

Перечень критериев эффективности реализации модулей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Классное руководство»

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Охват в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	Доля охвата всех направлений программы воспитания, (%)
	Учет в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Доля мероприятий, проведенных на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом, (%)
	Использование новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	Доля используемых дистанционных технологий, в том числе группы, форумы в социальных сетях, (%) Доля мероприятий с использованием нетрадиционных современных форм, (%)
	Вовлеченность в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса	Доля привлеченных к планированию и организации воспитательных мероприятий обучающихся и учителей-предметников, родителей, (%)
	Общая культура и воспитанность обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся, (высокий, средний, низкий)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Школьный урок»

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Реализован воспитательный потенциал урока	Реализация на уроке воспитательных целей	Доля уроков, (%)
	Урок построен на принципах системно-деятельностного подхода	Доля уроков, (%)
	Интерес обучающихся к предметам	Уровень интереса, (высокий, средний, низкий)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Внеурочная деятельность»

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Доля вовлеченных обучающихся, (%)
	Конкурсы с образовательными продуктами внеурочной деятельности	Доля участников, (%)
	Охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	Доля охвата, (%)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Включенность старшеклассников в систему самоуправления на уровне школы	Доля обучающихся, (%)
	Включенность обучающихся в систему самоуправления на уровне класса	Доля обучающихся, (%)
	Включенность обучающихся в деятельность Школьной службы медиации	Включены/не включены
	Кандидаты, выдвигаемые на пост президента	Количество
	Обучающиеся, участвующие в выборах президента	Доля обучающихся, (%)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Работа с родителями»

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Доля родителей, регулярно посещающих собрания и занятия, (%)
	Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе и школе	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении, (%)
	Удовлетворенность качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	Уровень удовлетворенности (высокий, средний, низкий)

	Семьи, состоящие на различных видах учета	Количество семей, количество детей в них
--	-------------------------------------------	------------------------------------------

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Детские общественные объединения»

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.	Волонтерская деятельность	Количество вовлеченных обучающихся
Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Социально значимые проекты, инициированные и реализованные волонтерами	Количество проектов

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Профориентация»

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения.	Профориентационная работа, организованная для обучающихся всех ступеней обучения	Доля охвата обучающихся, (%)
	Использование региональных/федеральных интернет-ресурсов по профориентации	Используются/не используются
	Выбор выпускниками профессиональной траектории (на основе диагностик, проводимых в школе)	Доля выпускников сделавших осознанный выбор, (%)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Ключевые общешкольные дела»

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Сформирована активная социальная позиция	Планирование, подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Доля включенных обучающихся, (%)
	Мероприятия, получившие положительную оценку со стороны обучающихся, родителей и социальных партнеров	Количество
	Мероприятия организованные и проведенные с использованием новых технологий,	Количество

обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	
	Мероприятия, в которых участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Количество

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Организация предметно-эстетической среды»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Развитая предметно-эстетическая среда в школе	Тематические постоянно действующие, сменные стенды в класса, рекреациях, актовом зале	Имеются/не имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в класса, рекреациях, актовом зале	Периодичность обновления
	Информационно-тематические выставки с применением краеведческого материала	Количество выставок
	Оценка обучающимися и родителями оформления школы	Уровень удовлетворенности (высокий, средний, низкий)

Приложение № 2  
к письму управления образования  
Ирбейского района  
от 02.06.2022 года № 801

**Карта  
самооценки качества рабочей программы воспитания**

При оценке качества разработки рабочей программы воспитания выбираем одну из оценок:

- 0 баллов – показатель не прослеживается;
- 1 балл – показатель прослеживается частично;
- 2 балла – показатель прослеживается полностью

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка результатов, баллы</b>
1.	Актуальность разработки и реализации программы	1.Отличительные особенности программы воспитания (принципы и ценности, особенности социокультурного пространства, контингента обучающихся, влияющие на выбор форм и содержания	0 1 2

		воспитания; традиции воспитания в школе; современные технологии и формы работы)	
		2. Проведен самоанализ воспитательной работы, выявлены проблемы воспитательного процесса в школе на диагностической основе (анализ внутренних и внешних факторов)	0 1 2
		3. Выявлены проблемы в организации ВП в школе, определены пути их решения	0 1 2
2.	Четкость постановки цели и задач	1. Соответствие цели рабочей программы воспитания целям ФГОС ОО	0 1 2
		2. Четкость сформулированных задач, обеспечивающих достижение цели	0 1 2
		3. Соответствие цели рабочей программы воспитания целям ФГОС ОО	0 1 2
3.	Оптимальность выбора модулей	1. Имеются вариативные и инвариантные модули. Выбор вариативных модулей обоснован особенностями организации воспитательного процесса в школе	0 1 2
		2. Содержание модулей соответствует задачам, сформулированным в программе, направлено на личностный рост обучающихся	0 1 2
		3. Оптимальный выбор видов деятельности и форм воспитательной работы, направленных на решение сформулированных задач	0 1 2
4.	Методическая обеспеченность	1. Разработан план методической работы по проблемам воспитания	0 1 2
		2. Разработан (подобран) инструментарий для изучения эффективности реализации Программы	0 1 2
		3. Инструментарий соответствует сформулированным задачам и обеспечивает оценку эффективности реализации Программы	0 1 2
5.	Ресурсное обеспечение	1. Спланировано развитие профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам воспитания (повышение	0 1 2

		квалификации, методическая работа, самообразование)	
		2. В воспитательный процесс вовлечены социальные партнеры (заключены соглашения, спланирована работа с социальными партнерами, организовано межведомственное взаимодействие)	0 1 2
		3. Использование потенциала предметно-эстетической среды (внутреннее и внешнее оформление школы, информационные стенды, уголки, интерактивные зоны и т. п.)	0 1 2
б.	Актуальность календарного плана ВР	1. План мероприятий соответствует ФГОС ОО и обеспечивает решение задач и достижение целей и результатов Программы	0 1 2
		2. План содержит конкретные мероприятия, определены сроки реализации и ответственные	0 1 2

Приложение № 3  
к письму управления образования  
Ирбейского района  
от 02.06.2022 года № 801

Самоанализ классного руководителя

Объект самоанализа воспитания		Критерии самоанализа	
		Количественные показатели	Качественные показатели
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ</b>			
Ключевые общешкольные дела (вариативный)	Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях	Перечислить события. (грамоты, дипломы, сертификаты и т.п.) Указать формат – очно или дистанционно	Динамика личностного роста учеников класса  а) высокий, массовый; (70-100%) б) средний, не массовый (41-69%) в) низкий, единичный (ниже 40%)
Классное руководство (инвариантный)	Проведение тематических классных часов, событий, праздников, дел, тренингов на сплочение и командообразование	Указать количество и тип событий. Назвать темы мероприятий	Психологический климат в классе(метод наблюдения)  а) комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный





Классное руководство (инвариантный) ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГАМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ	С	Привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах	Указать количество, назвать темы мероприятий	Динамика результатов учебных достижений	а) высокий, массовый уровень проявления(60-100%); б) средний, не массовый уровень проявления(40-59%); в) низкий, единичный уровень проявления(ниже 40%)
		Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса	Указать количество, назвать темы мероприятий		
		Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых	Указать количество, назвать темы мероприятий		
Курсы внеурочной деятельности (инвариантный)		Процент учеников, которые посещают курсы внеурочной деятельности	Указать процент учеников	Степень готовности и стремления к самореализации и развитию своих талантов и	а) высокая, массовая;(95-100%) б) средняя, не массовая;(70-94%)

	Процент учеников, которые посещают кружки, студии и секции допобразования	Указать процент учеников	способностей	в) низкая, единичная(ниже 69%)
Школьный урок	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета исследовательская деятельность школьников	Указать количество, назвать темы уроков	Динамика результатов достижений	а) высокая, массовая;(60-100%) б) средняя, не массовая;(40-59%) в) низкая, единичная(ниже 40%)
Самоуправление	Количество учеников класса, которые участвуют в работе органов ученического самоуправления	Указать количество учеников	Сформированность активной жизненной позиции	а) высокая, массовая;(5-10человек) б) средняя, не массовая;(2-4 человека) в) низкая, единичная (0)
	Количество инициатив, которые предложили ученики для реализации на уровне класса, школы	Указать количество инициатив на уровне класса, школы		

<p>Детские общественные объединения</p>	<p>Количество учеников класса, которые являются членами детских общественных объединений</p>	<p>Назвать объединения и указать количество школьников в них</p>	<p>Готовность к участию общественной жизни</p>	<p>а) высокая, массовая;(90-100%) б) средняя, не массовая;(60-89%) в) низкая, единичная(ниже 59%)</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организация участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий</p>	<p>Указать количество мероприятий. Назвать темы основных мероприятий</p>	<p>Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего</p>	<p>а) высокая, массовая;(70-100%) б) средняя, не массовая;(50-69%) в) низкая, единичная(ниже 49%)</p>

Работа с родителями	Количество групповых мероприятий для родителей – собрания, мастер-классы, семинары, круглые столы	Указать количество мероприятий. Перечислить темы мероприятий	Степень согласованности семьи и школы в вопросах воспитания и социализации учеников	а) высокая, массовая;(70-100%) б) средняя, не массовая;(40-69%) в) низкая, единичная(ниже 40 %)
	Участие родителей в классных и школьных мероприятиях	Указать количество мероприятий. Перечислить наиболее интересные события, мероприятия с участием родителей		

Работа с родителями	Вовлеченность родителей в работу в органах государственного управления – управляющих советах, советах родительской общественности, попечительских советах, рабочих, экспертных, творческих командах и группах, педагогических консилиумах	Назвать объединения и указать количество родителей в них	Степень согласованности семьи и школы в вопросах воспитания и социализации учеников	а) высокая, массовая;(7 и более родителей) б) средняя, не массовая;(3-6 родителей) в) низкая, единичная (2 и меньше)
Работа с родителями	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, организация работы по запросу родителей	Указать количество мероприятий. Перечислить темы и направленность мероприятий	Наличие жалоб и обращений со стороны родителей	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление

	Организация эффективной коммуникации с родителями школьников – наличие сайта, форума, чата, группы в соцсетях	Отметить наличие или отсутствие сайта, форума, чата или группы в соцсетях. Указать количество родителей, которые подписаны на новостные и иные информационные каналы школы		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Фрагмент технологической карты воспитательной деятельности классных руководителей по параллели 7-х классов

Субъект анализа	Объект анализа, направление воспитательной работы	Качественные показатели		
		7 «А»	7 «Б»	7 «В»
Параллель 7-х классов	Реализация воспитательных дел	а	а	а
		а	б	а
		а	а	в

		а	б	а
	Взаимодействие с педагогами-предметниками	б	а	а
		<...>	<...>	<...>
	<...>	<...>	<...>	<...>