская СОШ	75,93%	74,17%	78,13%	100,00%	50,00%	12
МБОУ Петропавловская ООШ	68,52%	56,67%	83,33%	66,67%	16,67%	6
МБОУ Степановская СОШ	87,04%	83,33%	91,67%	100,00%	66,67%	3
МБОУ Тальская СОШ	95,14%	92,50%	98,44%	100,00%	100,00%	8
МБОУ Тумаковская СОШ	85,56%	82,00%	90,00%	100,00%	80,00%	5
Первомайская НОШ	75,00%	65,00%	87,50%	100,00%	0,00%	2
МОБУ Александровская СОШ	90,00%	84,00%	97,50%	100,00%	60,00%	5
МОБУ Благовещенская СОШ	78,57%	74,29%	83,93%	100,00%	57,14%	7
МОБУ Усть-Ярульская СОШ	80,90%	75,00%	88,28%	100,00%	56,25%	16
Филиал МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ	91,67%	85,00%	100,00%	100,00%	50,00%	2
Среднее значение по району (%)	82,46%	77,31%	88,89%	97,70%	56,42%	174
Среднее значение по региону (%)	76,29%	71,11%	82,76%	96,06%	46,81%	

Диаграммы представлены ниже



Диаграмма 3.1. КДР 4 ГП: Успешность выполнения группового проекта

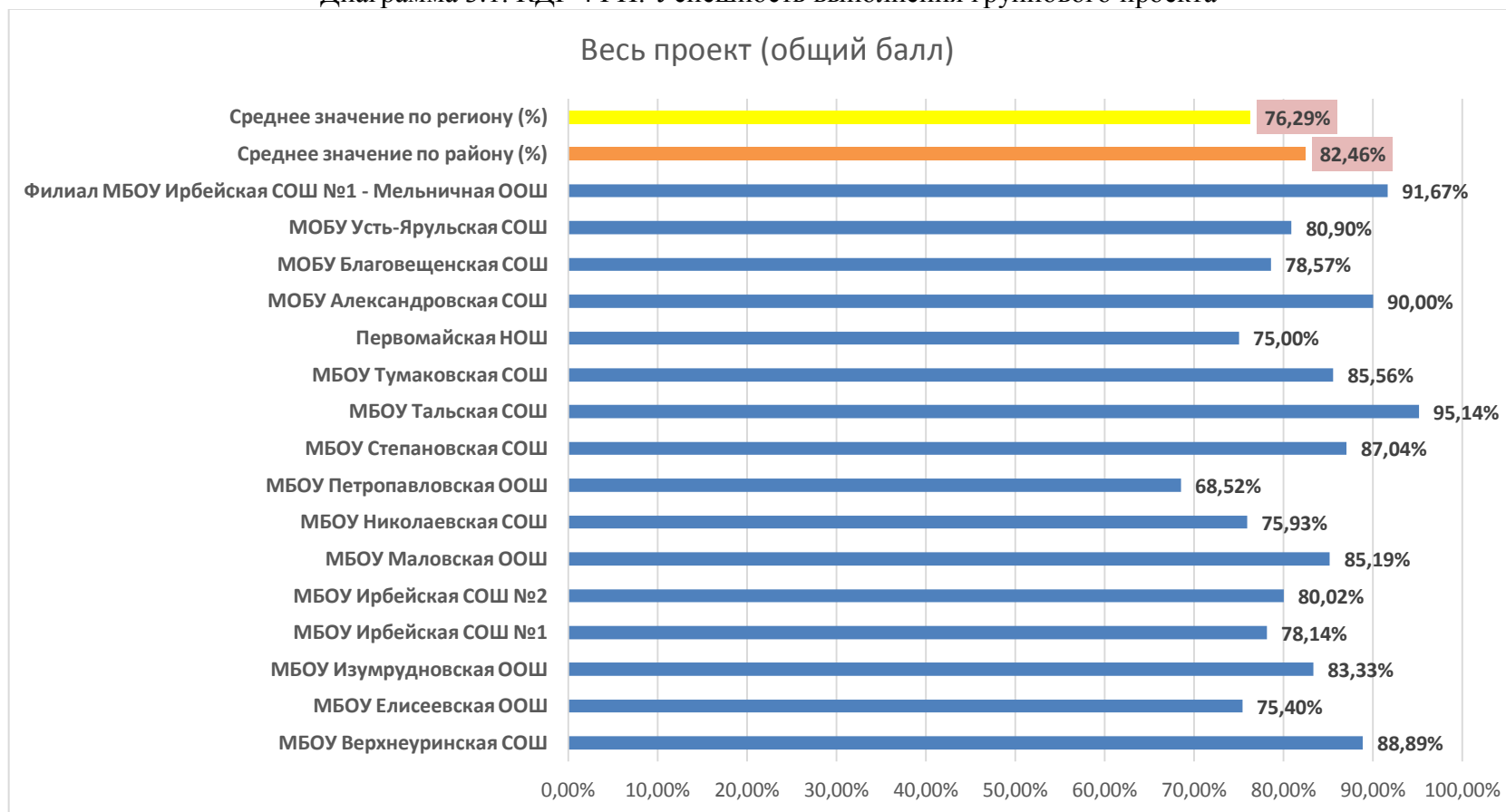


Диаграмма 3.2. КДР 4 ГП: Успешность выполнения «Регулятивные действия»

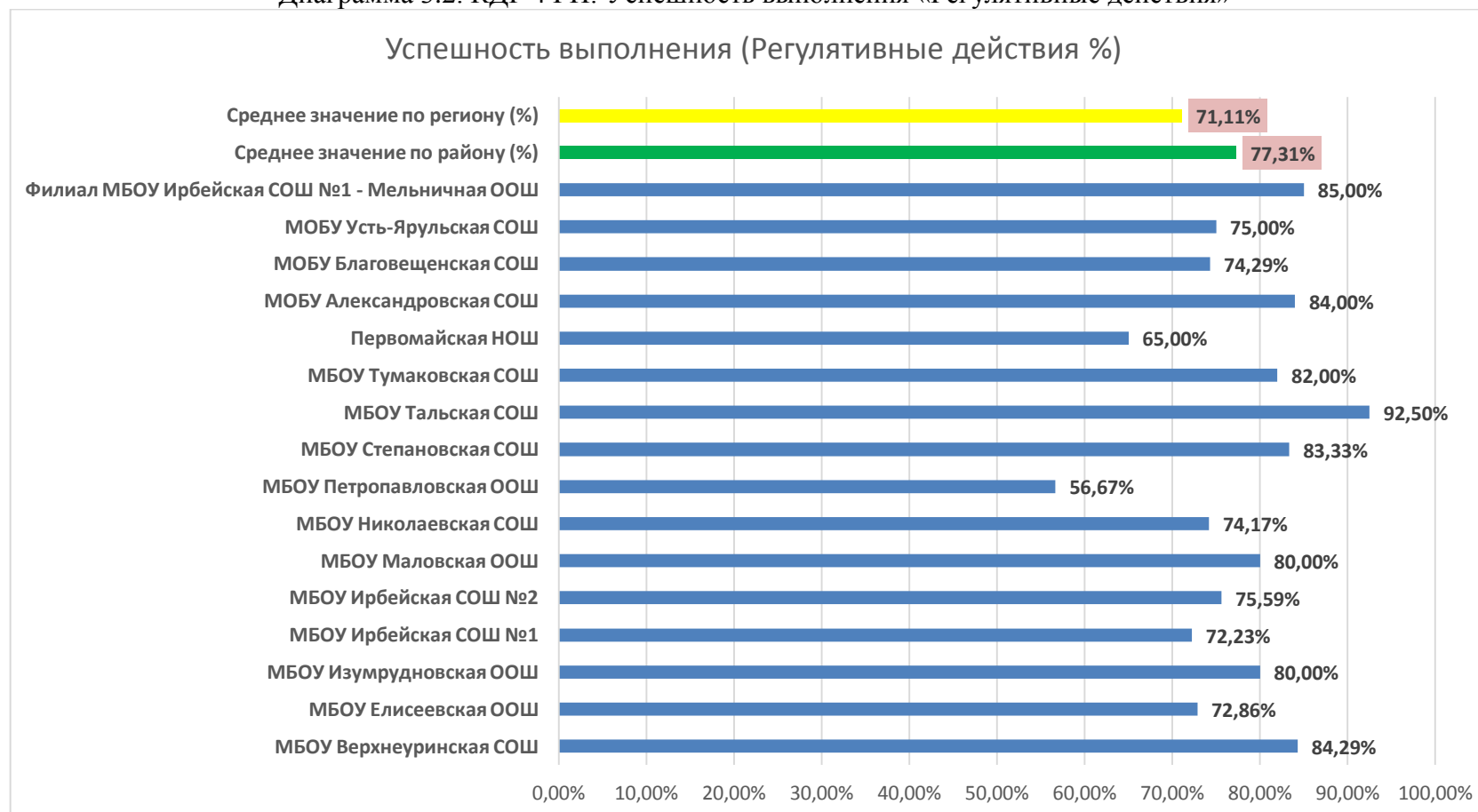


Диаграмма 3.3. КДР 4 ГП: Успешность выполнения «Коммуникативные действия»



Диаграмма 3.4. КДР 4 ГП: Уровни достижений «Достигли повышенного уровня (включая повышенный)»

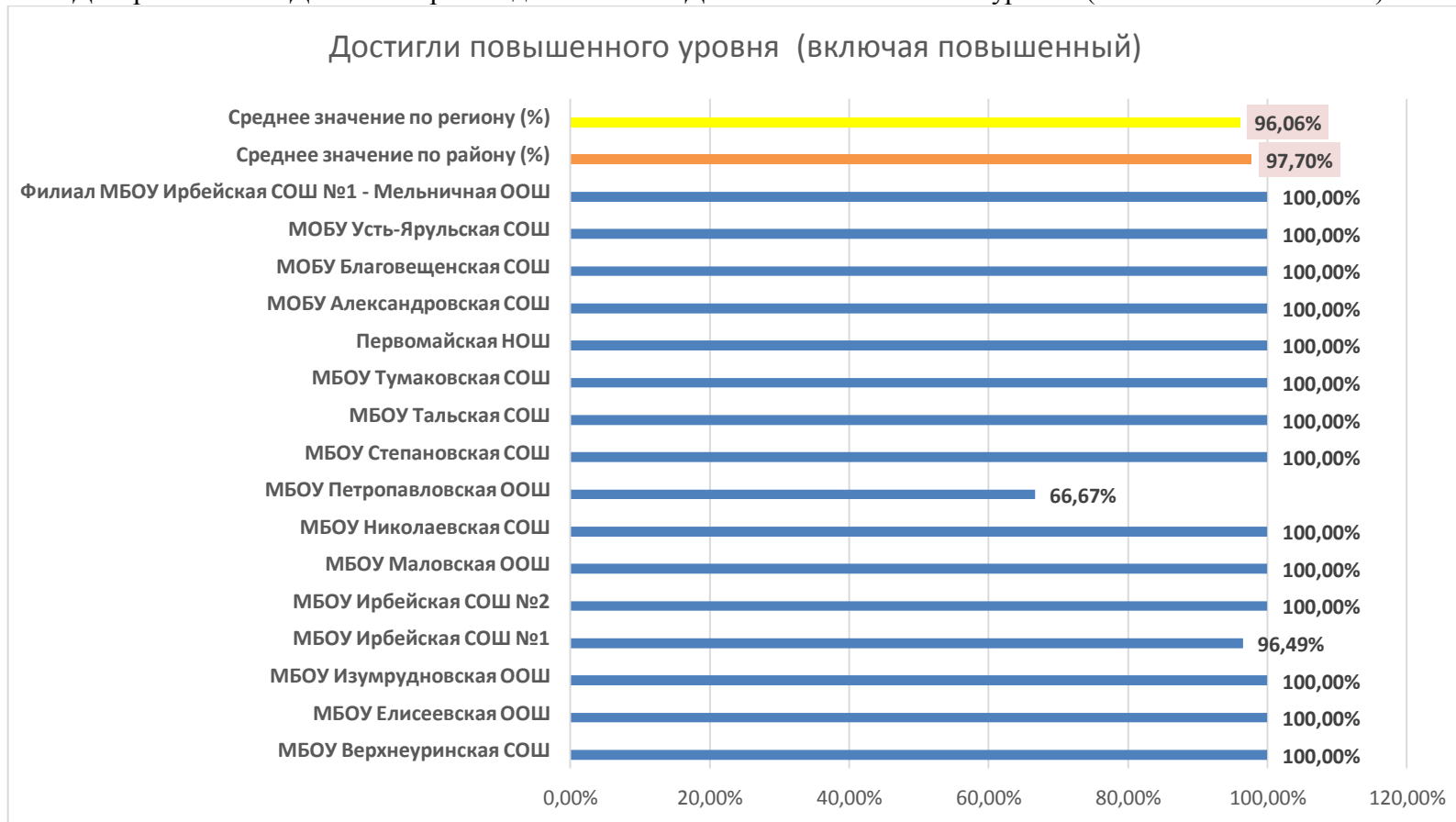
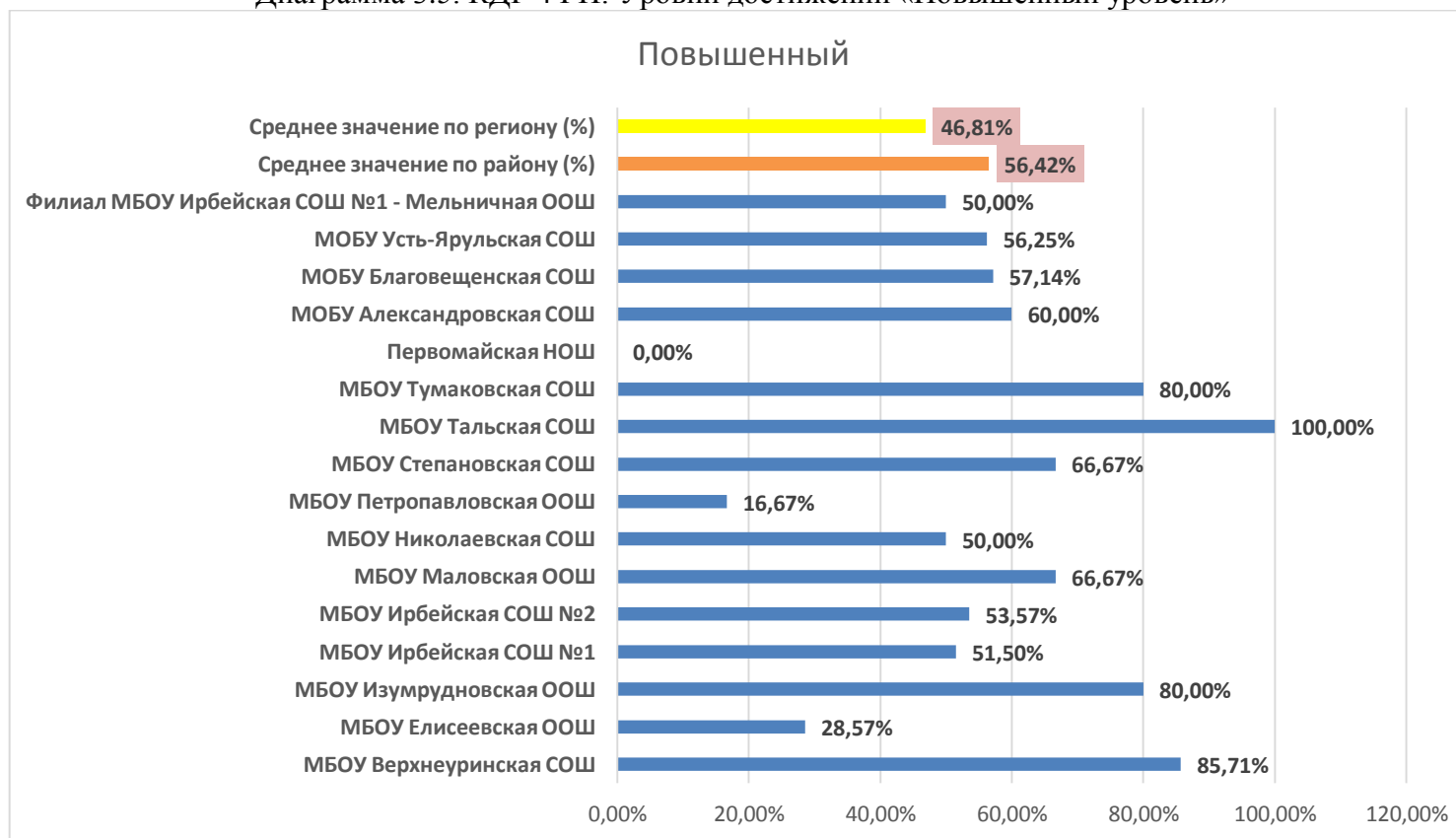


Диаграмма 3.5. КДР 4 ГП: Уровни достижений «Повышенный уровень»



**Среднее значение по всему проекту (общий балл) выше региона** - МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская СОШ, Филиал МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.

**Среднее значение по всему проекту (общий балл) ниже региона** - МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ, Первомайская НОШ.

**Успешность выполнения (Регулятивные действия) выше региона** - МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МОБУ Александровская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская СОШ, Филиал МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.



**Успешность выполнения (Регулятивные действия) ниже региона** - МБОУ Петропавловская ООШ, Первомайская НОШ.

**Успешность выполнения (Коммуникативные действия) выше региона** - МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Александровская СОШ, Филиал МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ.

**Успешность выполнения (Коммуникативные действия) ниже региона** - МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ.

**Уровни достижений (% обучающихся):**

**Достигли базового уровня (включая повышенный) ниже региона** - МБОУ Петропавловская ООШ.

**Достигли (Повышенный уровень) выше региона** –МОБУ Усть-Ярульская СОШ, Филиал МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ, МОБУ Александровская СОШ, МОБУ Благовещенская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ.

**Достигли (Повышенный уровень) ниже региона** - МБОУ Петропавловская ООШ, МБОУ Елисеевская ООШ.

Таблица2. Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МБОУ Верхнеуринская СОШ	0,00%	14,29%	85,71%
МБОУ Елисеевская ООШ	0,00%	71,43%	28,57%
МБОУ Изумрудновская ООШ	0,00%	20,00%	80,00%
МБОУ Ирбейская СОШ №1	3,51%	44,99%	51,50%
МБОУ Ирбейская СОШ №2	0,00%	46,43%	53,57%
МБОУ Маловская ООШ	0,00%	33,33%	66,67%
МБОУ Николаевская СОШ	0,00%	50,00%	50,00%
МБОУ Петропавловская ООШ	<b>33,33%</b>	50,00%	16,67%
МБОУ Степановская СОШ	0,00%	33,33%	66,67%

МБОУ Тальская СОШ	0,00%	0,00%	100,00%
МБОУ Тумаковская СОШ	0,00%	20,00%	80,00%
Первомайская НОШ	0,00%	100,00%	0,00%
МОБУ Александровская СОШ	0,00%	40,00%	60,00%
МОБУ Благовещенская СОШ	0,00%	42,86%	57,14%
МОБУ Усть-Ярульская СОШ	0,00%	43,75%	56,25%
Филиал МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ	0,00%	50,00%	50,00%
<b>Район (%)</b>	2,30%	41,28%	56,42%
<b>Регион (%)</b>	3,94%	49,26%	46,81%

Диаграммы представлены ниже

Диаграмма 3.6. КДР 4 ГП: Уровни достижений  
(% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) «Ниже базового»

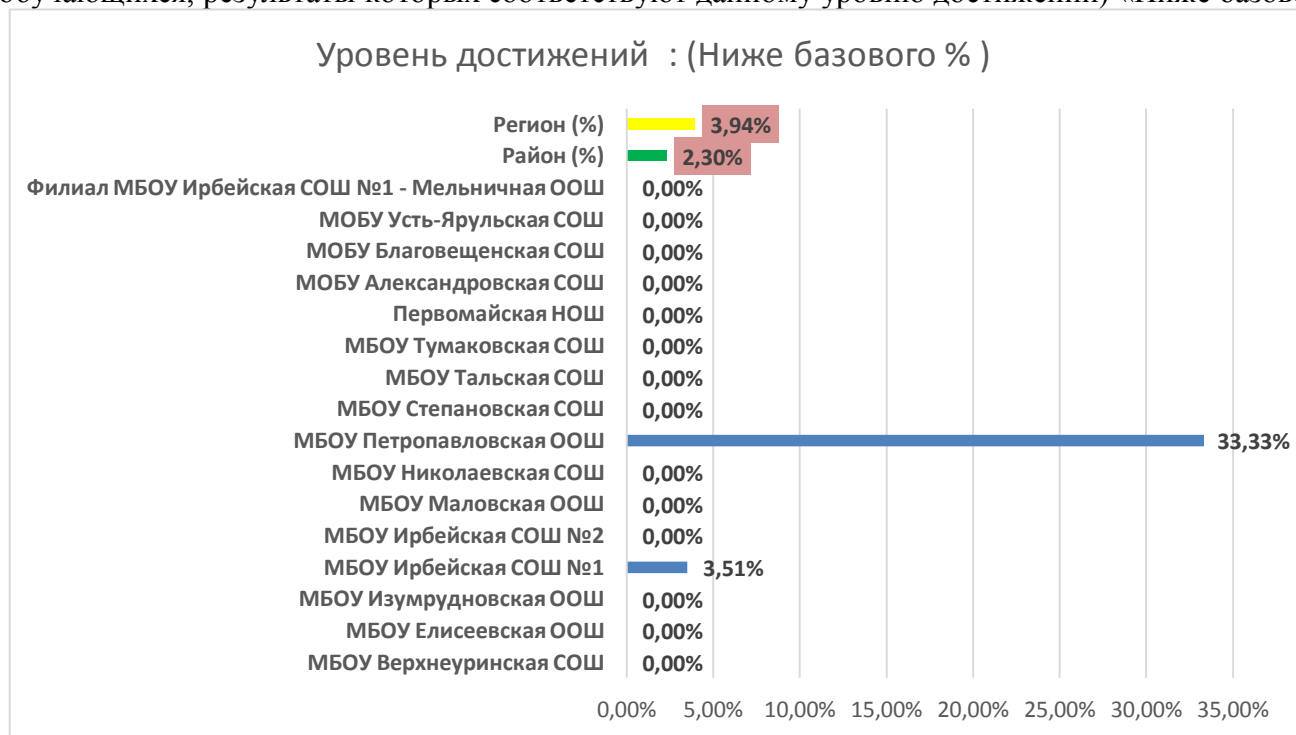


Диаграмма 3.7. КДР 4 ГП: Уровни достижений  
 (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) «Базовый»

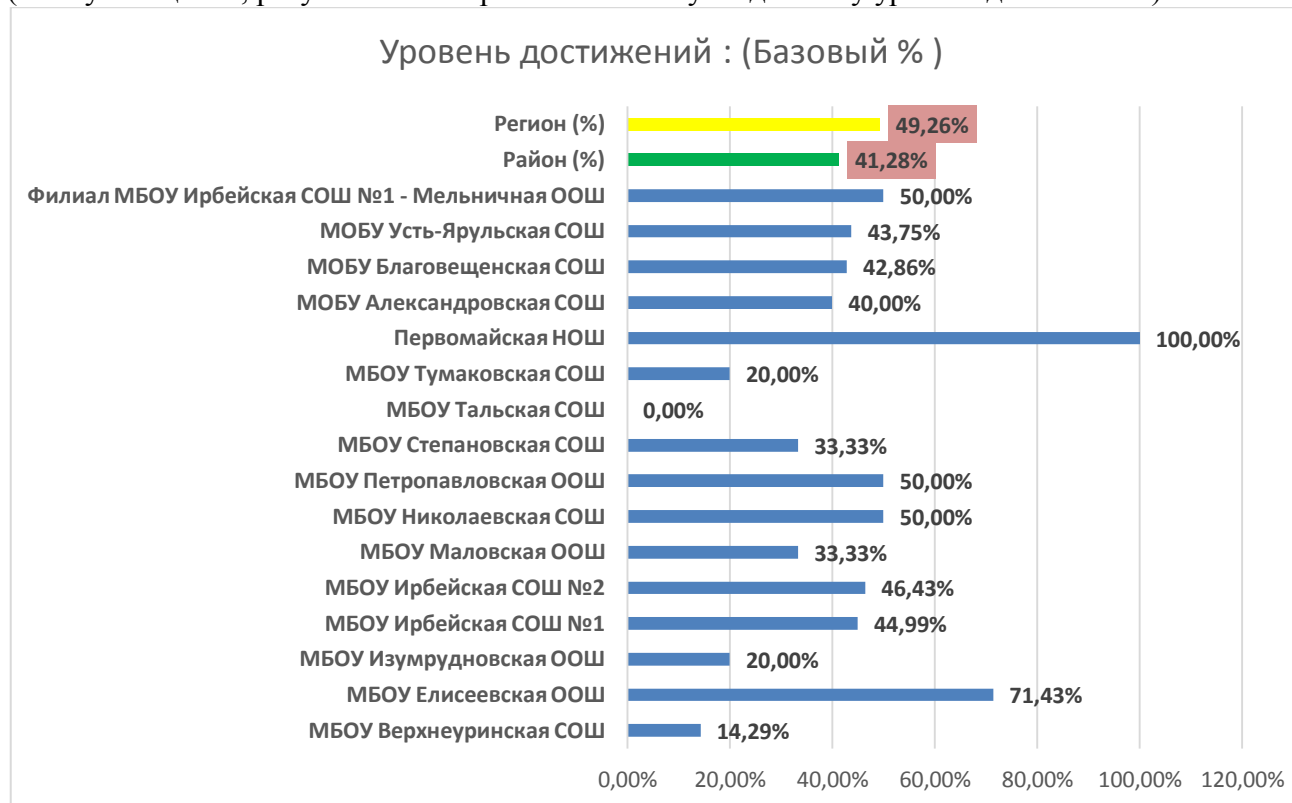
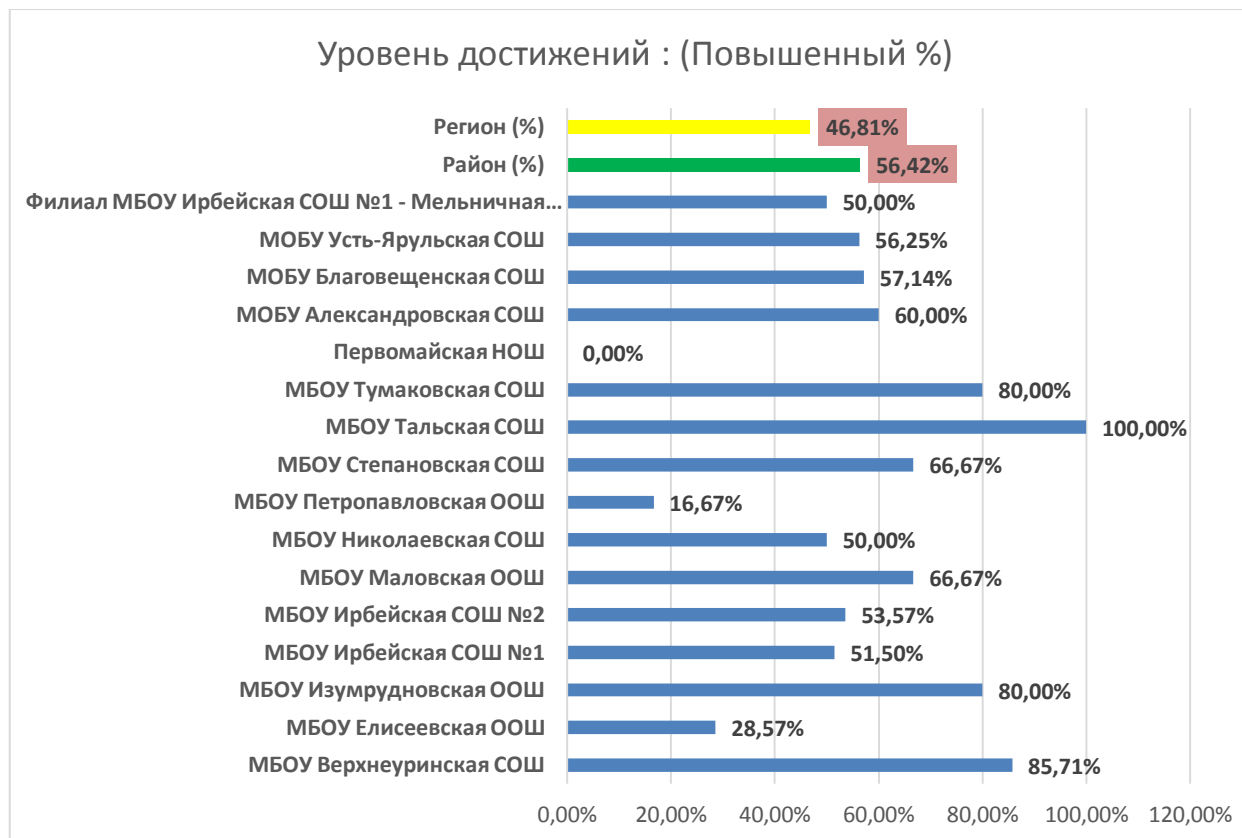


Диаграмма 3.8. КДР 4 ГП: Уровни достижений  
 (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) «Повышенный»



**Уровни достижений:**

**Высокий процент уровня достижений «ниже базового» у МБОУ Петропавловская ООШ.**

**Уровень достижений «Базовый» выше региона у Первомайская НОШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Петропавловская ООШ.**

**Уровень достижений «Повышенный» выше района** МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Маловская ООШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Александровская СОШ, МБОУ Благовещенская СОШ.

**Исходя из анализа проведенных мониторинговых исследований необходимо:**

**1. Методическому центру:**

- Продолжить обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей;
- Проанализировать, изучить и обобщить опыт учителей, достигших высоких результатов в преподавании своего предмета, с целью его распространения на муниципальном уровне и оказания методической помощи учителям, имеющим низкий результат.
- Согласно анализу ККР и КДР выявить школы с низкими результатами. Для корректировки работы данные школы включить в методическую площадку Тальской школы для изучения опыта по данному направлению.

**2. Районным методическим объединениям учителей:**

- Проанализировать все недочеты, выявленные в ходе проведенных диагностических работ;
- Выявить методические практики, используемые педагогами района по учету деятельности школьника на учебном занятии, где формируются предметные и метапредметные результаты, и способы мыслительной деятельности;

**3. Администрации образовательных организаций:**

- Совместно с учителями русского языка, математики и начальных классов проанализировать результаты работ и возможные причины успешного (не успешного) их выполнения, методы работы педагогов, определить типологию наиболее существенных затруднений.
- Определить, какие задания способствуют достижению уровня осознанного владения учебными действиями, предлагаются ли эти задания в соответствии с изучаемой темой, обязательны ли они для выполнения всеми учениками, требуется ли изменение выбранной технологии обучения.
- Проанализировать условия работы педагогов (используемая программа, социальные условия школьников, начальный уровень подготовки школьников, уровень квалификации, наличие и возможность использования дидактических пособий и пр.), определить, кому из учителей требуется помощь в корректировке методов обучения либо в повышении квалификации.
- Организовать дифференцированную работу с разными группами учащихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете.
- Проанализировать возможности школы для получения школьниками образования не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.
- Усилить контроль посещения уроков учащимися «группы риска».
- Создание каждым учителем математики основной школы персональной «методической копилки», содержащей подходящие учебные материалы, наиболее удачные, работающие методические приемы.
- На рабочих семинарах организовать экспертизу «методических копилочек» с участием успешных учителей и приглашенных специалистов, совместное проектирование стратегии работы с учениками и классами, вплоть до разработки отдельных уроков.

**4. Педагогам:**

- Учителям основной школы взаимодействовать с учителями начальной школы.

- Включать в содержание уроков по предметам задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

- Довести до осознания обучающихся необходимость внимательного чтения и выполнения инструкций, используемых в материалах мониторинговых работ.

- Разъяснять возможность и правила самостоятельного исправления учащимися выявленных ошибок, как показатель сформированности важнейших учебных действий – самоконтроля и коррекции.

- Выстраивать настоящую групповую работу, осваивая технологии групповой работы в классе; поддерживать положительную самооценку ученика и развивать самооценивание, опробовать с детьми разные роли на уроках и во внеурочных ситуациях.

- На уроках математики больше внимания уделять массовому математическому творчеству (повышение числа и качества исследовательских работ школьников по математике), обогатить дополнительное образовательное пространство математического образования в основной школе, что способствует совершенствованию умений учеников на повышенном уровне.

- В вопросе формирования математических понятий и умений, которые необходимы для успешного продолжения образования в основной школе:

- обучая алгоритмам вычисления, удерживать фокус внимания на рациональности вычислений;

- показывать ученикам значимость освоения вычислительных умений для продолжения образования, несмотря на то, что их бытовая значимость снижается с развитием информационных технологий;

- систематически посвящать несколько минут урока устному счету;

- предлагать вычислительные примеры, которые можно решить разными способами, обсуждать с учениками разные способы решения одного задания и их уместность, эффективность;

- работая с тождественными преобразованиями, необходимо использовать арифметический, алгебраический и, обязательно, геометрический материал;

- в случае затруднений при решении уравнений и текстовых задач рекомендуется возвращаться к работе с моделями отношений величин (к чертежам или схемам), по возможности обсуждать с учениками достоинства и недостатки каждого из способов (решение алгебраически и при помощи чертежа).

В формировании учебных умений, необходимых для освоения математики:

- необходимо предоставление ученикам обратной связи – корректное предъявление результатов ККР7 и содержания критериев оценивания, формирование представления о том, какие ключевые умения необходимо освоить на базовом и повышенном уровнях;

- приучать обучающихся делать оценку и прикидку правильности полученного ответа (например, замечать ошибку, если в ответе часть получается значительно больше целого), выполнять самопроверку решения задачи. Работа над ошибками, организация самоконтроля, самооценки каждого действия, из которых складывается решение задачи, помогает изучать математику более осознанно, а значит, создает условия для более качественного освоения учебного материала;

- рекомендуется использование заданий ККР7 текущего учебного года для совместного с учащимися анализа с точки зрения необходимых для их выполнения умений; для составления заданий, при решении которых необходимы те же умения.

## Консультационное направление

### Консультационная деятельность по сайтам образовательных организаций

В 2019-2020 уч.году 72% школ района в своей педагогической деятельности использовали следующие образовательные платформы: «Учи.ру», «ЛЕСТА», «Little Bridge. Онлайн-среда для изучения английского языка», «Мат-Решка. Математический он-лайн тренажёр», «InternetUrok.ru», Zoom – платформа для организации аудио и видеоконференций образовательного процесса, а также 31,25% детских садов применяли в своей деятельности образовательные платформы: «Воспитателю.ру», «РОСКОНКУРС.РФ», «ПЕДЭКСПЕРТ», электронной системой «Образование», «МААМ.RU».

Создали в социальной группе ВКонтакте группы: детский сад «Дюймовочка», «Успех каждого ребенка», «Консультационный пункт», «ИКТ для педагогов». Регулярно ведут информационную работу с родителями используя мобильные мессенджеры Вайбер и Ватсап.

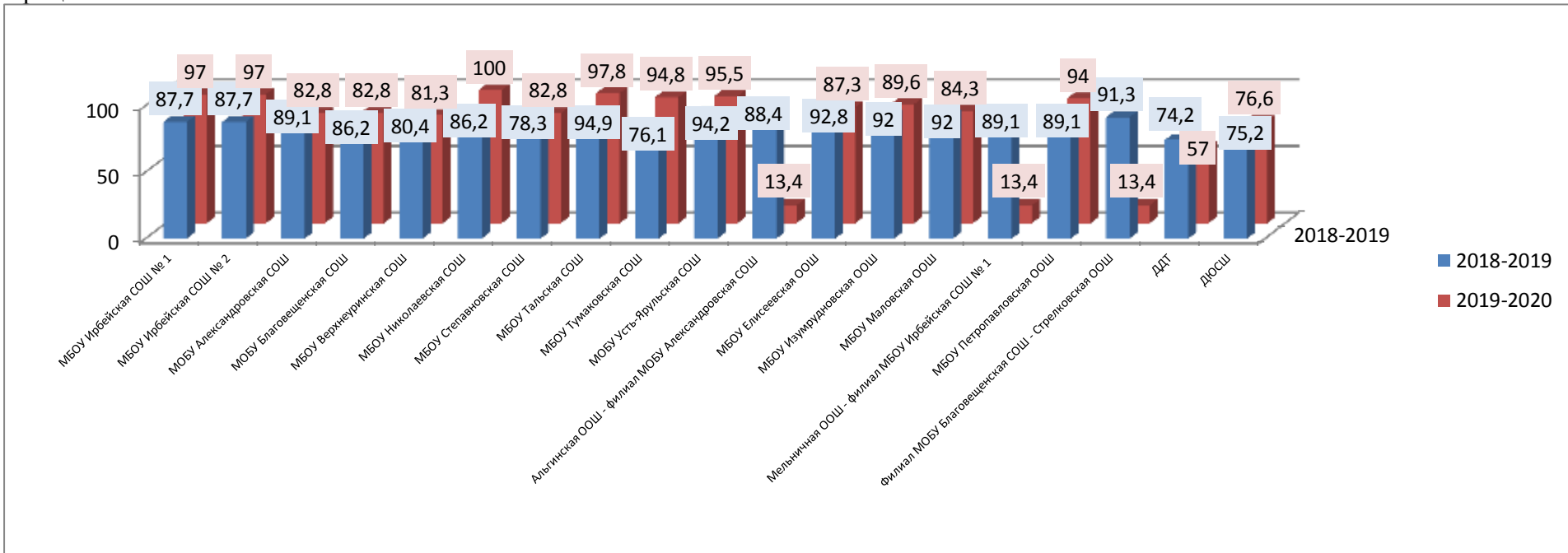
Исходя из проекта образования, цифровизация – это направление считается приоритетным. Поэтому педагоги уделяют огромное внимание данному направлению. В 2019 – 2020 учебном году в Методическом центре было проведено 2 семинара: в ноябре 2019г. методический семинар по теме «Цифровизация» для педагогов школ, для педагогов ДООУ в октябре 2019г. методический семинар по теме «Внедрение ИКТ в деятельность ДОО». Итогом данных семинаров является передача опыта педагогов по данному направлению.

Итогом данной деятельности является наполнение и предоставление педагогического опыта по работе с личными сайтами педагогов на РМО, в МБОУ Тальская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Маловская ООШ.

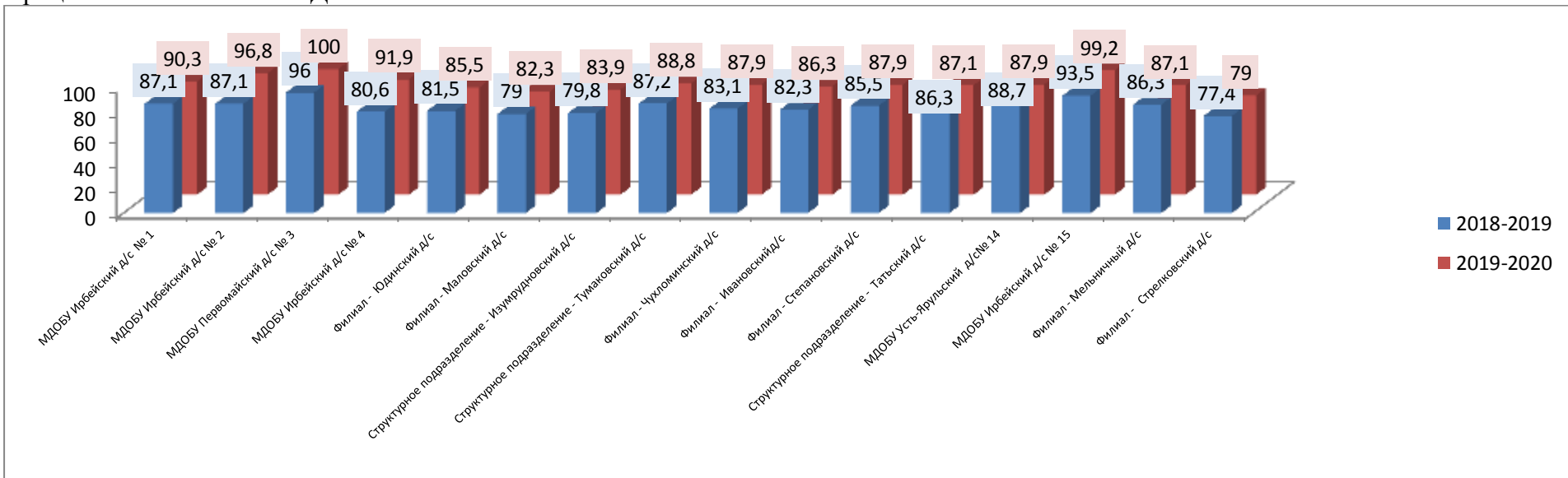
А так же работа с сайтами ОО была представлена на РМО ЗУМР и школе руководителей РМО.

В конце учебного года, Методическим центром, была проведена проверка сайтов ОО и ДООУ Ирбейского района, на соответствие **Правилам** размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582, **Приказа** об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации от 29 мая 2014 г. №785, **Постановлению** Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017г. № 575 «О внесении изменений, которые вносятся в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582».

### Процент заполнения сайта ОУ



### Процент заполнения сайта ДОУ





## **Вывод:**

1. Анализ сайтов показал, что в настоящее время ОО и ДОУ активно проводят работу по обновлению сайтов.

Из общего числа ОУ и ДОУ, по наполнению и актуальности информации выделяются: МБОУ Николаевская СОШ, МОБУ Усть-Ярульская СОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Петропавловской ООШ, Ирбейский д/с № 2 «Солнышко», Первомайский д/с № 3 «Ладушки», Ирбейский д/с № 15 «Улыбка».

Филиалам и структурным подразделениям МОБУ Александровская СОШ (Альгинская школа), МБОУ Ирбейская СОШ №1 (Мельничная школа и Мельничный д/с), МОБУ Благовещенская СОШ (Стрелковская школа), Ирбейский д/с № 2 «Солнышко» (Юдинский д/с, Степановский д/с), Ирбейский д/с № 1 «Золотой ключик» (Маловский д/с, Чухломинский д/с, Стрелковский д/с), МБОУ Изумрудновская ООШ (Изумрудновский д/с), МБОУ Тумаковская СОШ (Тумаковский д/с), МБОУ Николаевская СОШ (Ивановский д/с), МБОУ Тальская СОШ (Тальский д/с) рекомендовано создать страницу на основных сайтах школ для выставления актуальной информации.

Стоит обратить внимание на наполняемость своих сайтов в соответствие нормативной базе: ДДТ, ДЮСШ, МОБУ Александровская СОШ, МОБУ Верхнеуринской СОШ, МОБУ Благовещенской СОШ, МОБУ Степановская СОШ.

2. Консультационная деятельность ММЦ по работе с сайтами, образовательными платформами, проходили согласно графику.
3. Планы корректируются в зависимости от потребности педагога и требований сегодняшнего дня.
4. Педагоги активно стали использовать разнообразные образовательные платформы в педагогической деятельности.

## **Рекомендации для «ММЦ» на 2020-2021 учебный год:**

1. Выявить потребности педагогов по работе с темой Цифровая образовательная среда.
2. Организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогов, через программу треки в Центре повышения квалификации г.Красноярска.
3. Для ответственных за официальные сайты ОО провести семинар по теме «Соответствие размещения информации на официальном сайте образовательной организации согласно законодательству РФ», ноябрь 2020 года.
4. Методический семинар на школе руководителей РМО, РМО ЗУМР, совещании директоров знакомство с Microsoft Teams — корпоративная платформа, для проведения видеоконференций, в течении учебного года.
5. Рекомендовать педагогам ОО пройти курсы повышения квалификации по созданию и работе с личным сайтом педагога.
6. В апреле 2021г. аналитический отчет по теме Реализация показателей ОО по региональному проекту «ЦОС».

## **Консультации по работе с базой КИАСУО, переход на электронный журнал и дневник КИАСУО, а также интеграция подсистемы «Одаренные дети Красноярья» в КИАСУО**

В 2019-2020 учебном году за консультациями по работе с базой КИАСУО, переходу на электронные дневники и журналы, а также интеграцией подсистемы «Одаренные дети Красноярья» обращалось 100% школ. Своевременно издают приказы и размещают прочую информацию по школе не более 50% образовательных организаций.

В ноябре 2019 системным администратором методического центра, была презентована деятельность по работу с образовательной работе в начальной школе ПервоЛого.

В течении года продолжались консультации по переходу на электронный журнал и дневник.

В период дистанционного обучения активно шли консультации по работе с образовательным платформами.

### **Вывод:**

С 1 сентября 2020 года активизировать работу по переходу на электронный журнал КИАСУО.

Обязать образовательные организации соблюдать сроки по изданию приказов и своевременно вносить информацию согласно штатному расписанию по работникам ОО в базу КИАСУО.

### **Затруднения:**

Работа с базой КИАСУО, Одаренные дети.

Применение корпоративных платформ для видеоконференций в ОО.

Применение образовательных платформ в учебном процессе.

### **Рекомендации для «ММЦ» на 2020-2021 учебный год:**

1. Провести семинар с ответственными по ведению базы КИАСУО в ОО, октябрь 2020 год.
2. Методический семинар по работе с корпоративной платформой ZOOM, ноябрь 2020 год.
3. Продолжать консультации с педагогами по работе с образовательными платформами в учебном процессе.

## Приложения

Приложение № 1

**ИОП педагогов ДОУ 2019-2020 учебный год**

ДОУ	Тема	ФИО (группа)
<b>Ирбейский детский сад № 1</b>	Фольклор как средство развития речи детей дошкольного возраста	С.П. Эллер
	Риторика в детском саду	А.Е. Вьюшкова
	Влияние нетрадиционных техник аппликации на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста	С.В. Левченко
	Использование технологий В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игр» в интеллектуальном развитии дошкольников	Л.М. Головина
	Использование мнемотаблиц в развитии связной речи детей	Ж.Г. Дюганова
	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационно-коммуникационных технологий	Л.В. Бедаш
	Развитие речи у детей раннего и дошкольного возраста с элементами музыкотерапии	О.В. Шерстнева
	Профориентация детей дошкольного возраста	О.К. Коростелева
	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста по средствам сюжетно-ролевых игр	О.В. Боос
	Речевое развитие дошкольников средствами дидактических игр и пособий	Л.А. Пржегарлинская
	Речевое развитие детей с ОВЗ посредством дидактических игр и мнемотаблиц	И.В. Анциферова
	Внедрение Лего-конструирования в образовательный процесс ДОУ	И.В. Кузьменко
	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста посредством коррекционной технологии-сказкотерапии	Е.В. Наумова
	Развитие физических качеств дошкольников «В рамках внедрение ГТО»	Н.В. Дидберидзе
<b>Ирбейский детский сад № 2</b>	Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и истории своего народа через образ народной игрушки, посредством познавательно – исследовательской деятельности.	Вышедко Светлана Николаевна
	Развитие речи детей дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий	Глушкова Тамара Борисовна
	Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством технологии «Путешествие по реке времени» (познавательно-исследовательская деятельность - ПИД).	Иванова Наталья Геннадьевна
	Формирование финансовой грамотности дошкольников в системе нравственно-трудового воспитания.	Колосова Ирина Викторовна
	Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Киреева Татьяна Владимировна
	Формирование элементарных знаний об истории, культуре и традициях русского народа через организацию познавательно-исследовательской деятельности.	Маслова Наталья Ивановна
	Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников посредством ЛЕГО-конструирование и робототехники.	Ткаченко Лариса Васильевна

	Наглядное моделирование как средство развитие речи дошкольников.	Мальцева Светлана Михайловна
<b>Первомайский детский сад № 3</b>	Познавательно-исследовательская деятельность с детьми ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет	Иванова Т. С.
	Организация и реализация познавательного исследовательской деятельности с детьми раннего возраста	Кощеева И. Н.
	«Организация педагогической деятельности по ПИД с детьми разновозрастной группы от 5- 7 лет общеразвивающей направленности	Марченко Е. А.
	«Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОО в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».	Червякова Т. А.
	Организация познавательного-исследовательской деятельности с одаренными детьми 3- 7 лет».	Шевелева Д. В.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи: организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ по развитию когнитивной, эмоционально-волевой сферы	Курочка Е. Г.
<b>Ирбейский детский сад № 4</b>	Развитие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога ДОУ	Все педагоги (7 человек)
Филиал МДОБУ Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко» - <b>Юдинский детский сад</b>	Проектирование психологически комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики насилия в ДОУ и в семье.	Комарова Ю.В.
	Формирование патриотических чувств у дошкольников».	Вашкевич Е.П.
	«Проектная деятельность как средство развития познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО».	Журавкова Н.А.
	Развитие мелкой моторики рук через нетрадиционные техники рисования	Вернигорова К.В.
Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад №1 «Золотой ключик» - <b>Маловский детский сад</b>	Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста	Козлова Галина Николаевна
Структурное подразделение МБОУ Изумрудновская ООШ – <b>Изумрудновский д/с</b>	«Развитие художественно-творческих способностей дошкольников в процессе продуктивной деятельности»	Криворотова Л.В
	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности	Берендяева Е.М
	«Проектная деятельность как средство развития познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»	Третьякова А.В
	«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста по средствам нетрадиционных техник рисования.»	Калачева И.В
	«Развитие познавательной активности у детей среднего возраста посредством исследовательской деятельности.	Горнова Е.А

	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через художественно-творческую деятельность»	Боос А.А
	Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе моделирования.	Трусова Л.В
	«Развитие эмоционально - волевой сферы у воспитанников старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность в соответствии с ФГОС».	Горнова
	"Реализация коррекционной работы в ДОУ, с комбинированными группами через обеспечение вариативности и разнообразия форм работы с детьми дошкольного возраста"	Марусик Т.Ю
Структурное подразделение МБОУ Тумаковская СОШ – Тумаковский д/с	Развитие речевой активности детей раннего возраста в процессе игровой деятельности	Шевченко Ольги Александровны
	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности	Карлиной Светланы Викторовны
Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 1 – Чухломинский детский сад	Воспитание сенсорной культуры ребенка	Лейман Л.Ю
	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.	Баяндина Е.Б.
Филиал МБОУ Николаевская СОШ – Ивановский д/с	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования	Кабак Т.С.
	Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста	Бритова А.В.
	Дидактическая игра как средство развития речи детей раннего дошкольного возраста с использованием ИКТ	Гаврилова С.Н.
	Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством использования информационно-коммуникативных технологий	Травенник С.Ю.
Филиал МДОБУ Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко» - Степановский детский сад	Развитие эмоциональной сферы детей 5-7 лет средствами песочной терапии	Баранова В.Р.
	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через использование ИКТ	Шампурова В.Р.
	Укрепление здоровья детей дошкольного возраста в условиях детского сада через использование здоровьесберегающих технологий	Быкова О.С.
Структурное подразделение МБОУ Тальская СОШ – Тальский д/с	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в поисково – исследовательской деятельности в экологическом воспитании	Максимова Татьяна Борисовна.
	Художественно – эстетическое развитие в младшем дошкольном возрасте	Лёвкина Зинаида Николаевна.
Усть-Ярульский сад № 14	Применение ИКТ технологий при реализации современных и интерактивных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста	Булова Раиса Владимировна педагог-психолог
	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных коррекционных технологий и методик, применение их в практической профессиональной деятельности	Василевская Наталия Владимировна учитель-логопед
	Развитие речевой активности детей раннего возраста в процессе игровой деятельности	Корнеева Светлана Александровна, воспитатель
	Развитие речевой активности в процессе игровой музыкальной деятельности	Ярова Валентина Павловна музыкальный руководитель
	Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментально – исследовательской деятельности	Горчатова Анна Николаевна воспитатель

	ИКТ-компетентность	Хоменко Надежда Анатольевна воспитатель
<b>Ирбейский детский сад № 15</b>	Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	Бабенко И.В.
	Сказкотерапия – как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.	Дорошенко С.А.
	Развитие технического творчества и познавательных интересов дошкольников по средством Легоконструирования.	Рудковская Е.П.
	Подвижные игры как средство повышения двигательной активности дошкольников.	Сальникова Т.В.
Филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 имени С.С.Давыдова - <b>Мельничный детский сад</b>	Развитие речи дошкольников	Шустеровой Е.И.
Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 1 – <b>Стрелковский детский сад</b>	Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	Коростелева Анна Витальевна

Приложение № 2

### Количество актуальных практик в рамках реализации ФГОС ДО 2019-2020 учебный год

#### **Ирбейский детский сад № 2**

«Дети-волонтеры»,  
«Утренний сбор»  
«Детский мастер-класс»  
«Ситуация месяца»  
«Путешествие по реке времени» (познавательно-исследовательская деятельность – ПИД).  
Финансовая грамотность (экономическая грамотность)  
ЛЕГО-конструирование и робототехника.  
Виртуальная экскурсия  
Познавательно-исследовательская деятельность

#### **Первомайский детский сад № 3**

Технологии эффективной социализации детей (Гришаевой).  
Технология познавательно-исследовательской деятельности  
технологии исследовательского направления, ТРИЗ  
технологии игровой оболочки образовательного процесса.  
использование палочек Кюизенера  
использование блоков Дьенеша

#### **Ирбейский детский сад № 4 ( плюс Ирбейский детский сад № 1)**

Педагогическая технология Н.В. Гришаевой «Клубный час»  
Речевой технологии в течении года использовала инновационный метод «Посткроссинг»-обмен почтовыми письма с ребятами из детских садов по всей России.  
Мандалотерапия.



театрализованной игры  
Финансовая грамотность (экономическая грамотность)  
виртуальных экскурсий  
каплетерапии  
Лего-конструирование  
Технологий В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игр»  
Использование мнемотаблиц  
Информационно-коммуникационные технологии  
Музыкотерапия  
Коррекционная технология – сказкотерапия

Филиал МДОБУ Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко» - **Юдинский детский сад**  
Технологии проектной деятельности  
использование ИКТ технологий  
«Социальная акция»,  
«Дети – волонтеры»,  
«Утренний совет»,  
образовательная практика «Мы в мире профессий»,

Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад №1 «Золотой ключик» - **Маловский детский сад**  
Технологии проектной деятельности  
Эксперимент, как средство приобщения детей к познавательно-исследовательской деятельности  
Развивающая доска «Бизиборд» для исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

Структурное подразделение МБОУ Изумрудновская ООШ – **Изумрудновский д/с**  
Технологии проектной деятельности  
Нетрадиционных техник рисования  
Технологии театрализованной деятельности  
Технологии обеспечения социально – психологического благополучия ребенка.  
Исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая), технология игрового обучения.  
Квест игра  
Технология исследовательской деятельности:  
- наблюдение, «погружение» - в образы природы.  
- постановка и решение вопросов проблемного характера

Структурное подразделение МБОУ Тумаковская СОШ – **Тумаковский д/с**  
Техники исследовательской деятельности  
Игровые технологии

Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 1 – **Чухломинский детский сад**  
нетрадиционных техник рисования (коллажирование)



Филиал МБОУ Николаевская СОШ – **Ивановский д/с**

«Проблемная ситуация»,  
«Социальная акция»,  
«Коллективный проект»  
нетрадиционную технику рисования  
информационно-коммуникативных технологий

Филиал МДОБУ Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко» - **Степановский детский сад**

песочной терапии  
здоровьесберегающие технологии  
Технология Рефлексивный круг  
Игровые технологии  
технологии проектной деятельности

Структурное подразделение МБОУ Тальская СОШ – **Тальский д/с**

Технология Рефлексивный круг  
Игровые технологии  
Технология Экспериментально-исследовательской деятельности  
технологии проектной деятельности  
технологии LEGO конструирования  
Нетрадиционная техника рисования ладошками

**ГДВ при МБОУ Верхнеуринская СОШ не предоставили.**

**Усть-Ярульский сад № 14**

коррекционные технологии  
технологии игровой деятельности  
технологии экспериментально – исследовательской деятельности

**Ирбейский детский сад № 15**

Технологии проектной деятельности  
Сказкотерапия  
Технология Легоконструирования

Филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 имени С.С.Давыдова - **Мельничный детский сад**

психогимнастика,  
пальчиковая гимнастика,  
дыхательная гимнастика,  
элементы ТРИЗ  
Технологии театральной деятельности

Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 1 – **Стрелковский детский сад**

Технологии проектной деятельности





## Планирование методической площадки или дня открытых дверей в ОО на 2020/2021 учебный год

Тема	Форма	Дата	ОУ
Педагогическое проектирование в деятельности современного учителя	День открытых дверей		МОБУ Усть-Ярульская сош
Работа службы школьной медиации. Как создать программу повышения качества образования?	Методическая площадка	29.10.2020	МБОУ Тальская СОШ
Использование ЛЕГО в образовательном процессе	Методическая площадка	25.03.2021	
«Ответственное родительство-ключ к успешной социализации ребенка», Курамшина Татьяна Александровна	Методическая площадка по обмену опытом	Март (каникулы)	МБОУ Ирбейская СОШ №2

## Сетевое взаимодействие ДОУ на 2020-2021 учебный год

ДОУ	Тема	Форма проведения – образовательная деятельность с детьми с использованием инновационных форм (НЕ мастер-класс)	ФИО (группа)	Примерная дата
Ирбейский детский сад № 2	«Путешествие золотой монетки»	НОД по финансовой грамотности	Колосова Ирина Викторовна подготовительная группа	10.02.2021
	«Путешествие в прошлое игрушек»	НОД. Путешествие по «Реке времени»	Вышедко Светлана Николаевна подготовительная группа	26.02.2021
	В мире бумаги	НОД. Познавательно-исследовательская деятельность	Иванова Наталья Геннадьевна средняя группа	26.03.2021
	«Путешествие в космос»	Виртуальная экскурсия	Глушкова Тамара Борисовна старшая группа	апрель 2021
	Знакомство с русскими обычаями на Пасху	Познавательно-исследовательская деятельность, Игры – эксперименты с яйцом.	Маслова Наталья Ивановна подготовительная группа	апрель 2021
	Занятие – путешествие «Исследуем Африку» для детей старшей возрастной группы.	Организация ПИД с использованием технологии игровой оболочки образовательного процесса.	Шевелева Д. В. 5-6 лет	ноябрь 2020 г.
	НОД по познавательному развитию «Поможем Даше-путешественнице»	Организация ПИД с использованием палочек Кюизенера	Марченко Е. А. 4-5 лет	ноябрь 2020 г.
	Организация взаимодействия воспитателя, учителя-логопеда, музыкального	НОД Музыка	Попова И. Н. Червякова Т. А.	ноябрь 2020 г.

<b>Первомайский детский сад № 3</b>	руководителя ДОО на музыкальном занятии в комбинированной группе для детей подготовительной к школе группы		Иванова Т. С. 6-7 лет	
	НОД для детей 2-3 лет с использованием блоков Дьенеша «Готовим для мамы подарок»	Организация ПИД с использованием блоков Дьенеша	Кошчева И. Н. 2-3 года	ноябрь 2020 г.
<b>Ирбейский детский сад № 4</b>	Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича	ООД	Головина Л.М. группа раннего возраста	Апрель
	Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, посредством мандалотерапии.	ООД	Наумова Е.В. старшая группа	Январь
	Формирование творческих способностей у старших дошкольников посредством театрализованной игры.	ООД	Дюганова Ж.Г. старшая группа	Январь
	Развитие речевой деятельности у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ	ООД	Бедаш Л.В. старшая группа	Январь
	Развивать навыки конструирования у детей старшего дошкольного возраста с использованием электронного конструктора Эврики.	ООД	Широкова О.М. старшая группа	январь
	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста по средствам сюжетно-ролевых игр	ООД	Боос О.В. старшая группа	Апрель
	Познавательное развитие детей 3-4 лет по средствам виртуальных экскурсий.	ООД	Кузьменко С.В. средняя группа	Апрель
	Формирование представлений о музыкальных инструментах у детей старшего дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности.	ООД	Шикова Е.В. старшая группа	Январь
	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русской национальной культуре средствами детского фольклора.	ООД	Эллер С.П. старшая группа	Апрель
	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством каплетерапии.	ООД	Пржегарлинская Л. А. старшая группа	

	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста по средствам изготовления русской народной игрушки	ООД	Анциферова И.А. старшая группа	Апрель
	Развитие навыков конструирования у детей старшего дошкольного возраста с использованием Лего конструктора	ООД	Левченко С.В. старшая группа	Январь
	Развитие творческих способностей детей 4-5 лет через нетрадиционные техники рисования	ООД	Вьюшкова А.Е. средняя группа	Январь
	Развитие у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к школьному обучению.	ООД	Охота Н.М. старшая группа	Апрель
Филиал МДОБУ Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко» - <b>Юдинский детский сад</b>	Опыт работы по проектной деятельности	Технология «Утренний совет»	Журавкова Н.А.	январь 2021г
	«Необычное в обычном»	Проведение НОД в нетрадиционной технике рисования пеной для бритья	Вернигорова К.В.	март 2021г
Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад №1 «Золотой ключик» - <b>Маловский детский сад</b>	«Лепбук по экологии, как современное средство обучения экологической грамотности.»	Проектная деятельность с детьми старшего и подготовительного возраста	Миллер Наталья Сергеевна, Разновозрастная	март 2021
	<u>«Бизиборд как средство развития детей раннего возраста»</u>	Проектная деятельность с детьми разновозрастной группы и их родителями	Козлова Галина Николаевна Разновозрастная	Ноябрь 2020
Структурное подразделение МБОУ Изумрудновская ООШ – <b>Изумрудновский д/с</b>	«Волшебная капелька»	Открытое мероприятие с детьми (экспериментально - исследовательская деятельность )	Третьякова Альбина Владимировна Старшая разновозрастная группа	февраль
	Нетрадиционная техника аппликации из ватных дисков «Барашек»	Организационно- образовательная деятельность	Средняя группа Криворотова Л. В	декабрь
	«Новые приключения колобка»	Организационно- образовательная деятельность по развитию математических способностей детей мл. группы.	Калачева Ирина Владимировна Мл. гр	февраль
	"Эйдетика для дошкольников, как путь развития интеллекта"	Мастер-класс для педагогов «Эйдетика для дошкольников, как путь развития интеллекта	Трусова Л.В	декабрь
Структурное подразделение МБОУ Тумаковская СОШ – <b>Тумаковский д/с</b>	"Мир лего-животных"	Интегрированная НОД	Карлина Светлана Викторовна старшая разновозрастная группа	Март 2021 года

Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 1 – <b>Чухломинский детский сад</b>	Тема: «Космос-это здорово!»	НОД. Аппликация пластилином в технике нетрадиционного рисования (коллажирование)	Баяндина Елена Богдановна Старшая группа	07.04.2021
Филиал МБОУ Николаевская СОШ – <b>Ивановский д/с</b>	«Книжнина неделя»	Реализация проектной деятельности с использованием педагогических технологий «Проблемная ситуация», «Социальная акция», «Коллективный проект» - Презентация деятельности.	Бритова А.В. (разновозрастная дошкольного возраста)	1 неделя февраля
Филиал МДОБУ Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко» - <b>Степановский детский сад</b>	НОД «Использование ИКТ для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста».	НОД с детьми старшего дошкольного возраста.	Шампурова В.Р.	18 ноября 2020 г.
	НОД «Развитие эмоциональной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии».	НОД с детьми старшего дошкольного возраста.	Баранова В.Р.	14 октября 2020 г.
Структурное подразделение МБОУ Тальская СОШ – <b>Тальский д/с</b>	«Лаборатория добрых дел»	Открытое занятие Исследовательская деятельность.	Максимова Татьяна Борисовна (старшая группа)	17.02.2021(среда)
	«Весёлые осьминожки»	Открытое занятие Нетрадиционная техника рисования ладошками.	Лёвкина Зинаида Николаевна (младшая группа)	17.03.2021(среда)
<b>Усть-Ярульский сад № 14</b>	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	Открытое занятие с детьми средней-подготовительной группы, технология «Клубный час»	Ярова Валентина Павловна, средняя-подготовительная группа	Март 2021года
	Развитие речи в младшей группе через театрализацию	Открытое занятие с детьми раннего возраста, технология «Проблемная ситуация»	Корнеева Светлана Александровна, I младшая группа	Март 2021 года
<b>Ирбейский детский сад № 15</b>	Развитие познавательного интереса через исследовательскую деятельность	Открытое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста	Дорошенко С.А, Старшая разновозрастная	21 апреля 2021 г (среда) в 10.00
	Развитие двигательной активности дошкольников через фитнес-аэробику	Открытое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста	Сальникова Т.В. Старшая разновозрастная	21 апреля 2021 г (среда) в 10.00
Филиал МБОУ Ирбейская СОШ № 1 имени С.С.Давыдова - <b>Мельничный детский сад</b>	«Сундучок сказок»	образовательная деятельность с детьми с использованием инновационных форм	Шустерова Екатерина Ильинична	23.04.2021
Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 1 – <b>Стрелковский детский сад</b>	«Наше здоровье в наших руках!»	Конспект НОД с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий	Коростелева Анна Витальевна Старшая группа	Апрель 2021

## Состав руководителей РМО и ПГ в 2019-2020 учебном году

№	РМО или ПГ	Ф.И.О.	Место работы
1.	Физика и астрономия	Лейман Евгения Александровна	МОБУ Александровская СОШ
2.	Одаренные дети	Радченко Наталья Николаевна	УО Ирбейского района
3.	География	Фаренкова Светлана Васильевна	МОБУ Ирбейская СОШ №1
4.	Математика	Иванова Елена Викторовна	МОБУ Ирбейская СОШ №1
5.	История и обществознание	Петрунников Андрей Андреевич	МОБУ Ирбейская СОШ №1
6.	Физкультура	Семенова Наталья Александровна	МОБУ Николаевская СОШ
7.	Химия и биология	Киселева Светлана Ивановна	МОБУ Ирбейская СОШ №1
8.	Технология	Свахина Ольга Павловна	МОБУ Ирбейская СОШ №1
9.	Начальная школа	Струкова Людмила Владимировна	МОБУ Ирбейская СОШ №1
10.	Русский язык и литература	Немцева Татьяна Викторовна	МОБУ Ирбейская СОШ №1
11.	Основы религиозных культур и светской этики (ОРК и СЭ)	Меляхова Алена Ивановна	МОБУ Ирбейская СОШ №2
12.	Психология	Генза Светлана Владимировна	МОБУ Благовещенская СОШ
13.	Психология дошкольного детства	Наумова Елена Викторовна	МДОБУ Ирбейский д/с № 1
14.	ОБЖ	Белозеров Василий Васильевич	МОБУ Николаевская ООШ
15.	Иностранный язык	Семченко Марина Ивановна	МОБУ Ирбейская СОШ №1
16.	Библиотекари	Тарасенко Алена Николаевна	МОБУ Верхнеуруинская СОШ
17.	Информатики	Ширкина Татьяна Григорьевна	МБОУ Изумрудновская ООШ
18.	Коррекционные классы	Фомина Татьяна Анатольевна	МОБУ Верхнеуруинская СОШ
19.	Искусство	Семенец Елена Анатольевна	МОБУ Усть-Ярульская СОШ
20.	Воспитатели ДОУ	Глушкова Тамара Борисовна	МДОБУ Ирбейский д/с № 2
21.	Физическая культура и здоровье дошкольника	Ярова Валентина Павловна	МДОБУ Усть-Ярульский д/с № 14
22.	Логопеды	Бедаш Людмила Васильевна	МДОБУ Ирбейский д/с № 1
23.	Заместители по воспитательной работе	Синельникова Татьяна Александровна	МОБУ Ирбейская СОШ №1
24.	Заместители по УМР	Панюшкина Елена Евгеньевна	МКУ ММЦ
25.	Медиация	Славщик Ольга Викторовна	МБОУ Тальская СОШ
26.	Школа руководителей РМО и ПТГ	Панюшкина Елена Евгеньевна	МКУ ММЦ
27.	ПТГ в рамках проекта «Молодые педагоги»	Зуева Екатерина Васильевна	МОБУ Ирбейская СОШ №2
28.	ПТГ в рамках проекта «Легоконструирование»	Ткаченко Лариса Васильевна	МДОБУ Ирбейский д/с № 2
29.	ПТГ в рамках проекта «Наставничество»	Третьякова Лидия Ефимовна	МОБУ Александровская СОШ