

«Аналитическая справка полученных результатов процедуры мониторинга и сравнение их с текущими, итоговыми результатами школьников по классам, по предметам и Рекомендации по внесению корректировок в рабочие программы учителей – предметников».

Факторы риска, которые могут влиять на показатели мониторинга результатов читательской грамотности по школам как в положительную, так и отрицательную сторону.

1. Не всегда равнозначные могут быть показатели между школами из расчета, что разная наполняемость классов: Есть школы где в 4 классе был всего один ребенок. И если этот ребенок был успешен, то и на момент 6 класса он показал так же высокий результат.
2. «Со временем за 2 года могут происходить передвижения детей из школы в школы» например, есть случаи когда ребенок с более посредственными способностями после окончания начальной школы переходит в другую школу, где на взгляд родителей у него будет более комфортная обстановка с меньшим количеством детей в классе, с большим вниманием к ребенку. Тем самым получается, что другая школа пополняется ребенком, который в силу своих способностей не сможет показать высокий результат.
3. Как доказанный факт мы можем рассматривать такой феномен как снижение уровня школьной мотивации к 5,6 классу. (Уровень притязания - отношение к самому процессу контрольных испытаний)
4. Психологический фактор (эмоциональная нестабильность в условиях проверочных испытаний)
5. «Клипное мышление» Если на момент начальной школы дети большое внимание уделяют печатным текстам, то на момент 5- 6 классов начинает формироваться клипное мышление (Большой объем информации при подготовке домашних заданий, много материалов на визуализацию - видеоматериалы, социальные сети).

И как следствие того у них нарушаются процессы внимания. (Концентрация, распределение внимания, переключение внимания). Далее – сложности при работе с большим объемом текстов.

Сравнение результатов КДР 4ЧГ 2018-2019 и этих же детей КДР 6 ЧГ 2020-2021

Цели, задачи КДР6 (2020-2021)

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом)

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. **Общее понимание и ориентация в тексте;**
2. **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;**
3. **Использование информации из текста для различных целей;**
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

В работе КДР 4 по читательской грамотности (2018-2019) оценивалась сформированность трех групп умений:

1. **Общее понимание и ориентация в тексте;**
2. **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;**
3. **Использование информации из текста для различных целей;**

Осмысление и оценка содержания и формы текста:

Результат выше района фил. МОБУ Александровская сош – Альгинская оош, МБОУ Тумаковская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Верхнеуринская СОШ, МБОУ Елисеевская ООШ, МБОУ Изумрудновская ООШ, МБОУ Ирбейская СОШ №1, МБОУ Тальская СОШ.

Низкие результаты по району: МБОУ Петропавловская ООШ.

Рекомендации:

1. Преемственность. Учителю русского языка и литературы иметь тесную связь с учителем 4 класса и построить стратегию работы с классом или выборочно с детьми, если есть необходимость.
2. Среди педагогического коллектива школы проговорить в каком учебном предмете имеет место работы с текстом и по какому алгоритму.
3. Выявлять промежуточные результаты на конкретном коллективе детей и сопоставлять результаты каждого ребенка относительно его результатов.
4. Необходимо включить на каждом уроке на любом предмете упражнение на включение внимания - Концентрация, распределение внимания, переключение внимания (обратиться к психологу)

КДР 8 ЕНГ

К сожалению, мы не можем сравнить показатели компетентности Читательской Грамотности.

В Краевой диагностической работе по естественно-научной грамотности формат анализа спущенный с ЦОКО не прописывает критерии связанными с читательской грамотностью.

Рекомендуем внутри коллектива порассуждать.

1 группа умений - описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2 группа умений - распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3 группа умений - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

Директор МКУ «ММЦ»



Панюшкина Е.Е.